



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**COLEGIO LAS CONDES  
ANEXO DE COLEGIO  
SANFRANCISCO TP**

**CORPORACIÓN DE  
EDUCACIÓN Y SALUD**

**LAS CONDES**

**SANTIAGO, JUNIO DE 2020****ÍNDICE**

ÍNDICE_____	Página 1
PRESENTACIÓN_____	Página 2
CONTEXTO INSTITUCIONAL_____	Página 4
1. Introducción_____	Página 4
2. Entorno_____	Página 5
3. Reseña histórica_____	Página 6
4. Información institucional_____	Página 8
5. Propuesta pedagógica_____	Página 12
IDEARIO_____	Página 13
1. Sellos Educativos_____	Página 13
2. Visión y Misión_____	Página 14
3. Principios Educativos_____	Página 14
4. Valores_____	Página 15
5. Competencias específicas_____	Página 16
6. Perfiles_____	Página 17
7. Consejos de apoyo_____	Página 19
EVALUACIÓN_____	Página 21
1. Objetivos Estratégicos_____	Página 21
2. Estrategias_____	Página 21
3. Acciones de evaluación_____	Página 22

## I. PRESENTACIÓN

A continuación se presenta el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Anexo San Francisco Técnico Profesional. En este documento se quieren plasmar los sueños educativos para un importante grupo de niño, jóvenes y sus familias, a los que se espera acompañar en la búsqueda de una formación sólida que les entregue herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que tendrán en su futuro personal, social y familiar.

El Colegio Anexo SFTP pertenece a la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, busca una educación de calidad y excelencia, que además sea innovadora e inclusiva y permita que miles de jóvenes de todas las condiciones puedan acceder a ella y **APRENDER INGLES** como lengua extranjera. En la filosofía educativa de la Corporación, el alumno está al centro de la educación que se ofrece, con la familia como socia activa en este proceso, y con un equipo educativo comprometido en la tarea.

La institución ofrece una educación científico humanista desde Pre-kínder a IV° Medio **con sello en inglés** y en III° Medio los estudiantes pueden elegir si seguir en esta modalidad o incorporarse a la rama de educación técnico profesional, que ofrece 4 especialidades (Electricidad, Administración, Gastronomía y Atención de Párvulos). En este quehacer pedagógico, se busca ser fiel a los lineamientos de la Corporación de Educación de Las Condes y formar en conocimientos, habilidades y competencias para que los estudiantes puedan desenvolverse con éxito en la sociedad donde les tocará vivir, estudiar y/o trabajar. Además, se busca motivar para que los jóvenes busquen permanentemente continuar con su formación, ya sea técnica o profesional.

Pero el siglo XXI pide más, no basta con una educación de excelencia, sino que además se requiere preparar para este mundo moderno, donde tendrán desafíos diversos y distintos a los que tuvieron quienes los están educando.

Por esto el proyecto busca, como eje fundamental, preparar con una lengua extranjera a todos los estudiantes, el **INGLÉS**

Por otro lado a la sociedad y el planeta están seriamente amenazados por las dificultades que el mismo ser humano ha provocado, con una lógica a veces depredadora y poco cuidadosa de nuestro entorno.

A partir de eso, se busca además un proyecto que incorpora la **SUSTENTABILIDAD**, entendida como la capacidad que tiene una sociedad para hacer un uso consciente y responsable de sus recursos, sin agotarlos o exceder su capacidad de renovación, y sin comprometer el acceso a éstos por parte de las generaciones futuras. El objetivo es que los estudiantes salgan con una conciencia de hacer que todas sus acciones aporten a la sustentabilidad, desde el punto de vista medioambiental, económico y social.

Por otra parte, en el mundo de la Robótica y la Automatización, donde el mercado laboral se va transformando de manera profunda y muy rápida, se busca que con estos ejes de la formación que se entrega sea la **INNOVACIÓN** y el **EMPRENDIMIENTO**, que les permita a nuestros estudiantes adaptarse a dichos cambios y enfrentarlos con una mirada proactiva y moderna y con buenas herramientas técnicas y humanas para proponer siempre nuevas y buenas soluciones a los problemas que enfrenten.

## II. CONTEXTO INSTITUCIONAL

### 1. INTRODUCCIÓN

Chile como parte de un mundo globalizado, enfrenta enormes desafíos provenientes de los rápidos cambios culturales y laborales a lo largo del mundo. Este fenómeno y el rápido cambio tecnológico hacen que habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y la comunicación sean cada vez más relevantes, a lo que se suma que el manejo de tecnología específica aumenta las posibilidades de desarrollarse en el mundo actual. Se busca además que nuestro **sello en INGLÉS** sea una herramienta adicional que les permita a los estudiantes competir en mejores condiciones y con mejores herramientas en el mundo de estudio superior y laboral

Este nuevo contexto y nuevos requerimientos de la educación a la que hoy día estamos enfrentados, exige también promover un cambio en las formas de enseñar de modo de avanzar hacia una educación coherente con las necesidades del siglo XXI. Se debe ser capaz de innovar en lo pedagógico, de manera que los estudiantes puedan ser reales protagonistas de sus procesos de formación y aprendizaje, y de la construcción de su proyecto de vida. El logro de este desafío implica una transformación profunda del quehacer tradicional y fundamentalmente, del rol de los profesores.

En esa línea, el Colegio ha implementado 3 estrategias de Innovación Pedagógica. Por una parte se aplica la metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas por sus iniciales en Inglés), basada en el “crear para aprender”, buscando un conocimiento transversal y trabajando de manera interdisciplinaria y con aprendizaje colaborativo. También se trabaja con el modelo ABP (Aprendizaje basado en proyectos), donde se desarrollan importantes habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la creatividad.

## 2. ENTORNO

### A) Indicadores Demográficos de la Comuna

La comuna de las Condes tiene una población cercana a los 300 mil habitantes, de los cuales un 55% corresponde a mujeres y el 45% a los hombres. De acuerdo a cifras del Ministerio de Desarrollo Social, el 1,4% de la población comunal se encuentra en situación de pobreza lo que corresponde a una tasa inferior a la registrada a nivel regional (11,5%) y nacional (14,4%).

En cuanto a la educación escolar, se presenta una oferta mayor de parte de los colegios particulares pagados, con un 77% del total; los colegios municipales representan un 10%, los colegios subvencionados un 7% y los concesionados un 5% del total.

### B) Entorno Socio-cultural de los colegios municipales de Las Condes

Lo que caracteriza a dichos establecimientos es su sello de inclusión, donde se pone en práctica el principio de la no selección de los estudiantes. Además se cuenta con una alta diversidad y heterogeneidad sociocultural y económica. Este mismo panorama se da en los niveles de aprendizaje, donde en un mismo curso conviven estudiantes con distintos talentos, habilidades e intereses. Los alumnos con mayores dificultades, son apoyados y nivelados por el Centro de Aprendizaje de las Condes.

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) del colegio SFTP es de un 79%.

Fuente JUNAEB 2019

### C) Clasificación Socioeconómica

Información recopilada por la Agencia de Calidad de Educación a través de la aplicación de un cuestionario a los padres de los estudiantes que rinden SIMCE de II° Medio, la que muestra los siguientes resultados para el establecimiento SFTP.

Grupo Socioeconómico	Medio Bajo
Nivel de Escolaridad	Entre 12 y 13 años
Rango de Ingreso hogar	\$460.001 y 740.000

Fuente: SIMCE 2017

## D) Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados

A continuación se presentan los datos de escolaridad de los padres y madres, medido en porcentaje, colegio SFTP:

	Sin escolaridad	Básica. Incompleta	Básica. Completa	Media incompleta	Media Completa	TP Incompleta	TP Completa	Univ. Incompleta	Univ. Completa	Sin dato
PADRE	0.0	3.0	7.0	8.0	16.0	3.0	10.0	3.0	2.0	48.0
MADRE	0.0	7.0	8.0	12.0	32.0	0.0	13.0	1.0	5.0	22.0

Fuente: PADEM Las Condes 2017

## E) Constitución Familiar de la Población Escolar SFTP

Prácticamente la totalidad de los alumnos y alumnas viven con sus padres o con uno de ellos. El 46% vive con ambos padres, el 50 % vive solo con uno, el 3% vive con familiares y el 1% dice vivir con otra persona.

Fuente: PADEM Las Condes 2017

### 3. RESEÑA HISTORICA

En el año 1988, la Corporación de Educación y Salud de la Municipalidad de Las Condes inaugura el Liceo Científico Humanista, para dar respuesta a las necesidades educacionales del sector conocido como “Colón Oriente”, el que está constituido por familias de clase media baja y baja, cuya necesidad de recibir una educación técnica de calidad se hace urgente, puesto que no cuentan con recursos para que sus hijos puedan acceder a estudios universitarios y/o necesitan insertarse en el mundo laboral.

La situación de Colón Oriente es un grupo más bien de recursos bajos en lo económico y sociocultural. La mayor parte de los jefes o jefas de familias son empleados o realizan labores de servicios en los barrios adyacentes.

En 1989 el MINEDUC le asigna la calidad de cooperador de la función docente del Estado obteniendo el Reconocimiento Oficial como Liceo Técnico Profesional, ofreciendo las especialidades: Contabilidad, Ventas, Electrónica, Secretariado y Vestuario.

En 1991 egresan los alumnos de la primera promoción con el título de Técnicos en Nivel Medio. En 1995 el personal docente acepta el desafío de la I. Municipalidad de Las Condes y asume la autogestión del liceo, conformando para ello una Sociedad Educacional Anónima Cerrada.

La Sociedad Educacional Los Dominicos S.A. se constituyó como tal el 2 de enero de 1995 y comenzó sus actividades el 1° de marzo de 1995, cuando empieza a ser administrado por 41 profesores, constituyéndose entonces en el primer establecimiento educacional subvencionado municipal que rige su accionar educativo con la responsabilidad exclusiva de su cuerpo docente y directivo.

En el año 2002 pasa a ser un Liceo Polivalente por incorporar Enseñanza Científico Humanista en la Jornada Vespertina con la modalidad 2 años en 1 para adultos en modalidad de Educación General Básica y Educación Media. Durante el 2011 se anexa el Liceo Politécnico Los Dominicos al colegio San Francisco del Alba con la esperanza de realizar una experiencia de inclusión. Para ello la Corporación de Educación y Salud moderniza y equipa los talleres de cada especialidad con los requerimientos indicados por la empresa, para asegurar una mejor formación. A partir de ese año se definen las actuales especialidades con que cuenta la institución: Administración, Atención del Párvulo, Servicio de Alimentación Colectiva y Electricidad. Cabe aclarar que se mantiene la oferta de educación de adultos en jornada vespertina, desde 7° Básico a IV° Medio, en modalidad de dos años en uno.

Junto con esto, las autoridades de la Corporación deciden darle un perfil de excelencia al colegio con personal altamente calificado, resultados destacados, formación valórica sólida; todo lo anterior para generar verdaderas oportunidades en la vida a todos y cada uno de los estudiantes. Se incorpora al Programa de Integración Escolar PIE, se adscribe a la Subvención Escolar Preferencial SEP, y al programa de valores comunales, entre otras innovaciones.

El Colegio San Francisco Técnico Profesional desde sus inicios ha estado ubicado en la calle Avda. Colón N 9140, en la comuna de Las Condes y hasta hoy continúa atendiendo a estudiantes y familias que pertenecen preferentemente al nivel socioeconómico medio bajo y bajo, según clasificación entregada por el Ministerio de Educación. Desde el año 2017 el colegio implementa las Bases Curriculares de la Formación Diferenciada Técnico Profesional a través del programa de estudio de cada módulo de cada especialidad.

El año 2019 el colegio inicia un proceso de autonomía del Colegio San Francisco del Alba, que se corona con la resolución que otorga un nuevo RBD al Colegio San Francisco Técnico Profesional para albergar la enseñanza científico humanista diurna en I° y II° Medio,

técnico profesional diurna en III° y IV° Medio y recuperación de estudios científico humanista para jóvenes y adultos, de 5° Básico a IV° Medio, en modalidad vespertina.

El año 2020, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, sostenedor del colegio, inicia los trámites para incorporar al Colegio la enseñanza Pre-escolar y Básica, que permitirá otorgar educación completa desde Pre-kínder a IV° Medio, y entregando a los estudiantes la posibilidad de terminar sus estudios en IV° Medio como egresados de la enseñanza científico-humanista o técnico profesional, esto último en cualquiera de nuestras especialidades y con un sello en INGLÉS

#### 4. **INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

Desde el año 2011 el Colegio San Francisco Técnico Profesional pertenece a la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y posee Subvención Escolar Preferencial (SEP), buscando ser una comunidad que dé acceso a una educación de calidad a todas las familias que quieran integrarse al Proyecto Educativo. Por esto, el colegio no realiza proceso de selección y forma parte del sistema de gratuidad de acuerdo a Ley de Inclusión Escolar.

El colegio actualmente oferta tres modalidades de enseñanza:

1. Enseñanza Científico Humanista de Pre-kínder a IV° Medio.
2. Enseñanza Técnico Profesional a partir de las siguientes especialidades:
  - Electricidad
  - Gastronomía mención Cocina.  
Gastronomía mención Pastelería y Repostería
  - Administración mención Recursos Humanos.  
Administración mención Logística.
  - Atención de Párvulos.
3. Educación de Jóvenes y Adultos Vespertina, que está dirigida a las personas que desean completar sus estudios, considerando la oferta de 2 años en uno, para 3er nivel de Enseñanza Básica (7°-8° Básico), y 1er y 2° Ciclo de Enseñanza Media (I°-II° y III°-IV° Medio).

El colegio funciona en jornada escolar completa, con un horario escolar de 8:00 a 16:50 hrs. para la educación diurna (científico-humanista y técnico profesional) y de 19:00 a 23:00 hrs. para la educación vespertina. Actualmente, se está adscrito a los programas educativos del Ministerio de Educación (MINEDUC). Está ubicado en la calle, en Avenida Colón 9140 (Modalidad Técnico Profesional y Vespertino) **con un anexo en Avda. Las Condes #12.167 (Modalidad Científico-Humanista).**

La matrícula disponible es la siguiente:

	CIENTÍFICO-HUMANISTA		TÉCNICO-PROFESIONAL		VESPERTINO	
	VACANTES	SALAS	VACANTES	SALAS	VACANTES	SALAS
Pre-kínder	90	3				
Kínder	90	3				
1° Básico	90	3				
2° Básico	90	3				
3° Básico	90	3				
4° Básico	90	3				
5° Básico	90	3				
6° Básico	90	3				
7° Básico	90	3			45	1
8° Básico	90	3				
I° Medio	90	3			135	3
II° Medio	90	3				
III° Medio	90	3	100	4	135	3
IV° Medio	90	3	100	6		

El colegio cuenta con el siguiente personal para ambas modalidades de enseñanza:

1	Director
1	Subdirectora
1	Directora de Enseñanza Pre-escolar y Básica
2	Inspectores Generales
4	Coordinadores Técnicos
5	Orientadores
75	Docentes de plan general y técnico profesional
10	Profesores de educación diferencial
2	Psicopedagoga
3	Psicólogos
1	Asistente social
1	Psiquiatra
45	Asistentes de la Educación
1	Bibliotecario (CRA)

Además el colegio cuenta con las dependencias exigidas por el MINEDUC, cuyo detalle es el siguiente:

38	Salas de clases
1	Laboratorio de Ciencias
1	Sala de Arte
1	Sala de Atención de Psicopedagogía y Orientación
1	Laboratorio de Computación
1	Casino de alumnos JUNAEB
1	Casino Docentes
1	Sala de Biblioteca C.R.A.
1	Sala de Profesores
2	Salas de atención de apoderados
1	Enfermería
2	Talleres de Gastronomía
2	Talleres de Atención de Párvulos
2	Talleres de Administración
2	Talleres de Electricidad
	Patios con el metraje por alumno adecuado a norma
	Baños de alumnos y profesores adecuado a norma
	Oficinas de trabajos profesionales
	Vestidores de estudiantes de Gastronomía

En relación a la organización interna, el Colegio cuenta con:

- ✓ Centro de Padres, que tiene personalidad jurídica,
- ✓ Consejo Escolar donde participan todos los estamentos (CEPA, CCEE, Representante de los asistentes: del sostenedor, de los profesores y de los asistentes de la educación).
- ✓ Centro de Alumnos, que es elegido a través de procesos electorarios abiertos con la participación de todos los estudiantes.
- ✓ Comité Paritario, que sesiona de acuerdo a la normativa vigente, lo que se replica en cada curso.

Por otra parte, en el Colegio Anexo SFTP desarrollará periódicamente las siguientes instancias:

- ✓ Actos cívicos bilingües para resaltar la formación en valores, de acuerdo a la planificación del Plan de Valores comunal, además de conmemorar las efemérides.
- ✓ Visitas culturales a museos, galerías de artes y/u obras de teatro.

- ✓ El Departamento de Orientación desarrolla un plan de acompañamiento y orientación vocacional desde 1º Medio, lo que considera plan de charlas con el mundo de la Educación Superior.
- ✓ Talleres extra-programáticos y de reforzamiento educativo.
- ✓ Talleres de inglés y acreditación en el idioma inglés

## 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA

El Colegio Anexo San Francisco TP, en su propuesta curricular pedagógica, fortalece la formación científico humanista con una segunda lengua como es el inglés.

Se busca una formación integral, con fuerte énfasis en la excelencia académica y un trabajo en la formación en valores a partir de los lineamientos que entrega la Corporación de Educación y Salud de Las Condes. Nuestro establecimiento busca permanentemente la implementación de innovaciones educativas, basado en tres modelos, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) el proyecto STEAM . Ambos modelos se incorporan de manera transversal a la actividad curricular y extra-curricular en el trabajo con los estudiantes.

## 6. DIFUSIÓN DEL REGLAMENTO INTERNO

El colegio Anexo San Francisco TP , han buscado la forma más expedita para establecer contacto con todos los integrantes de la comunidad educativa, garantizando que tanto alumnos como padres y apoderados estén en conocimiento del Reglamento Interno, documento único para ambas dependencias, elaborado por los miembros de la comunidad educativa de acuerdo a los valores expresados en el Proyecto Educativo, permitiendo orientar el funcionamiento de las distintas áreas del establecimiento, a través de normas claras, conocidas y consensuadas con todos los integrantes de la comunidad educativa; siendo un instrumento clave en la mejora de la gestión educativa, respondiendo a las necesidades de la comunidad, de las familias y de los estudiantes, por tal razón se utilizarán los siguientes canales de difusión:

- Utilización de diversos medios electrónicos:
  - Página web corporativa y el colegio.
  - Redes sociales (Facebook, Instagram u otros)
  - Plataforma ministerial.
- Información a los apoderados al momento de buscar vacante en el establecimiento a través de trípticos de difusión.

- Información en proceso de matrícula, con entrega de extracto del PEI
- En primera sesión del Consejo Escolar.
- En reuniones del Centro de Padres
- En reuniones del Centro de Alumnos.
- Jornadas de inducción o socialización en reuniones con docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes.

### III. IDEARIO

#### 1. SELLOS EDUCATIVOS

En este marco general, el Proyecto Educativo contribuye a identificar y precisar la calidad de formación que el Colegio procura desarrollar. Así se compatibilizan las aspiraciones de la institución educativa, de sus principales beneficiarios, los estudiantes y la de sus familias, con los objetivos más generales de la Reforma Educacional y las políticas edilicias que dicen relación con una oferta educativa de calidad para formar mejores personas.

El colegio Anexo San Francisco Técnico Profesional tiene por fundamento el concepto de formación integral de la persona. La propuesta es la de generar un espacio educativo diseñado para la Excelencia Académica, sin desentender la responsabilidad que representa la formación integral de cada uno de los jóvenes que pasan por sus aulas. Se busca consolidar un modelo educativo con una sólida base en los valores humanos, que sea inclusivo, respetuoso de la diversidad, del entorno, del medioambiente y con claridad en sello del idioma inglés como una segunda lengua.

La meta es que los estudiantes, al finalizar su escolaridad, sean capaces de enfrentar exitosamente los desafíos actuales que representa la educación superior

En este sentido la institución se distingue por los siguientes sellos educativos:

**1. Aprendizajes significativos y de calidad, basados en la innovación pedagógica.**

Desarrollo de competencias reflexivas en los estudiantes, permitiendo que sus aprendizajes perduren en el tiempo y respondan a las demandas actuales en el ámbito de la educación superior y de la sociedad. Con un claro dominio del Inglés como segunda lengua.

**2. Formación valórica, con énfasis en la inclusión y la diversidad.**

Promoción de la inclusión y la diversidad en su totalidad, generando espacio para una sana convivencia, basada en la promoción de valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

**3. Formación en la autonomía y el emprendimiento.**

Desarrollo de la creatividad e innovación en los estudiantes, a partir del auto concepto, y la capacidad de emprender sus sueños y proyectos, con pasión y perseverancia.

**4. Respeto al entorno y al medioambiente, desarrollando responsabilidad social.**

Desarrollo de un compromiso social crítico y reflexivo con el medio ambiente, basándose en la sustentabilidad como eje fundamental.

## 2. **VISIÓN Y MISIÓN**

Para efectos de declarar la Visión y Misión, se toman las dos modalidades del Colegio y se define la siguiente Visión y Misión:

### **VISIÓN**

Posicionarse como un colegio líder a nivel nacional, en nuestras 3 modalidades de enseñanza, centrados en la sustentabilidad, en búsqueda de la excelencia, autonomía e inclusión, y basados en la calidad, liderazgo y la responsabilidad social y ambiental.

### **MISIÓN**

Entregar una educación de calidad, tanto en la formación científico humanista con sello en inglés, técnico profesional o de completación de estudios, con gran sentido de liderazgo y responsabilidad social y ambiental, a través de un trabajo riguroso y perseverante, basado en la búsqueda de sustentabilidad.

## 3. **PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS**

**1.- Excelencia académica y formativa:** El colegio se basa en la premisa de que todos son capaces de aprender y de contribuir a su propia perfectibilidad, y se compromete tanto con la búsqueda y entrega de oportunidades, condiciones, recursos, estrategias y diversificación curricular y metodológica, como con una gestión institucional que asegure una educación de excelencia a los actuales y futuros estudiantes de nuestro Colegio. Y con claridad del dominio de una segunda lengua como es el idioma inglés.

**2.- Sustentabilidad:** Sobre la base del uso responsable de los recursos, la comunidad quiere desarrollar el compromiso con el cuidado de éstos en todos los ámbitos, para que dichos recursos siempre sigan disponibles y de buena manera para las generaciones futuras.

**3.- Innovación pedagógica:** El proceso educativo se concreta en el proceso de aprendizaje, el proceso de enseñanza, la formación docente y los recursos y materiales de aprendizaje. En este sentido, hay una búsqueda permanente como Colegio por nuevas formas de aprender y enseñar, que incorporen todos los nuevos elementos que aporta la sociedad del conocimiento e incorpore el idioma inglés como una segunda lengua.

**4.- Autonomía y Emprendimiento:** Se promueve en los estudiantes una conducta autónoma que les permita desenvolverse en su entorno social y comunitario, haciendo uso responsable de sus derechos y deberes como ciudadanos. Así mismo, en respuesta a los nuevos requerimientos de la sociedad actual, se busca formar en los estudiantes un espíritu de

emprendimiento basado en competencias, que les permita gestionar autónomamente sus iniciativas con creatividad e innovación.

**5.- Diversidad e inclusión:** Se aprecia y se valora la diversidad como una oportunidad de enriquecerse mutuamente, por ello en el colegio no existen distinciones de género, raza, condición social, religiosa y cultural. Del mismo modo, se busca visibilizar a cada uno de los estudiantes desde su individualidad y particularidad.

**6.- Educación permanente:** Se promueve que los estudiantes desarrollen la motivación y el interés por educarse permanentemente, actualizando sus conocimientos y aprendizajes a los nuevos requerimientos de la sociedad moderna.

**7.- Participación de la familia:** Se entiende a la familia como la principal responsable en la educación de los hijos, y hay una búsqueda de un fuerte trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, formando una alianza estratégica que incida en un mayor bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

**8.- Aprender haciendo:** Se busca desarrollar acciones orientadas al fortalecimiento de este enfoque constructivista, con una metodología de formación por competencias, que promueve el aprendizaje experiencial y experimental, a través de un conjunto de estrategias inductivas, prácticas y activas.

#### 4. **VALORES**

Se define un valor como un bien que el hombre conoce y adopta para él y para su vida. A partir de los valores del Colegio, los alumnos pueden desarrollar virtudes, que son buenos hábitos, y que les permiten hacer el bien:

1.- **Respeto**: Consideración a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que la determina.

2.- **Responsabilidad**: capacidad para responder por los propios actos, así como también por sus efectos, esto en sus dimensiones individuales y sociales. Cumplimiento de las obligaciones y cuidado al tomar decisiones o realizar algo.

3.- **Perseverancia**: Firmeza y constancia en un proyecto ya comenzado, en un esfuerzo realizado.

4.- **Honestidad**: Valor que permite anteponer siempre la verdad en los pensamientos, expresiones y acciones, lo que redundará en la confiabilidad de dicha persona.

5.- **Orden**: es un valor que permite organizarse mejor con lo que se tiene, encontrando la manera más eficaz y eficiente de actuar.

6.- **Solidaridad**: adhesión o apoyo a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.

7.- **Patriotismo**: es el valor que procura cultivar el respeto y amor que se debe a la patria, mediante el trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

8.- **Prudencia**: es el valor de actuar de forma justa, adecuada y con cautela, respetando los sentimientos, la vida y las libertades de las demás personas, utilizando permanentemente la reflexión y la moderación.

9. **Optimismo**: es el valor que ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y espíritu positivo, confiando en las propias capacidades y posibilidades, junto con la ayuda que se puede recibir.

## 5. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Las competencias son un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo. Las competencias que se quiere desarrollar en el Colegio en forma prioritaria, son las siguientes:

1.- **Autoconocimiento – Autonomía - Autoestima**: Se busca que los estudiantes aprendan a conocerse, lo que les permita actuar de manera independiente en sus diversos espacios, haciéndose cargo de sus responsabilidades y sueños, y que todo eso lo lleve a quererse y desarrollar su autoestima.

2.- **Comunicación Oral y Comprensión Lectora**: Las competencias asociadas al lenguaje son fundamentales, especialmente la capacidad de comunicarse de forma oral y escrita, lo que implica darse a entender a otros y saber entender lo que otros plantean. Mismas condiciones con el idioma inglés

3.- **Comprensión del Lenguaje de Matemática**: Uno de los desafíos que tendrán los estudiantes en el futuro será la resolución de diversos problemas en distintos ámbitos, los

que podrán ser mejor abordados en la medida que tengan buenas competencias en el Razonamiento Lógico y en las Matemáticas en general.

4.- **Inglés Avanzado**: En una sociedad globalizada que se comunica preferentemente en inglés, se busca entregar un buen nivel de inglés, especialmente en lo técnico, a través de horas de clases semanales que se implementan en el plan de estudio. Para así obtener una lengua extranjera como es el inglés.

5.- **Capacidad de emprender**: El mundo moderno y la realidad laboral requiere de personas que tengan la capacidad de realizar diversos proyectos y transformen las ideas en acciones concretas.

6.- **Pensamiento Creativo**: Es la capacidad para dejar que la mente cree pensamientos distintos, inusuales, que rompan con lo convencional y así puedan generar soluciones nuevas.

7.- **Trabajo en equipo y Colaboración**: Las formas de trabajo y convivencia van cambiando con el tiempo, y hoy día hay consenso en que se requiere de la capacidad para trabajar con otros, con espíritu de colaboración.

8.- **Capacidad de adaptarse a los cambios**: El mundo está en cambio permanente, y esos cambios cada vez son más rápidos. Por eso se necesita desarrollar en los estudiantes la capacidad para adaptarse a los cambios que la vida les presentará.

9.- **Pensamiento Crítico**: Buscamos en los estudiantes que su pensamiento pueda analizar la información con independencia y objetividad, para plantearse de manera crítica frente al mundo que los rodea, con el ánimo de construir con una mirada observadora y profunda.

10.- **Uso de la Tecnología**: El lenguaje del futuro es el lenguaje tecnológico, por lo que se espera que los estudiantes tengan las herramientas que les permitan desenvolverse de buena forma en las diversas tecnologías, especialmente las digitales.

11.- **Valoración del Medio Ambiente**: A partir de la búsqueda de ser un colegio sustentable, se busca desarrollar en los alumnos el amor y cuidado del medio natural que los rodea, para así evitar la destrucción del mismo y buscar una relación cada vez más armoniosa con el Medio Ambiente.

11.- **Vida Saludable**: Se quiere formar alumnos con conciencia de la importancia de su salud, que sepan qué cosas deben hacer para mejorarla y tengan la voluntad para ello.

## 6. **PERFILES**

Es la explicitación en términos operacionales, conductuales y actitudinales, del modelo ideal de la persona que compone la comunidad educativa San Francisco, la que se expresa, como meta última, en la educación a alcanzar. Estos perfiles objetivan el conjunto de características que debe asumir cada integrante de la comunidad educativa en pos de que el estudiante responda al sentido último de la educación. Este enunciado del modelo de persona y en consecuencia de sociedad que se busca a través del PEI, permitirá evaluar con mayor aproximación los logros que se van alcanzando a través del proceso educativo, así como fijar los reajustes oportunos y necesarios, dentro de los objetivos preestablecidos y en las estrategias que se vienen aplicando en su ejecución. Es deber de todos y cada uno asumir estos perfiles como modelos de conducta a seguir.

### **Perfil del Estudiante**

Las características que se espera de los alumnos son las siguientes:

- Autónomos y con capacidad de decisión
- Reflexivos
- Respetuosos y responsables
- Comprometidos con la sustentabilidad
- Prudentes
- Con espíritu de colaboración y de trabajo en equipo
- Con responsabilidad social y empatía
- Apasionados y perseverantes
- Dominio del inglés como segunda lengua

### **Perfil del Apoderado**

Se busca que los padres y apoderados se distingan por ser personas:

- Activos, comprometidos y participativos en la educación de su hijo.
- Empoderados en su rol de padres y formadores, y conduciendo los procesos educativos de sus hijos.
- Partícipes y conocedores de las normas y funcionamiento del colegio.
- Vinculados con las acciones formativas de la institución.
- Con una mirada educativa que conduzca al pleno desarrollo de la autonomía de sus hijos.
- Conscientes de la importancia que tiene el fomentar y desarrollar hábitos de orden y trabajo.

### **Perfil del Docente**

- Promotores de la formación integral del estudiante, desarrollando competencias académicas y técnicas, además de valores y habilidades blandas.
- Que generen altas expectativas sobre las potencialidades que tienen sus estudiantes para aprender y desarrollarse.
- Profesionales de la educación con sólidos principios éticos.
- Con un dominio acabado de su disciplina.
- **Competentes en el manejo del idioma inglés e idealmente con su dominio de dicha lengua extranjera acreditado.**
- **Conocedores de la cultura anglo-sajona y de la importancia del idioma inglés como *lingua franca* a nivel mundial.**
- Comprometidos con las líneas educativas del Colegio y la Corporación, poniéndolas en práctica en las diversas instancias de su quehacer pedagógico.
- Actualizándose constantemente en las nuevas metodologías y políticas educativas.
- Con profundo conocimiento de las normas y procedimientos del Colegio, así como de las leyes y políticas que rigen al país en el ámbito educativo.
- Con capacidad para trabajar en equipo y de forma colaborativa.

### **Perfil del Directivo**

- Líderes con capacidad para gestionar exitosamente los diversos procesos de la escuela.
- Con una profunda vocación y compromiso con la educación, que les permitan entender las dinámicas escolares teniendo siempre como objetivo el beneficio de sus estudiantes.
- Que visualicen y potencien las capacidades profesionales de las personas que están bajo su cargo.
- Con visión estratégica de modo de proyectar la escuela hacia el futuro.
- Empáticos, asertivos y con capacidad de escuchar, para desarrollar un profundo diálogo con sus estudiantes, trabajadores y el entorno externo.
- Con capacidad para mediar y facilitar procesos y conflictos que surjan en la vida de la escuela.
- Que conozcan y hagan suyo el Proyecto Educativo, logrando promover, desarrollar y ejecutar los objetivos del mismo.
- **Competentes en el manejo del idioma inglés e idealmente con su dominio de dicha lengua extranjera acreditado.**
- **Conocedores de la cultura anglo-sajona y de la importancia del idioma inglés como *lingua franca* a nivel mundial.**

### **Perfil del Asistente de la Educación**

- Que sean conscientes de que su función está directamente asociada a la labor educativa del colegio,
- Comprometidos con el Proyecto Educativo y los lineamientos institucionales
- Que se integren a la comunidad escolar, trabajen en equipo, y tengan una actitud de permanente colaboración con todos sus integrantes.
- Conscientes de la necesidad de capacitarse tanto en lo laboral como en lo espiritual y humano.
- Con capacidad para trabajar en equipo y de forma colaborativa.

## **7. INSTITUCIONALIDADES QUE APOYAN EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS**

1. **Consejo Escolar:** de acuerdo a la ley 19.979, es un equipo que se reúne un mínimo de 4 veces al año para promover la participación y reunir a los distintos integrantes de la comunidad educativa. Está formado por:
  - a. Equipo Directivo.
  - b. Representante de los profesores.
  - c. Representante de los asistentes de la Educación.
  - d. Representante de los estudiantes.
  - e. Representante del Centro de Padres
  - f. Representante del Sostenedor
2. **Equipo Directivo:** es el equipo que encabeza, lidera y conduce los diversos procesos educativos y la gestión institucional. Está formado por
  - a. Director
  - b. Sub-director
  - c. Inspector General
  - d. Coordinador técnico (UTP)
  - e. Orientador
3. **Consejo General de Profesores:** es el organismo que reúne a todos los docentes para realizar diversas reflexiones pedagógicas, y también tratar situaciones específicas de la vida escolar, especialmente las temáticas académicas y disciplinarias de los estudiantes. Este consejo es consultivo, y sus decisiones deben ser refrendadas por la Dirección.

4. **Comité Paritario de Higiene y Seguridad:** de acuerdo a la Ley 17.644 se genera este equipo que tiene por función el velar por la seguridad del Colegio y de los trabajadores, y otros temas relacionados. Está conformado por 3 personas nombradas por la institución y 3 representantes de los trabajadores.

## IV. EVALUACIÓN

### 1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

A partir de los Sellos, Visión y Misión, y pensando en el PME que se elabora para el ciclo 2020 – 2023, se hace necesario plantear algunos objetivos estratégicos que permitan enfocar el trabajo y orientar con claridad la gestión educativa.

Por lo tanto, los objetivos estratégicos para este ciclo de 4 años serán los siguientes:

1. Potenciar los aprendizajes de los estudiantes, en sus distintos ámbitos, entregando herramientas diversas que les permitan responder ya sea en estudios superiores o en el mundo del trabajo. Y potenciando el idioma inglés como una segunda lengua.
2. Desarrollar una gestión del liderazgo eficiente y motivador, con foco en la sustentabilidad, que permita a cada estudiante y a cada funcionario involucrarse y comprometerse dentro del Colegio.
3. Generar al interior del establecimiento ambientes seguros y un clima de buen trato, potenciando ámbitos como las relaciones empáticas, el autocuidado y el desarrollo de la autoestima, generando con ello un ambiente socialmente sostenible.
4. Gestionar los recursos humanos, financieros y materiales de la mejor manera, de forma que éstos puedan permanecer el mayor tiempo posible al servicio de los estudiantes y complementándose para obtener los mejores resultados.

### 2. ESTRATEGIAS

En este documento, se ha abordado el ideario educativo del Colegio y lo que se pretende lograr en la formación de los estudiantes. Por ello, a continuación se señalan algunas estrategias y actividades que permitirán lograr estos objetivos educativos:

1. **Atención a la diversidad:** para la institución el compromiso es acompañar a todos los estudiantes, independiente de la situación que estén viviendo, ya sea a través de flexibilidades al currículum (de acuerdo a la normativa vigente) o de instancias de la

Corporación de Educación que le den cabida a aquellos que a veces no encuentran espacio en el sistema tradicional.

2. **Implementación de una segunda lengua:** implementar el idioma inglés en todos los niveles de manera que logren obtenerla como una segunda lengua, de modo que le permita competir en la sociedad en mejores condiciones.
3. **Educación de la Sustentabilidad:** en cada una de las asignaturas y especialidades se abordan temas de sostenibilidad, ya sea a través de una unidad didáctica o de la vinculación de temas propios de la disciplina con la sustentabilidad.
4. **Proyecto sustentable:** anualmente, cada especialidad desarrolla a lo menos un proyecto que trabaje el tópico de la sustentabilidad y que se presenta en el Día de la Educación Técnico Profesional.
5. **Integración de los estamentos:** para conseguir esto, el Consejo Escolar se conforma por representantes de todos los estamentos, además de otras fuerzas vivas del entorno, más allá de la norma que establece el Ministerio de Educación.
6. **Capacitación permanente:** con la conducción de la Corporación de Educación y Salud de la Municipalidad de Las Condes, se generan diversas instancias de perfeccionamiento para los docentes y asistentes de la educación.

### 3. ACCIONES DE EVALUACIÓN

Finalmente, se establecen algunas acciones de evaluación, con mediciones objetivas y establecidas previamente y que indiquen si el proyecto educativo se traduce en resultados concretos de aprendizaje y formación. El Colegio pertenece a la Corporación de Educación de la Municipalidad de Las Condes, quienes proveen de una serie de asesorías, plataformas y servicios que ayudan tanto en la gestión como en la evaluación de los diversos procesos educativos. Así, se proponen los siguientes instrumentos de seguimiento al Proyecto Educativo:

1. **Balance Scorecard:** Se utilizará esta herramienta de gestión para evaluar las metas que se ha planteado tanto el Colegio como la Corporación de Educación de Las Condes, en diversos ámbitos de la gestión educativa, tales como asistencia, resultados académicos internos, resultados en pruebas estandarizadas, titulación de los estudiantes y otros. A través de un programa computacional, se pueden analizar los resultados del Colegio en dichos ámbitos y establecer las propuestas de mejora.

2. **Plataforma Kimche:** es un instrumento que mide la gestión del Colegio en diversos elementos pedagógicos, con reportes mensuales, y que entrega muy buena información para la toma de decisiones, así como va entregando luces en relación a los objetivos estratégicos.
3. **Ensayos SIMCE y PSU:** en relación al ámbito más plenamente académico, el Equipo Académico de la Corporación está permanentemente monitoreando aprendizajes a través de ensayos PSU y SIMCE y también mediante observaciones de clases que realizan los líderes educativos del Colegio, tanto internos como externos.
4. **Pruebas estandarizadas SIMCE y PSU** siempre serán buenos medidores de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, ya que son pruebas objetivas que se aplican a nivel nacional, y la información que entregan es bastante confiable.
5. **Encuesta de satisfacción a los apoderados del Colegio,** donde se les pregunta sobre su evaluación de diversos ámbitos del Colegio y cómo afectan el aprendizaje de sus hijos.
6. **Evaluación que se realiza del PME,** tanto internamente como de parte del Ministerio de Educación. A través de esta herramienta se pueden observar cuáles áreas de gestión están más fuertes y cuáles más débiles, y también medir procesos y resultados en relación a la propuesta estratégica.
7. **Resultados de gestión del desarrollo profesional docente,** a través del encasillamiento (Evaluación Profesional Docente, MINEDUC) y Evaluación de Desempeño (Evaluación Institucional Interna).
8. **Resultados de gestión de la Asignación de Desempeño Colectivo (ADECO),** la que permite medir la mejora continua de las prácticas de gestión del Equipo Directivo.

Junto con esto, todos los años en el mes de marzo el Director debe presentar una Cuenta Pública al Consejo Escolar, a la Comunidad Educativa y al Ministerio de Educación, con todos los resultados de la gestión educativa del año anterior.

4. El reglamento de Evaluación es de acuerdo al decreto 67 y Reglamento interno de convivencia escolar ( se anexan)
5. PLAN DE ESTUDIO  
Se anexa plan de estudio Colegio ANEXO SFTP



**INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT**

**COLEGIO ANEXO SAN  
FRANCISCO  
TÉCNICO PROFESIONAL**

**EDUCACIONAL AND HEALTH  
CORPORATION**

**LAS CONDES**

**SANTIAGO, JUNE 2020****INDEX**

INDEX_____	Page 1
FOREWORD _____	Page 2
INSTITUTIONAL CONTEXT_____	Page 4
6. Introduction_____	Page 4
7. Environment_____	Page 5
8. Historical review_____	Page 6
9. institutional information_____	Page 8
10. Pedagogic proposal_____	Page 12
IDEOLOGY_____	Page 13
8. Educational seals_____	Page 13
9. Vision and Mission_____	Page 14
10. Educational principles_____	Page 14
11. Values_____	Page 15
12. Specific competencies _____	Page 16
13. Profiles_____	Page 17
14. Support councils_____	Page 19
ASSESSMENT_____	Page 21
4. Strategic objectives_____	Page 21
5. Strategies_____	Page 21
6. Assessment actions_____	Page 22

## V. FOREWORD

The following is the Institutional Educational Project of the San Francisco Technical Professional Annex School. This document wants to capture the educational dreams of an important group of children, young people and their families, who are expected to accompany in the search for solid training that provides them with the necessary tools to face the challenges they will have in their personal, social and family future.

The SFTP Annex School belongs to Las Condes Education and Health Corporation. It seeks an education of quality and excellence, which is also innovative and inclusive and allows thousands of young people of all conditions to access it and **LEARN ENGLISH** as a foreign language. In the educational philosophy of the Corporation, the student is the centre of the educational project, with the family as an active partner in this process, and with an educational team committed to the task.

The institution offers a humanistic scientific education from Pre-kindergarten to 12<sup>th</sup> grade with a distinctive seal in English. Once in 11<sup>th</sup> grade, secondary students can choose whether to continue in this modality or join the branch of professional technical education, which offers 4 specialities (Electricity, Administration, Gastronomy and Nursery Care). In this pedagogical task, the project seeks to be faithful to the guidelines of Las Condes Education Corporation and to train in knowledge, skills and competencies so that students can function successfully in the society where they will have to live, study and, or work. Besides, it seeks to motivate young people to permanently seek to continue their training, whether technical or professional.

But the 21st century asks for more, an education of excellence is not enough. It is also necessary to prepare our students for this modern world, where they will have to face different challenges from those whose educators had to face years ago.

For this reason, the project seeks, as a fundamental priority, to prepare all students with a foreign language, **ENGLISH**

Besides, society and the planet are seriously threatened by the difficulties that the human being himself has caused, with a logic that is sometimes predatory and not careful about our environment.

Considering the former situation, a project that incorporates **SUSTAINABILITY** is also sought. We understand sustainability as the ability society has to make conscious and responsible use of its resources, without depleting them or exceeding their capacity for renewal, and without compromising access of future generations to them. The objective is that students develop a conscience of conducting all their actions contribute to sustainability, from the environmental, economic and social point of view.

Additionally, in the world of Robotics and Automation, where the labour market is transforming deeply and very quickly, we seek that **INNOVATION** and **ENTREPRENEURSHIP**, as key axes of our educational project, will allow our students to adapt to these changes and face them with a proactive and modern look and with good technical and human tools to always propose new and good solutions to the problems they face.

## **VI. INSTITUTIONAL CONTEXT**

### **8. INTRODUCTION**

Chile, as part of a globalised world, faces enormous challenges stemming from rapid cultural and labour changes throughout the world. This phenomenon and the rapid technological changes make skills such as critical thinking, collaboration, creativity, and communication increasingly relevant. One may also add that the management of specific technology increases the possibilities of development in today's world. It is also sought that our seal in **ENGLISH** turns into an additional instrument that allows students to compete in better conditions and with better tools in the world of Higher Education and work.

The new context and educational requirements we are facing today also require promoting a change in our teaching practice to move towards an education consistent with the needs of the 21st century. Teachers must be able to innovate pedagogically so that students can become real protagonists of their training and learning processes, and the construction of their life project. The achievement of this challenge implies a profound transformation in the traditional task and, fundamentally, in the role of the teachers.

Accordingly, the school has implemented three Pedagogical Innovation strategies. Firstly, the STEAM methodology (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics by its initials in English) is applied, based on "creating to learn", seeking cross-cutting knowledge, and working in an interdisciplinary way, and under a collaborative learning scheme. We also work with the PBL (Project-Based Learning) model, where important skills such as teamwork, problem-solving, and creativity are developed.

### **9. ENVIRONMENT**

#### A) Demographic Indicators of the Commune

The commune of Las Condes has a population close to 300 thousand inhabitants, of which 55% correspond to women and 45% to men. According to figures from the Ministry of Social Development, 1.4% of the communal population is in a situation of poverty, which corresponds to a rate lower than that registered at the regional (11.5%) and national (14.4) levels. %).

Regarding school education, there is a broad offer from paid private schools, accounting for 77% of the total; municipal schools represent 10%, subsidised schools 7%, and concessional schools 5% of the total.

#### B) Socio-cultural environment of the municipal schools of Las Condes

What characterizes these establishments is their seal of inclusion, where the principle of non-selection of students is put into practice. Also, there is high diversity and socio-cultural and economic heterogeneity. This same panorama occurs in the learning levels, where students with different talents, abilities and interests coexist in the same course. Students with greater difficulties are supported and levelled by Las Condes Learning Centre.

The School Vulnerability Index (IVE) of the SFTP School reaches 79%.

Source JUNAEB 2019

#### C) Socioeconomic Classification

Information compiled by the Education Quality Agency through the application of a questionnaire to the parents of the students who take SIMCE in the 2nd Middle shows the following results for the SFTP establishment.

Socioeconomic group	Middle Low
Schooling level	Between 12 and 13 years
Household income range	\$460.001 y 740.000

Source: SIMCE 2017

#### F) Level of Education of Parents and Guardians

Below one may visualise the SFTP School parents' educational data.

	No schooling	Elementary incomplete	Elementary complete	Secondary incomplete	Secondary Complete	TP Incomplete	TP Complete	Higher Incomplete	Higher Complete	No data
Father	0.0	3.0	7.0	8.0	16.0	3.0	10.0	3.0	2.0	48.0
Mother	0.0	7.0	8.0	12.0	32.0	0.0	13.0	1.0	5.0	22.0

Source: PADEM Las Condes 2017

### G) Family Constitution of the SFTP School Population

Almost all the students live with their parents or with one of them. 46% live with both parents, 50% live with only one, 3% live with relatives and 1% say they live with another person.

Source: PADEM Las Condes 2017

## 10. HISTORICAL REVIEW

In 1988, the Education and Health Corporation of the Municipality of Las Condes inaugurated the Humanist Scientific Lyceum, to respond to the educational needs of the sector known as "Colón Oriente", which is made up of lower middle class and low-class families, whose need to receive a quality technical education becomes urgent since they do not have the resources for their children to access Higher Education studies or to enter the world of work.

The situation in Colón Oriente is that of a rather low-income group, both economically and sociocultural. Most of the heads of families are employed or perform service tasks in the adjacent neighbourhoods.

In 1989, the Ministry of Education (MINEDUC) assigned the school the quality of collaborator of the educational function of the State, obtaining Official Recognition as a Professional Technical High School, offering the following specialities: Accounting, Sales, Electronics, Secretariat and Clothing.

In 1991, the students of the first generation graduated with the title of Medium Level Technicians. In 1995, the teaching staff accepted the challenge of the I. Municipality of Las Condes and assumed the self-management of the high school, forming a Closed Anonymous Educational Society.

Sociedad Educacional Los Dominicos S.A. was established as such on January 2, 1995, and began its activities on March 1, 1995, when it began to be administered by 41 teachers. Thus, it became the first municipal subsidised educational establishment that governs its educational activities under the exclusive responsibility of its faculty and directors.

In 2002, it became a Polyvalent High School by incorporating Humanist Scientific Teaching in the evenings under a two- years-in-one scheme for adults, in the Elementary and

Secondary Education modality. In 2011, Los Dominicos Polytechnic Lyceum was annexed to the San Francisco del Alba School with the hope of having an inclusive experience. To achieve this purpose, the Education and Health Corporation modernised and equipped the workshops of each speciality with the requirements indicated by the company, to ensure better training. As of that year, the current specialities available at the institution were defined: Administration, Nursery Care, Collective Food Service and Electricity. It should be noted that the offer of adult education in the afternoon session was maintained, from 7th grade to 12th grade, in a two-year-in-one mode

Since its inception, Colegio San Francisco Técnico Profesional has been located in Colón Avenue N° 9140, in Las Conde's commune and until today, it continues to serve students and families who preferably belong to the lower and lower-middle socioeconomic level, according to the classification provided by the Ministry of Education. Since 2017, the school has implemented the Curricular Bases of Professional Technical Differentiated Training through the study programme of each speciality module.

In 2019, the school begins a process of autonomy of the San Francisco del Alba School, which is crowned with the resolution that grants a new RBD to the San Francisco Technical Professional School to host daytime humanistic scientific teaching in I ° and II ° Secondary, technical daytime professional in the third and fourth grades and recovery of humanistic scientific studies for young people and adults, from 5th grade to 4th grade, in the evening mode.

In 2020, Las Condes Education and Health Corporation, the supporter of the school, initiate the procedures to incorporate preschool and Elementary education into the school, which will provide complete education from Pre-kindergarten up to Twelfth Grade, delivering the students the possibility of finishing their studies as graduates of scientific-humanist or professional technical education, the latter in any of our specialities and with **ENGLISH** as a seal.

## **11. INSTITUCIONAL INFORMATION**

Since 2011, the San Francisco Technical Professional School belongs to Las Condes Education and Health Corporation and has a Preferential School Grant (SEP), seeking to be a community that gives access to quality education to all families who want to join the Educational project. For this reason, the school does not carry out a selection process and is part of the free system according to the School Inclusion Law.

The school currently offers three teaching modalities:

1. Humanist Scientific Teaching from Pre-Kindergarten to Twelfth Grade.

2. Professional Technical Teaching from the following specialities:

- Electricity
- Gastronomy specialising in cooking.  
Gastronomy specialising in Pastry and Bakery.
- Administration specialising in Human Resources.  
Administration specialising in Logistics.
- Nursing care.

3. Evening Youth and Adult Education, which aims at people who wish to complete their studies, considering the two-years-in-one, for 3rd level of Elementary Education (7<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> Grade), and 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> Grade of Secondary.

The school operates on a full school day, with a school schedule from 8:00 a.m. to 4:50 p.m. for daytime education (scientific-humanist and professional technician) and from 7:00 p.m. to 11:00 p.m. for evening education. Currently, it is attached to the educational programmes of the Ministry of Education (MINEDUC). The school is located at Colón Avenue 9140 (Professional and Evening Technical Mode), with an annexe at Las Condes Avenue N° 12.125 (Scientific-Humanist Mode).

The available registration is as follows:

	Scientific-Humanistic		Technical-Professional		Evening	
	VACANCIES	ROOMS	VACANCIES	ROOMS	VACANCIES	ROOMS
Pre Kinder	90	3				
Kinder	90	3				
1° Grade	90	3				
2° Grade	90	3				
3° Grade	90	3				
4° Grade	90	3				
5° Grade	90	3				
6° Grade	90	3				
7° Grade	90	3			45	1
8° Grade	90	3				
9° Grade	90	3			135	3
10° Grade	90	3				

11° Grade	90	3	100	4	135	3
12° Grade	90	3	100	6		

The school has the following staff for both teaching modalities:

1	Headmaster
1	Vice Headmaster
1	Preschool and Elementary education Director
2	General coexistence coordinators
4	Technical Coordinators
5	Counsellors
75	General plan and technical professional teachers
10	Teachers of special education
2	Psychopedagogues
3	Psychologists
1	Social assistant
1	Psychiatrist
45	Education assistants
1	Librarian (CRA)

Besides, the school has the dependencies required by MINEDUC, the details of which are as follows:

38	Classrooms
1	Science lab
1	Art room
1	Psychopedagogy and Counselling Room
1	Computer lab
1	JUNAEB students' cafeteria
1	Teachers' cafeteria
1	CRA Library
1	Teachers' room
2	Parents interview rooms
1	Infirmary
2	Gastronomy workshop
2	Infant care workshops
2	Management workshop
2	Electricity workshop
	Yards with footage per student appropriate to the standard
	Students and teachers toilets adequate to standard

	Professional Jobs Offices
	Gastronomy students dressing rooms

Concerning the internal organisation, the School has:

- Parents' Centre, which has legal personality,
- School Council, where all estates participate (CEPA, CCEE, Representative of the assistants: the holder, the teachers and the assistants of education).
- Student's Council, which is chosen through open election processes with the participation of all students.
- Joint Committee, which meets according to current regulations, which is replicated in each course.

Besides, the Annex School SFTP will periodically develop the following instances:

- Bilingual civic acts to highlight the formation in values, according to the planning of the communal Plan of Values, in addition to commemorating the ephemeris.
- Cultural visits to museums, art galleries and/or plays.
- The Counselling Department develops a plan for vocational guidance and support from 9<sup>th</sup> Grade on, which considers a plan of encounters with the world of Higher Education.
- Extra-programmatic workshops and educational reinforcement.
- English workshops and accreditation in the English language

## **5. PEDAGOGICAL PROPOSAL**

The San Francisco TP Annex School, in its pedagogical curricular proposal, strengthens humanistic scientific training with a foreign language such as English.

Comprehensive training is sought, with a strong emphasis on academic excellence, which also includes training in values based on the guidelines provided by Las Condes Education and Health Corporation. Our establishment permanently seeks the implementation of educational innovations, based on three models, Project-Based Learning (PBL) and the STEAM project. Both models are incorporated transversally to the curricular and extra-curricular activities while working with the students.

## **11. DISSEMINATION OF THE INTERNAL REGULATIONS**

The San Francisco TP Annex School has sought the most expeditious way to establish contact with all members of the educational community, ensuring that students, parents, and guardians are aware of the Internal Regulations. A single document for both agencies, prepared by the members of the educational community according to the values expressed in the Educational Project, allowing to guide the operation of the different areas of the establishment, through clear, known and agreed on rules with all the members of the educational community; being a key instrument in the improvement of educational management, responding to the needs of the community, families and students, for this reason, the following dissemination channels will be used:

- Use of various electronic media:
  - Corporate website and the school.
  - Social networks (Facebook, Instagram or others)
  - Ministerial platform.
- Information to the proxies when looking for a vacancy in the establishment through dissemination brochures.
- Information in the enrolment process, with the delivery of the PEI extract
- In the first session of the School Council.
- At the Parents' Centre meetings.
- At the Students' Council meetings.
- Days of induction or socialization in meetings with teachers, educational assistants, parents and students.

## VII. IDEOLOGY

### 8. EDUCATIONAL SEALS

Within this general framework, the Educational Project contributes to identifying and specifying the quality of training that the School seeks to develop. Thus, the aspirations of the educational institution, of its main beneficiaries, the students and their families are made compatible with the more general objectives of the Educational Reform and the building policies that are related to a quality educational offer to train better people.

San Francisco Technical Professional Annex School is based on the concept of the integral formation of the person. The proposal is to create an educational space designed for Academic Excellence, without disregarding the responsibility that represents the comprehensive training of each of the young people who pass through their classrooms. It seeks to consolidate an educational model with a solid base in human values, that is inclusive, respectful of diversity, the environment, the environment and clearly in the seal of the English language as a foreign language.

The goal is for students, upon completion of their schooling, to be able to successfully face the current challenges posed by higher education. In this sense, the institution is distinguished by the following educational seals:

#### **1. Meaningful and quality learning, based on pedagogical innovation.**

Development of reflective skills in students, allowing their learning to last over time and respond to current demands in the field of higher education and society. With a clear command of English as a second language.

#### **2. Values training, with an emphasis on inclusion and diversity.**

Promotion of inclusion and diversity in its entirety, generating space for a healthy coexistence, based on the promotion of values such as respect, responsibility, honesty and solidarity.

#### **3. Training in autonomy and entrepreneurship.**

Development of creativity and innovation in students, based on self-concept, and the ability to undertake their dreams and projects, with passion and perseverance.

#### **4. Respect for the environment and the environment, developing social responsibility.**

Development of a critical and reflective social commitment to the environment, based on sustainability as a fundamental axis.

## **2. VISION AND MISSION**

To declare the Vision and Mission, the two modalities of the College are taken and the following Vision and Mission are defined:

### **VIEW**

To position itself as a leading school at the national level, in our 3 teaching modalities, focused on sustainability, in search of excellence, autonomy and inclusion, and based on quality, leadership and social and environmental responsibility.

### **MISSION**

To deliver quality education, both in humanistic scientific training with seal in English, professional technical or completion of studies, with a great sense of leadership and social and environmental responsibility, through rigorous and persevering work, based on the search for sustainability.

## **3. EDUCATIONAL PRINCIPLES AND APPROACHES**

**1.- Formative and academic excellence:** The school is based on the premise that everyone is capable of learning and contributing to their perfectibility, and is committed both to the search and delivery of opportunities, conditions, resources, strategies and curricular and methodological diversification, as well as to institutional management. to ensure the education of excellence to current and future students of our College. And with clarity of the command of a foreign language such as the English language.

**2.- Sustainability:** Based on the responsible use of resources, the community wants to develop a commitment to care for them in all areas, so that these resources are always available and in a good way for future generations.

**3.- Pedagogical innovations:** The educational process is embodied in the learning process, the teaching process, teacher training, and learning resources and materials. In this sense, there is a permanent search as a School for new ways of learning and teaching, which considers all the

new elements that the knowledge society provides and incorporates English as a foreign language

**4.- Autonomy and Entrepreneurship:** An autonomous behaviour is promoted in students that allows them to function in their social and community environment, making responsible use of their rights and duties as citizens. Likewise, in response to the new requirements of today's society, it seeks to form in students a spirit of entrepreneurship based on competencies, which allows them to autonomously manage their initiatives with creativity and innovation.

**5.- Diversity and inclusion:** Diversity is appreciated and valued as an opportunity to mutually enrich each other, therefore in the school, there are no distinctions of gender, race, social, religious and cultural condition. In the same way, it seeks to make each of the students visible from their individuality and particularity.

**6.- Permanent education:** Students are encouraged to develop motivation and interest in permanently educating themselves, updating their knowledge and learning to the new requirements of modern society.

**7.- Participation of the family:** The family is understood as the main responsible for the education of the children, and there is a search for strong collaborative work between the school and the family, forming a strategic alliance that affects greater well-being and student learning.

**8.- Learning by doing:** It seeks to develop actions aimed at strengthening this constructivist approach, with a competency training methodology, which promotes experiential and experimental learning, through a set of inductive, practical and active strategies.

#### **4. VALUES**

A value is defined as a good that man knows and adopts for himself and his life. Based on the values of the School, students can develop virtues, which are good habits, and which allow them to do good:

**1.- Respect:** Consideration of a person or a thing for some quality, situation or circumstance that determines it.

**2.- Responsibility:** the ability to respond for their actions, as well as for their effects, this in their individual and social dimensions. Compliance with obligations and care when making decisions or doing something.

**3.- Perseverance:** Firmness and perseverance in a project already started, in an effort made.

**4.- Honesty:** Value that allows always putting the truth first in thoughts, expressions and actions, which results in the trustworthiness of the said person.

**5.- Order:** it is a value that allows you to better organize yourself with what you have, finding the most effective and efficient way to act.

**6.- Solidarity:** adhesion or support to causes or interests of others, especially in compromised or difficult situations.

**7.- Patriotism:** it is the value that seeks to cultivate the respect and love that is due to the country, through honest work and personal contribution to the common welfare.

**8.- Prudence:** it is the courage to act fairly, adequately and with caution, respecting the feelings, life and freedoms of other people, permanently using reflection and moderation.

**9. Optimism:** it is the value that helps to face difficulties with a good spirit and a positive spirit, trusting in one's abilities and possibilities, along with the help that can be received.

Se define un valor como un bien que el hombre conoce y adopta para él y para su vida. A partir de los valores del Colegio, los alumnos pueden desarrollar virtudes, que son buenos hábitos, y que les permiten hacer el bien:

## **12. SPECIFIC COMPETENCIES**

Competencies are an identifiable and assessable set of interrelated knowledge, attitudes, values and skills that allow satisfactory performance in real work situations. The competencies that the College wants to develop as a priority are the following:

**1.- Self-knowledge - Autonomy - Self-esteem:** It is intended that students learn to know each other, which allows them to act independently in their various spaces, taking charge of their responsibilities and dreams, and that all this leads them to love themselves and develop their self-esteem.

**2.- Oral Communication and Reading Comprehension:** The competencies associated with language are fundamental, especially the ability to communicate orally and in writing, which implies making others understand and knowing how to understand what others propose. Same conditions with the English language

**3.- Understanding the Language of Mathematics:** One of the challenges that students will have in the future will be the resolution of various problems in different areas, which can be better addressed as long as they have good competencies in Logical Reasoning and Mathematics in general.

**4.- Advanced English:** In a globalised society that preferably communicates in English, the aim is to deliver a good level of English, especially in the technical field, through weekly class hours that are implemented in the study plan. To obtain a foreign language as English.

**5.- Ability to undertake:** The modern world and the reality of work require people who can carry out various projects and transform ideas into concrete actions.

**6.- Creative Thinking:** It is the ability to let the mind create different, unusual thoughts that break with the conventional and thus can generate new solutions.

**7.- Teamwork and Collaboration:** The forms of work and coexistence change over time, and today there is consensus that the ability to work with others is required, in a spirit of collaboration.

**8.- Ability to adapt to changes:** The world is in permanent change, and those changes are becoming faster. That is why it is necessary to develop in students the ability to adapt to the changes that life will present to them.

**9.- Critical Thinking:** We seek in students that their thinking can analyse the information independently and objectively, to critically approach the world that surrounds them, to build with an observant and profound look.

**10.- Use of Technology:** The language of the future is the language of technology, so students are expected to have the tools that allow them to function well in various technologies, especially digital ones.

**11.- Appreciation of the Environment:** From the search to be a sustainable school, it seeks to develop in the students the love and care of the natural environment that surrounds them, to avoid its destruction and seek an increasing relationship harmonious with the environment.

**11.- Healthy Life:** We want to train students with an awareness of the importance of their health, who know what things they should do to improve it and have the will to do so.

### **13. PROFILES**

It is the explicitness in operational, behavioural and attitudinal terms, of the ideal model of the person that makes up the San Francisco educational community, which is expressed, as the ultimate goal, in the education to be achieved. These profiles objectify the set of characteristics that each member of the educational community must assume for the student to respond to the ultimate meaning of education. This statement of the model of the person and consequently of society that is sought through the PEI will allow evaluating with a greater approximation the achievements that are being achieved through the educational process, as well as to set the appropriate and necessary readjustments, within the pre-established objectives, and in the strategies that have been applied in its execution. Everyone must assume these profiles as role models to follow.

#### **Student's profile**

The characteristics expected of the students are the following:

- Autonomous and with decision-making capacity
- Reflective
- Respectful and responsible
- Committed to sustainability
- Prudent
- With a spirit of collaboration and teamwork
- With social responsibility and empathy
- Passionate and persevering
- Proficiency in English as a foreign language

#### **Guardians' profile**

It is intended that parents and guardians distinguish themselves by being people:

- Active committed and participatory in your child's education.
- Empowered in their role as parents and educators, and leading the educational processes of their children.
- Participants and knowledgeable about the rules and operation of the school.
- Linked with the training actions of the institution.

- With an educational perspective that leads to the full development of the autonomy of their children.
- Aware of the importance of promoting and developing habits of order and work.

### **Teachers' Profile**

- Promoters of the integral formation of the student, developing academic and technical competencies, as well as values and soft skills.
- That they generate high expectations about the potentialities that their students have to learn and develop.
- Education professionals with solid ethical principles.
- With complete command of their discipline.
- Competent in the command of the English language and ideally holding international accreditation of the mastery of that language.
- Knowledgeable about Anglo-Saxon culture and the importance of the English language as a lingua franca worldwide.
- Committed to the educational lines of the College and the Corporation, putting them into practice in the various instances of their pedagogical work.
- Constantly updating on new educational methodologies and policies.
- With deep knowledge of the rules and procedures of the College, as well as the laws and policies that govern the country in the educational field.
- With the ability to work in a team and collaboratively.

### **Directors' Profile**

- Leaders with the ability to successfully manage the various processes of the school.
- With a deep vocation and commitment to education, who will understand school dynamics, always having the benefit of their students as their objective.
- That they visualize and enhance the professional capacities of the people who are under their charge.
- With a strategic vision to project the school into the future.
- Empathic, assertive and with the ability to listen, to develop a deep dialogue with their students, workers and the external environment.
- With the ability to mediate and facilitate processes and conflicts that arise in the life of the school.
- That they know and make their own Educational Project, managing to promote, develop and execute its objectives.
- Competent in the command of the English language and ideally holding international accreditation of the mastery of that language.

- Knowledgeable about Anglo-Saxon culture and the importance of the English language as a *lingua franca* worldwide.

### **Education Assistant Profile**

- Aware that their role is directly associated with the educational work of the school,
- Committed to the Educational Project and institutional guidelines
- That they join the school community, work as a team and have an attitude of permanent collaboration with all its members.
- Aware of the need to train both in the workplace and in the spiritual and human.
- With the ability to work in a team and collaboratively.

## **14. INSTITUTIONALITIES THAT SUPPORT THE ACHIEVEMENT OF THE OBJECTIVES**

**1. School Council:** according to law 19,979, it is a team that meets a minimum of 4 times a year to promote participation and bring together the different members of the educational community. It is made up of:

- a. Management team.
- b. Representative of the teachers.
- c. Representative of the Education assistants.
- d. Student representative and Parents Centre Representative
- f. Holder's Representative

**2. Management Team:** it is the team that heads, leads and conducts the various educational processes and institutional management. It is made up of:

- a. Headmaster
- b. Vice Headmaster
- c. General Coexistence Coordinator
- d. Technical coordinator (UTP) and Counsellor

**3. General Council of Teachers:** it is the body that brings together all teachers to carry out various pedagogical reflections, and also deal with specific situations of school life, especially academic and disciplinary issues of students. This council is advisory, and its decisions must be endorsed by the Directorate.

**4. Joint Committee on Hygiene and Safety:** according to Law 17,644, this team is created whose function is to ensure the safety of the School and workers, and other related issues. It is made up of 3 people appointed by the institution and 3 representatives of the workers.

## VIII. ASSESSMENT

### 6. STRATEGIC OBJECTIVES

Based on the Seals, Vision and Mission, and thinking about the PME that is elaborated for the cycle 2020 - 2023, it is necessary to propose some strategic objectives that allow to focus the work and guide the educational management.

Therefore, the strategic objectives for this 4-year cycle will be the following:

1. Enhance the learning of students, in their different areas, providing various tools that allow them to respond either in higher education or in the world of work. And enhancing the English language as a second language.
2. Develop efficient and motivating leadership management, with a focus on sustainability that allows each student and each official to get involved and commit themselves within the School.
3. Generate safe environments and a climate of good treatment within the establishment, promoting areas such as empathic relationships, self-care and the development of self-esteem, thereby generating a socially sustainable environment.

### 7. STRATEGIES

In this document, the educational ideology of the School and what it is intended to achieve in the training of students has been addressed. For this reason, some strategies and activities that will allow achieving these educational objectives are indicated below:

**1. Attention to diversity:** for the institution the commitment is to accompany all students, regardless of the situation they are experiencing, either through flexibilities in the curriculum (following current regulations) or through instances of the Corporation of Education that will accommodate those who sometimes do not find space in the traditional system.

**2. Implementation of a foreign:** implement the English language at all levels so that they can obtain it as a second language so that it allows them to compete in society in better conditions.

**3. Sustainability Education:** sustainability issues are addressed in each of the subjects and specialities, either through a didactic unit or by linking subjects specific to the discipline with sustainability.

**4. Sustainable project:** annually, each speciality develops at least one project that addresses the topic of sustainability and is presented on the Professional Technical Education Day.

**5. Integration of the estates:** to achieve this, the School Council is made up of representatives of all the estates, as well as other forces of the environment, beyond the norm established by the Ministry of Education.

**6. Permanent training:** with the leadership of the Las Condes Municipality's Education and Health Corporation, various instances of improvement are generated for teachers and education assistants.

## **8. ASSESSMENT ACTIONS**

Finally, some evaluation actions are established, with objective and previously established measurements that indicate whether the educational project translates into concrete learning and training results. The School belongs to the Education Corporation of the Municipality of Las Condes, which provide a series of consultancies, platforms and services that help both in the management and in the evaluation of the various educational processes. Thus, the following instruments are proposed to monitor the Educational Project:

**1. Balance Scorecard:** This management tool will be used to evaluate the goals set by both the School and the Las Condes Education Corporation, in various areas of educational management, such as attendance, internal academic results, test results standardized, student qualifications and others. Through a computer program, you can analyse the results of the College in these areas and establish proposals for improvement.

**2. Kimche Platform:** it is an instrument that measures the management of the College in various pedagogical elements, with monthly reports, and that provides very good information for decision-making, as well as shedding light on the strategic objectives.

**3. SIMCE and PSU tests:** concerning the more fully academic field, the Academic Team of the Corporation is permanently monitoring learning through PSU and SIMCE tests and also through observations of classes carried out by the educational leaders of the School, both internal and external.

- 4. SIMCE and PSU** standardized tests will always be good measures of student learning results, since they are objective tests that are applied at the national level, and the information they provide is quite reliable.
- 5. Parents' satisfaction survey**, where they are asked about their evaluation of various areas of the School and how they affect the learning of their children.
- 6. Evaluation carried out by the PME**, both internally and by the Ministry of Education. Through this tool, it is possible to observe which management areas are stronger and which are weaker, and also measure processes and results about the strategic proposal.
- 7. Management results of teacher professional development**, through classification (Professional Teacher Evaluation, MINEDUC) and Performance Evaluation (Internal Institutional Evaluation).
- 8. Management results of the Collective Performance Assignment (ADECO)**, which makes it possible to measure continuous improvements in the management practices of the Management Team.

Along with this, every year in March the Headmaster must present a Public Account to the School Council, the Educational Community and the Ministry of Education, with all the results of the educational management of the previous year.

- 9.** The Evaluation regulations are under Decree 67 and Internal Regulations for School Coexistence. You will find them attached.
- 10.** The SYLLABUS is also attached.