

PLAN ANUAL DE
EDUCACION MUNICIPAL

PADEM 2009



INDICE:

I. - INTRODUCCIÓN	6
II. - DIAGNOSTICO:	
1.- Antecedentes generales Comuna de Las Condes	7
2.- Organización política de La Comuna	7
3.- Indicadores Demográficos de La Comuna	9
4.- Antecedentes económicos de La Comuna	13
III. - EDUCACIÓN EN LA COMUNA DE LAS CONDES:	
1.- Oferta Educativa en La Comuna	15
2.- Nivel de escolaridad de la comuna	15
3.- Educación Municipal	16
4.- Colegios concesionados a sociedades de profesores	16
5.- Proyección de matrícula 2008	17
6.- Nivel de escolaridad de los padres y apoderados	18
7.- Ingresos familiares	21
8.- Distribución de Ingreso por colegio	22
9.- Comuna de procedencia de los alumnos en educación municipal	23
10.- Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal	23
11.- Constitución familiar de la población escolar municipal	24
12.- Población Escolar 2007	25
IV. - RENDIMIENTO ESCOLAR Y OTROS INDICADORES RELACIONADOS	
1.- Puntaje SIMCE 4° Básico 2006 - 2007	27
2.- Puntajes SIMCE 8° Básico 2006- 2007	27
3.- Resultados comparativos con promedios nacionales	28
4.- Evolución SIMCE 8° básico	30
5.- Evolución SIMCE 2° Medio	31
6.- Resultados colegios municipales por curso	32
7.- Puntajes más altos obtenidos en 8° Básicos	33
8.- Porcentaje de logro en Simce 4° Básico	34
9.- Niveles de logro en 4° Básico	35
10.- Resultados PSU colegios municipales y concesionados	36

11.- Evolución PSU años 2005 - 2007	36
12.- Promedio Puntajes de Lenguaje y Matemáticas por colegio 2007	37
13.- Promedio Puntajes NEM y Promedios de Pruebas PSU 2007	37
14.- Programa de Preuniversitario para alumnos destacados	38
15.- Evaluación de Preuniversitario externo	39
16.- Plan de Fomento de la Lectura	40
17.- Velocidad Lectora	41
18.- Trabajando para una lectura inicial temprana	43
19.- Personalización de la información a los apoderados	43
20.- Compresión lectora y Simce	44
21.- Bibliotecas escolares	45
22.- Más tecnología en biblioteca	45
23.- Tecnología de la información (TICs)	46
24.- Aprendizaje con Eduinnova	48
25.- Capacitando en tecnología	49
26.- Tasa de aprobación y repitencia	49
27.- Tasa comparativa de retiro	50
28.- Índice de Vulnerabilidad Escolar	51
29.- Plan de Alimentación Escolar	52
30.- Sistema Nacional del Desempeño de los establecimientos Educativos Subvencionados (SNED)	53
31.- Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal	54
32.- Programa de Subvención Especial Preferencial	55

V.- FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS:

1.- Plan comunal de formación en valores	57
2.- Psicología	59
3.- Psicopedagogía	60
4.- Proyecto de Integración Escolar	60
5.- Programa Penta UC	63
6.- Junior Achievement	63
7.- Teen Star	64
8.- La Aventura de la Vida	65
9.- Conace	65
10.- Programa de Apoyo a las Familias	66

VI.- EXTRAESCOLAR	
1.- Talleres extraescolares	69
2.- Torneos Deportivos Comunes	70
3.- Torneos Deportivos Regionales y Nacionales	70
4.- Salidas Pedagógicas Culturales y Deportivas	71
5.- Centro Deportivo Rolf Nathan	71
VII.- PROGRAMA INTEGRADO DE SALUD ESCOLAR (PISE)	72
VIII- RECURSOS HUMANOS	
1.- Dotación docente 2008	74
2.- Proyección dotación docente 2009	74
3.-Resultados Evaluación Docente años 2005 a 2007	75
4.-Capacitación	76
5.- Licencias Médicas	78
IX.- PROGRAMAS MINEDUC Y DE LA CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES	
1.- Programas Mineduc en colegios municipales	79
2.- Programas Fomento a la Gestión Municipal	80
X.- PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL	
1.- Plan de Desarrollo Educacional	81
2.- Análisis FODA	81
XI.- PLAN DE ACCIÓN	89
XI.- PRESUPUESTO	
1.- Presupuesto 2008	98
2.- Presupuesto 2009 Ingresos	99

3.-Presupuesto 2009 Egresos	100
4.- Presupuestos Programas Educación 2009	101
5.- Presupuestos por colegio 2009	102

XII.- PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN 2008

1.- Evaluación del Plan de Acción 2008	103
2.- Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2008	109
3.- Resumen Encuesta de Satisfacción de Padres	111
4.- Resumen de nivel de satisfacción comunidad escolar	113
5.- Cuadro Comparativo de las evaluaciones 2007-2008	114

I. - INTRODUCCIÓN

La Corporación de Educación y Salud, responsable de la Educación Municipal de la comuna de Las Condes, presenta su plan Anual de Desarrollo Educacional 2008 (PADEM), cuyo objetivo es entregar un instrumento en que se establezcan los Lineamientos generales y de planificación de las políticas educacionales para el mencionado año.

Se presenta el siguiente documento, de acuerdo a lo expresado en la ley N° 19.410 de 1995 artículos 4° y 5° y el DFL N° 1 de 1996, del Ministerio de Educación, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 19.070, correspondiente al Estatuto de los Profesionales de la Educación, y en su párrafo II, artículo 21° del Título III, que define el Plan de Desarrollo de La Educación Municipal (PADEM), como un instrumento de planificación local de la educación.

El PADEM de la Municipalidad de Las Condes refleja la voluntad de fomentar el desarrollo de un sistema educativo municipalizado, basado en el principio constitucional del derecho a la educación para todos, a la libertad de enseñanza y de elección. Por ello, promueve un sistema de gestión eficiente, donde el desarrollo personal y profesional de sus integrantes sea capaz de entregar a nuestros jóvenes la formación necesaria para enfrentar con éxito su inserción en la sociedad.

Elaboración Padem 2009

En la elaboración del PADEM 2009 han participado el conjunto de las comunidades escolares de cada uno de los establecimientos educacionales municipalizados de la comuna.

Se han organizado jornadas de trabajo semanales de análisis, evaluación y discusión de los contenidos del PADEM a nivel Corporativo y de colegios, de tal forma de lograr una actualización de conceptos importantes para elaborar los planes de acción futuro.



Como en años anteriores, el presente Padem ha contado con las observaciones de otros actores corporativos y municipales: del área de salud y gestión de la Corporación, Consejo Económico y Social Cesco, Concejales y Alcalde. Estos actores han aportado con datos y sugerencias relevantes incorporados al presente documento.

Cabe señalar que el presente Padem se elaboró en concordancia con el objetivo central planteado en el Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco) de la comuna de Las Condes, que plantea que: "El sistema de educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares."

Al revisar este objetivo central, y contrastarlo con la visión y misión presentadas en este Padem 2009 los cuales generan los lineamientos Corporativos y de los establecimientos de la Comuna, se verifica el valor y trascendencia que tiene para las autoridades comunales y corporativas la entrega de una educación de calidad para los alumnos de la comuna. Asimismo todos los programas corporativos se orientan en esta misma dirección.

En vista de lo anterior, los lineamientos establecidos en el Padem se encuentran plenamente acogidos en los Planes Educativos Institucionales de cada uno de los colegios municipales.

Breve Resumen del Padem 2008

2. DIAGNÓSTICO:

1.- Antecedentes Generales Comuna de Las Condes:



La comuna de las Condes se encuentra ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, siendo uno de sus principales polos de desarrollo en el ámbito financiero, comercial y habitacional.

2.- Organización Política de la Comuna:

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1° indica que: "La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas".

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la Comuna. En el caso de Las Condes, le corresponde ocho Concejales.

Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- Sr. Francisco de la Maza Chadwick

Concejales:

- Sr. Carlos Larraín Peña
- Sra. María de la Luz Herrera Cruz
- Sr. José Antonio Rabat Vilaplana
- Sr. Mauricio Camus Valverde
- Sr. Hugo Unda Díaz
- Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- Sra. Carolina Uribe Gabler
- Sr. Alejandro Sepúlveda Martin

La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

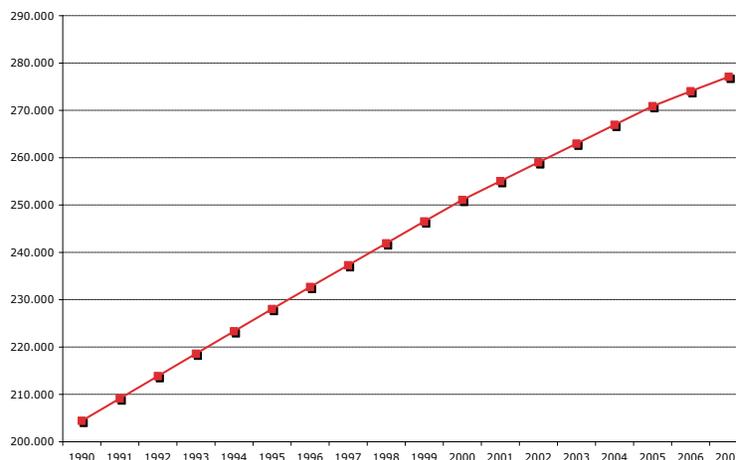
3.- Indicadores Demográficos de la Comuna:

De acuerdo a la información del INE, se han recopilado los siguientes antecedentes demográficos resumidos en tres cuadros muy ilustrativos, relativos a la actualidad

demográfica de la Comuna, y a la proyección futura de la población, datos relevantes en la toma de decisiones para las necesidades de la Educación Municipal.

a.- Tasa Crecimiento Población 1990 - 2007:

Gráfico 1



Fuente: INE

El primer cuadro abarca el crecimiento demográfico entre los años 1990 y 2007. En éste, se aprecia claramente un crecimiento casi sostenido de la población, cercano al 2% anual.

b.- Proyección de Población 2008 - 2020:

El siguiente cuadro proyecta el crecimiento de la población entre los años 2008 y 2020. Aquí se puede apreciar una tendencia a la baja en la tasa de crecimiento de la población, es decir una disminución en la natalidad futura.

Gráfico 2

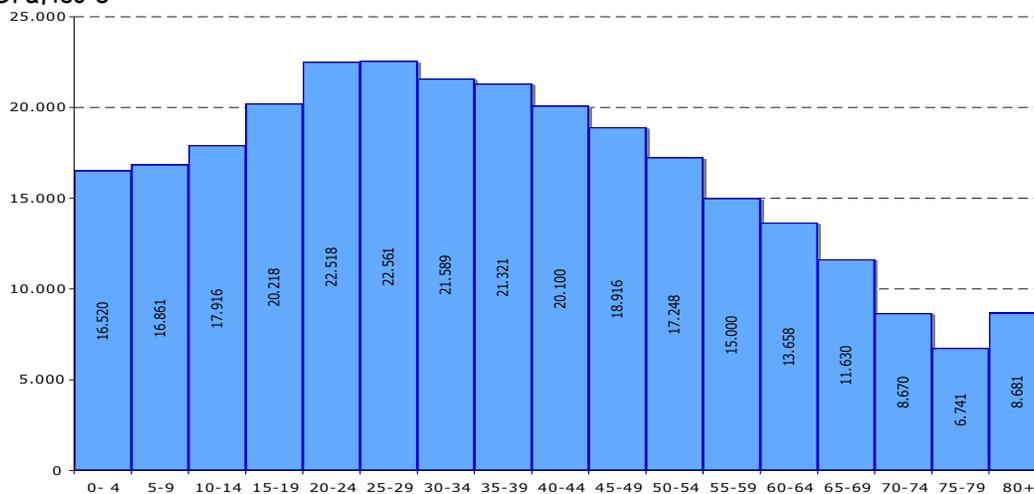


Fuente: INE

c.- Proyección de Población por Edades al año 2008:

Este cuadro muestra la proyección por edades al año 2008, ilustrando la distribución etárea de la población. Estos datos dan señales para una correcta toma de decisiones según las necesidades de educación por edad, que se requerirá atender por la Municipalidad de Las Condes.

Gráfico 3



Fuente: INE

d.- Distribución de la Población por Género al año 2008:

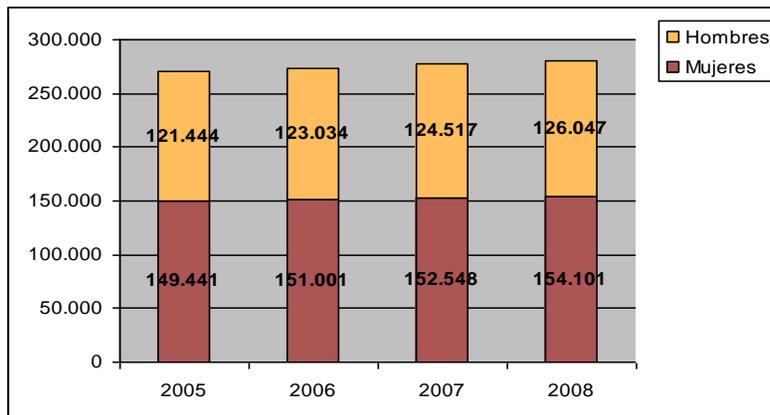
El siguiente cuadro estadístico y el gráfico muestran la evolución de la cantidad de habitantes de Las Condes entre los años 2005 y 2008 por género, apreciándose un mayor número de mujeres. Es un dato importante para innovar en proyectos específicos por género.

Cuadro 1

AÑO	Población		
	Total	Hombres	Mujeres
2005	270.885	121.444	149.441
2006	274.035	123.034	151.001
2007	277.065	124.517	152.548
2008	280.148	126.047	154.101

Fuente: INE

Gráfico 4



Fuente: INE

Cuadro 2

e.- Población Comunal por Sexo y Edad año 2008:

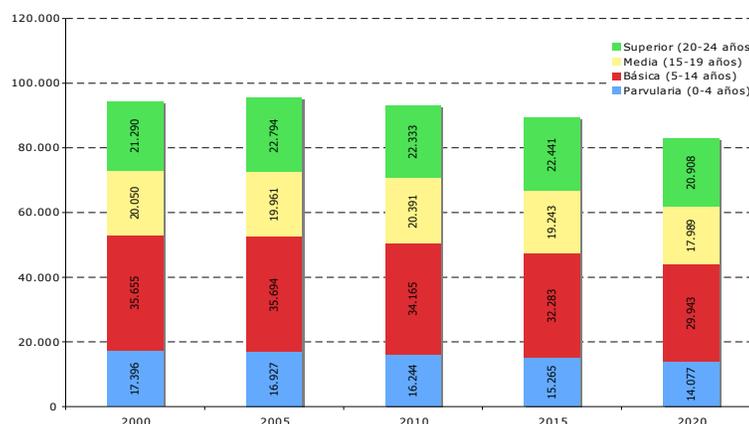
El siguiente cuadro corresponde al desglose por sexo y edad de la población en la comuna el año 2008. Se evidencia una mayor población en el rango de los 25 a 65 años, que son y serán una población cada vez más demandante para la comuna en todo tipo de servicios, incluyendo el de educación.

EDAD	2008	2008		
	Hombres	Mujeres	Total	%
0- 4	8.429	8.091	16.520	5,90%
5 -14	17.541	17.236	34.777	12,41%
15-19	9.748	10.470	20.218	7,22%
20-24	10.705	11.813	22.518	8,04%
25-44	39.433	46.138	85.571	30,54%
45-64	27.220	37.602	64.822	23,14%
65 y más	12.971	22.751	35.722	12,75%
TOTAL	126.047	154101	280.148	100,00%

Fuente: INE

f.- Distribución De la Población por Edad al año 2008:

Gráfico 5



g.- Población en Edad Escolar al año 2008:

Cuadro 3

De acuerdo a la información presentada en el cuadro adjunto, para el año 2008 se proyecta que la población en edad escolar de la comuna de Las Condes, alcance a un total de 54.995 personas, lo que representa el 19,63% de un total de 280.148 habitantes.

Grupo de Edad	2005	2006	2007	2008
05-09	17.294	17.149	17.008	16.861
10-14	18.400	18.240	18.078	17.916
15-19	19.961	20.049	20.134	20.218
Total	55.655	55.438	55.220	54.995

Fuente
INE

h.- Proyección Población en Edad Escolar 2000 a 2020:

En la siguiente tabla se presenta la proyección de la población escolar al año 2020. De acuerdo a estos datos, se confirma que en los próximos años se proyecta una baja en la población escolar. Se observa ya para el 2010 esta baja, que correspondería a cerca de 2.250 personas.

Cuadro 4

Población (años)	2000	2005	2010	2015	2020
Parvularia (0-4)	17.396	16.927	16.244	15.265	14.077
Básica (5-14)	35.655	35.694	34.165	32.283	29.943
Media (15-19)	20.050	19.961	20.391	19.243	17.989
Superior (20-24)	21.290	22.794	22.333	22.441	20.908
TOTAL	94.391	95.376	93.133	89.232	82.917

Fuente INE

4.- Antecedentes Económicos de la Comuna:

La comuna de Las Condes se ha convertido en uno de los principales polos de desarrollo de la Región Metropolitana, básicamente por su pujante actividad comercial, financiera y de servicios, hecho que ha llevado consigo un auge en el desarrollo del sector inmobiliario.

a.- Nivel de Pobreza:

De acuerdo a los datos actualmente disponibles en la encuesta Casen 2006, el nivel de pobreza de la comuna es la siguiente:

Cuadro 5

Indigencia	Pobreza no indigente	Total pobreza	No pobres
0,60%	1,70%	2,30%	97,70%

Fuente / Encuesta Casen 2006

c.- Ingresos Habitantes de la Comuna:

Según los indicadores disponibles de la encuesta Casen 2003, el ingreso promedio de los hogares de la comuna es superior al ingreso promedio nacional y hasta 2 veces superior al ingreso promedio de hogares de la Región Metropolitana.

Cuadro 6

Ingresos	Las Condes	R. Metropolitana	Nacional
Autónomo	\$ 2.227.761	\$ 718.961	\$ 534.735
Subsidios	\$ 665	\$ 3.724	\$ 5.840
Total	\$ 2.229.416	\$ 722.685	\$ 540.575

Fuente Casen 2003

d.- Tipo de Vivienda:

De acuerdo a los datos del Censo 2002, prácticamente la totalidad de la comuna habita en casas o departamentos (98,57%) y sólo el 1,43% restante, reside en otro tipo de vivienda.

Tipo de Vivienda	%
Casa	40,85%
Departamento	57,72%
Piezas en casa antigua o Conventillo	0,08%
Mejora y/o Mediagua	0,40%
Rancho / Choza	0,01%
Móvil (carpa, vagón, container, bote o similar)	0,00%
Otros	0,60%
Vivienda Colectiva	0,34%
Total	100%

Fuente Censo 2002

III. - EDUCACIÓN EN LA COMUNA:

Las Condes cuenta con una amplia y diversa oferta educacional, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares, colegios particulares, colegios subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades. La distribución de esta oferta en términos porcentuales es del siguiente orden:

1. - Oferta Educacional en la Comuna:

Cuadro 8

Tipo de Establecimiento	N°	%
Jardines Infantiles Empadronados	49	31,61%
Colegios Municipales	6	4,52%
Colegios Municipales Concesionados	4	2,58%
Particular Subvencionados	10	6,45%
Particular no subvencionado	66	42,58%
Centros de Formación Técnica	4	2,58%
Institutos Profesionales	7	4,52%
Universidades Privadas	8	5,16%
Total Instituciones Educacional	154	100%

Fuente Mineduc, Corporación de Educación y Salud de las Condes 2006

2.- Nivel de Escolaridad de la Comuna:

Este cuadro con datos del censo del 2002, nos permite conocer a nivel comunal el índice de escolaridad del total de la población.

Podemos observar que un 53,05% de la población ha cursado de 1 a 6 años de Educación Superior. Un 24,6% ha cursado de 1 a 8 años de Enseñanza Media y un 22,35% ha cursado de 1 a 8 años de Enseñanza Básica:

Cuadro 9

Rango Edad	Total de 5 años o más	Nunca asistió	Pre-Básica	Especial / diferencial	Básico			Medio			Superior		
					1 a 3	4 a 6	7 a 8	1 a 2	3 a 4	5	1 a 3	4 a 5	6 o más
5 años	3.025	213	2.812	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6 a 14 años	30.055	113	3.360	101	10.043	9.544	5.818	1.076	-	-	-	-	-
15 a 19 años	19.416	21	38	59	344	145	977	6.882	7.417	12	3.521	-	-
20 a 24 años	21.827	18	27	30	90	193	455	1.211	3.121	35	10.903	5.167	577
25 a 29 años	21.665	15	20	46	108	261	633	870	2.209	56	6.380	7.864	3.203
30 a 39 años	38.495	69	79	120	324	807	1.504	1.882	3.937	271	12.325	11.635	5.542
40 a 49 años	34.062	88	120	65	482	913	1.338	1.770	4.451	160	11.109	9.062	4.504
50 años o más	66.290	675	272	40	2.064	3.272	4.735	5.036	16.071	716	14.054	12.666	6.059
	234.835	1.212	6.728	461	13.455	15.135	15.460	18.727	37.206	1.250	58.292	46.394	19.885
%	100	0,52	2,86	0,20	5,73	6,44	6,58	7,97	15,84	0,53	24,82	19,76	8,47

3.- Educación Municipal:

Fuente INE

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene en la actualidad diez establecimientos educacionales bajo su responsabilidad, seis de los cuales se encuentran en dependencia directa de ésta, y los cuatro restantes han sido concesionados a sociedades de profesores.





El primer grupo de colegios lo integran los siguientes establecimientos:

- Santa María de Las Condes
- San Francisco del Alba
- Juan Pablo II
- Simón Bolívar
- Leonardo Da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

4.- Los colegios concesionados a sociedades de profesores son:

- Nuestra Señora del Rosario
- Liceo Rafael Sotomayor
- Liceo Alexander Fleming
- Liceo Técnico Profesional Los Domínicos

Con el objetivo de presentar un plan de desarrollo 2009 ajustado a la realidad de la educación municipal actual, se ha recurrido a datos recopilados a través de encuestas a los padres y profesores y a diversos registros escolares para describir la realidad sociocultural de los alumnos, la situación de desempeño de los colegios y el nivel de satisfacción con los programas implementados en cada colegio en el ámbito académico y valórico.

Con esta valiosa información, se han podido definir indicadores, establecer estados de éstos y formular objetivos para el período 2008 - 2009.

5.- Proyección de Matrícula 2008:

Cuadro 10

	Matrícula mar-08	Asistencia media julio 2007 a julio 2008 %	Matrícula esperada marzo 2009	Capacidad máxima del colegio
Colegios Municipales				
Juan Pablo II	687	88,00%	780	904
Simón Bolívar	1372	88,10%	1372	1400
Leonardo Da Vinci	563	92,60%	633	633
Rotario Paul Harris	137	91,00%	140	153
Santa María de Las Condes	960	92,00%	1000	1240
San Francisco del Alba	1266	92,50%	1226	990
Subtotal	4985	90,70%	4960	5320
Colegios Concesionados				
Liceo A. Fleming	1134	87,00%	1200	1232
Liceo R. Sotomayor	743	90,10%	800	819
Ntra Sra. Del Rosario	1063	93,20%	1096	1096
Subtotal	2940	90,10%	3096	3147
Liceo Técnico Profesional				
Liceo los Domínicos	486	89,00%	500	1320
Subtotal	486	89,00%	500	1320
TOTAL	8.411	90,35	8556	9787

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

La matrícula esperada para el año 2009 es de 8.556 alumnos aproximadamente, considerando el total de los colegios Municipales y Concesionados de Las Condes. Cabe señalar que no obstante en cifras totales se proyecta un aumento de matrículas, el colegio San Francisco del Alba debe bajarla, ya que tiene un exceso a ajustar año a año según su capacidad instalada.

6. Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados en colegios Municipales:

La distribución del nivel de escolaridad de los Padres y Apoderados por etapa indica, a nivel global, que cerca de un 80% de la población de padres tiene entre 12 y 17 años de escolaridad, mientras que el 20% restante tiene entre 0 y 8 años de estudios que sólo alcanzan a cubrir parte o la totalidad de la educación básica.

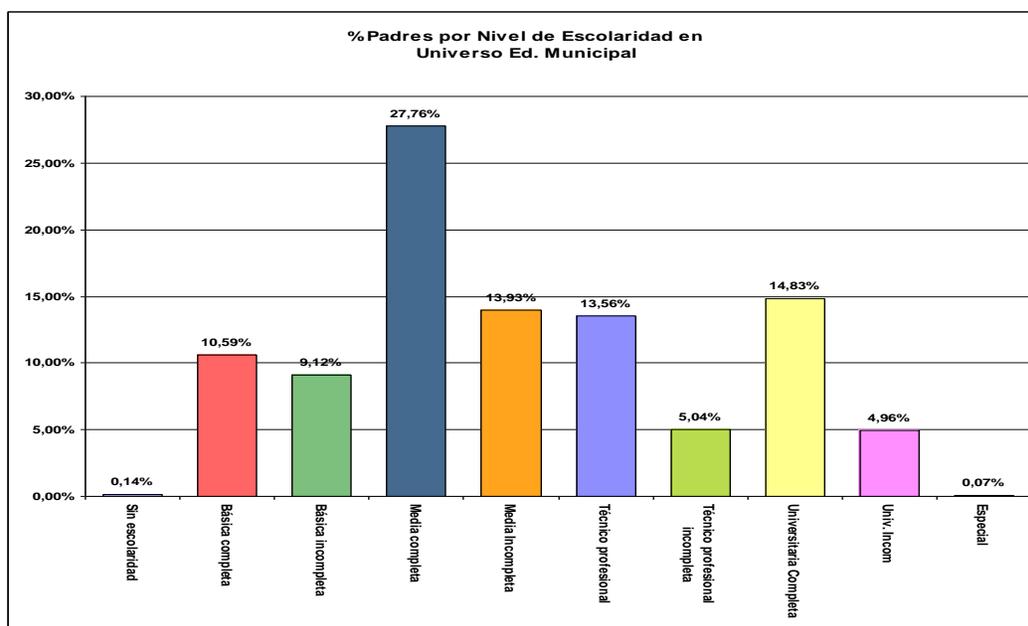
Estas cifras son muy globales y se han desagregado en etapas de escolaridad tabuladas y graficadas a continuación:

Cuadro 11

Nivel de escolaridad	%
Sin escolaridad	0,14%
Básica completa	10,59%
Básica incompleta	9,12%
Media completa	27,76%
Media Incompleta	13,93%
Técnico profesional completa	13,56%
Técnico profesional incompleta	5,04%
Universitaria Completa	14,83%
Universitaria Incompleta	4,96%
Especial	0,07%
Total	100%

Fuente: Encuestas a Padres y Apoderados

Gráfico 6



Fuente: Encuestas a Padres y Apoderados

a.- Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio:

En este punto se presentan dos gráficos relevantes que muestran la desagregación por colegio del porcentaje de Padres y Apoderados en cada etapa de escolaridad, y el porcentaje de Padres con educación superior completa.

El concepto de Padres con Educación Superior completa considera la suma de aquellos que tienen un título Técnico Profesional o Título Universitario.

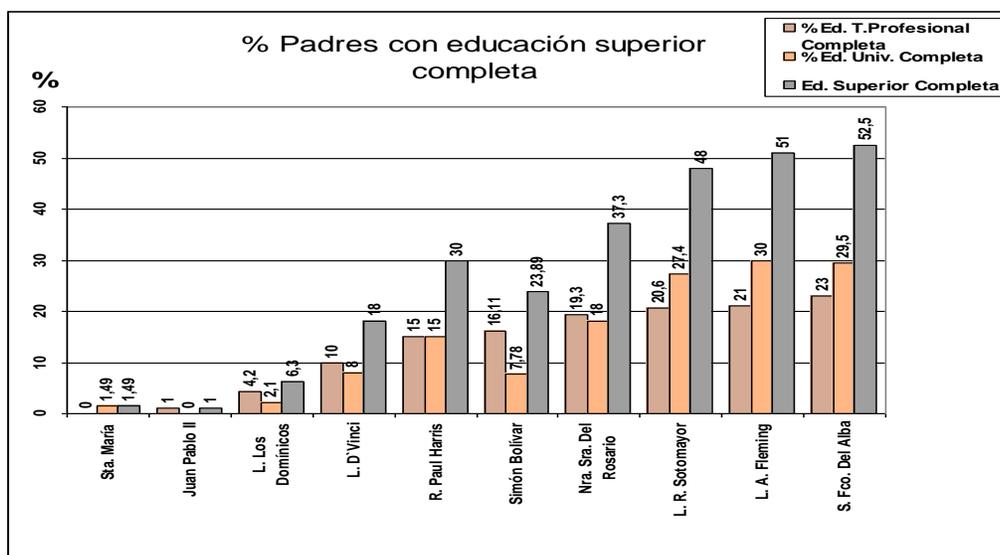
Tanto en la tabla como en el gráfico, al hacer un análisis comparativo, se observa que hay colegios con hasta un 52% de Padres con Educación Superior completa, mientras que otros colegios tienen tan sólo un 1% de Padres con este nivel de educación. Cabe destacar que los Padres y Apoderados con menor nivel de educación se concentran en los colegios focalizados.

Estos datos nos permiten visualizar la necesidad de analizar e implementar las adecuaciones tanto en el área curricular como en el área de formación valórica, para responder adecuadamente a las necesidades de los alumnos y familias de los colegios focalizados. La educación que reciban estos alumnos constituye una oportunidad única para su futuro desarrollo personal, profesional e inserción exitosa en la sociedad.

La participación de las familias en el proyecto educativo de todos los colegios, será relevante para el enriquecimiento del mismo, y potenciar el logro de las metas académicas y formativas.

b.- Padres con Educación Superior Completa:

Gráfico 7



Fuente: Encuestas a padres y apoderados 2007

Porcentaje del Nivel de escolaridad de padres de colegios municipalizados y subvencionados:

Cuadro 12

Colegio	nunca asistió	Prebásica	E. básica completa	E. Básica Incompleta	E. Medio Completa	E. Media Incompleta	E. Téc. Prof. Completa	Ed. Téc, Prof. Incompleta	Ed- Univ. Completa	Ed. Univ, Incompleta	Ed. Especial
Juan Pablo II	1	0	22	19	24	27	1	0	0	6	0
Sta. María	0	0	24	11	25	37,6	0	0	1,49	0,91	0
L. Los Domínicos	0	0	20,7	22	27,3	23,7	4,2	0	2,1	0	0
Simón Bolívar	0	0	13,24	6,25	37,81	13,31	16,11	2,79	7,78	2,66	0
L. D` Vinci	0	0	8	21	27	11	10	10	8	5	0
R. Paul Harris	0,7	0	5,8	6,5	25	6,5	15	19	15	5,8	0,8
Nra. Sra. Del Rosario		0	9,4	2,5	31,9	5,3	19,3	4,6	18	9	0
L. R. Sotomayor	0	0	1,9	3	25,7	8,6	20,6	8,3	27,4	4,5	0
S. Fco	0	0	3	1,4	33,9	4,8	23	0,3	29,5	4,1	0
L. A. Fleming	0	0	2	2	22	7	21	6	30	10	0
Total	0,5	0	12,5	10,2	28,95	15,9	12	0,15	14,75	5,05	0

Fuente: Encuestas a padres y apoderados 2007



7. Ingresos familiares:

Respecto a los ingresos familiares, el gráfico indica que cerca de un 16,4% de los padres declara no tener problemas económicos.; el 22,6% percibe sus recursos como "escasos", el 25% los percibe como "indispensables", y un 35,4% como "necesarios".

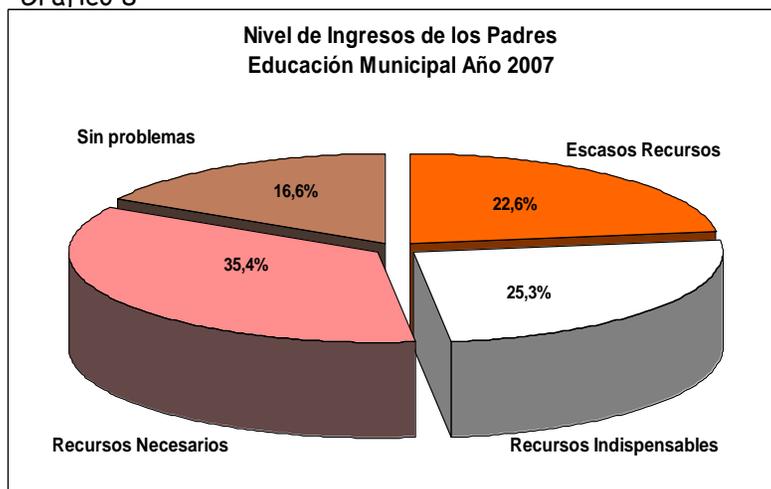
Cuadro 13

COLEGIOS	Escasos recursos	Recursos Indispensables	Recursos Necesarios	Sin problemas
Juan Pablo II	35,87	21,13	31,62	11,37
Simón Bolívar	10,45	29,29	49,26	10,98
Leonardo Da Vinci	21	30	35	14
Rotario Paul Harris	17	11	39	33
Sta. María de Las Condes	18	57	20	5
San Francisco del Alba	13,3	32,9	33	20,8
L. Alexander Fleming	4	16	52	28
L. Rafael Sotomayor	8,6	28	45,7	17,6
L. Los Dominicos	74,4	14,5	5,2	5,9
Nuestra. Sra. Del Rosario	17	23	42	18
TOTAL	21,96	26,28	35,28	16,47

Fuente Encuesta a Padres y Apoderados 2007

Base Sueldo mínimo aproximado \$150.000.-

Gráfico 8



Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

En el siguiente cuadro se define lo que se entiende por concepto de: escasos recursos, recursos necesarios y recursos indispensables, según los cuales se han clasificado las familias de los alumnos de cada colegio.

Cuadro 14

Escasos recursos	Familias de 4 personas con un ingreso de \$5.000.- diarios
Recursos necesarios	Familia de 4 personas con un ingreso de \$10.713. diarios
Recursos indispensables	Familia de 4 personas con un ingreso sobre los \$10.713. diarios

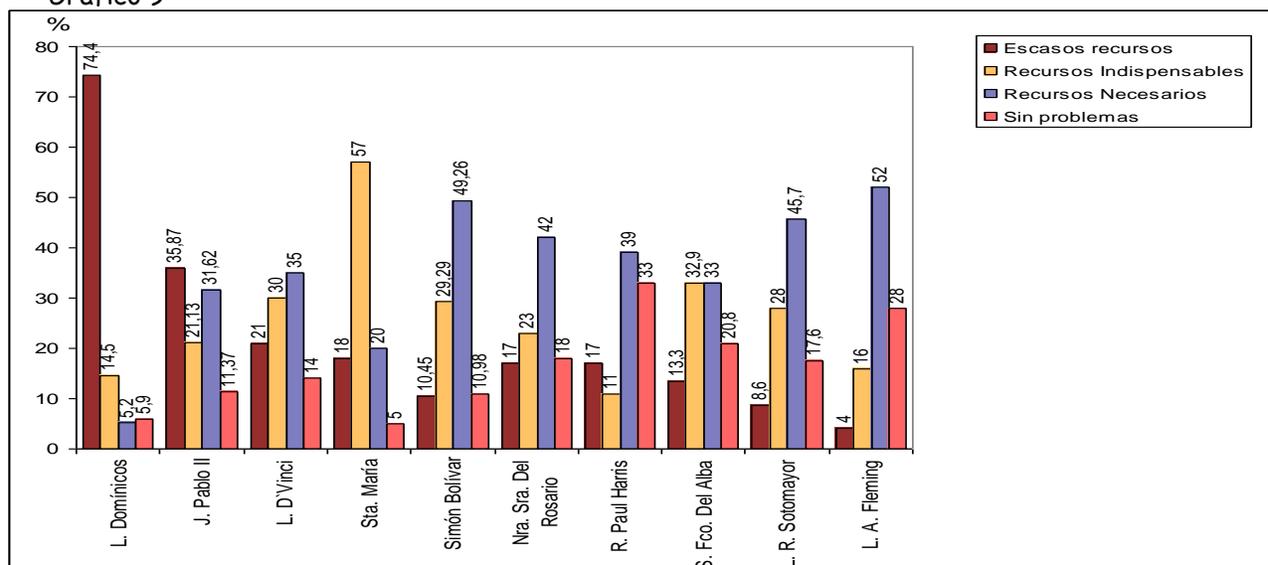
Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

8.- Distribución de categoría de Ingresos por Colegio:

El siguiente gráfico muestra la distribución de ingresos en cada colegio, por categorías.

En el gráfico, al observar la variable "escasos recursos," se aprecia que el colegio con la mayor concentración de padres en esta situación, corresponde al Liceo Técnico Profesional Los Dominicos. Esto explicaría la naturaleza de la misión de este colegio, cuyos alumnos buscan insertarse rápidamente en el mundo del trabajo, y generar ingresos para sus familias, al término de la enseñanza media.

Gráfico 9

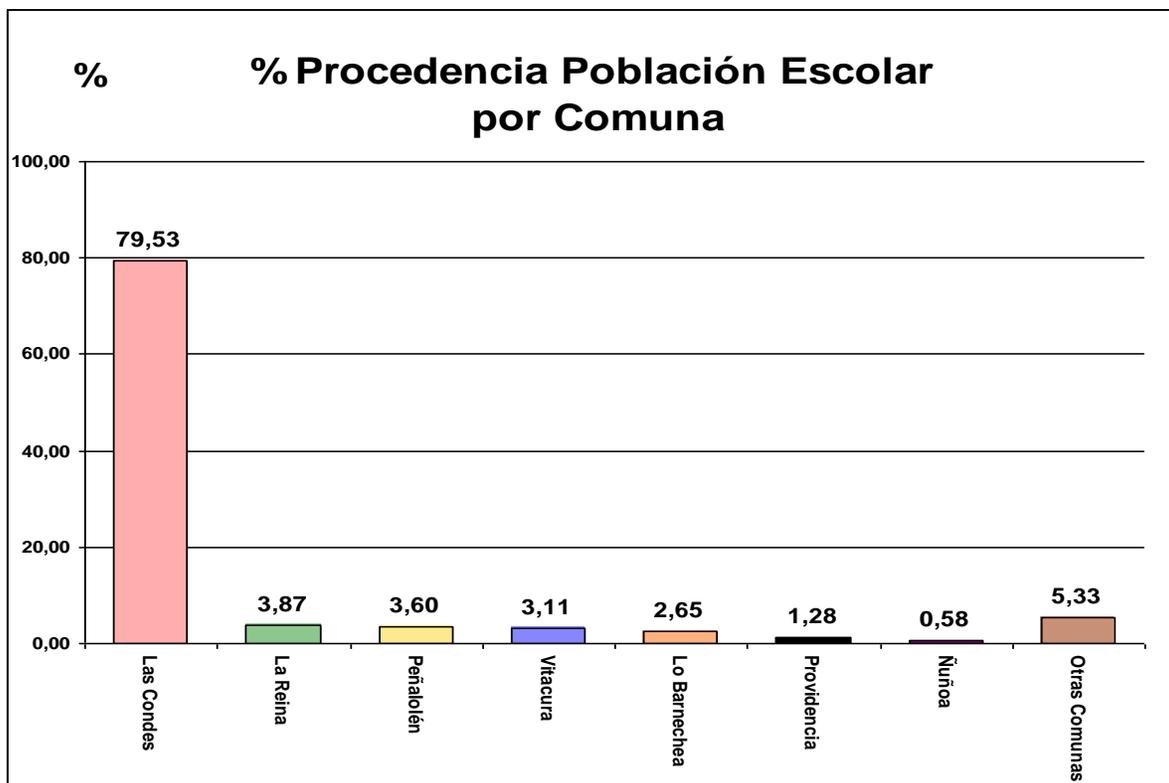


Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

9.- Comunas de Procedencia de los alumnos en educación municipal:

El 79,53 % de los alumnos atendidos en la educación municipal procede de la misma comuna de Las Condes. En tanto, un 15% proviene de comunas aledañas y un 5,33% de otras comunas, tal como se manifiesta en el siguiente gráfico.

Gráfico 10



Fuente Encuesta de colegios a Padres y Apoderados 2007

10. Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal:

El siguiente cuadro estadístico nos muestra una realidad bastante homogénea en la distribución de tipo de vivienda en los colegios, a excepción de los colegios Leonardo Da Vinci y Rotario Paul Harris, donde se declara un porcentaje significativo de familias que viven en viviendas colectivas.

Un 11,46% del total de las familias declara vivir en condiciones más precarias, es decir en piezas, mejoras, viviendas colectivas u otras. Se entiende por vivienda colectiva aquella en que viven más de una familia.

Cuadro 15

Colegios	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva	Otras
					%	
Municipal						
Juan Pablo II	50,38	26,25	0,12	9	0	14,25
Simón Bolívar	56,46	39,57	2,19	0,19	1,59	0
Leonardo Da Vinci	40	40	0	0	20	0
Rotario Paul Harris	67	13,94	2,9	3,6	12,56	0
Santa María de Las Condes	60	25	2	0,57	0	12,43
San Francisco del Alba	64,4	34,1	1,5	0	0	0
Promedio	56,37	29,81	1,45	2,23	5,69	4,45
Concesionados						
L. Alexander Fleming	59	34	1	3	2	1
L. Rafael Sotomayor	55	41	0	0	3,4	0,6
L. Los Dominicos	60	26,8	11,9	1,3	0	0
Nuestra Sra. Del Rosario	51,6	36,2	1	1,4	3,6	6,2
Promedio	56,4	34,5	3,48	1,43	2,25	1,95
Total	56,39	32,16	2,46	1,83	3,97	3,2

Fuente Encuesta de colegios a Padres y Apoderados 2007

11. Constitución familiar de la Población Escolar Municipal:

La constitución familiar muestra una realidad bastante homogénea entre los colegios municipales y concesionados, con un 57% promedio de alumnos que vive con ambos padres, un 36,31 con uno de ellos, mientras que sólo un 6,5 % de los alumnos vive con un familiar u otra persona.

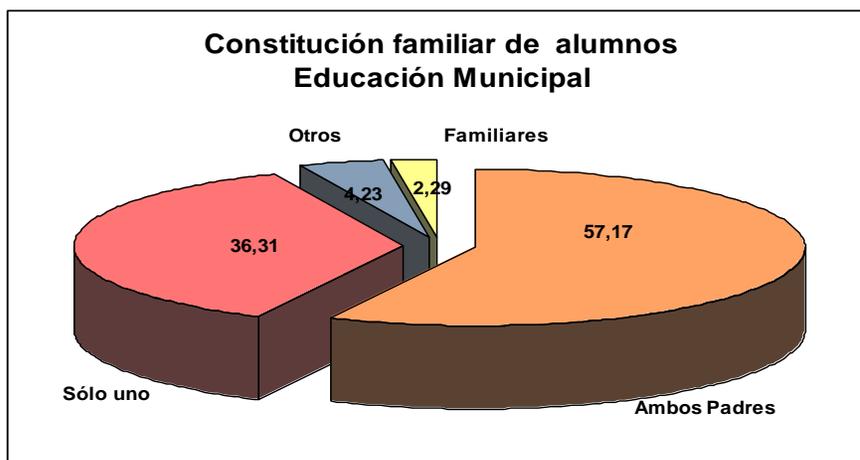
El hecho que un 43% de los niños no viva con ambos padres implicaría en la gran mayoría de los casos un impacto económico y emocional negativo.

Cuadro 16

Colegios	Constitución familiar (vive con)			
	Padres	Sólo uno	familiares o parientes	otros
Juan Pablo II	48,5	32,25	4,5	14,75
Simón Bolívar	55,79	40,74	3,19	0,26
Leonardo Da Vinci	49	40	6	5
Rotario. Paul Harris	65	31	4	0
Sta. María de Las Condes	55,3	40	4,3	0,4
San Francisco Del Alba	65,5	33,8	0,7	0
Subtotal	56,52	36,3	3,78	3,4
Concesionados				
L. A. Fleming	53	38	6	3
L. R. Sotomayor	55	41	3,7	0,3
L. Los Dominicos	55,9	34,8	7,9	1,4
Nra. Sra. Del Rosario	67,4	31,5	1,1	0
Subtotal	57,83	36,33	4,68	1,18
Total promedio	57,17	36,31	4,23	2,29

Fuente: Encuestas a Padres y Apoderados 2007

Gráfico 11



Fuente: Encuestas a Padres y Apoderados 2007

12.- Población escolar 2008:

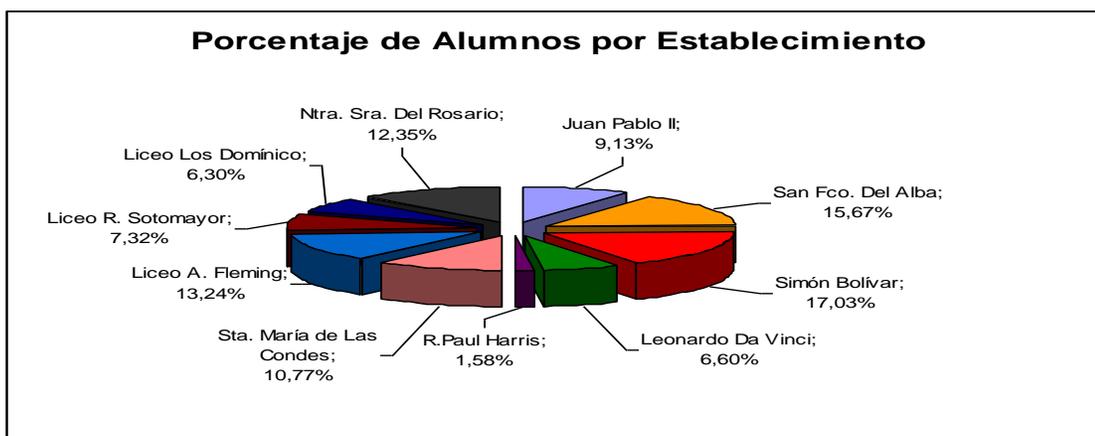
A continuación se presenta la población escolar en términos de matrícula por cada colegio municipal y la asistencia media acumulada al mes de mayo.

Cuadro 17

COLEGIOS	RBD	Nivel o Modalidad de Enseñanza	Jornada	Cursos	Matricula	Asistencia
					marzo 2008	
Juan Pablo II de Las Condes	8822-6	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	25	760	88,00%
San Francisco del Alba	8828-5	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	32	1265	92,50%
Simón Bolívar	24721-9	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	42	1375	88,10%
Leonardo Da Vinci	8832-3	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	16	565	92,60%
Especial Paul Harris	8835-8	Diferencial	Diurna/JEC	11	139	91,00%
Sta. María de las Condes	8815-3	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	28	943	92,00%
Subtotal colegios municipales				172	5047	90,70%
Liceo Alexander Fleming	8818-8	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	32	1134	87,00%
Liceo R. Sotomayor	8819-6	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	24	743	90,01%
Ntra. Sra. Del Rosario	8827-7	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	28	1063	93,20%
Subtotal colegios concesionados				101	2940	89,85%
Liceo Los Domínicos	12250-5	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	17	486	89,20%
Subtotal Liceo Técnico Profesional					486	89,20%
TOTAL COMUNAL				273	8473	90,30%

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

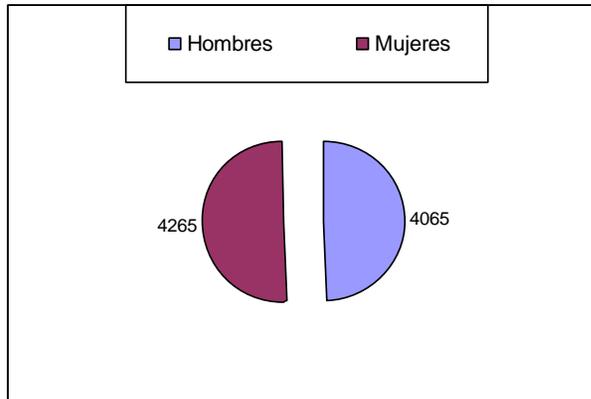
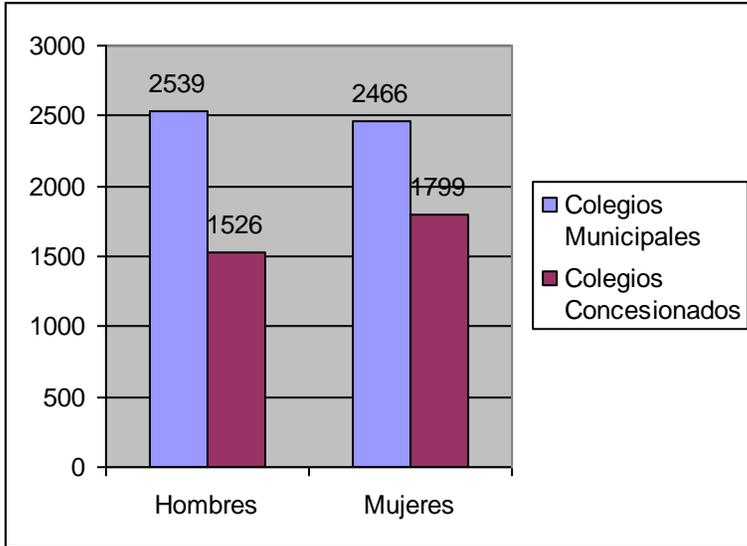
Gráfico 12



Fuente: Encuestas a Padres y Apoderados

Matrículas en los Establecimientos Educativos de la comuna, divididas por género

Colegios Municipales	Hombres	Mujeres	TOTAL
Liceo Juan Pablo II	380	378	758
Liceo Simón Bolívar	709	654	1363
Liceo Santa María de Las Condes	446	482	928
Colegio San Francisco del Alba	614	643	1257
Colegio Leonardo da Vinci de Las Condes	307	252	559
Colegio Especial Rotario Paul Harris	83	57	140
Total Colegios Municipales	2539	2466	5005
Colegios Concesionados	Hombres	Mujeres	TOTAL
Nuestra Señora del Rosario	435	627	1062
Liceo Alexander Fleming	518	609	1127
Liceo Rafael Sotomayor	351	321	672
Liceo Politécnico Los Dominicos	222	242	464
Total Colegios Concesionados	1526	1799	3325
TOTAL COMUNAL	4065	4265	8330
Datos considerados a Sept. 2008			



IV.- RENDIMIENTO ESCOLAR:

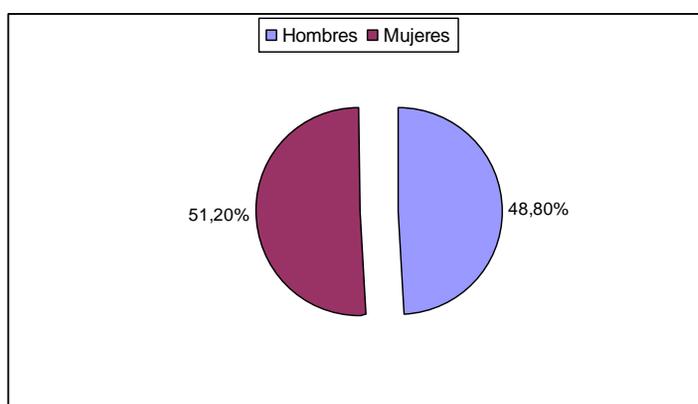
En este aspecto se han considerado las mediciones SIMCE, PSU como indicadores externos del desempeño de cada establecimiento, y, las últimas mediciones de velocidad y comprensión lectora aplicadas sólo a los establecimientos no concesionados, cuyo resultado es relevante y transversal a todas las asignaturas, y un insumo fundamental para focalizar el trabajo de apoyo pedagógico y elevar los resultados futuros.

1. SIMCE 4° básicos años 2006 - 2007 en Colegios Municipales y Concesionados.

- **División por Género:** El año 2007, 504 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna rindieron la Prueba SIMCE en el nivel de 4° Básico. De ese total, un 46,15% fueron hombres, y el 53,85% restante, mujeres.

Establecimiento	N° Alumnos	% Hombres	% Mujeres
Liceo Juan Pablo II	64	63	37
Colegio Leonardo da Vinci	39	48	52
Liceo Simón Bolívar	125	55	45
Colegio San Francisco del Alba	83	47	53
Liceo Santa María de Las Condes	71	46	54
Total Colegios Municipales	382	51,8	48,2
Colegios Concesionados			
Colegio Nuestra Señora del Rosario	85	45	55
Liceo Alexander Fleming	37	36	64
Total Colegios Concesionados	122	40,5	59,5
TOTAL COMUNAL	504	46,15	53,85

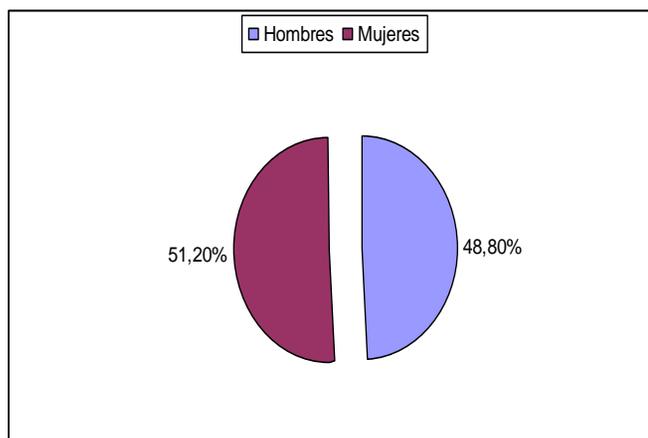
Cuadro comparativo de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE, en 4° Básico, considerando el género.



En tanto, en 8° Básico hubo 642 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna rindieron la Prueba SIMCE. De ese total, un 48,8% fueron hombres, y el 51,2% restante, mujeres, según indica el siguiente cuadro estadístico.

Establecimiento	N° Alumnos	% Hombres	% Mujeres
Liceo Juan Pablo II	68	52	48
Colegio Leonardo da Vinci	33	41	59
Liceo Simón Bolívar	117	48	52
Colegio San Francisco del Alba	117	57	43
Liceo Santa María de Las Condes	84	50	50
Total Colegios Municipales	419	49,6	50,4
Colegios Concesionados			
Colegio Nuestra Señora del Rosario	72	33	67
Liceo Rafael Sotomayor	83	53	47
Liceo Alexander Fleming	68	57	43
Total Colegios Concesionados	223	48	52
TOTAL COMUNAL	642	48,8	51,2

Cuadro comparativo de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE, en 8° Básico, considerando el género.



Resultados:

Cuadro 18

Establecimiento	4º Básico 2006		4º Básico 2007	
	Puntaje promedio		Puntaje promedio	
	LENG	MAT	LENG	MAT
Juan Pablo II	263	244	241	223
Leonardo Da Vinci	268	277	263	262
Simón Bolívar	256	258	258	259
San Fco. Del Alba	299	291	287	283
Sta, María de Las Condes	221	211	242	235
Ntra. Sra. Del Rosario	290	286	294	286
Alexander Fleming	305	294	291	281

Fuente Mineduc

2. Puntajes SIMCE 8º básicos años 2006 - 2007 en Colegios Municipales y Concesionados

Cuadro 19

Establecimiento	8º Básico 2004		8º Básico 2007	
	Puntaje promedio		Puntaje promedio	
	LENG	MAT	LENG	MAT
Juan Pablo II	225	218	241	223
Leonardo Da Vinci	260	284	272	292
Simón Bolívar	261	252	269	262
San Fco. Del Alba	266	263	281	286
Sta, María de Las Condes	232	229	234	243
Ntra. Sra. Del Rosario	284	285	277	279
Colegio Rafael Sotomayor	283	295	283	290
Alexander Fleming	283	275	293	299

Fuente: Mineduc

3. Resultados comparativos con promedios nacionales de colegios municipales

Gráfico 13

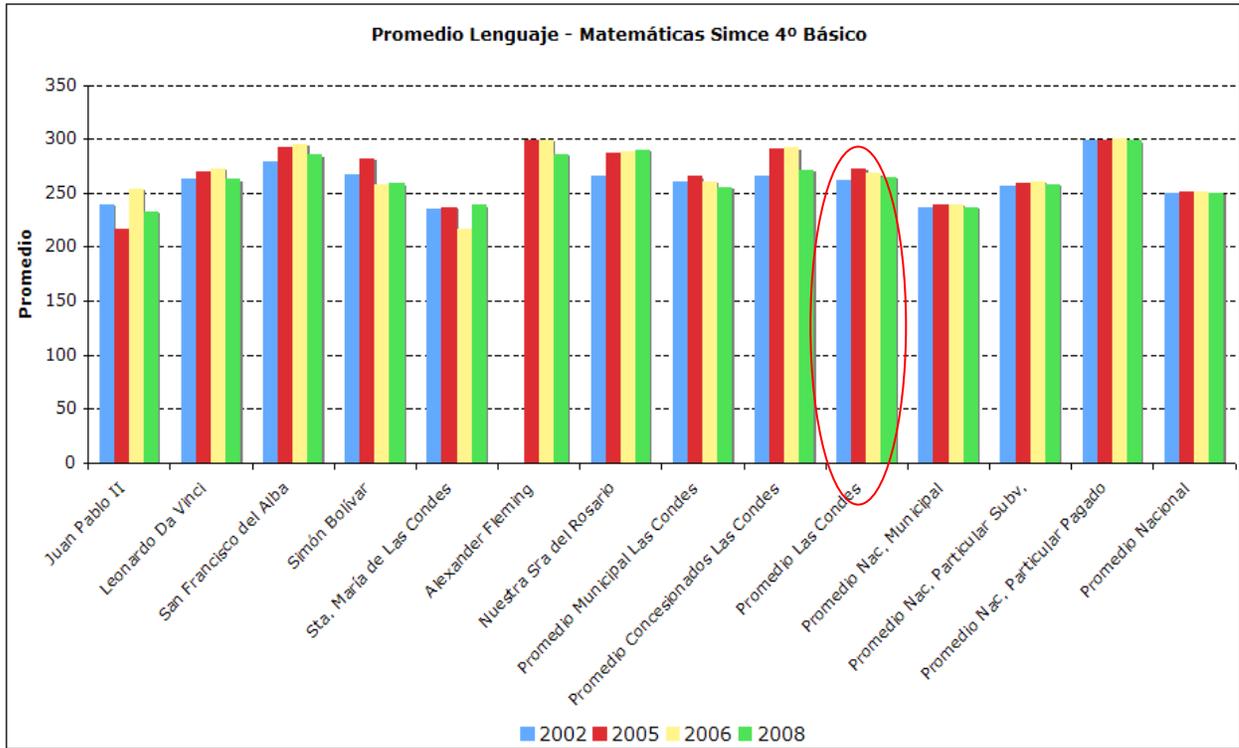
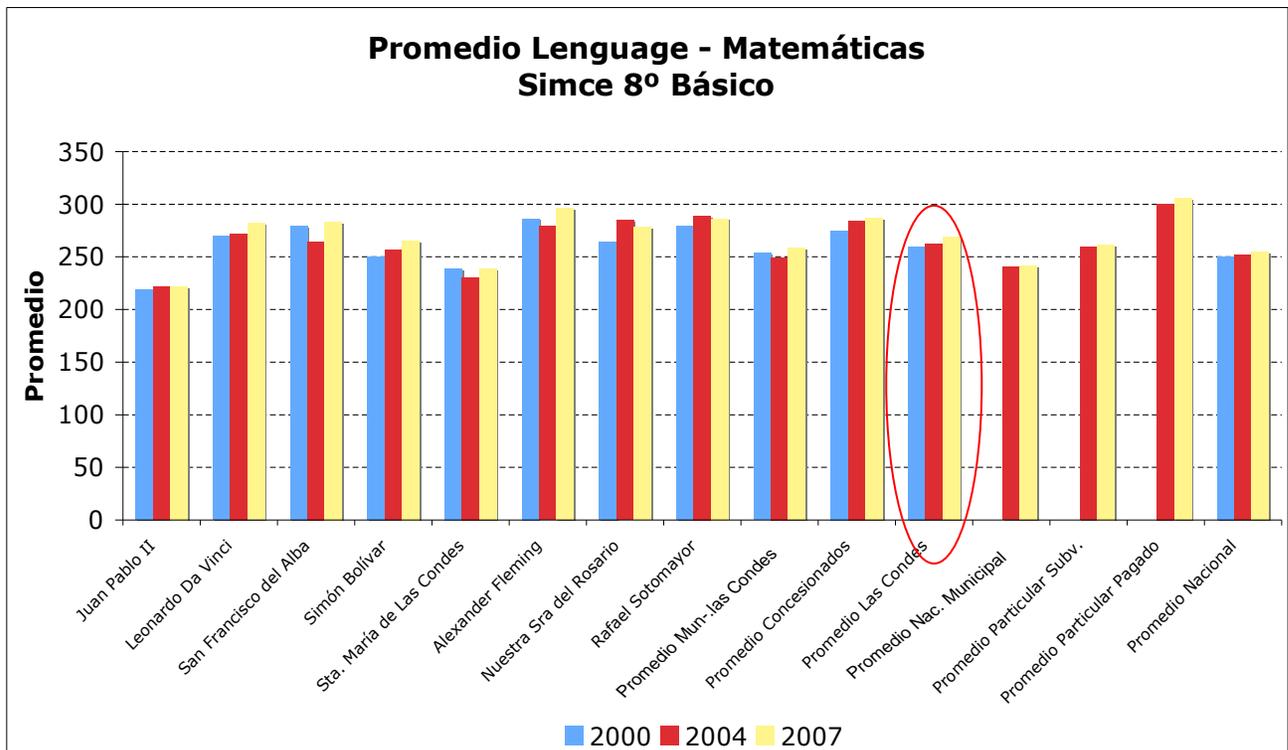


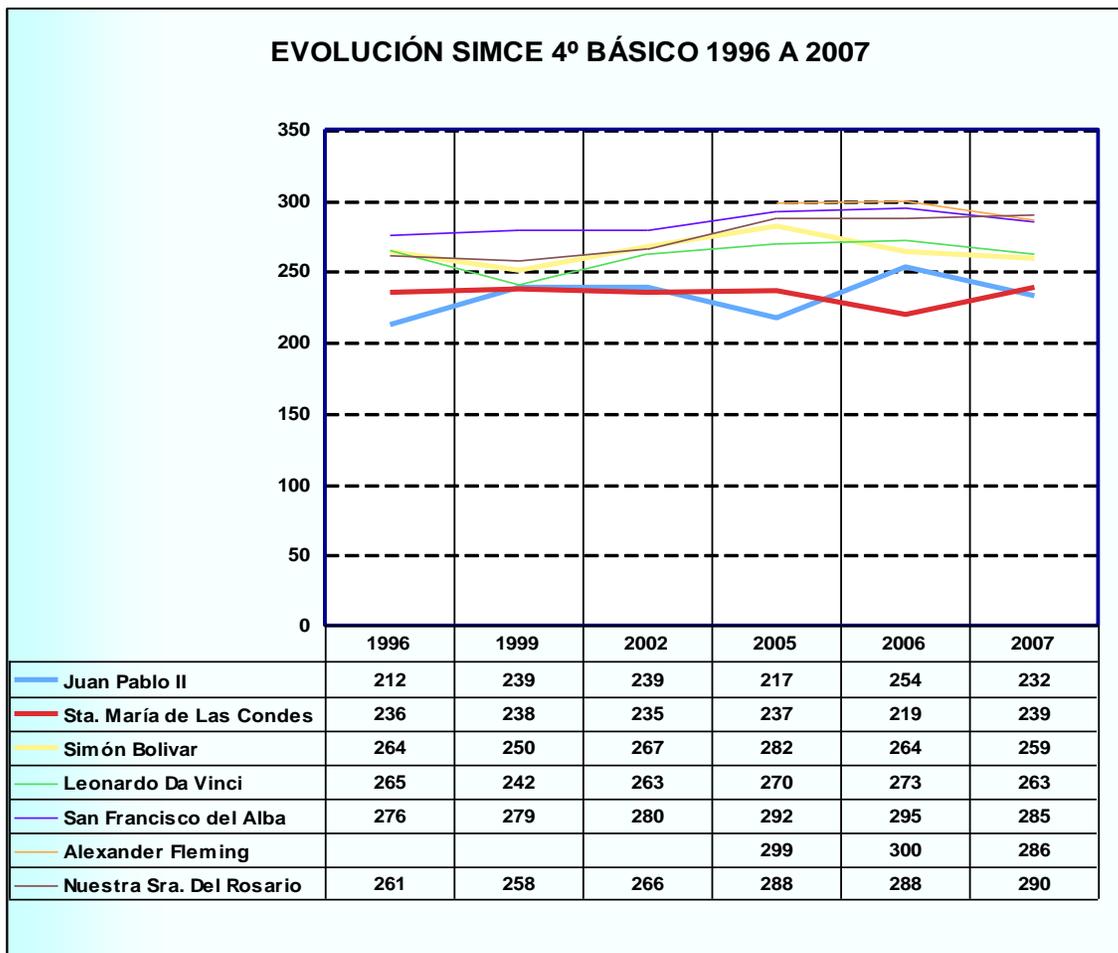
Gráfico 14



El cuadro adjunto muestra el puntaje promedio de lenguaje y matemáticas en el período 1996 a 2007. Se visualiza un aumento de puntaje en los colegios Sta. María de Las Condes y Ntra. Sra. Del Rosario.

El resto de los colegios se mantuvo en su rango de puntajes con variaciones negativas. Cada colegio ha realizado su jornada de análisis, elaborando planes de acción correctivos para superar estos puntajes.

Gráfico 15

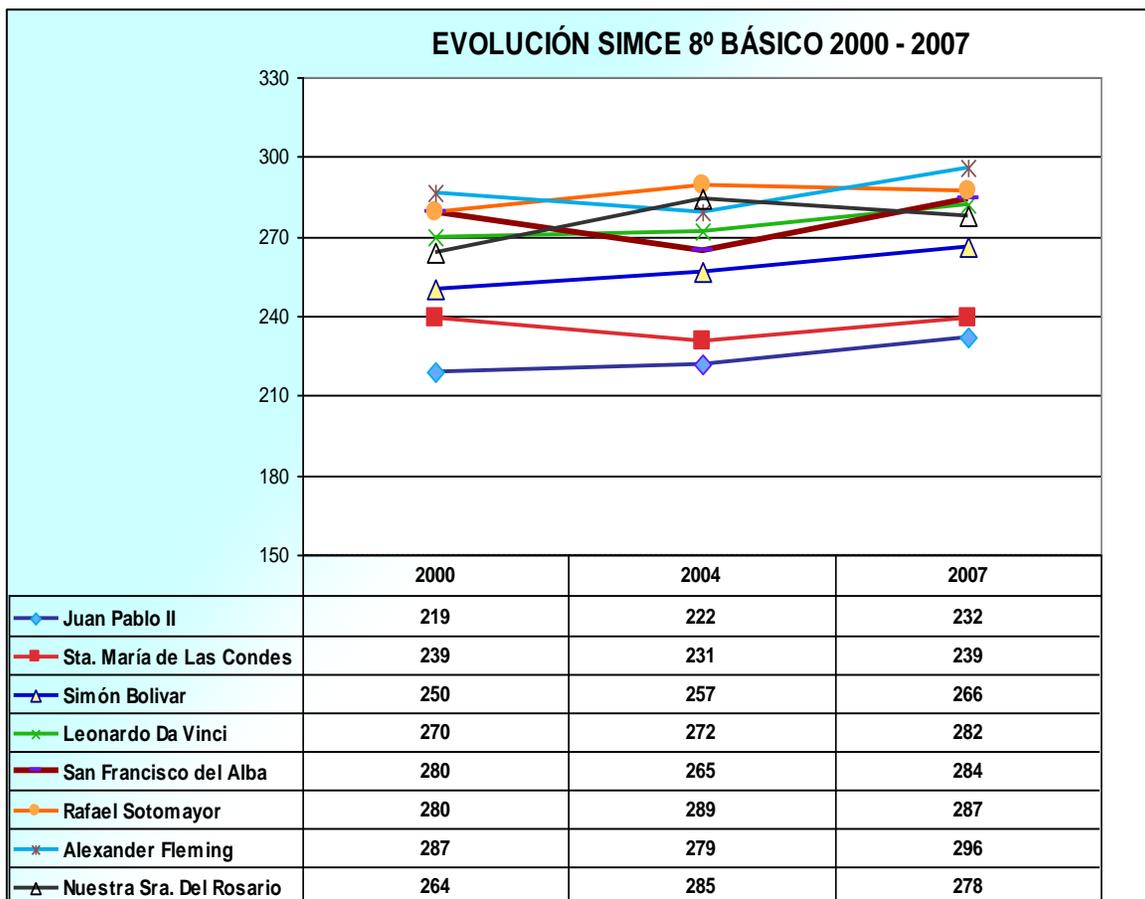


Fuente Mineduc

4. Evolución SIMCE 8° Básico Colegios Municipales y Concesionados años 2000-2007:

La mayoría de los colegios mejoraron su desempeño entre los años 2000 y 2007 en las mediciones de los 8° Básicos, logrando en varios establecimientos puntajes sobre la media Municipal y Nacional en un rango de nivel avanzado, situado en la línea de los 280 puntos.

Gráfico 16

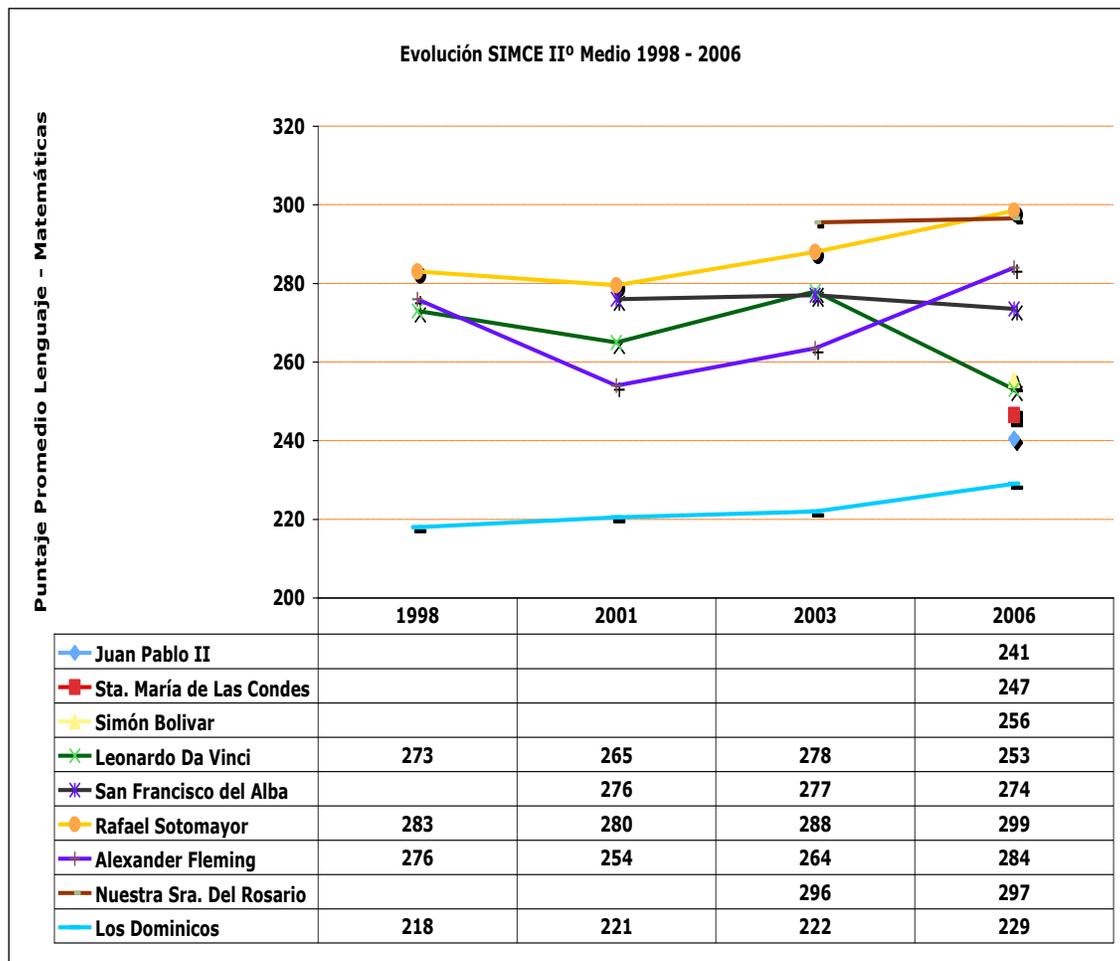


Fuente Mineduc

5. Evolución SIMCE 2º Medio Colegios Municipales y Concesionados:

El año 2007 no se rindió Simce 2º medio, por lo cual el desempeño no ha manifestado cambios respecto del Padem anterior.

Gráfico 17



Fuente: Mineduc

6. Resultados colegios municipales por cursos

Este cuadro muestra el desempeño por cursos en los colegios municipales y permite verificar que hay cursos que tienen un muy buen nivel de logro (marcados con rojo). De estas experiencias exitosas cada colegio está recopilando las mejores prácticas y estrategias en el aula.

Cuadro 20

Colegio	Curso	Lenguaje	Matemáticas	C. Nat	C. Soc
Simón Bolívar	4A	265	253	260	
	4B	242	245	248	
	4C	268	277	273	
	Promedio	258	259	261	
	8A	291	275	275	275
	8B	259	255	242	236
	8C	251	255	251	236
	Promedio	269	262	256	250
San Francisco	4A	308	304	298	
	4B	266	261	267	
	Promedio	287	283	282	
	8A	287	290	294	276
	8B	267	268	277	266
	8C	291	303	300	274
	Promedio	281	286	290	272
Leonardo Da Vinci	4A	263	262	266	
	8B	272	292	259	259
Juan Pablo II	4A	230	211	234	
	4b	249	232	239	
	Promedio	241	223	237	
	8A	220	216	215	217
	8b	221	233	218	222
	Promedio	220	224	221	220
Sta. María de las Condes	4A	258	241	244	
	4b	219	225	230	
	Promedio	242	235	238	
	8A	247	246	232	229
	8B	222	240	237	217
	Promedio	234	243	234	223
Prom. Nac Municipal 4º		241	231	235	
Prom. Nac Municipal 8º		241	242	244	238

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

7. Puntajes más altos obtenidos en 8avo Básico en colegios Municipales

En el siguiente cuadro, se muestran los puntajes más altos alcanzados en forma individual por algunos alumnos en los colegios municipales de Las Condes, en Octavo Básico. Se aprecia que hubo alumnos que obtuvieron más que excelentes desempeños en esta medición. Cabe señalar que en el caso de los Cuartos Básicos no se indica la información individual, ya que el formato de evaluación es diferente. Se entrega un porcentaje de alumnos por niveles de logro.

Cuadro 20

	Lenguaje	Matemáticas	Comprensión de la Naturaleza	Comprensión de la Sociedad
San Francisco del Alba	356	353	354	339
Leonardo da Vinci	311	373	352	340
Juan Pablo II	286	282	278	276
Simón Bolívar	347	322	322	317
Santa María de Las Condes	304	298	298	282

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

8. Porcentaje de Logro en SIMCE 4° Básico año 2007 Colegios Municipales no Concesionados:

El Ministerio de Educación ha introducido el concepto de nivel de logro en la entrega de resultados para este nivel de enseñanza. Esto permite identificar con claridad *el porcentaje de alumnos* que se encuentran en los diferentes niveles de logro. Se adjunta un cuadro que describe lo que significan estos niveles, que se han incorporado en SIMCE 4° Básico 2006.

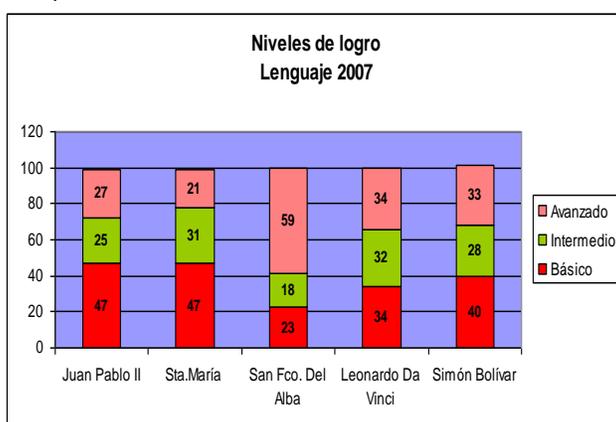
Logro	Lenguaje	Matemáticas
Básico	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.
Intermedio	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.	Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; hasta aquellos estudiantes cuya comprensión de la Matemática es fluctuante.
Avanzado	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.	Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución.

9. Niveles de logro 4° básico año 2007

En los siguientes gráficos, se aprecia que en todos los colegios se encuentran alumnos en los tres niveles de logro, destacando el colegio San Francisco del Alba con el mayor porcentaje de alumnos en los niveles avanzado e intermedio.

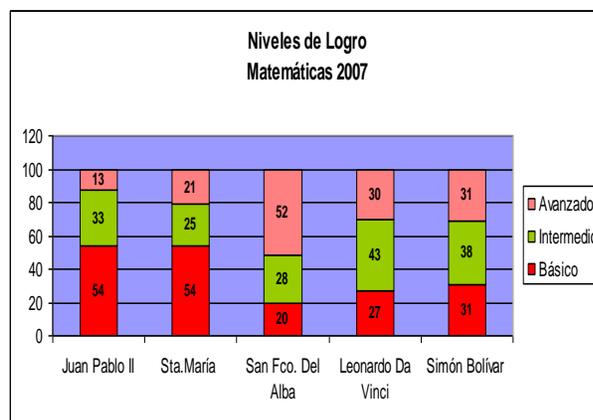
El gran desafío son los alumnos con dificultades de aprendizaje que se sitúan en el rango del nivel básico. Se han establecido las instancias de análisis y planes de acción para buscar las estrategias de solución a este problema con una mirada multidisciplinaria.

Gráfico 18



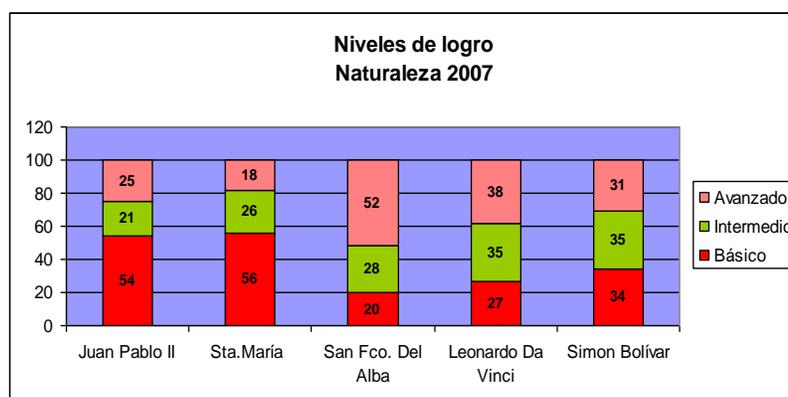
Fuente: Mineduc

Gráfico 19



Fuente Mineduc

Gráfico 20



Fuente: Mineduc

10. Resultados PSU Colegios Municipales y Concesionados:

De los datos registrados de la última Prueba de Selección Universitaria, se han generado varios cuadros que grafican el rendimiento global y desagregado de los puntajes en la Prueba de Selección Universitaria PSU 2007.

Cabe señalar que el promedio de Notas de la Enseñanza Media (NEM) y los promedios de las pruebas, se encuentran en torno a la media nacional de 500 puntos, requisito mínimo de postulación a carreras universitarias.

Se destaca que el año 2007 se incorporan por primera vez los colegios Juan Pablo II y Santa María, ambos colegios focalizados, a rendir esta Prueba de Selección Universitaria.

11. Evolución PSU año 2005 a 2007

Cuadro 21

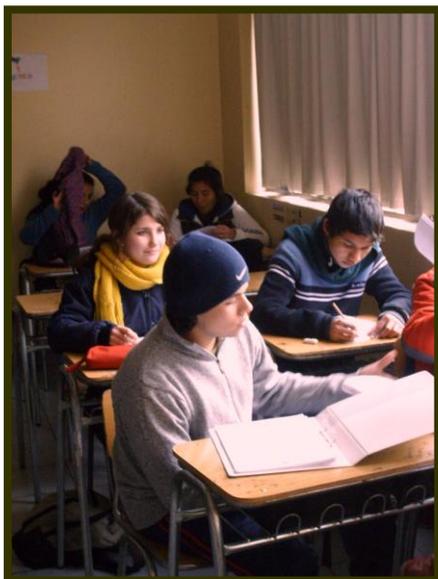
Puntaje Promedio Lenguaje - Matemáticas Las Condes							2007- 2006 VAR		
	COLEGIO		2005		2006			2007	
	Nº	PROMEDIO	Nº	PROMEDIO	Nº	PROMEDIO			
Juan Pablo II	/	/	/	/	13	442,2	/		
Simón Bolívar	/	/	21	521,26	92	514,7	-6,56		
Leonardo da Vinci	20	543,33	27	515,24	28	470,9	-44,34		
Santa María de Las Condes	/	/	/	/	23	467	/		
San Francisco del Alba	99	566,17	117	537,67	104	571,33	33,66		
Total Colegios Municipales	119	554,75	165	524,72	260	493,23	-17,24		
Alexdander Fleming	151	526,28	116	538,97	114	557,19	18,22		
Nta. Sra. Del Rosario	34	533,74	66	549,01	75	549,15	0,14		
Rafael Sotomayor	110	555,03	116	557,75	117	559,19	1,44		
Promedio Concesionados	295	538,35	298	548,58	306	555,18	19,80		
Los Dominicos	57	376,45	103	388,6	130	396,94	8,34		
Promedio Técnico Profesional	57	376,45	103	388,6	130	396,94	8,34		
Promedio Las Condes	471	516,83	566	515,5	696	503,18	10,9		

Fuente: Colegios Corporación de Educación y Salud de las Condes

12. Promedio Puntajes pruebas de Lenguaje y Matemáticas por Colegio Año 2007

El año 2007 presenta la novedad de la incorporación de los colegios Juan Pablo II y Santa María de las Condes en la rendición de la PSU.

Se destaca la obtención de un puntaje nacional en Lenguaje y Matemáticas., por un alumno del colegio San Francisco del Alba.



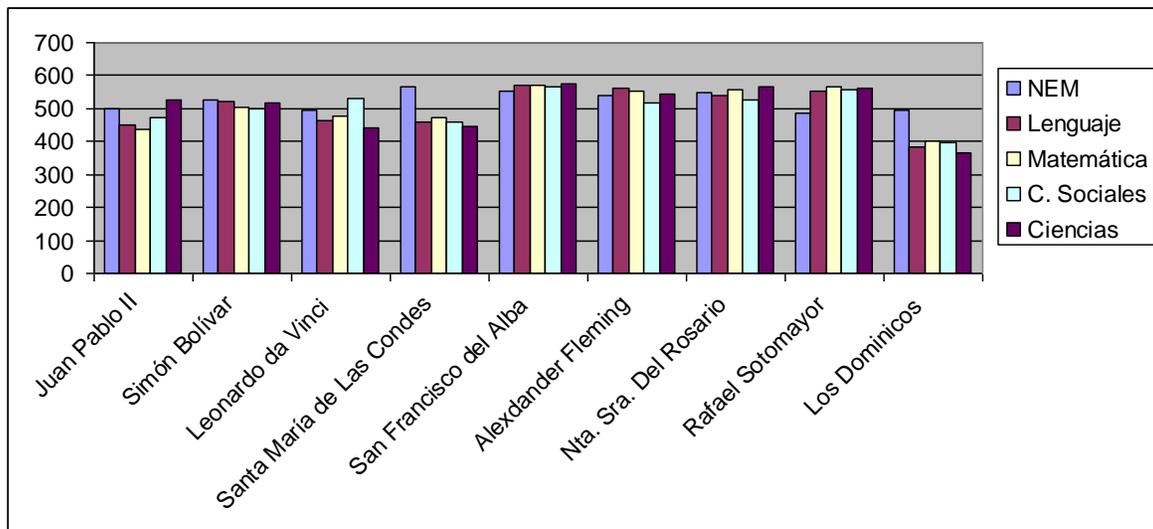
13. Promedio Puntajes NEM y Promedios de Puntajes de Pruebas PSU 2007:

Cuadro 22

COLEGIO	NEM	Lenguaje	Matemática	C. Sociales	Ciencias
Juan Pablo II	498	452	437	473	527
Simón Bolívar	527	522	505	498	517
Leonardo da Vinci	494	464	479	530	440
Santa María de Las Condes	566	460	473	460	448
San Francisco del Alba	555	570	572	565	573
Alexdander Fleming	540	561	552	518	543
Nta. Sra. Del Rosario	550	538	559	526	567
Rafael Sotomayor	486	555	565	557	560
Los Dominicos	495	385	400	399	366

Fuente: Mineduc

Gráfico 21



Fuente: Mineduc

14. Programa de Preuniversitario para alumnos desatcados

Con el objetivo de motivar y dar las mejores oportunidades de preparación a los alumnos para la prueba de de selección universitaria PSU, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha emprendido las siguientes iniciativas:

- Convenio de becas para preuniversitario Cepech, que se ha entregado a los mejores alumnos de colegios municipales y concesionados y ha aumentado del año 2007 a 2008 de 70 a 97 alumnos.
- Convenio con la Universidad Los Andes abierto a los alumnos de toda la comuna participando de él 160 alumnos y al cual han sido invitados alumnos de los colegios Santa María de las Condes y Juan Pablo II.



- Iniciativa de Preuniversitario Interno, que se ha instalado en los colegios San Francisco del Alba y Leonardo Da Vinci para alumnos de los colegios San Francisco del Alba, Simón Bolívar y Leonardo da Vinci que desean prepararse para la prueba de selección universitaria PSU.

16. Plan de Fomento de la Lectura

El Plan de Fomento de la Lectura ha cumplido ya tres años y se ha ido implementado en todos los colegios municipales de la comuna, con el objetivo de *fomentar el gusto por la lectura*, *obtener información* del nivel lector de los alumnos, y *mejorar los resultados* académicos de la Educación Municipal de Las Condes.



Tanto estudios locales como internacionales, sostienen que la *competencia lectora* es uno de los *factores relevantes* para el logro de aprendizajes significativos. Leer y comprender permite desarrollar habilidades superiores, necesarias para el desarrollo de los saberes, la adquisición de valores y la competencia básica para el éxito en cualquier proyecto de vida.

Se ha estructurado así un plan comunal basado en modelos ya probados en fundaciones u otras organizaciones educativas con los siguientes pilares:

- Equipamiento de Bibliotecas en forma gradual con colecciones de libros actualizados a las edades de los alumnos.
- Horario establecido de lectura libre en biblioteca desde 2º Básico a IVº Medio.
- 10 Títulos de lectura obligatoria de 1º Básico a IV Medio.
- Medición de todos los alumnos desde 1º Básico a IV Medio en velocidad y comprensión lectora.

Evaluar para mejorar:

Las mediciones, se han ejecutado desde el año 2006. Cada colegio recibe los resultados detallados por curso y alumno para apoyar a los alumnos.

Se evalúa a cada alumno de la comuna (aprox. 5.000), y se le entrega este informe a cada colegio como insumo permitiéndoles buscar las remediales necesarias por alumno para superar las dificultades en la lectura.

Los últimos resultados de *velocidad lectora*, muestran un promedio aún insatisfactorio a nivel comunal lo cual es coherente con el porcentaje de alumnos que se encuentran en un nivel de logro inicial en las mediciones SIMCE de 4º básico. Es por esta razón

que el año 2008 se han anticipado las evaluaciones para incorporar remediales más oportunas en el tiempo a los cursos con evaluación SIMCE.

17. Velocidad lectora 1er semestre 2008

En la medición del primer semestre de 2008, ninguno de los colegios alcanza un promedio de lectura aun satisfactorio (nota 6). El colegio San Francisco del Alba, es el que se acerca más con una nota 5,7, (Mediana lenta).

Las mediciones indican que el 12,8 % de los alumnos de 2º Básico a IV Medio presentan problemas de lectura, concentrándose éstos en los colegios Santa María de Las Condes y Juan Pablo II, ambos clasificados como de alumnos con alta vulnerabilidad social.

Cuadro 24

Alumnos de 2º Básico a IV Medio	Cantidad de alumnos evaluados	Cantidad de alumnos en el curso	% de alumnos evaluados
San Francisco del Alba	1016	1034	98,30%
Simón Bolívar	1087	1118	97,20%
Leonardo Da Vinci	426	442	96,40%
Juan Pablo II	575	610	94,30%
Santa María de Las Condes	746	767	97,30%
Totales	3850	3971	96,70%

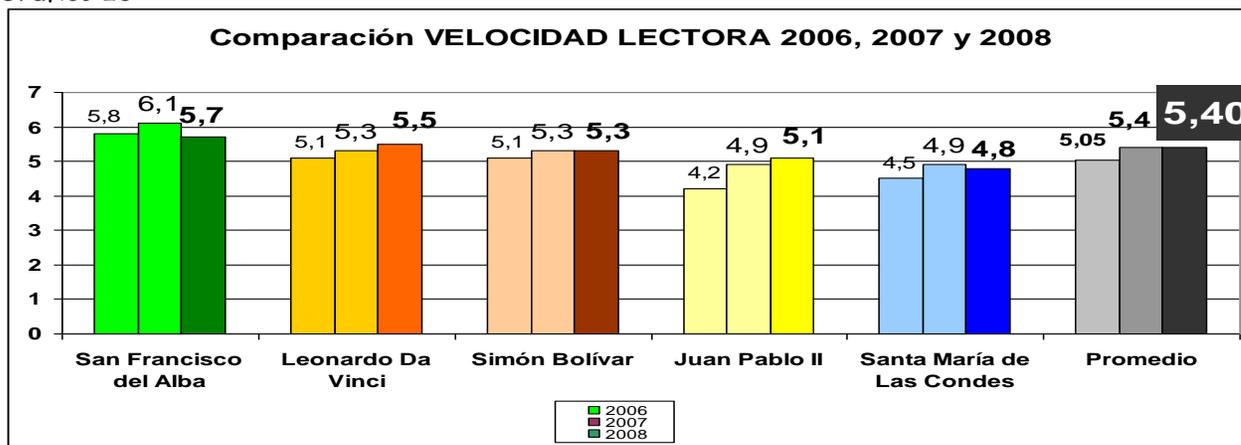
Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Cuadro 25

Colegio	Tipo de Lectura 2008	% de alumnos con problema lector 2008
San Francisco del Alba	Mediana lenta (5,7)	6,00%
Leonardo Da Vinci	Mediana lenta (5,5)	12,40%
Simón Bolívar	Lenta (5,3)	12,90%
Juan Pablo II	Lenta (5,1)	20,00%
Santa María de Las Condes	Muy Lenta (4,8)	24,50%
Promedio	Lenta (5,4)	12,80%

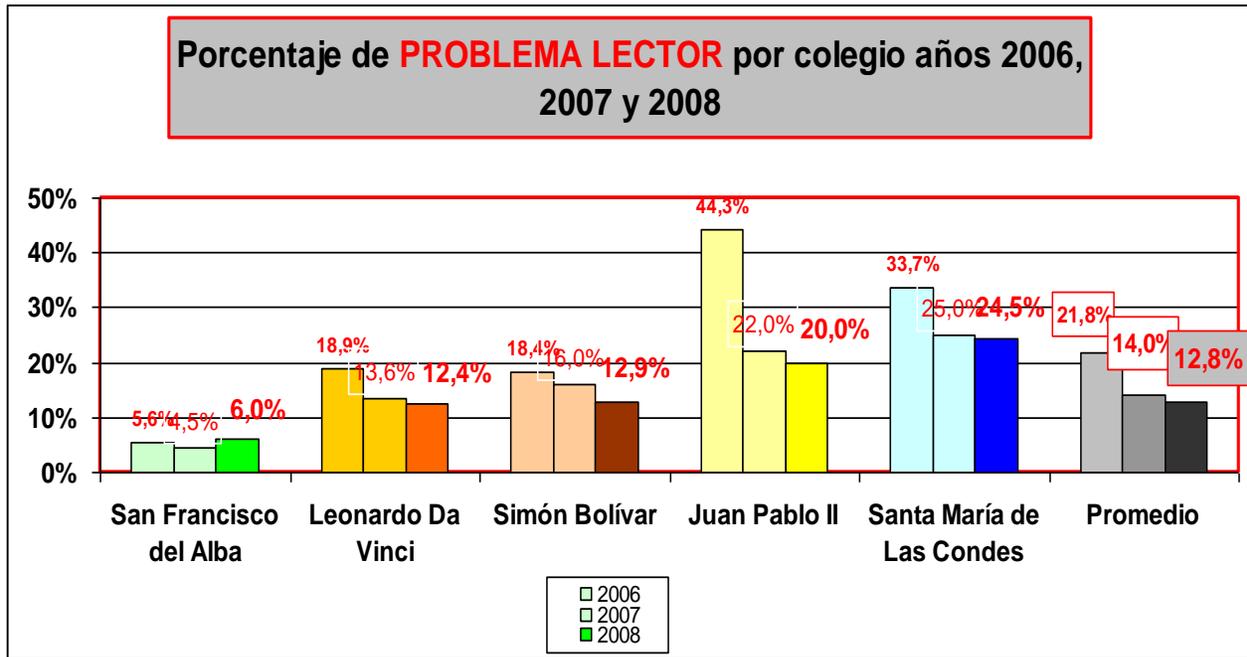
Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Gráfico 23



Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Gráfico 24



Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

En estos tres años, a nivel de todos los colegios ha habido un avance en el porcentaje de alumnos con problemas lectores agudos. Los casos han bajado de un 21,8% a un 12,8% de casos.



Estos resultados representan un gran desafío en cuanto a generar procesos efectivos y de continuidad a lo largo de todos los niveles y subsectores de enseñanza en lo que se refiere al logro de la competencia lectora.

Se ha internalizado el problema en las nuevas directivas quienes están tomando medidas globales y focalizadas por colegio. Una mejora sustantiva se podrá ver sólo después de unos años de trabajo sistemático enfocado principalmente al trabajo en comprensión lectora.

18. Trabajando para una Lectura Inicial temprana:

Con el fin de tener un diagnóstico temprano del proceso de aprendizaje de la lectura en los 1^{os} Básicos, se adelantó este año la Medición de Lectura Inicial, que hasta el año pasado se tomaba durante el 2^o semestre. Gracias a esta medición se ha derivado el porcentaje de alumnos con problemas a apoyo psicopedagógico, y permite un mayor plazo para aplicar las remediales convenientes a cada niño. Los colegios focalizados son los que tienen una mayor problemática. La meta es llegar a un 100% de niños lectores y disminuir así el 4% de alumnos con niveles iniciales en la prueba de Lenguaje del Simce 4^o Básico.



Cuadro 26

Colegio	Cantidad de alumnos evaluados	Cantidad de alumnos en el curso	% de alumnos evaluados	% de alumnos con problema lector
San Francisco del Alba	73	80	91,30%	2,65
Leonardo Da Vinci	86	99	86,90%	7,85
Simón Bolívar	49	52	94,20%	7,63
Santa María	50	59	84,70%	36,05
Juan Pablo II	68	77	88,30%	26,65
Promedio	326	367	89,08%	16,16

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

19. Personalización de la información a Apoderados:

Al término de esta medición se informó de ella a los apoderados mediante el envío de un tríptico en que además de comunicarles el resultado obtenido por su hijo, se les animaba a como acompañarlos y estimularlos más.

¡Su hijo PUEDE!

- Oiga a sus hijos, preste atención a los problemas y conteste sus preguntas.
- Lea con ellos.
- Converse sobre las cosas que ve en la televisión, en los programas que miran.
- Visítelos en casa, converse sobre lo que ve, controle los programas que miran.
- Traga libros y material de lectura en casa.
- Juntos el significado de palabras en el diccionario.
- Comparte canciones y poemas con ellos.
- Converse con ellos de las noticias que ven.
- Siempre un lugar tranquilo donde puedan hacer sus tareas y estudiar.
- Converse sobre la vida escolar de su hijo, revítele las tareas.
- Converse con los abuelos.
- Ógale a pasear con sus hijos, vea a mascotas y otros animales.
- Converse sobre las plantas, el clima, la geografía del barrio.
- Juegue con su hijo.

LA MEJOR EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS COMIENZA EN CASA.

LOS PADRES SON LOS PRIMEROS EDUCADORES.

Ayúdelo a crecer.

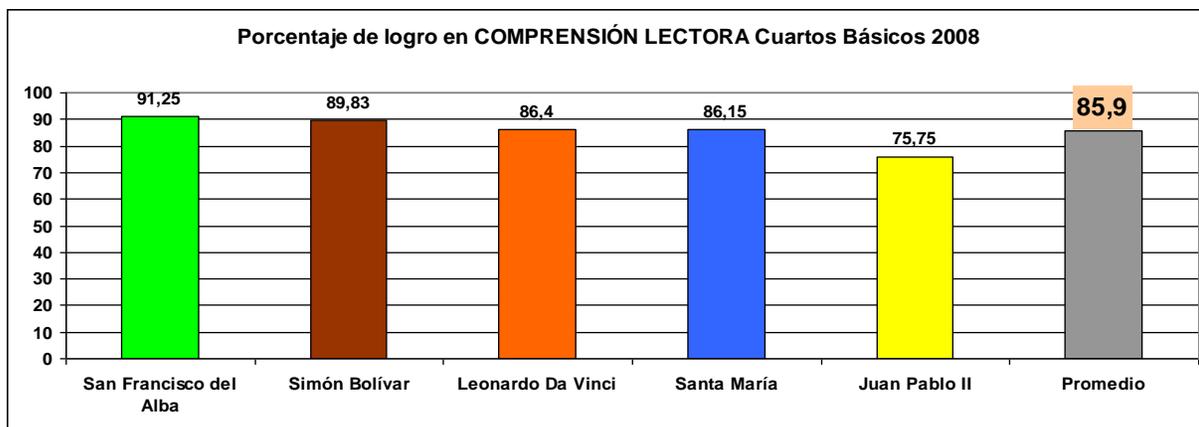
El Colegio recomienda

Corporación de Educación y Salud

20. Comprensión lectora y SIMCE

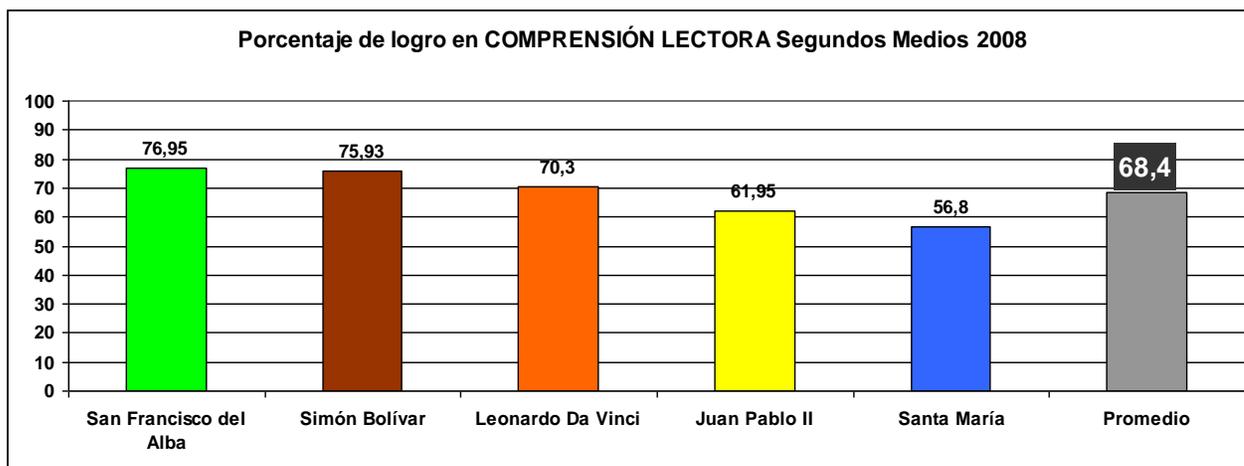
Con el objetivo de focalizar el apoyo a los alumnos con mayores problemas y mejorar aprendizajes, este año se adelantó para el primer semestre la medición de **Comprensión Lectora** de los cursos que a fines de año rendirán el **SIMCE**.

Gráfico 25



Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Gráfico 26



Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

21. Bibliotecas Escolares:

Más libros a disposición de los alumnos:

Durante el primer semestre del 2008 se han distribuido a los distintos establecimientos un total de 6.441 volúmenes:



Cuadro 27

Santa María	Juan Pablo II	San Fco. Del Alba	Leonardo da Vinci	Simón Bolívar	Alexander Fleming	Los Dominicos	Nta. Sra. Del Rosario	Rafael Sotomayor	TOTAL
1538	1525	1312	1203	1088	5	5	5	5	6686

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Entre estos libros, aproximadamente 2.600 son ejemplares recién adquiridos y los restantes son libros que se han redistribuido dentro de los colegios teniendo en cuenta para ello el Listado de Lectura Obligatoria de cada establecimiento. Así, se intenta mejorar el aprovechamiento del material existente en las Bibliotecas.

22. Más tecnología en Bibliotecas:

Se ha acelerado el ritmo de ingreso de las colecciones al módulo de Bibliotecas de SINEDUC.

Uno de los colegios, el Leonardo Da Vinci, tiene ya toda su la colección digitalizada; y el Colegio Juan Pablo II ingresó ya toda la literatura.



A partir del 1º de agosto todos los Colegios estarán trabajando la circulación (préstamos y devoluciones de libros y otros materiales) en forma digital mediante pistolas lectoras de Códigos de barra.

Cantidad de ingresos al Módulo de Biblioteca de Sineduc al 25 de agosto de 2008

Cuadro 28

Ingresos	Títulos	Volúmenes	Promedio de copias	Avance	Promedio mensual de títulos	Promedio mensual de vols.
Leonardo Da Vinci	4527	10968	2,4	Colección entera ingresada	18,2	173,8
Simón Bolívar	1213	6357	5,2	Mayor ritmo de avance 2008	82,8	561,8
San Francisco del Alba	1099	7514	6,8	Sin datos disponibles	20,4	186,9
Juan Pablo II	1447	4477	3,1	Toda la literatura ingresada	36,5	181,8
Santa María de Las Condes	380	3953	10,4	Toda la literatura obligatoria ingresada	39,1	408,9
Total	8666	33269	3,8		151	1188,8

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

23. Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación en los Colegios Municipales De Las Condes (Tics)

La Corporación de Educación y Salud de las Condes ha avanzado en la consolidación de e incorporación de nuevas tecnologías tanto en el quehacer administrativo, como Educativo de cada uno de los colegios municipales.

Lo anterior, siguiendo la tendencia generalizada en educación, que da cuenta que la tecnología mejora y facilita los procesos administrativo - educativos, permite mantener información de calidad y oportuna para la toma de decisiones y crea nuevas posibilidades de aprendizaje, mejorando así los resultados académicos de los alumnos.

Cuadro resumen Tecnología en colegios Municipales

Cuadro 29

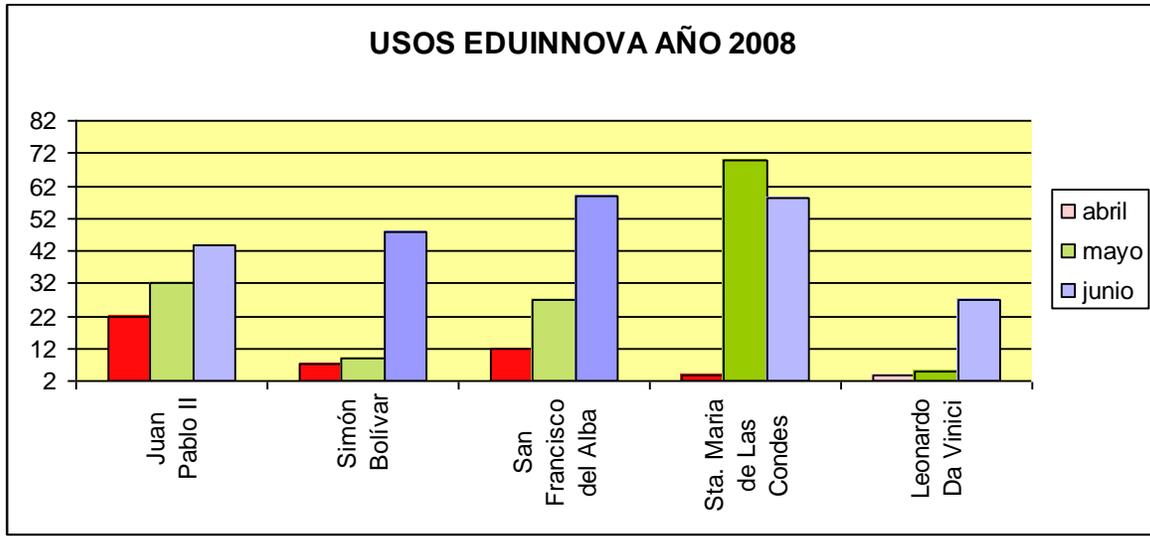
Hardware- software	Colegios Destinatarios	Objetivo
20 alumnos por computador	Todos los municipales	Desarrollo de competencia digital básica de los alumnos.
Software Administrativo		
Programa Administrativo Sineduc.	Todos los colegios Municipales y Concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor.	Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención)
Software Educativo		
Imactiva : Programa educativo e interactivo multimedial .	Colegios Juan Pablo II y Sta, María de Las Condes.	Dirigido a reforzar los contenidos de 5° a 8° básico en lenguaje y matemáticas.
Elearning-América . Programa piloto de Inglés, multimedial, interactivo dirigido a alumnos de prebásica.	Colegio San Francisco del Alba.	Dirigido a todos los alumnos de prekinder para la estimulación temprana del idioma inglés.
Hardware - Software		
Eduinnova		
Software de Tecnología de punta creado por la Universidad Católica para el aprendizaje significativo y colaborativo de los alumnos de 1° básico a IV medio.	Todos los alumnos de colegios municipales a excepción del colegio especial Paul Harris	Dirigido a todos los alumnos. Permite que estos refuercen el aprendizaje a través de preguntas que responden en grupo utilizando una Pocket PC, mientras su profesor en forma sincrónica evalúa, revisa sus repuestas y aplica remediales en forma inmediata.

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

24. Aprendizaje con Eduinnova

Tanto el año 2007 como el 2008 se ha incentivado el uso de nuevas tecnologías cuyo mayor logro es el uso del programa Eduinnova. Ha resultado una herramienta de aprendizaje de gran atractivo para los estudiantes y profesores. El mayor uso mensual de esta herramienta ha sido premiado con un estímulo entregado este año en tres colegios diferentes.

Gráfico 28



Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes



25. Capacitando en Tecnología

Con el objetivo de generalizar el uso de nuevas tecnologías, se ha capacitado cada año al personal docente y no docente de los establecimientos.

Cuadro 30

Colegio	Software	Nro de personas
Todos los Municipales y concesionados a excepción de Rafael Sotomayor	Sineduc - administrativo	16 (4 POR COLEGIO)
Todos los Municipales	Sineduc - biblioteca	5 bibliotecarios
Colegio San Francisco del Alba	Eduinnova: todos los años se efectúan capacitaciones para aquellos profesores que se quieren incorporar al uso de esta herramienta.	16
Colegio Juan Pablo II		10
Simón Bolívar		19
Sta. María de Las Condes		13
Leonardo da Vinci		5

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

26. Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2007

Estos indicadores son de vital importancia en la gestión de cada establecimiento y son continuamente revisados. Se coordina el trabajo pedagógico con los equipos multidisciplinarios para evitar, sobre todo la repitencia. Los retiros corresponden a traslados de comuna o de colegios y no a situaciones de repitencia.

De la tabla adjunta se verifica que un 84,83% de los alumnos de los colegios Municipales y concesionados de la comuna de Las Condes aprobó sus estudios.

La tasa total de alumnos que se retiraron de colegios de la comuna o se trasladaron llegó a un 7,7% mientras que la tasa de repitencia llegó a un 7,4%. Se destaca la baja repitencia del colegio Nuestra Sra. del Rosario.

Cuadro 31

Colegio	Matrícula a Dic. 2007	Repitencia Dic. 2007	% Repitencia	Retirados a Dic. 2007	% retiro	% aprobación
Juan Pablo II	773	39	5	66	8,5	86,4
Leonardo Da Vinci	565	33	5,8	47	8,3	85,8
Dif. Paul Harris	137	0	0	7	5,1	94,9
San Francisco Del Alba	1.356	77	5,7	57	4,2	90,1
Simón Bolívar	1.491	139	9,3	95	6,4	84,3
Santa María de Las Condes	865	36	4,2	97	11,2	84,6
Subtotal Colegios Municipales	5.187	324	5	369	7,3	87,68
L. A. Fleming	1.137	141	12,4	106	9,3	78,3
Nta. Sra. Del Rosario	1.078	36	3,3	27	3,5	93,2
Liceo Los Domínicos	542	35	6,5	55	10,1	83,4
Rafael Sotomayor	760	164	21,58	82	10,8	67,63
Subtotal Colegios Concesionados	3.517	376	10,95	270	8,4	80,63
Total	8.704	700	7,4	639	7,7	84,83

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

27. Tasa Comparativa de Retiro:

A marzo del año 2008, el porcentaje de alumnos que se ha retirado del sistema es de un 6,8 %. Cabe señalar que un porcentaje de los retiros corresponde a traslados de un colegio a otro:

Cuadro 32

Colegio	2004	2005	2006	2007	2008
Juan Pablo II	10	8,3	3,38	5,20	8,50%
Simón Bolívar	6,3	4,5	0,73	5,03	6,40%
Leonardo Da Vinci	1,3	1,9	3,57	7,60	8,30%
Dif.. Paul Harris	3,9	7,9	2,91	4,70	5,10%
Santa María de Las Condes	16,4	10	1,48	6,40	11,20%
San Francisco Del Alba	8	2,8	1,96	3,80	4,20%
Promedio Municipales	7,65	5,9	2,34	5,46	7,28%
L. A. Fleming	1,8	1,5	7,22	5,3	9,30%
L. Rafael Sotomayor	5,3	3,3	5,13	10	10,8%
Liceo Los Domínicos	7,5	8,3	6,72	5,1	10,10%
Ntra. Sra. Del Rosario	3,7	3,9	1,65	2,1	2,50%
Promedio Concesionados	4,58	4,25	5,18	5,62	8,18%
Total Prom. Comuna	6,11	5,07	3,76	5,55	7,73

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

28. Índice de Vulnerabilidad Escolar:

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de establecimientos educacionales para realizar una distribución equitativa y priorizada de los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE), entre los estudiantes del sistema educacional municipal y particular subvencionado más vulnerables según su condición social, económica, cultural, psicológica y biológica, lo que se mide a través del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).

Cuadro 33

COLEGIO	NIVEL	2003	2004	2005*	2006	2007	2008
San Francisco del Alba	Básica	10,7	6,4		5,7	7,29	44,8
	Media	9,76	13,6		11,2	8,53	56
Alexander Fleming	Básica		23,5	17,27	9,78	21,99	58,9
	Media	13,29	20,1	12,73	14,4	22,37	68,3
Rafael Sotomayor	Básica						52
	Media	7,47	14,8	8,48	11,2	11,02	58,2
Juan Pablo II de las Condes	Básica	36,4	25,3	33,47	21,78	34,12	86,8
	Media			28,33	26,2	30,73	89,6
Ntra. Sra del Rosario	Básica	17,6	7,2	16,06	10,77	29,56	44,3
	Media			17,72	25,3	15,71	52,9
Simón Bolívar	Básica	16,1	16,1	14,87	11,16	24,76	65,1
	Media			8,64	18,5	16,82	71,1
Especial Paul Harris	Básica	17,1	21	26,88	41,69	46,92	
	Media						
Sta. María de Las Condes	Básica	24,8	22,7	32,43	32,11	40,58	81,1
	Media			26,45	29,6	32,09	85,6
Los Domínicos	Básica						
	Media	29,95	31,6	34,03	31	33,01	89,6
Leonardo Da Vinci	Básica	16,6	16,3	18,58	20,65	24,28	60,4
	Media	11,82	15,9	10,64	4,4	15,51	73,8

Fuente: Junaeb

- * Los datos corresponden a los parámetros establecidos anualmente por la Junaeb.

29. Programa de Alimentación Escolar (PAE):

El Programa de Alimentación escolar tiene como finalidad entregar diariamente alimentación complementaria y diferenciada, según las necesidades de los alumnos durante el año lectivo, a estudiantes en condición de vulnerabilidad en todos los niveles de escolaridad (Pre- Kinder, Kinder, básica y media), con el objetivo de mejorar su asistencia a clases, su desempeño escolar y evitar la deserción.

Cuadro 34

COLEGIOS	Matricula 2008	RACIONES			% SOBRE MATRÍCULA		Propuesta Raciones	
		Desayunos	Almuerzos	Total	Desayunos	Almuerzos	Desayunos	Almuerzos
Juan Pablo II de Las Condes	687	648	649	1297	94,32	94,47	650	650
Leonardo da Vinci	563	155	156	311	27,53	27,71	130	130
Rotario Paul Harris	137	125	126	251	91,24	91,97	125	126
San Francisco del Alba	1266	127	300	427	10,03	23,70	127	300
Simón Bolívar	1372	618	619	1237	45,04	45,12	660	660
Sta. María de las Condes	960	539	667	1206	56,15	69,48	539	667
Subtotal colegios municipales	4985	2212	2517	4729	54,05	58,74	2231	2533
Los Dominicos	486	250	250	500	51,44	51,44	250	250
Ntra. Sra. del Rosario	1063	277	528	805	49,67	49,67	280	530
Alexander Fleming	1134	210	211	421	18,61	18,61	250	350
Rafael Sotomayor	750	324	324	648	43,20	43,20	320	320
Subtotal concesionados	3433	1061	1313	2374	40,73	40,73	1100	1450
TOTAL	8418	3273	3830	7103	47,39	49,73	3331	3983

Fuente: Junaeb

30. Sistema Nacional del Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED)

En 1995 el Ministerio de Educación incorporó el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED), dentro del conjunto de iniciativas destinadas al Fortalecimiento de la Profesión Docente.

Su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación impartida por el sistema educacional subvencionado del país, reconociendo e incentivando a los colegios y sus profesionales por su mejor desempeño entre los diferentes establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados del país.



El año 2008, los colegios municipales y concesionados de Las Condes que han sido premiados por este programa por su buen desempeño recibirán por este concepto un beneficio económico para su personal. Estos colegios son:

- ❖ Juan Pablo II
- ❖ Rotario Paul Harris
- ❖ Ntra. Sra. del Rosario



31. Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal

El 21 de mayo de 2007, la presidenta de la República Sra. Michelle Bachelet anunció la entrega de fondos especiales para las Municipalidades tendientes a la mejora en la Gestión en Educación Municipal.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes presentó su programa: **"Todos los Alumnos lo pueden lograr"**, el cual fue aprobado por un monto de \$147.450.000.

El programa se encuentra en ejecución, y está siendo materializado en las siguientes iniciativas aprobadas por el Sr. Alcalde y el Concejo Municipal de Las Condes.

Nombre de la Iniciativa	Descripción de la Iniciativa
LIDERAZGO EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	Esta iniciativa consiste en impulsar el compromiso de los participantes en su propia transformación colectiva, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y gestión.
SISTEMA ESTRATÉGICO DE GESTIÓN	Desarrollo de un sistema de gestión escolar que incorpora la formulación de la estrategia, sus mecanismos de puesta en práctica y los indicadores de gestión y seguimiento que garantizan su monitoreo.
ESCUELA PARA PADRES	Esta iniciativa pretende impulsar la vinculación permanente de los padres y apoderados con cada establecimiento, a través de charlas y talleres. Para esto se evaluarán las necesidades que éstos plantean en cuanto a desarrollo personal, inquietudes culturales, recreativas, de conocimiento, entre otros.
EMES: EXPERIENCIA DE MEDIACIÓN ESCOLAR SIGNIFICATIVA	Creación de un modelo innovador de intervención pedagógica temporal para alumnos vulnerables que no han logrado conductas y aprendizajes esperados acordes a su edad, y que requieren de un apoyo personalizado y de nivelación de aprendizajes en forma temporal. Se considera en ésta, tanto el ámbito de atención especial de los alumnos, la capacitación de los docentes para este trabajo como de un mejoramiento de las metodologías y protocolos de atención de los equipos multidisciplinarios.

32. Programa Subvención Especial Preferencial (SEP)

Durante el primer semestre del año 2008, el alcalde de Las Condes, don Francisco de la Maza, firmó el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la creación de proyectos que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito. El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial busca asegurar un servicio educativo de calidad para el alumnado del sistema subvencionado, entregando una subvención adicional para quienes son identificados como alumnos prioritarios.

Esta nueva normativa define a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para poder lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

El año 2008 el universo considerado para este beneficio abarca desde Prekinder a 4° básico, e irá aumentando en los años venideros.

Proyección SEP en colegios Municipales de Las Condes 2008

Cuadro 35

Colegio	Nivel					
	Clasificación	Matricula 1° a 4° básico	Alumnos Prioritarios	Concentración	Subv. Mensual Proyectada \$	Proyección anual \$
San Francisco del Alba	Emergente	485	36	7%	344.446	2.428.345
Juan Pablo II	Emergente	349	109	31%	1.293.204	9.117.085
Liceo Simón Bolívar	Autónomo	573	106	18%	2.170.393	15.301.269
Sta. María de Las Condes	Emergente	483	121	25%	1.319.802	9.304.607
Leonardo Da Vinci	Emergente	262	34	13%	325.310	2.293.437
TOTAL					5.453.155	38.444.742

Fuente Mineduc

* Los valores están sujetos a variación por altas - bajas de matrícula y validación de cada alumno prioritario.

V.- FORMACIÓN INTEGRAL DE ALUMNOS:

1.- Plan Comunal de Formación en Valores

La Corporación de Educación de Las Condes plantea una educación basada en sólidos valores humanos. Para ello cuenta con un programa formativo comunal orientado a estimular el desarrollo de las virtudes en los alumnos.

Esto se realiza a través de actividades pedagógicas específicas dirigidas a los alumnos. Sin embargo se enfatiza también el aprovechamiento de las actividades y contenidos habituales en la vida cotidiana de los establecimientos para potenciar el desarrollo de valores y virtudes en los niños y jóvenes de los colegios.

La Corporación, a través de su Dirección de Educación, se ha preocupado, asimismo, del proceso de formación y perfeccionamiento de los profesores en ésta, y otras áreas, ya que considera que el ejemplo en su actuación cotidiana puede influir significativamente en las acciones y el pensar de los alumnos.

El programa formativo comunal es perfectamente concordante con los programas Optimist y Snipe que se aplican desde PK a 4º Básico.

MARZO	PRUDENCIA	Equilibrio interior	Capacidad de Reflexión	Constancia	Asumir consecuencias	Capacidad de análisis	Reflexión y organización
ABRIL	RESPONSABILIDAD	Asumen responsabilidades	Cumplen deberes	Hábitos de estudio	Empeñados en su mejoría	Comprometidos	Profesionalidad
MAYO	TRABAJO Y ESFUERZO	Ordenados	Trabajadores	Reciedumbre	Voluntad, tesón	Sobrios	Pacientes
JUNIO	HONESTIDAD	Sinceros	Obedientes	Justos	Íntegros, amor a la verdad	Respetuosos, amables	Perdonan y piden perdón
AGOSTO	SOLIDARIDAD	Generosos	Tolerantes	Comprensivos	Participan y colaboran	Compañerismo y amistad, aceptar al otro	Cuida, activos
SEPTIEMBRE	PATRIOTISMO	Cuida y respeta la naturaleza	Cumple con sus deberes ciudadanos (leyes)	Conoce la historia de su país y la transmite	Cuida su entorno (no tirar papeles, no rayar muros, etc)	Se preocupa por el bien común	Respeto los símbolos patrios
OCTUBRE	RESPECTO	Respeto del cuerpo	Pudor	Higiene, presentación personal	Hablar bien	Cortesía (saludar, dar las gracias, dejar pasar)	Postura corporal, puntualidad
NOVIEMBRE	OPTIMISMO	Alegría	Alegría	Amor y amistad	Paz interior	Autoestima	Empatía

2. Psicología

Todos los establecimientos de la Corporación de Educación de Las Condes cuentan con psicólogos, cuya tarea está orientada preferentemente a la atención clínica de los alumnos. Para ello cuentan con oficinas y materiales adecuados a la realización de su labor.

El registro de las intervenciones realizadas a los alumnos se consignan en carpetas clínicas implementadas a partir del año 2008.

Los psicólogos desarrollan asimismo algunas actividades de apoyo a la Dirección del colegio, según los requerimientos y necesidades del establecimiento dirigidas, tanto a los profesores, como a los grupos curso y apoderados.

Horas de atención de Psicólogos de los Colegios pertenecientes a la Corporación de Educación y Salud de las Condes 2008

Cuadro 36

COLEGIO	Nº DE HORAS DE PSICOLOGÍA
Santa María de Las Condes	60
San Francisco del Alba	77
Leonardo Da Vinci	30
Simon Bolívar	74
Juan Pablo II	65
Especial Rotario Paul Harris	35
Total de Horas Psicología	341

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

3. Psicopedagogía

Los colegios municipales Científico Humanistas de Las Condes cuentan con psicopedagogas distribuidas en los diferentes establecimientos para favorecer la calidad de los aprendizajes de los alumnos que presentan dificultades específicas. Las profesionales cumplen la función de detectar tempranamente alteraciones en el aprendizaje para luego proponer y aplicar estrategias de tratamiento, efectuando los correspondientes pronósticos de evolución.

Conjuntamente con los profesores, proponen orientación sobre intervenciones de enseñanza que puedan favorecer los procesos de aprender de los alumnos dentro del grupo curso desarrollando al mismo tiempo, estrategias de prevención.

Para mantener un seguimiento exhaustivo se ha implementado una carpeta, en la cual se lleva la hoja de vida del alumno y una ficha de atención clínica.

Nº de alumnos atendidos en Psicopedagogía desde marzo a agosto 2008

Cuadro 37

Colegio	Nº alumnos atendidos
Santa María de Las Condes	92
Leonardo da Vinci	49
Juan Pablo II	91
Simón Bolívar	104
San Francisco del Alba	164
Total alumnos atendidos en psicopedagogía	500

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

4.- Proyecto de Integración Escolar (PIE)

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes brinda alternativas educacionales a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y para ello cuenta con un proyecto de integración en 5 cinco de sus seis colegios (Ley de Integración Social Nº 19.284).

El Proyecto de Integración Comunal está dirigido a los alumnos que presentan discapacidades de tipo visual, auditiva, motora, por alteraciones severas en la

capacidad de relación y comunicación, discapacidad intelectual y Trastornos Específicos del Lenguaje. (T.E.L.)

La implementación de este proyecto pretende entregar a los alumnos con algún tipo de discapacidad, ya sea permanente o transitoria, igualdad de oportunidades, y su pleno acceso e integración y progreso en el sistema educativo regular.

Los alumnos reciben atención de especialistas según sus discapacidades:

Cuadro 38

Discapacidad	Docentes Especialistas	Otros Profesionales Especialistas
Visual	Profesor de Educación Especial, especialista en discapacidad visual	
Auditiva	Profesor de Educación Especial, especialista en discapacidad auditiva	Fonoaudiólogo
Motora	Profesor de Educación Especial	Terapeuta Ocupacional
Por graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación	Profesor de Educación Especial, especialista en discapacidad auditiva. Profesor de Educación Especial, especialista en discapacidad intelectual.	Fonoaudiólogo
Intelectual	Profesor de Educación Especial, especialista en discapacidad intelectual.	Psicólogo
Trastornos Específicos del Lenguaje. (T.E.L.)	Profesor de Educación Especial, especialista en lenguaje y comunicación	Fonoaudiólogo

Fuente : Mineduc

Número de alumnos atendidos por colegio en PIE 2008

Cuadro 39

Discapacidad	Santa María	L.Da Vinci	Juan Pablo II	Simón Bolívar	San Francisco	Total Al. integrados por discapacidad
Visual	1	0	0	0	0	1
Auditiva	3	0	1	1	2	7
Motora	2	0	5	2	3	12
Relacional	0	0	1	1	1	3
Intelectual	4	3	3	4	3	17
T.E.L.	30	23	31	22	17	123
Total alumnos integrados	40	26	41	30	26	163

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Horas profesionales de Especialistas por Colegio PIE 2008

Cuadro 40

Profesionales Especialistas	Santa María	L. da Vinci	Juan Pablo II	Simón Bolívar	San Francisco	Total
Profesor de Educación Especial, especialista en discapacidad visual	4	-	-	-	-	4
Profesor de Educación Especial, especialista en discapacidad especialisauditiva	12	-	8	7	8	35
Profesor de Educación Especial, especialista en discapacidad intelectual.	16	12	20	18	26	92
Profesor de Educación Especial, especialista en lenguaje y comunicación	40	44	40	44	44	212
Fonoaudiólogo	15	15	20	18	22	90
Terapeuta Ocupacional	9	-	14	13	9	45
Total Horas Especialistas PIE	96	71	102	100	109	478

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

5.- Programa Penta UC

Un total de 71 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes están becados por la Corporación de Educación y Salud para participar en el programa Penta UC, orientado al desarrollo de talentos académicos de niños y jóvenes en el que participan alumnos desde 6° Básico hasta IV Medio.

Estos niños previamente deben pasar por un riguroso proceso de selección, realizado primeramente por sus profesores en los colegios, y luego deben aprobar exámenes de admisión aplicados por la Universidad Católica.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes pone, asimismo, a disposición de los alumnos un servicio gratuito de transporte desde y hacia el Campus San Joaquín de la Universidad Católica donde se dictan los cursos y talleres del programa.

N° de Alumnos Becados a PentaUC por colegio

Cuadro 41

Colegio	Santa María	L. da Vini	Juan Pablo II	Simón Bolívar	San Francisco	Rafael Sotomayor	Alexander Fleming	Nta. Sra. Del Rosario	Total Alumnos Becados
N° de Alumnos	3	5	4	7	18	9	13	12	71

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

6.- Junior Achievement

Durante el año 2008, los alumnos de 5°, 7° Básico y III Medio de los colegios municipales de Las Condes han sido beneficiados con el programa Junior Achievement cuyo principal objetivo es el de desarrollar en niños y jóvenes su capacidad de emprender, trabajar en equipo, asumir riesgos y tomar decisiones.

N° de alumnos beneficiados con Programa de Junior Achievement 2008

Cuadro 42

Colegio	5°Bás.	6°Bás	7°Bás	8°Bás	II Medio	III Medio	Total alum por colegio
Santa María	78	0	85	0	0	36	199
Leonardo da Vinci	41	0	43	0	35	0	119
Juan Pablo II	64	0	62	0	50	0	176
Simón Bolívar	126	0	0	108	0	99	333
San Francisco del Alba	87	90	0	0	123	0	300
TOTAL							1127

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

7.- Teen Star

Este es un programa internacional de educación en sexualidad humana que la Corporación de Educación y Salud de las Condes implementa en los niveles de 7° Básico I Medio y III Medio,

El programa integra el área social, emocional, intelectual, físico y espiritual de la propia sexualidad.

Principalmente se busca mejorar la identidad propia y la autoestima de los jóvenes, además se trabaja para que ellos valoren su capacidad de decisión, teniendo información y conocimiento de su propio cuerpo, se trabaja también en pos del logro del autodominio y del respeto por el don de la vida humana.

Los profesores de la Corporación a cargo de la implementación y seguimiento del programa, se capacitaron como monitores en una intensa jornada de 40 horas.

La autorización de los padres o apoderados y su posterior participación en el programa son factores muy importantes en el desarrollo de este programa.

Cuadro 43

Colegio	7° Básico	I Medio	III Medio	Total Alumnos Por Colegio
Santa María	84	64	33	181
Leonardo Da Vinci	41	43	37	121
Juan Pablo II	62	38	20	120
Simón Bolívar	127	93	81	301
San Francisco del Alba	87	118	100	305
Total	401	356	271	1.028

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

8.- La Aventura de la Vida

El programa la Aventura de la Vida que la Corporación implementa en los niveles de 3° , 4° y 5° Básico y que beneficia a más de 800 alumnos, "busca promover hábitos de vida saludables con énfasis en la prevención del consumo de tabaco y alcohol y a favor del uso racional de medicamentos"(LAV Guía para el profesorado" edex 2006)

Se trabaja con una metodología muy dinámica y participativa que despierta mucho interés en los niños.

Los niños aprenden en el eje de las habilidades para la vida, sobre el autorrespeto, el afrontar desafíos, relacionarse y toma de decisiones. En el ámbito de los hábitos saludables, trabajan los temas relacionados con el uso de medicamentos, consumo de alcohol, actividad y descanso, alimentación, seguridad e higiene.

9. Conace

Los Colegios pertenecientes a La Corporación de Educación y Salud de Las Condes implementan el programa Conace orientado a la prevención del consumo de drogas y alcohol en el ámbito educacional.

Este plan de prevención escolar en el consumo de drogas y estupefacientes se aplica sistemáticamente en todos los niveles, excepto en los 3°s ,4°s y 5°s básicos en los que se aplica el programa La Aventura de la Vida, utilizando el material didáctico entregado por la mencionada institución.

Los profesores jefes, responsables de su aplicación, han recibido capacitación entregada directamente por especialistas de Conace.

Conace entiende que el ámbito educacional es el espacio privilegiado para evitar el consumo de sustancias adictivas, de manera que se focaliza en la prevención, entendiendo que este es un proceso gradual y sistemático. Para ello provee a todos los colegios que lo soliciten de materiales de trabajo que permiten trabajar tanto individualmente como en forma grupal con los alumnos y se focalizan principalmente en el desarrollo de habilidades personales y grupales que permitan proteger del consumo de drogas.

10.- Programa de Apoyo a las Familias (PAF).

El Programa de Apoyo a las Familias (PAF) es un servicio de ayuda y orientación personalizada a los padres, apoderados, alumnos y demás miembros de la comunidad educativa, que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes inició en septiembre del año 2007 como plan piloto en el colegio Juan Pablo II . A partir de marzo del 2008, se amplió al colegio Santa María de Las Condes.

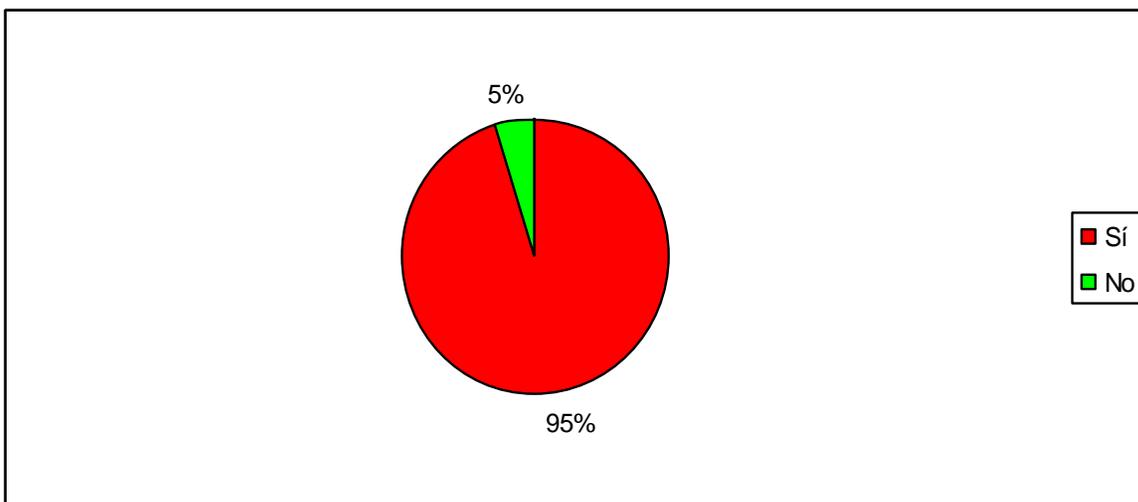
Este programa, a cargo de especialistas en familia y expertos en mediación familiar, entrega apoyo y guía a la comunidad escolar para la armonía de sus relaciones familiares, apoya a las familias en el colegio para que aprendan a resolver sus conflictos y a guiar la educación de sus hijos. Se orienta a promover mejores ambientes familiares para el logro de los aprendizajes y desarrollo armónico de la personalidad de los alumnos. Asimismo fomenta el aprendizaje del manejo y solución de conflictos al interior de las familias con la intención que sean permanentes en el tiempo.

El proceso es de carácter voluntario y confidencial. Este programa ha recibido una evaluación muy positiva de parte de los usuarios.

Encuestas de Evaluación PAF

¿ Usted Recomendaría a otras personas recurrir a este servicio?

Gráfico 29



Fuente : Encuesta de opinión usuarios programa PAF colegio Juan Pablo II

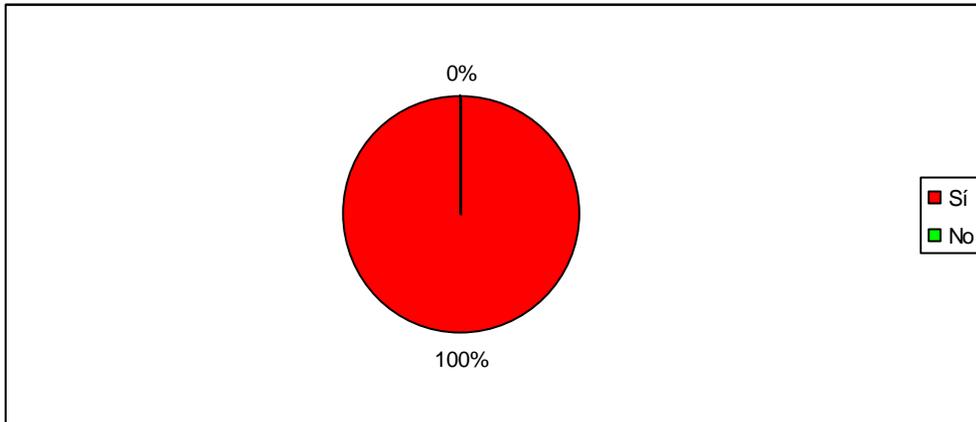
¿Por Qué?

- "Ayuda muy importante para el conocimiento del niño, la familia y personal"
- "Puede entender algunas cosas que cree estar haciendo bien o mal"

- "Es importante la opinión profesional"
- "Se siente escuchado, se alivia y despeja los problemas"

¿Cree Usted que el Colegio debe mantener este tipo de Atención para los apoderados y familias del colegio?

Gráfico 30



Fuente : Encuesta de opinión usuarios programa PAF colegio Juan Pablo II

¿Por qué?

- "Ayuda a estar en contacto con el colegio y saber que el colegio se preocupa por la familia"
- "Porque si uno está bien, el niño está bien"
- "Para que las personas tomen conciencia de que es muy importante lo que el niño recibe en la casa y se refuerce lo que aprendió en el colegio."
- "Hay muchas personas que necesitan compartir las inquietudes y encontrarles posible solución"

Fuente : Encuesta de opinión usuarios programa PAF colegio Juan Pablo II

VI PROGRAMA DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

1º SEMESTRE 2008



1. Talleres Extraescolares

Cuadro 44

COLEGIOS	Nº TALLERES	ALUMNOS INSCRITOS
Juan Pablo II	16	329
Paul Harris	6	90
Santa María	23	434
L. Da Vinci	14	251
Simón Bolívar	20	445
San Fco. Alba	13	361

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

a. Tipos de Actividades

Cuadro 45

ACTIVIDADES DEPORTIVAS	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS
Hockey césped	Teatro
Beisbol	Teatro en Inglés
Vóleybol	Literatura
Handbol	Coro
Básquetbol	Instrumental
Gimnasia rítmica	Pintura
Gimnasia artística	Computación
Tenis de mesa	Cocina
Acond. físico	Orquesta Comunal
	Coreografía
	Música
	Cueca
	Ciencias
	Teatro Espectáculo
	Ecológico

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

2.-Torneos Deportivos Comunes:

Cuadro 46

	RESULTADO	Nº PARTICIPANTES
Natación	1º Lugar	120 alumnos
	N. Sra. Rosario	
Futbolito	1º Lugar	120 alumnos
Sub 9	Simón Bolívar	
Ajedrez	1º Lugar	80 alumnos
	Simón Bolívar	
Tenis	Cat. 5º -6º 1º Lugar	128 alumnos
	N. Sra. Rosario	
	Cat. 7º-8º 1º Lugar	
	N. Sra. Rosário	
	Cat. I - II 1º Lugar	
	Simón Bolívar	
	Cat. III - IV 1º Lugar	
Básquetbol	1º Lugar	80 alumnos
	Rafael Sotomayor	
Juegos del Bicentenario	En desarrollo: Fútbol Básquetbol Voleibol Ajedrez y Tenis de Mesa	292 alumnos

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

3.- Torneos Deportivos Regionales y Nacionales

Cuadro 47

COMPETENCIA	NIVEL	RESULTADO
Copa Jetix	Regional	1º Lugar
	Futbolito	Simón Bolívar
British Royal School	Regional	1º Lugar D 12
	Hockey Césped	Selección Comunal
British Royal School	Regional	1º Lugar D14
	Hockey Césped	Selección Comunal
Circuito FCTour	Regional Tenis	2º Lugar
		Selección Comunal
Torneo Infantil	Nacional	5º Lugar V 14
Club Manquehue	Hockey Césped	6º Lugar V 16
		Selección Comunal
Torneo Federación de Chile	Nacional	En Desarrollo
	Hockey Césped	

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

4.- Salidas Pedagógicas Culturales y Deportivas:

Cuadro 48

ACTIVIDAD	Nº ALUMNOS PARTICIPANTES
Fidae, Congreso, Museo Naval, CTC, Isla Negra	940
Planetario, MIM, Centro Cívico, P. O'Higgins, Biblioteca Nac., Feria del Libro, Museo Pre Colombino	1035
Obra de Teatro "Insektos"	1.160
Competencia Deportiva	280
Bus comunal (Alumnos que asisten semanalmente a Programas Extraescolares)	1.500

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes



5.- Centro Deportivo Rolf Nathan número de alumnos mensuales

Cuadro 49

PROGRAMA	ALUMNOS PARTICIPANTES
Acondicionamiento Físico	111
Tenis	97
Natación	77
Ballet	60
Programa 4º Básicos	477
Programa Kinder	126

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

VII- PROGRAMA INTEGRADO DE SALUD ESCOLAR (PISE):

El Programa Integrado de Salud Escolar se consolida en el ámbito escolar como una herramienta de evaluación del estado de salud del alumno, encaminada a mejorar la calidad de vida de los niños de los seis colegios municipales y cuatro concesionados de Las Condes.

Este programa se articula con el Programa de Salud Escolar de la Junaeb otorgando resolutivez a los problemas de salud que mayor impacto tienen en el rendimiento escolar, esto es en las especialidades de oftalmología, otorrino y traumatología.

La dirección y coordinación del PISE abarca simultáneamente las tres especialidades en tres etapas consecutivas:

- Pesquisa de casos nuevos a cargo de los profesores de los colegios con la colaboración de las auxiliares de enfermería de los colegios, orientada a la enseñanza pre-básica y básica **con un total de 5690** alumnos.
- Pre diagnóstico: A la fecha se cuenta con un total de 920 alumnos prediagnosticados por los profesionales a cargo del programa.
- Atención de especialistas Junaeb a los casos derivados del prediagnóstico o **screening de 220** alumnos aproximadamente.

Otro de los alcances del programa es el seguimiento de los alumnos en control Junaeb con cobertura durante toda la vida escolar o hasta el alta médica, en las mismas 3 especialidades (oftalmología, otorrino y traumatología) con un total aproximado de 255 controles.

Los beneficiarios **del examen de salud**, este año con una doctora contratada para el programa, son los escolares de 1º y 4º año básico, con una cobertura de **1.520** alumnos.

El programa se implementa en los establecimientos a través de una **red de coordinadoras de salud y auxiliares de enfermería** que apoyan la labor desde las unidades de primeros auxilios habilitadas **en cinco colegios**.

Otra de las vertientes del PISE es la atención de **Primeros Auxilios** que brindan las **auxiliares de enfermería de los cinco colegios**, a escolares que sufren algún accidente en el establecimiento.

Las expectativas para el año 2009 son aumentar la eficiencia del programa en cuanto a cobertura y a una pesquisa más certera, lo que se logra con mayor capacitación de las y los coordinadores de salud y auxiliares paramédicos de los colegios.



VIII.- RECURSOS HUMANOS

La Corporación de Educación y Salud de las Condes proyecta anualmente la planta docente de cada colegio en cuanto a horas y personal contratado. La proyección realizada para el año 2008 en relación al personal docente, fue de un total de 403 docentes con un total estimado de 11.338 hrs.

Considerando las necesidades reales del plan de estudio y aquellas actividades relevantes destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza se ha ajustado la dotación 2009 según lo indicado en la siguiente tabla.

1.- Dotación Docente año 2008

Cuadro 50

DOCENTES	Nº Docente	Horas
Función Directiva	9	396
Función Técnico-Pedagógica	25	1.052
Parvularias	21	790
Educación Básica	143	4.931
Media HC	129	4.523
Educación Diferencial	14	564
Total	341	12.256

Cuadro 51

Fuente:
Corporación de Educación y Salud
de Las Condes

DOCENTES	Dirección de Educación		Juan Pablo II		Paul Harris		Santa María de Las Condes		Simón Bolívar		Leonardo da Vinci		San Fco. Del Alba		TOTAL	
	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas
Función directiva	1	44	1	44	1	44	1	44	2	88	2	88	1	44	9	396
Función Técnico Pedagógica	2	88	5	220	2	74	6	264	4	176	2	88	4	142	25	1.052
Parvularias	0	0	3	132	0	0	4	176	6	204	3	106	5	172	21	790
Educación Básica	3	104	19	648	13	452	27	924	44	1.535	14	424	23	844	143	4.931
Media HC	0	0	29	1.093	3	85	20	684	25	856	22	623	30	1.182	129	4.523
Educación Diferencial	0	0	2	80	6	224	1	40	2	88	1	44	2	88	14	564
TOTAL	6	236	59	2.217	25	879	59	2.132	83	2.947	44	1.373	65	2.472	341	12.256

2.- Proyección dotación no docente año 2009:

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Asistentes de Educación	Nº Personas	Horas
Profesionales no Docentes	41	1.437
Paradocentes / Administrativos / Secretarias	52	2.260
Asistentes de Párulos / Diferencial	28	1.218
Auxiliares Servicio / Nocheros	36	1.529
Total	157	6.444

Cuadro 52

Fuente:
Corporación de
Educación y
Salud de Las
Condes

Cuadro 53

Asistentes de Educación	Dirección de Educación		Juan Pablo II		Paul Harris		Santa María de Las Condes		Simón Bolívar		Leonardo da Vinci		San Fco. Del Alba		TOTAL	
	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas
Profesionales No Docentes	6	242	8	273	5	157	7	249	7	276	5	149	3	91	41	1.437
Paradocentes/Administrativos/Secretarias	0	0	11	484	3	132	12	514	12	528	6	250	8	352	52	2.260
Asistentes Párulos/Diferencial	0	0	3	132	12	528	4	176	3	132	2	74	4	176	28	1.218
Auxiliares Servicio/Nocheros	0	0	11	452	3	132	6	264	1	44	7	285	8	352	36	1.529
TOTAL	6	242	33	1.341	23	949	29	1.203	23	980	20	758	23	971	157	6.444

3. Resultados Evaluación Docente años 2005 a 2007

La Corporación de Educación y Salud de las Condes cuenta a la fecha con la siguiente cantidad de docentes evaluados desde el año 2005 a 2007.

Cuadro 54

Año	Destacados	Competentes	Básico	Insatisfactorio	% Competente y destacados	Total Evaluados
2005	3	12	15	0	50%	30
2006	0	24	10	1	68,57%	35
2007	7	33	7	0	85,10%	47

Fuente: Mineduc

Los colegios municipales de las Condes, de acuerdo a la tabla cuentan con un total de 70,5% de docentes en la categoría de Competentes o Destacados y al 2007 la única persona que estaba en la categoría de insatisfactoria ha superado esta condición, después de haber sido capacitada en el Programa de Superación Profesional (PSP), financiado para profesores evaluados como Básicos o Insatisfactorios.

Gráfico 31

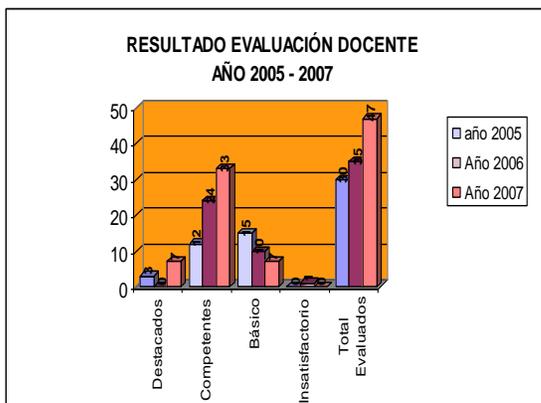
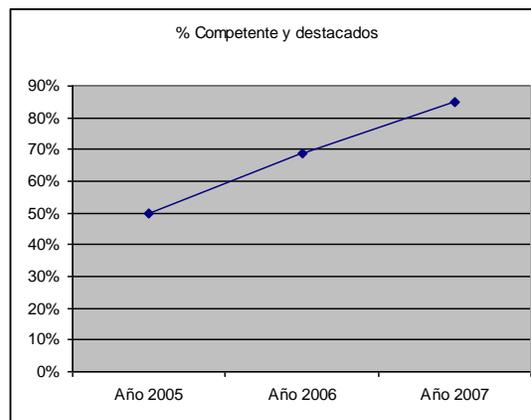


Gráfico 32



Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Durante el primer semestre del año 2008, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes efectuó un acto de reconocimiento a los profesores evaluados como Competentes o Destacados, el que fue presidido por el Alcalde de la comuna, Sr. Francisco de la Maza Chadwick.



4.- Perfeccionamiento Julio 2007 - Julio 2008

a- Capacitación Docente enero 2008

Con el objetivo de que los profesionales estén en contacto con las novedades educativas, se revisan las necesidades de cursos de perfeccionamiento de diferente naturaleza.

Durante el año 2007 se trabajó en la organización de un perfeccionamiento orientado al área metodológica en todas las asignaturas, y en la formación en valores a incorporar en todo el quehacer docente.

Estos cursos fueron impartidos por las Universidades de Los Andes, del Desarrollo y Pontificia Universidad Católica de Chile, y un Grupo de Profesores en Musicoterapia de la Universidad de Chile.

Universidad del Desarrollo

Cuadro 55

Sector	Docentes Capacitados
Lenguaje	15
Matemáticas	15
Ciencias Experimentales	9
Ciencias Sociales	15
Inglés	12
Educación Física	24

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Universidad de Los Andes

Cuadro 56

Sector	Docentes Capacitados
Matemáticas (PK-2Básico)	24
Lenguaje (PK-2Básico)	24
Matemáticas (3-4Básico)	24
Lenguaje (3-4Básico)	24
Formación	60
Profesor Jefe	94

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Universidad Católica de Chile
Cuadro 57

Teen Star (educación en sexualidad)	20
--	-----------

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Cuadro 58

Música Terapia Colegio Paul Harris	10
---	-----------

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes



5. Licencias Médicas, año 2007 - 2008:

La Corporación de Educación y Salud de las Condes lleva un registro de las licencias médicas por cada colegio que se resume en los siguientes cuadros, en la que se ha recopilado información de los años 2007 y año 2008 con cierre a agosto.

Número de Licencias:

Cuadro 59

Suma de número días	CLASE LICENCIA		año				Total general
	Curativa		Laboral		Maternal		
Colegio	2007	2008	2007	2008	2007	2008	
Colegio Leonardo Da Vinci	1392	494	29	6	635		2556
Colegio Juan Pablo II	1291	588	50	35	126	294	2384
Colegio Sta. María De Las Condes	1502	515	28	101	172	84	2402
Colegio Simon Bolívar	1429	882	11	132	126	131	2711
Colegio San Francisco del Alba	2533	807	27	127	301	336	4131
Colegio Rotario Paul Harris	1423	409	80	15	378		2305
Departamento Extraescolar	198	33					231
TOTAL GENERAL	9768	3728	225	416	1738	845	16720

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Cuadro 60

	CLASE LICENCIA						Total general
	Curativa		Laboral		Maternal		
COLEGIOS	2007	2008	2007	2008	2007	2008	
Colegio Leonardo Da Vinci	126	57	7	6	11		207
Colegio Juan Pablo II	159	76	11	6	2	5	259
Colegio Sta. María De Las Condes	194	74	10	6	4	1	289
Colegio Simon Bolívar	185	93	8	5	2	3	296
Colegio San Francisco Del Alba	232	80	8	4	6	5	335
Colegio Rotario Paul Harris	129	60	7	7	6		209
Departamento Extraescolar	15	3					18
TOTAL GENERAL	1040	443	51	34	31	14	1613

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Nota: año 2008 considerado hasta el 31/08/08

IX.- PROGRAMAS MINEDUC Y DE LA CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES:

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

1.- Programas Mineduc en colegios municipales:

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2008:

Cuadro 61

PROGRAMAS:	Juan Pablo II	Especial Paul Harris	Sta. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	San Francisco del Alba
Integración Escolar	x		x	x	x	x
Conace	x	x	x	x	x	x
Aumento Cobertura	x	x	x	x	x	x
Programa Salud	x	x	x	x	x	x
Alimentación Escolar	x	x	x	x	x	x
Sned	x	x				
Grupos Diferenciales	x	x	x	x	x	x
SEP	x	x	x	x	x	x
Fondos de Gestión	x	x	x	x	x	x



2. - Programa Fomento a la Gestión Municipal

Programas Corporación de Educación y Salud de Las Condes :

Se enumeran a continuación los programas ejecutados o por ejecutar por la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, durante el año 2008:

1	Proyecto Optimist (5 Municipalizados HC y Ntra Sra del Rosario, A. Fleming)
2	Proyecto Snipe (5 Municipalizados HC y Ntra Sra del Rosario, A. Fleming)
3	Proceso de Certificación Snipe Colegios Juan Pablo II, Sta. María de las Condes y Ntra Sra del Rosario.
4	Mustakis (Juan Pablo II)
5	Plan piloto de niños con dificultades
6	Programa de valores comunal (6 colegios Municipalizados)
7	Paréntesis
8	Aventura de La vida (6 colegios Municipalizados)
9	Programa comunal de sexualidad
10	Plan Piloto apoyo familiar (colegio Juan Pablo II)
11	Educación Extraescolar (6 colegios Municipalizados)
12	Cobertura de Inglés de pK a IV medio (5 colegios Municipalizados)
13	Becas Excelencia Académica PSU (5 colegios Municipalizados y colegios concesionados)
14	Apoyo Evaluaciones Externas e Internas PSU - SIMCE (5 colegios Municipalizados y colegios concesionados)
15	Programa de Fomento a la lectura (5 colegios Municipalizados)
17	Programa Educacional para niños con talentos académicos PENTA UC. (5 colegios Municipalizados y colegios concesionados)
18	Junior Achievement (5 colegios Municipalizados y colegios concesionados)
19	Incentivo docente (5 colegios Municipalizados)
20	Capacitación y desarrollo Profesional (6 colegios Municipalizados)
21	Pasantías Docentes (5 colegios Municipalizados)
22	Tecnología Las Condes (Eduinnova, Imactiva, laboratorios computación, Sineduc) Colegios Municipalizados
23	Orquesta sinfónica escolar (Colegios Municipalizados)
24	Escuelas Abiertas
25	Redes de Apoyo Comunal
27	Teen Star (5 colegios Municipalizados)
28	Plan de Desarrollo de la experiencia Científica
29	Plan de Refuerzo Simce y PSU 2008 (Preuniversitario interno)
30	SEP

X. - PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL

Para establecer los objetivos y metas del año 2009 se ha actualizado y revisado el Foda del Padem 2008, reformulando y mejorando aspectos de la Misión y Visión anterior y como consecuencia las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Educación Municipal actual que desea promover en el presente y futuro próximo la Corporación de Educación y Salud de las Condes.

1. Plan de Desarrollo Educacional:

a.- Visión:

Llegaremos a ser "el modelo" de gestión de educación municipales Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

b.- Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

2. Análisis FODA:

2.1.- Fortalezas:

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyecto Optimist destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.
- ❖ Proyecto Snipe destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- ❖ Equipos multidisciplinarios para satisfacer a necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.

- ❖ Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula. Implementación de Plan Lector.
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programa de valores y virtudes
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Creación de Unidad Técnico Pedagógica y Formativa

2.2.- Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa Sned
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

2.3.- Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta optimización del tiempo destinado a la planificación de contenidos.
- ❖ Deficiente gestión de títulos de lectura obligatoria apropiados a la enseñanza media y de consulta.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- ❖ Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje.
- ❖ Proceso de selección de iniciativas o programas no alineado con necesidades y recursos disponibles en los colegios.
- ❖ Baja retención de profesores de media (remuneraciones).

2.4.- Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los Padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias dañinas derivadas del uso de alcohol y drogas y participación en pandillas.
- ❖ Aparición de nuevos fenómenos que afectan la disciplina y convivencia escolar.
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

c.- Objetivos Estratégicos:

La preocupación de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes está centrada en la persona. Esta preocupación abarca a todos quienes directa o indirectamente participan o colaboran en el quehacer educativo centrado en nuestros alumnos. Esto se traduce en los siguientes objetivos:

Elaborar nuevas estrategias de gestión y modelos pedagógicos efectivos, que permitan paulatinamente alcanzar una mejora significativa de los resultados actuales en las mediciones Simce y PSU en los próximos 4 años.

Fomentar la excelencia docente de los profesores, que son la columna vertebral de un sistema educativo de calidad, para lo cual se desarrolla un plan de formación profesional permanente tanto en el ámbito académico como valórico, acorde a las necesidades del currículum.

Fomentar que las familias de los alumnos se comprometan a apoyar el desarrollo de valores y virtudes en sus hijos, para enfrentar positivamente el desafío de aprender y desarrollar un proyecto de vida íntegro que aporte positivamente a la sociedad. Para ello, se cuenta con escuelas para padres y cursos de capacitación permanentes.

Fomentar que los alumnos desarrollen al máximo sus potencialidades, a través de una eficiente implementación de la Jornada Escolar Completa, abarcando todos los ámbitos de una educación de calidad, para lograr buenos resultados académicos.

Para el logro de los objetivos anteriores, el lineamiento estratégico central estará basado en: el fortalecimiento del liderazgo, la gestión curricular, la gestión eficiente y eficaz de recursos humanos y materiales, la gestión de una convivencia sana y la gestión de resultados. Estos lineamientos están basados en lo que el ministerio denomina "Marco para la Buena Dirección".

d. - Fortalecimiento del Liderazgo:

Para lograr una buena gestión en los colegios, es preciso ampliar el rol de liderazgo a todos los actores que asumen responsabilidades en la tarea educativa o contribuyen a generar visiones de cambio, siempre con el fin de otorgar una educación integral de calidad, como asimismo gestionar eficientemente los recursos humanos, los aspectos administrativos y financieros de cada establecimiento: Para ello se requiere:

- Establecer políticas de orientación a los actores de la comunidad escolar para promover y fortalecer en ellos la flexibilidad y adaptación a los cambios requeridos en función de los objetivos propuestos.
- Promover la capacitación y perfeccionamiento personal y profesional de todo el personal del establecimiento.
- Promover el interés del personal por participar en actividades de capacitación y perfeccionamiento profesional.
- Potenciar en el personal el trabajo colaborativo en pos del mejoramiento de los instrumentos pedagógicos y del clima laboral del establecimiento.
- Descentralizar la toma de decisiones y resolución de problemas internos del establecimiento, respetando las políticas y lineamientos dados desde la Corporación.
- Comunicar y consultar en forma oportuna al nivel central en caso de decisiones que sean de competencia corporativa.
- Difundir los Proyecto Educativos Institucionales (PEI) de manera de asegurar la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- Crear instancias de participación integral de la comunidad escolar incorporando los consejos escolares de manera más activa.
- Establecer mecanismos de comunicación formales entre los actores del sistema para tomar decisiones coherentes y oportunas en los ámbitos administrativos y académicos.
- Establecer en forma explícita y conocida por todos los actores del sistema, los roles y funciones de todo el personal.

e.- Gestión Curricular:

El objetivo es el aprendizaje efectivo en el aula, considerando el Proyecto Educativo y la cultura escolar de cada uno de los establecimientos. Se busca promover el diseño, planificación e instalación de los procesos educativos:

- Operacionalización del currículo.
- Implementar estrategias de enseñanza efectiva, de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza.
- Crear instancias y tiempos de planificación para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio.
- Incorporar transversalmente en la planificación curricular de todos los subsectores, los programas de formación valórico.
- Establecer condiciones para que el tiempo escolar sea usado efectivamente en procesos propiamente pedagógicos.
- Asegurar la articulación entre objetivos institucionales y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
- Asegurar la existencia de mecanismos para sistematizar la información cualitativa y cuantitativa del proceso de implementación curricular y de los resultados del aprendizaje.
- Generar reportes académicos para estudiantes, padres y apoderados.
- Establecer relaciones con instituciones gubernamentales y empresariales, para potenciar los resultados del aprendizaje de los alumnos y su futura inserción laboral.
- Adecuación de la Jornada Escolar Completa (JEC).
- Estudiar e implementar en forma paulatina la especialización por asignatura en la enseñanza básica.
- Mejorar la articulación y detección temprana de alumnos con dificultades, generando intervenciones pedagógicas y derivaciones oportunas, ya sea internas y/o externas a especialistas de manera de atenderlos y bajar los índices simce de alumnos con niveles iniciales de logro.

- Planificación eficiente del horario la jornada escolar de los alumnos en cada establecimiento, respetando:
 - a) Las exigencias de los proyectos y programas Optimist, Snipe, Mustakis, otros.
 - b) Ordenamiento de los subsectores científico humanistas por la mañana y sectores técnico, artístico, educación física y talleres por las tardes.
 - c) Las exigencias didácticas y de frecuencia de uso de laboratorios y recursos tecnológicos de cada establecimiento.

f.- Gestión de Recursos:

Para alcanzar las metas de cada uno de los establecimientos educacionales, es necesario obtener y administrar adecuadamente los recursos humanos, financieros y materiales para su desempeño, vale decir:

- Crear y mantener procedimientos de monitoreo y evaluación del desempeño del personal de los establecimientos.
- Implementar un sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.
- Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos, para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.
- Optimizar la capacidad operativa de los recursos tecnológicos disponibles.
- Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.
- Detectar y Eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.
- Implementar un modelo de cuenta pública por establecimiento semestral.
- Gestionar uso de los siguientes recursos básicos
-

Cuadro 62

Recurso	Tipo de gestión
Textos Mineduc	Gestionar que cada alumno disponga a tiempo de los textos correspondiente, controlar el uso y cuidado del material para su devolución a fin de año si corresponde.
Eduinnova	3 usos diarios focalizados, en lenguaje, matemáticas (SIMCE, PSU)
Laboratorio de computación y software educativo	Determinar horarios que maximicen el uso del laboratorio desde el inicio del año escolar. Control de cumplimiento.
Fotocopias	Uso eficiente del recurso.
Lector óptico	Incrementar el uso en evaluaciones con esta herramienta.
Sineduc	Actualización permanente de los datos.
Material de Prevención de Drogas y Alcohol (Conace u otro)	Entrega a tiempo del material a cada alumno, uso adecuado y seguimiento permanente.
Material de Valores y Virtudes	Entrega del material a cada alumno, uso adecuado y seguimiento permanente.
Libros Biblioteca	Cuidado y control de libros en biblioteca.

g.- Gestión del Clima Organizacional y Convivencia:

Un buen clima favorece la motivación y el compromiso de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y potencia el Proyecto Educativo, promoviendo la colaboración al interior del establecimiento y la conformación de redes de apoyo. Esto implica:

- Mantener un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas de convivencia y laborales muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo.
- Promover un clima de igualdad de oportunidades y una política de puertas abiertas ante todos los actores de la comunidad educativa.
- Asegurar que cada una de las unidades, grupos de trabajo y/o individuos adopten las acciones que permitan alcanzar las metas del colegio.
- Desarrollar y mantener redes de apoyo para los estudiantes dentro de la comunidad educativa.
- Desarrollar y mantener redes de apoyo para las familias dentro de la comunidad educativa.
- Evaluar, permanentemente, la relación escuela - familia, buscando un mejoramiento continuo.
- Establecer mecanismos para conocer a los estudiantes y su realidad socioeducativa.
- Establecer procesos de comunicación internos claros y explícitos.
- Establecer responsabilidades claras para todas las funciones.

h. - Gestión de Resultados:

Establecer metas internas en cada establecimiento, para los siguientes indicadores en función de los cuales se trabajen las estrategias del año:

Cuadro 63

INDICADORES

Cumplimiento Plan de Estudio

Puntaje SIMCE

Puntaje PSU

Mediciones externas o internas

Cumplimiento Programas Optimist, Snipe, Eduinnova,

Cumplimiento de Plan de Formación General

Nivel Lector por curso

Asistencia Media

Nivel de Satisfacción de la comunidad escolar

Nivel de satisfacción respecto de los programas
formativos y académicos.

XI .- PLAN DE ACCIÓN:

Los programas de acción corresponden a la operacionalización de los objetivos estratégicos, en acciones explícitas cuya consecuencia final debe reflejarse en resultados cuantitativos y cualitativos de mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se ofrece a la comunidad:

OBJETIVO	PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Promover y fortalecer la flexibilidad y adaptación al cambio en función de objetivos educativos.	Gestión y Desarrollo Organización	Personal Directivo, docente, paradocente y administrativo	Política de orden y cultura organizacional orientada a los cambios necesarios, permitiendo la adaptación a nuevos desafíos. Políticas de selección y evaluación de personal.	Descripción de cargos y funciones. Identificación de competencias. Establecimiento de estándares y sistematización de procesos. Definición de perfiles profesionales.	Adaptación al cambio y nuevos desafíos. Adecuado orden organizacional.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF	Duración : permanente
Promover la capacitación y perfeccionamiento personal y profesional de la Organización.	Plan de capacitación	Personal Directivo, docente, paradocente y administrativo	Programa de capacitación y desarrollo profesional del personal, atendiendo los requerimientos de los proyectos educativos.	Evaluar competencias del personal. Contratación de cursos. Participación en seminarios y congresos. Pasantías docentes.	Personal competente y motivado en su labor diaria.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF	Recursos: Municipales. Duración : permanente
Incentivar desempeño eficiente de docentes	Política de Incentivos	Docentes	Política de incentivos que premie los desempeños eficientes y proyectos innovadores de los docentes con impacto en los alumnos.	Desempeño destacado en el aula. Presentación e implementación de proyectos innovadores. Indicadores de logros en aprendizajes positivos en los alumnos. Participación destacada en actividades relevantes para la calidad de la educación.	Docentes competentes y motivados. Mejoramiento en rendimiento y motivación de los alumnos.	Director de Educación	Recursos: Municipales. Duración : permanente
Liderazgo en la Comunidad escolar	Desarrollo de habilidades de liderazgo en la comunidad escolar	Directores, consejo escolar, otros representantes Corporación y Colegios Municipales.	Capacitación en liderazgo a través de diversas estrategias.	Talleres y jornadas para directivos, consejos escolares y otros representantes de colegio y/o corporación. Sesiones de coaching.	Propuestas de proyectos de consejos escolares para su comunidad. Mejora en la convivencia escolar gracias un mayor espacio de participación generado en el contexto del aporte del fondo de gestión municipal.	Dirección de Educación	Recursos: Fondo de gestión Municipal , con plazo de ejecución durante año 2008
Sistema estratégico de Gestión	Creación de Cuadro de mando integral.	Representantes Corporación, Directores de colegio, equipos directivos de colegio y representantes de colegio requeridos por esta iniciativa.	Desarrollo de un cuadro de mando integral que permita gestionar a través de la metodología balance scorecard los objetivos estratégicos corporativos y de cada colegio.	Talleres semanales de trabajo para realizar el levantamiento de indicadores de gestión estratégicos a través de una consultoría externa experta.	Cuadro de mando corporativo y de cada colegio municipal	Dirección de Educación	Recursos: Fondo de gestión Municipal , con plazo de ejecución durante año 2008.

OBJETIVO	PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Dominio de Contenidos de los programas del currículum obligatorio y del plan de formación.	Programa Comunal de capacitación y perfeccionamiento.	Todos los profesores y directivos.	Programa destinado a actualizar a los docentes y directivos en los CMO de sus respectivas áreas y niveles, y en contenidos de programas formativos.	Asistencia de profesores a capacitaciones, seminarios y/o pasantías. Adquisición de libros y material didáctico.	Profesores competentes en sus materias y con mayores recursos metodológicos y valóricos para desarrollar una docencia de excelencia. Compromiso con pares en traspaso de información.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Potenciar el desarrollo y descubrimiento del valor del pensamiento y experimentación Científica en los alumnos.	Proyecto Optimist	Alumnos de Prebásica	Programa Educativo innovador, validado internacionalmente, con énfasis en promover un modelo de educación integral y personalizada.	Certificación de centros educativos, capacitación de educadoras y auxiliares. Adquisición y actualización de material didáctico, mobiliario y equipamiento neuromotor. Uso permanente de metodologías, que sustentan el programa. Establecimiento de metas de logro de aprendizajes por nivel.	Mayor desarrollo de la autonomía, destrezas verbales, matemáticas, habilidades sociales e internalización de valores. Preparación adecuada para enfrentar exitosamente NB1.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Proyecto Snipe	Alumnos de 1° a 4° Básico	Programa Educativo innovador, validado internacionalmente, con énfasis en promover un modelo de educación integral, personalizado, basado en el aprendizaje significativo.	Certificación de centros educativos, capacitación de educadoras y auxiliares. Adquisición de textos de estudio. Actualización y elaboración y/o adquisición de material didáctico. Uso permanente de metodologías, que sustentan el programa. Establecimiento de metas de logro de aprendizajes por nivel.	Mayor desarrollo en destrezas verbales, matemáticas, habilidades sociales e internalización de valores. Incremento en resultados académicos, en mediciones externas en Simce, pruebas de nivel, en medición fomento lector.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

	Programa de Fomento Lector	Alumnos de 1º Básico a IV Medio	Generar acciones que despierten interés por la lectura. Establecer estándares de lectura anuales. Realizar mediciones periódicas de velocidad y comprensión lectora.	Uso adecuado de las bibliotecas. Implementación bibliotecas de aula. Aplicación de programa de plan lector. Aplicación de mediciones. Asesoría y monitoreo permanente a los colegios. Control de inventarios.	Incremento en rendimiento académico en subsector de lenguaje. Cumplimiento de estándar de lectura de 10 libros anuales. Aumento de interés por la lectura. Cumplimiento de estándar de lectura en biblioteca.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Programa de Inglés	Alumnos de Prebásica a IV Medio	Aplicar metodologías adecuadas para el logro del dominio oral y escrito del idioma inglés como segunda lengua. Aplicación del programa de inglés. Incorporar tecnología al programa de inglés en prebásica.	Formalización del programa propio de Inglés comunal. Intercambio de profesores. Capacitación de profesores. Certificación de profesores. Adquisición y /o elaboración de material didáctico visual y auditivo. Aplicación de mediciones externas.	100% de profesores certificados ante entidades externas. Aumento significativo de habilidades lingüísticas. Incremento en capacidad de comunicación, producción y comprensión oral y escrita en el idioma Inglés.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP, UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Tecnología Educativa en Las Condes (TICS)	Alumnos de prebásica a IV Medio	A) Programa Eduinova que promueve el aprendizaje colaborativo en Pocket Pc de los CMO. B) Imactiva: software multimedia con CMO de 5º a 8º. C) Software educativos variados. D) Programa de Laboratorio de computación, para el aprendizaje en herramientas básicas de manejo de PC y otros software. E) Software de Gestión Sineduc. F) Convenio con otros programas educativos tecnologizados (Compumat).	Incorporación de TICs en planificaciones curriculares. Planificación horaria adecuada para maximización en el uso de la capacidad tecnológica disponible: equipos computacionales, equipos portátiles pocket PC, Softwares pedagógicos, otros. Mantención y actualización de equipamientos tecnológicos. Convenios de capacitación y soporte. Utilización sistemática e intencionada de recursos tecnológicos incorporadas a las unidades temáticas correspondientes. Mantener el estándar de un máximo de dos alumnos por computador en laboratorio. Calendario de uso de todos los	100% de docentes, encargados de computación, personal directivo y administrativo, capacitados en el uso de recursos tecnológicos. 100% de alumnos con alfabetización digital. Mejoramiento en resultados académicos, principalmente en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP Seguimiento Soporte técnico Corporación.	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

Programa Fundación Mustakis	Alumnos de 1° a 8° Básico.	Conjunto de softwares y textos destinados al desarrollo de habilidades matemáticas.	Capacitación de los profesores para la Ejecución adecuada y efectiva del programa.	Mejoramiento significativo en las competencias matemáticas reflejadas en el rendimiento.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Academia Científica	Alumnos de 1° a IV° medio	Desarrollo el aprendizaje de las ciencias y el método científico en forma experimental desde edades temprana edad (química, física, biología).	Desarrollar los textos de laboratorios con experiencias que despierten el espíritu científico y desarrollen el raciocinio del método científico. Adquisición de material de laboratorio de ciencias.	Mejorar el resultado en pruebas de ciencias de la Naturaleza Simce y Ciencias PSU. Despertar interés y generar las competencias para ingresar a carreras técnicas o profesionales del área científica.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Programa Emes Mediación escolar significativa	Alumnos de 1° a IV medio	Creación de un modelo innovador de intervención pedagógica temporal para alumnos vulnerables que no han logrado conductas y aprendizajes esperados acordes a su edad, y que requieren de un apoyo personalizado y de nivelación de aprendizajes en forma temporal. Se considera en ésta, tanto el ámbito de atención especial de los alumnos, la capacitación de los docentes para este trabajo como de un mejoramiento de las metodologías y protocolos de atención de los equipos multidisciplinarios.	Diagnosticar a alumnos con NEE, capacitar a profesores para la detección, derivación y atención eficaz de alumnos con problemas. Elaborar un manual de protocolos y procedimientos de atención de alumnos con problemas.	Mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos con dificultades.	Dirección de Educación y Directores de Colegio.	Recursos: Fondo de gestión Municipal , con plazo de ejecución durante año 2008.

OBJETIVO	PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Potenciar la formación integral de los alumnos, con énfasis en los aspectos éticos y valóricos.	Plan de formación de valores y virtudes.	Todos los profesores. Alumnos de prebásica a IV Medio, Padres y Apoderados.	Plan formativo comunal que contempla el trabajo sistemático de una virtud por mes. Integración y vivencia de las virtudes en el trabajo pedagógico y en el quehacer cotidiano. Integración y colaboración de las familias en el plan de formación.	Incorporación transversal en la planificación curricular, de los programas de formación en valores. Capacitación de los profesores. Adquisición y/o elaboración de material de apoyo. Desarrollo de actividades e instancias de vivencia de las virtudes. Contratación de expertos y programas de instituciones especializadas. Desarrollo de talleres y escuelas para padres. Apoyo profesional a las familias.	Generación de un ambiente armónico, colaborativo y propicio para el desarrollo de aprendizajes. Alumnos y profesores con sólida formación ética.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Programa de Servicio de Orientación Familiar	Familias de los colegios	Programa destinado al apoyo y orientación de las familias para mejorar las dinámicas y relaciones intra e interfamiliares.	Equipo de profesionales y científicos familiares atienden a familias que el colegio derive a éste, por necesidades específicas.	Aprendizaje de una nueva forma de comunicación familiar y solución de sus problemas.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Programa Conace	Alumnos de Prebásica a IV Medio	Programa Conace y Mineduc de prevención temprana de consumo de drogas y alcohol que entrega material para los alumnos y capacitación a los profesores que lo aplican y apoderados-monitores. Se aplica en el ámbito familiar y escolar.	El programa contempla material para alumnos de la educación Parvularia: "En Busca del Tesoro", para los niveles de 1° a 4° Básico "Marori y Titibú", para los niveles de 5° a 8° Básico "Quiero Ser" y para los niveles de I a IV Medio "Yo decido". Ejecución del programa.	Manejo de conceptos, toma de conciencia de efectos y riesgos asociados al consumo de drogas y alcohol. Alumnos capaces de enfrentar riesgos de manera informada y responsable.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Aventura de la Vida	Alumnos de 3°básico a 6° básico	Promover estilos de vida saludable, en los ejes temático de habilidades sociales, desarrollo de autoestima, hábitos saludables. Desarrollo de competencias personales que les permitan optar por una	Talleres de capacitación de los profesores jefes. Utilización adecuada de materiales. Ejecución del programa.	Alumnos con mayores fortalezas y conocimientos, capaces de enfrentar situaciones de riesgo.	Responsable Directo Director Coordinador Extraescolar	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

	Programa Fundación Paréntesis	Representantes de Alumnos, profesores, apoderados y directivos de los establecimientos.	Programa destinado a generar en los colegios, políticas y procedimientos para enfrentar la prevención y eventual consumo de droga y alcohol. Encuestas destinadas a tener un diagnóstico de consumo de drogas y alcohol.	Capacitación y talleres a grupos de alumnos, profesores, directivos y apoderados. Aplicación de encuesta para diagnóstico a grupos de alumnos.	Diagnóstico de consumo de drogas y alcohol en los alumnos. Políticas y procedimientos claros para abordar la prevención de consumo y manejo en caso de consumo.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Programa para la afectividad y la sexualidad	Profesores jefes, apoderados y alumnos desde prebásica a IV Medio	Programa Corporativo destinado a formar la identidad personal de los alumnos considerando los ámbitos espiritual, psicológico, social y biológico. Fomento del desarrollo del autocontrol y autoestima con miras a vivir una sexualidad sana, responsable y orientada al respeto de la dignidad del ser humano.	Capacitación, talleres, charlas para alumnos, profesores y padres y apoderados. Uso de material didáctico.	Dominio y manejo de conceptos referentes al tema de sexualidad y afectividad. Conocimiento de consecuencias en todos los ámbitos de inicio de actividad sexual temprana. Retardo en inicio de actividad sexual adolescente. Respeto por la dignidad humana. Expectativas positivas en torno a las relaciones afectivas estables y responsables.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF, UTP	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Programa Teen Star	Profesores jefes, apoderados y alumnos de Enseñanza Media	Programa de educación sexual para jóvenes que integra los ámbitos social, emocional, intelectual, físico y espiritual.	Capacitación, talleres, charlas para alumnos, profesores y padres y apoderados. Uso de material didáctico.	Dominio y manejo de conceptos referentes al tema de sexualidad y afectividad. Toma de decisiones en forma libre y responsable. Retardo en inicio de actividad sexual. Respeto por la vida.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
	Tutorías de Profesores Jefes para Padres y Apoderados.	Profesores Jefes	Programa calendarizado de tutorías a padres.	Preparación de atención a padres, disponiendo de horarios establecidos. Contacto periódico con los apoderados para solución de problemas y mantener informados a los padres.	Profesores comprometidos con el alumno y su familia.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

Potenciar el desarrollo de talentos especiales.	Programa PENTA UC	Alumnos seleccionados entre 5° básico y IV medio.	Programa de la PUC para desarrollar talentos especiales.	Capacitación de profesores. Postulación y selección de alumnos. Incorporación al programa.	Ampliar las oportunidades para el desarrollo de destrezas cognitivas de alumnos seleccionados.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Fomentar la capacidad de emprendimiento.	Junior Achievement	Alumnos de 5° Básico	Programa externo, para desarrollar el espíritu emprendedor, que busca otorgar una visión global del mundo del trabajo a los alumnos.	Realización de actividades con monitores especializados para alumnos beneficiarios del programa.	Alumnos con mayores conocimientos de economía y emprendimiento.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Integrar alumnos con discapacidad y trastornos específicos del lenguaje a la educación regular. Atender a alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).	Programa de diagnóstico y tratamiento de equipo multidisciplinario.	Alumnos, de prebásica a IV Medio.	Programa y procedimientos de intervención y ayuda a alumnos con necesidades educativas especiales.	Diagnóstico y tratamiento personalizado. Adaptaciones curriculares. Coordinación de equipo multidisciplinario con equipo de profesores y directivos. Entrega periódica de informe de tratamiento y avance.	Avances significativos en superación de dificultades, e integración a la educación regular.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.

OBJETIVO	PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Aportar el mejoramiento de la calidad de la educación, aumentando de manera significativa los tiempos pedagógicos para desarrollar mejor el marco curricular.	Programa Talleres JEC	Alumnos de 1º básico a IV Medio	Talleres complementarios a la malla curricular .	Formulación de programas específicos para cada taller. Implementación de los talleres. Desarrollar proyectos de talleres Medio ambiente y educación cívica, ajedrez, Simce del año, PSU I a IV medio, Hábito de estudios y tareas.	Mejoramiento significativo en las competencias y habilidades cognitivas, sociales y valóricas.	Director de Colegio Seguimiento corporativo Coordinador extraescolar.	Recursos Municipales. Duración Permanente.
Fomentar la participación de los alumnos en las actividades extracurriculares y de extensión. Fomentar la adecuada utilización del tiempo libre.	Programa de actividades extraescolares, extensión y competencias externas.	Todos los Alumnos de Prebásica a IV Medio.	El Programa contempla la organización, desarrollo y coordinación de actividades extraescolares fuera de los establecimientos escolares que se complementan con las actividades organizadas en los colegios.	Realización de actividades artísticas, culturales, sociales, deportivas, recreativas, científico tecnológicas, Creación de selecciones comunales. Participación en olimpiadas de conocimientos, debates, otros.	Alto porcentaje de participación de la comunidad educativa. Integración de los distintos estamentos de la comunidad educativa. Aumento de destrezas intelectuales, y sociales.	Responsable Directo Director Coordinador Extraescolar	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Entregar a los Padres y Apoderados, instancias de enriquecimiento personal, familiar y profesional. Poner a disposición de la comunidad la infraestructura e instalaciones de cada colegio.	Escuela para Padres y Escuela Abierta	Padres y Apoderados de los colegios Municipales	Programa de Charlas, talleres o seminarios orientados a la formación y generación de vínculos más permanentes y cercamos de los padres y/o apoderados al quehacer escolar, que fomenten la mejora de aprendizajes de los alumnos. Asimismo se fomenta la confianza hacia la creación de una escuela abierta a proporcionarles un espacio para el encuentro.	Elaboración de programas de talleres, charlas, seminarios para padres de acuerdo a las necesidades planteadas por cada colegio.	Generación de vínculos colaborativos permanentes con los padres y apoderados de los colegios a través de diversas actividades.	Dirección de Educación, Directores de colegio	Recursos: Fondo de gestión Municipal , con plazo de ejecución durante año 2008. Recursos Municipales

OBJETIVO	PROGRAMA DE ACCIÓN	DESTINATARIOS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	RECURSOS Y DURACIÓN
Lograr el cumplimiento total de los Programas Ministeriales con énfasis en matemáticas, lenguaje, ciencias e inglés.	Mediciones externas e Internas y Elaboración de Estrategias de cumplimiento.	Alumnos de 1° a IV° Medio	Elaborar Estrategias metodológicas para el cumplimiento de los CMO. Aplicación de pruebas externas: Ensayos Pruebas simce , 4°básico,II Medio, Ensayos PSU Pruebas de Nivel externa. Aplicación de pruebas de nivel trimestral o semestral internas en todas las asignaturas científico humanistas.	Contratación de expertos en el tema. Entrega de resultados a los colegios. Desarrollo de plan remedial en cada colegio. Calendario comunal de evaluaciones externas. Calendario de pruebas de nivel por colegio. Utilización de evaluaciones externas en notas de asignaturas.	75% de logro en mediciones externas e internas.	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Cumplir programas Especiales	Auditorías externas	Alumnos de Prebásica a IV Medio	Plan de Visita y auditoría de programas especiales. Optimist, Snipe, otros.) Entrega de informes.	Visita , cotejo de cumplimiento de programas. Entrega de informes de resultado. Cada Colegio debe establecer metas propias de mayor avance.	Acreditación de programas y/o docentes..	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTP,UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Medir el cumplimiento de plan de formación.	Medición cualitativa-cuantitativa interna	Todos los Actores del Sistema.	Generación de pautas de cotejo, considerando aspectos actitudinales, visuales y organización de eventos especiales	Aplicación de pauta en cada establecimiento. Observación de aspectos visuales en los colegios tales como limpieza, orden, murales, paneles, afiches,pendones, etc. Cada Colegio debe establecer metas propias de mayor avance.	Diagnóstico de grado de apropiación y avance en plan de formación	Responsable Directo Director del Establecimiento. Seguimiento Corporativo UTF	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Medir el nivel Lector	Alumnos de 1° Básico a IV Medio	Todos los alumnos	Generación, validación y aplicación de instrumentos de evaluación de velocidad y comprensión lectora a cada alumno de la comuna.	Incorporar al plan de medición a alumnos de 1° básico, de tal forma de asegurar la lectura en este nivel de enseñanza y elevar el resultado simce en 4° básico.	Lograr que todos los niveles de enseñanza tengan un rango de velocidad lectora desde mediana rápida a rápida y se encuentren sobre el 70% en nivel de logro en comprensión lectora.	Colegios y Coordinadora Plan de fomento a la lectural	Recursos: Municipales Duración: Permanente.
Elevar promedios de Psu en colegios científico humanistas de la Comuna.	Alumnos IV medio colegios Municipales	Alumnos de IV medio destacados y de nivel medio de los colegios .	Generación de planes de preuniversitario	Entrega de becas preuniversitarias a alumnos destacados de todos los colegios municipalizados y concesionados de la comuna.	Elevar puntajes PSU	Dirección de Corporación	Recursos: Municipales
Implementar Ley Sep en los colegios Municipales.	Crear planes de mejora asociados a la ley SEP.	Todos los colegios municipalizados.	Ley que entrega una subvención adicional por cada alumnos prioritario validado por el Mineduc. El sostenedor recibe la subvención una vez aprobado el diagnóstico y plan de mejora de cada colegio relativos a indicadores claves relevantes, entre ellos simce, dominio lector y otras variables de gestión.	Monitoreo e ingreso de alumnos prioritarios al sistema SEP. Elaboración del diagnóstico y plan de mejora a 4 años. Implementación del plan de mejora y monitoreo de éste en forma permanente en el tiempo,	Mejora en resultados a un plazo de 4 años de acuerdo al plan de mejora presentado por el sostenedor en representación de cada colegio.	Dirección de Educación Directores de colegios municipales.	Recurso : Ley SEP

Cronograma de los principales programas año 2009

Programas Educación 2009	Período
Alimentación Escolar (PAE)	Marzo - Diciembre
Medición de la Calidad (PSU, SIMCE y Preuniversitario)	3 mediciones anuales (fecha por definir)
Programa Universidad Católica (PENTA UC)	Marzo - Diciembre
Programa de Valores y Virtudes	Marzo - Diciembre
Bibliotecas y Plan Lector	Marzo - Diciembre
Programa Junior Achievement	Marzo - Julio
Programa Optimist	Marzo - Diciembre
Programa Snipe	Marzo - Diciembre
Programa Innovación Ciencia y Tecnología	Marzo - Diciembre
Fundación Mustakis	Marzo - Diciembre
Programa Salud Escolar Integrado - Enfermerías	Marzo - Diciembre
Actividades Extraescolares	Marzo - Diciembre
Deporte Extraescolar (Rolf Nathan)	Marzo - Diciembre

XII.- PRESUPUESTO

1. Presupuesto 2008:

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

Cuadro 64

INGRESOS	Presupuesto Vigente AÑO 2008
	\$
APORTE FISCAL	
Sunvección Ministerio de Educación	2.857.981.319
Sub Total Aporte Fiscal	2.857.981.319
APORTE MUNICIPAL	
Subvención para Operación	3.291.160.000
Subvención Inversión Funcionamiento	220.000.000
Subvención Inversión Infraestructura	480.000.000
Sub Total Aporte Municipal	3.991.160.000
OTROS INGRESOS	
Financiamiento Compartido	43.000.000
Otros Ingresos	15.290.000
Sub Total Otros Ingresos	58.290.000
TOTAL INGRESOS	6.907.431.319

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Cuadro 65

EGRESOS	Presupuesto Vigente Año 2008
	\$
GASTOS OPERACIÓN	
Remuneraciones	4.520.107.255
Gastos de Funcionamiento	600.479.786
Financiamiento Compartido	43.000.000
Aporte a la Casa Central	142.552.893
Sub Total Gastos de Operación	5.306.139.934
PROGRAMAS	
Programas del Área	904.266.075
Sub Total Programas	904.266.075
INVERSIONES	
Inversiones para Funcionamiento	157.649.240
Inversión Infraestructura	539.376.070
Sub Total Inversiones	697.025.310
TOTAL EGRESOS	6.907.431.319

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

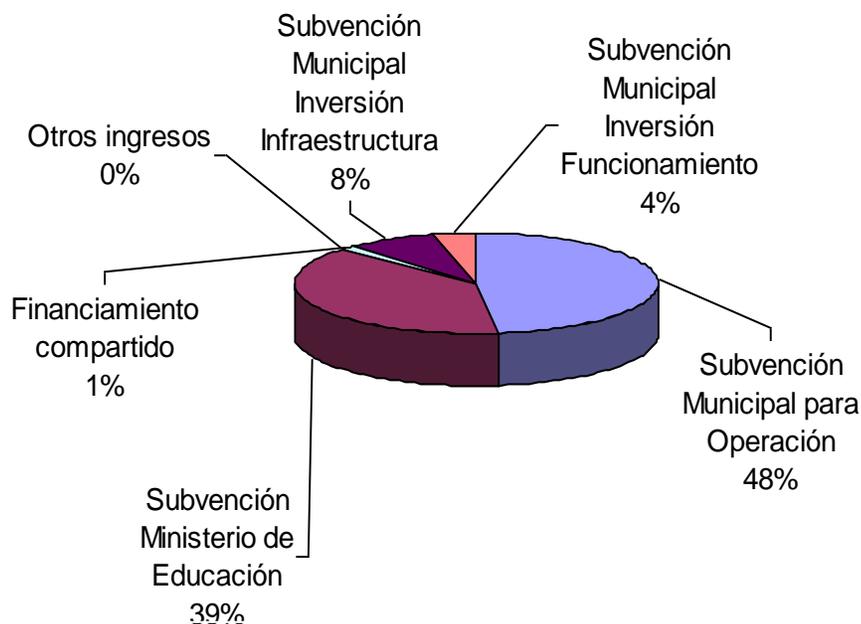
2. Presupuesto 2009: Resumen de Ingresos

Cuadro 66

INGRESOS	Proyecto Presupuesto AÑO 2009
	\$
APORTE FISCAL	
Sunvección Ministerio de Educación	2.800.000.000
Sub Total Aporte Fiscal	2.800.000.000
APORTE MUNICIPAL	
Subvección para Operación	3.430.000.000
Subvección Inversión Funcionamiento	315.000.000
Subvección Inversión Infraestructura	552.970.000
Sub Total Aporte Municipal	4.297.970.000
OTROS INGRESOS	
Financiamiento Compartido	46.010.000
Otros Ingresos	16.360.300
Sub Total Otros Ingresos	62.370.300
TOTAL INGRESOS	7.160.340.300

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Gráfico 33



Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

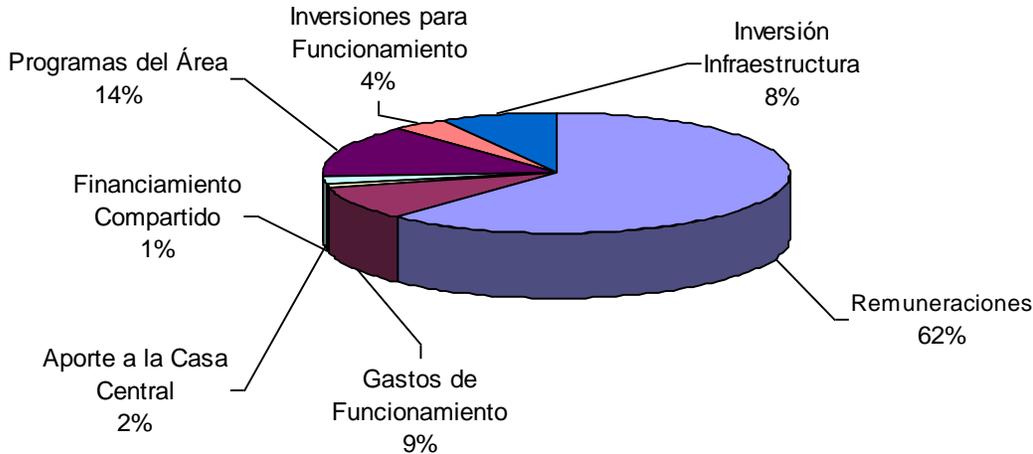
3. Presupuesto 2009: Resumen de Egresos

Cuadro 67

EGRESOS	Proyecto Presupuesto Año 2009
	\$
GASTOS OPERACIÓN	
Remuneraciones	4.493.458.800
Gastos de Funcionamiento	612.805.204
Financiamiento Compartido	46.010.000
Aporte a la Casa Central	152.531.596
Sub Total Gastos de Operación	5.304.805.600
PROGRAMAS	
Programas del Área	987.564.700
Sub Total Programas	987.564.700
INVERSIONES	
Inversiones para Funcionamiento	315.000.000
Inversión Infraestructura	552.970.000
Sub Total Inversiones	867.970.000
TOTAL EGRESOS	7.160.340.300

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Gráfico 34



Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

4.- Presupuesto 2009: Programa de Educación

Cuadro 68

Presupuesto Programas Educación 2009	Monto
Alimentación Escolar (PAE)	206.300.000
Programa Puerta Colina	96.000.000
Seminarios y Encuentros de Capacitación	86.000.000
Medición de la Calidad (PSU, SIMCE y Preuniversitario)	56.000.000
Programa Universidad Católica (PENTA UC)	34.500.000
Premio Alumnos	21.000.000
Programa de Valores y Virtudes	21.000.000
Programa Inserción Laboral (Paul Harris)	20.360.000
Bibliotecas y Plan Lector	20.000.000
Programa Junior Achievement	20.000.000
Programa Optimist	20.000.000
Programa Snipe	20.000.000
Programa Innovación Ciencia y Tecnología	20.000.000
Pasantía Profesores	20.000.000
Programa Inglés	20.000.000
Fundación Mustakis	15.000.000
Programa Salud Escolar Integrado - Enfermerías	7.404.700
Subtotal Programas	703.564.700
Actividades Extraescolares	120.000.000
Traslado de Alumnos	54.000.000
Deporte Extraescolar (Rolf Nathan)	60.000.000
Escuela de Talentos de Fútbol	30.000.000
Equipamiento Extraescolar	20.000.000
Subtotal Actividades Extraescolares	284.000.000
Total Programas	987.564.700

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

5.- Presupuesto 2009: Por Colegios

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	425.281.015	234.077.528	522.524.718	769.454.763	315.870.273	532.791.703	2.800.000.000
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	678.808.376	263.373.151	607.796.942	771.767.119	373.465.757	734.788.656	3.430.000.000
INGRESOS PROPIOS	900.300	11.160.000	900.000	850.000	10.850.000	37.710.000	62.370.300
TOTAL INGRESOS	1.104.989.691	508.610.679	1.131.221.660	1.542.071.882	700.186.030	1.305.290.359	6.292.370.300

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	763.293.458	392.309.550	731.824.770	962.958.138	459.085.423	786.865.696	4.096.337.035
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	85.720.000	47.776.000	85.825.000	102.636.000	52.297.648	89.376.000	463.630.648
GASTOS DE PROGRAMAS	31.000.000	28.160.000	32.500.000	66.000.000	22.000.000	53.000.000	232.660.000
TOTAL EGRESOS	880.013.458	468.245.550	850.149.770	1.131.594.138	533.383.071	929.241.696	4.792.627.682

XII.- PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN 2008

EL Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance al del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2008.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es el Director de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de este e informará de su avance al Director de la Corporación de Educación y Salud.

1. Evaluación de Plan de acción Padem 2008

Se detalla una evaluación cualitativa respecto de cada uno de los planes de acción del Padem 2007 anterior.

Plan de Acción	Evaluación Cualitativa
Liderazgo y Desarrollo Organizacional :	
Gestión y desarrollo Organización	<p>Cada Colegio ha estado en un plan de definición operativo que le permita mejorar la eficiencia en la gestión.</p> <p>Este plan está en permanente revisión.</p> <p>A través del Fondo de gestión se está avanzando en la creación de un cuadro de mando que permita a los colegios mejorar su eficiencia en la gestión, con indicadores claramente definidos.</p> <p>A diciembre del 2008 debería estar operativo.</p>
Plan de capacitación	<p>Durante el mes de enero se capacitaron cerca de 160 profesores en su propia asignatura, enfatizando en enseñanza básica metodologías de la enseñanza del lenguaje y matemáticas. En Tecnologías de la información se han capacitado un gran número de profesores en Eduinnova.</p> <p>En tecnología asociada a la administración se ha capacitado a más personal en Sineduc, software de gestión educativo, logrando entre otras cosas la mantención diaria de información relevante de los alumnos.</p> <p>Durante los meses de junio a septiembre del 2008 se ha capacitado al profesorado en el manual de la buena enseñanza. Esta capacitación promueve la buena disposición y comprensión del modelo de evaluación docente.</p> <p>Los profesores se han manifestado muy satisfechos con estas capacitaciones que se han orientado al aula. El grado de competencia en la última evaluación docente es muy satisfactoria. Sin embargo aun falta avanzar en el impacto de aprendizaje en los alumnos.</p>
Incentivo Docente	Este programa está en etapa de estudio interno por la complejidad que involucra.

Gestión Curricular	
Dominio de contenidos de los planes y programas Mineduc	Este plan se anexa al plan de promoción de capacitación expuesto en el punto anterior. Se ha ejecutado a cabalidad durante la primera quincena de enero.
Optimist	<p>Se completa en la primera semana de julio el proceso de acreditación del proyecto Optimist orientado a los niveles de Prekinder y Kinder de los colegios municipalizados y concesionados que tienen este nivel de enseñanza.</p> <p>En espera del informe de evaluación que permitirá la acreditación del colegio Sta. María de Las Condes.</p>
Snipe	<p>Durante el año 2008 se completa en la primera semana de julio el proceso de certificación del Grupo Fomento, incorporando los colegios Sta. María de las Condes, San Francisco del Alba y Juan Pablo II.</p> <p>En espera del informe de evaluación de acreditación de los colegios.</p>
Inglés	<p>Se realizaron pasantías de verano para cinco profesores de varios establecimientos, quienes perfeccionaron el idioma en la ciudad de Nueva York.</p> <p>Se aprobaron los nuevos planes y programas propios de Inglés por el Mineduc, cuyas resoluciones se enviaron en diciembre de 2007 a los colegio San Francisco del Alba, Simón Bolívar y Leonardo Da Vinci. Adicionalmente todos los planes de estudio contemplan una cobertura de Inglés de Prekinder a IV Medio.</p> <p>Se ha incorporado en El colegio San Francisco del Alba un proyecto piloto en Prekinder con Software multimedia para reforzar una estimulación sensorial temprana de este idioma. En cuanto a certificaciones de entidades externas no se ha decidido al respecto. Se han priorizado las pasantías al extranjero.</p>

<p><i>Tecnología Educativa de Las Condes</i></p>	<p>Se ha avanzado significativamente hacia la meta de tres usos diarios en Eduinnova por colegio. Se ha logrado llegar a un total de 45 usos mensuales aproximados en algunos meses. Se ha capacitado a más personas en Sineduc y Eduinnova.</p> <p>Se está efectuando un upgrade en todos los colegios recuperando y actualizando la capacidad tecnológica.</p> <p>Se han incorporado programas educativos como Inactiva Mustakis y elearning en algunos colegios de acuerdo a diversas necesidades.</p>
<p>Fundación Mustakis</p>	<p>El proyecto de fundación Mustakis se encuentra en ejecución en el colegio Juan Pablo II.</p> <p>Se está trabajando un plan focalizado en las áreas de lenguaje y matemáticas que incluyen textos entre 1° y 8° básico, software y un seguimiento mensual de parte de la fundación que efectúa mediciones periódicas en estas áreas para evaluar los resultados de esta intervención. El Simce debería mostrar en dos años un impacto.</p>
<p>Academia Científica</p>	<p>Cada Colegio está en la etapa de implementación de sus laboratorios, revisando los instrumentos y equipos que se requieren de acuerdo a cada realidad. Abarca las áreas de química, biología y física.</p> <p>Cabe señalar que se ha ejecutado en la semana del 26 de agosto del 2008 una feria científica por los alumnos del colegio San Francisco del Alba que ha demostrado el gran interés y potencial de los alumnos por estas áreas del saber. Adicionalmente se ha organizado una Feria Científica para el 2° Semestre del año 2008. Los resultados académicos aún no reflejan una media satisfactoria en resultados PSU y Simce.</p>
<p><i>Plan de Formación y Virtudes</i></p>	<p>Se incorporaron dos nuevos valores al programa comunal para los meses de Noviembre (Optimismo) y Marzo (Prudencia). La formación de un equipo de trabajo conformado por representantes de cada colegio, permitió completar el material didáctico a trabajar con los alumnos de PK a IV Medio en cada uno de los valores del plan formativo.</p> <p>El mencionado plan ha sido incorporado en todos los colegios, y se trabajan tanto los aspectos visuales como los contenidos y actividades vivenciales en forma sistemática y programada especialmente en las horas de consejo de curso y/u orientación de todos los cursos.</p> <p>Los colegios han logrado incorporar el plan de formación en sus horas de consejo de curso u orientación, propiciando en los alumnos el aprendizaje y la reflexión en torno a los valores del plan comunal. A la fecha se logró crear un material didáctico de trabajo para profesores y alumnos. Se aplica de Prekinder a IV medio-.</p>

Programa de Servicio de orientación familiar	<p>El servicio de apoyo a las familias que se inició como plan piloto en el colegio Juan Pablo II, tuvo muy buena acogida y evaluación de las familias usuarias. Se destinaron recursos del "Fondo de Apoyo Al Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación 2008" para su expansión a los otros colegios de la comuna desde Septiembre a Diciembre 2008.</p> <p>Se ha prestado servicio en un programa piloto de ayuda a la familia con un muy buen nivel de aceptación. El fondo de Gestión Municipal crear este servicio con mayor solidez apoyado por entes expertos en esta temática.</p>
Programa Conace	Se encuentra en ejecución en los colegios municipalizados y cuenta con un buen grado de satisfacción según indican las encuestas.
Aventura de la Vida	Se encuentra en ejecución en los colegios municipalizados de acuerdo a las planificaciones correspondientes a los niveles atendidos.
Fundación Paréntesis	<p>Se llevaron a cabo satisfactoriamente todas las etapas de la programación establecida con la entrega a la Corporación del documento final "Política de Prevención y Asistencia del uso problemático de Tabaco, Alcohol y otras drogas".</p> <p>Se finalizó una primera etapa de propuesta de políticas a revisar por los directores de colegios y Corporación de Educación y Salud de las Condes.</p>
Programa sexualidad y afectividad Teen star	<p>Este programa se ha materializado focalizándose en los cursos atendidos por Teen star.</p> <p>Se capacitó a profesores durante el mes de enero en forma muy rigurosa. Se ha hecho seguimiento por la UC a su ejecución.</p> <p>Las fechas del seguimiento por parte de la UC de la ejecución del programa, se han establecido para el mes de septiembre en adelante.</p>
Tutorías profesores jefes a padres y apoderados	Se asignaron más horas de atención de profesores jefes en los colegios donde se detectó una carencia en este aspecto.
Programa Penta UC	Se encuentra en plena ejecución.

Programa Junior Achievement	<p>El programa se está implementando satisfactoriamente según la programación acordada.</p> <p>Tanto alumnos como profesores han evaluado positivamente las actividades realizadas.</p> <p>Se encuentra en ejecución en mayor cantidad de niveles de enseñanza dado su gran índice de aceptación entre los alumnos</p>
Programa Diagnóstico equipo multidisciplinario	<p>Se está trabajando en realizar un Diagnóstico de Procedimientos y Estructura Actual de los Equipos Multidisciplinarios en los Colegios de la Corporación.</p> <p>El Diagnóstico incluirá un análisis FODA, que permita implementar las mejoras que se requieran y se puedan vaciar en un Manual Operativo de Procedimientos.</p> <p>Se homogeneizó el sistema de seguimiento de los alumnos de tal forma de organizar y disponer de información relevante en forma eficiente acerca de los alumnos con NEE.</p> <p>El fondo de gestión en una de sus iniciativas permitirá avanzar a una etapa de profundización del problema y protocolos de atención para estos alumnos a través de expertos.</p>
Talleres JEC	Cada colegio está trabajando en el estudio permanente de sus planes y programas de tal forma de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos en todas sus dimensiones.
Programa talleres extraescolares	Este plan se encuentra en plena ejecución.
Programa Escuela Abierta	Cada Colegio abre sus puertas a ciertas iniciativas de sus centros de padres, en tanto sean un aporte a la comunidad educativa.

Gestión de Resultados	
Mediciones externas e internas	<p>Este plan se ha ejecutado casi en un 80%. Se han aplicado dos de tres ensayos Simce externos.</p> <p>Se incorporó este año un cuadernillo ordenado por eje temático para recuperar aprendizajes. Internamente los colegios han aplicado sus propias evaluaciones de control de proceso.</p>
Auditorías externas	Este se ha cumplido en un 100%. En julio se completó la visita de asesoramiento y ya se recibió el informe que completó la acreditación de la totalidad de los colegios de la comuna.
Plan de Formación	<p>Se han aplicado seguimientos y encuestas al cumplimiento del plan de valores y formación.</p> <p>Se ha cumplido con el calendario unificado de señalética en colegios logrando este año que este plan sea un hábito comunal.</p>
Medición lectora 1° a IV medio	El plan lector se ha ejecutado el año 2008 por cada establecimiento con los siguientes hitos a julio del 2008: Medición de velocidad lectora de 1° a IV°.
Cumplimiento de planes y programas Mineduc	<p>El cumplimiento se supervisa en una combinatoria entre mediciones internas y externas, Cada colegio es responsable del cumplimiento de los planes y programas.</p> <p>La Corporación se preocupa de proveer en los cursos que rinden Simce: ensayos y material que permiten evaluar las debilidades en el cumplimiento de los programas y en el proceso de aprendizaje, de tal forma de generar las nivelaciones correspondientes.</p>
Dominio de contenidos de las asignaturas	<p>En enero del año 2008 se llevó a efecto un programa de perfeccionamiento en la especialidad de cada docente y en valores.</p> <p>Adicionalmente se ha efectuado un plan de perfeccionamiento durante ocho sesiones en planificación y evaluación.</p>
Elevar puntajes PSU	<p>Se han entregado 96 becas PSU Cepech a alumnos destacados de todos los colegios. Los resultados del año 2007 mostraron un aumento en los puntajes de estos alumnos desde su ingreso a cuando terminaron.</p> <p>Se han entregado otros 70 cupos para financiar un preuniversitario interno que beneficia a alumnos de niveles intermedios.</p>

2.- Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2008

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

Cuadro 69

1	Proyecto Optimist	Coordinadora Comunal	90%
2	Proyecto Snipe	Coordinadora Comunal	90%
3	Proceso de Certificación Snipe Colegios San Francisco, Santa María, y Juan Pablo II; Optimist Santa María.	Coordinadora Comunal	100%
4	Mustakis	Coordinadora Comunal	60%
5	Plan piloto de niños con dificultades	Coordinadora Comunal	50%
6	Programa de valores comunal	Coordinadora Comunal	70%
7	Paréntesis - presentación política	Coordinadora Comunal	100%
8	Programa prevención drogas y alcohol Conace	Coordinadora Comunal	60%
9	Aventura de La vida	Coordinadora Comunal	60%
10	Programa comunal de sexualidad - Teen Star	Coordinadora Comunal	50%
11	Plan Piloto apoyo familiar PAF	Coordinadora Comunal	40%
12	Educación Extraescolar	Coordinador Comunal	70%
13	Programas Propios De Inglés 3 colegios	Coordinadora Comunal	100%
14	Becas Excelencia Académica PSU	Coordinadora Comunal UTP	80 %
15	Evaluaciones Externas e Internas PSU - SIMCE	Directores de Colegios	70 %
16	Certificación de la Calidad de Gestión	Dirección de Educación	40%
17	Programa de Fomento a la lectura	Directores de Colegios	50%

18	Programa Educacional para niños con talentos académicos PENTA UC.	Coordinadora Comunal	70%
19	Junior Achievement	Coordinadora Comunal	80%
20	Incentivo docente	Dirección de Educación	90%
21	Capacitación y desarrollo Profesional	Dirección de Educación	90%
22	Pasantías Docentes	Dirección de Educación	100%
23	Tecnología Las Condes (Edunova, Imactiva, laboratorios computación, Sineduc)	Dirección de Educación	80%
24	Orquesta sinfónica escolar	Coordinador Comunal	80%
25	Programa Integrado de Salud Escolar	Coordinadora Comunal	80%
26	Programa de Alimentación Escolar	Coordinadora Comunal	80%
27	Programa de Integración Escolar	Coordinadora Comunal	90%
28	Sned / sistema de medición de desempeño	Directores de Colegios	100%
29	Plan de Desarrollo de la experiencia Científica	Coordinadora Comunal	30%
30	Plan de Refuerzo Simce y PSU (2008)	Coordinadora Comunal	50%
31	SEP	Dirección de Educación y Directores de Colegios	30%
32	Fondo de Gestión	Dirección de Educación	60%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

3. Resumen de encuesta satisfacción de padres

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes considera la opinión de padres y apoderados con respecto al quehacer educativo de la comunidad escolar, de manera de estar siempre atentos a mejorar en los diversos aspectos que requieren los alumnos para su mejor logro educativo.

Entre el 6 de mayo y 11 de junio, la Corporación efectuó, a través de la empresa CIS-Chile, Investigaciones Sociales, una encuesta de satisfacción de los Padres y Apoderados de cada colegio. La encuesta abarcó un universo de 2.433 entrevistas cara a cara con un margen de error del 3% y un nivel de confianza del 95%.

Se consultó acerca de las áreas de Servicio, Formación Académica, Infraestructura, y Factores complementarios.

En términos globales el nivel de aprobación es del 70% rango que indica una evaluación de satisfacción respecto de las áreas consultadas. Ningún aspecto recibe un porcentaje menor al 60% de aprobación.

En los siguientes cuadros estadísticos, se entregan antecedentes respecto a esta encuesta:

Cuadro 70

	SERVICIOS						
	Total %	Juan Pablo II	Sta, María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo da Vinci	Paul Harris	San Fco. del Alba
atención personalizada a los alumnos	65%	73%	65%	56%	79%	83%	59%
atención a los padres de familia por la dirección	68%	70%	66%	59%	86%	91%	65%
atención de los coordinadores académicos de los alumnos	66%	68%	68%	62%	79%	86%	59%
atención de los alumnos por equipos multidisciplinarios	64%	65%	60%	57%	80%	88%	61%
atención del profesor jefe al alumno y familia	86%	86%	86%	87%	93%	96%	82%
nivel de organización de los eventos del colegio	61%	59%	57%	53%	81%	90%	59%
seguridad de su hijo en el colegio	68%	66%	63%	59%	83%	89%	70%
atención en la recepción del colegio	74%	69%	69%	69%	88%	86%	80%
atención de inspectoría	73%	71%	72%	67%	90%	87%	73%
Nuevas tecnologías en el colegio	72%	78%	75%	67%	81%	84%	66%
Boletín informativo del colegio	70%	76%	74%	70%	80%	83%	56%
atención de salud	63%	70%	67%	59%	77%	81%	52%
actividades extraescolares	78%	87%	79%	80%	86%	97%	64%
promedio	70%	72%	69%	65%	83%	88%	65%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Cuadro 71

Formación Académica							
	total	Juan Pablo II	Sta, María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo da Vinci	Paul Harris	San Fco. del Alba
aprovechamiento de los textos escolares	60%	70%	57%	57%	78%	46%	51%
frecuencia de las tareas	67%	72%	67%	67%	79%	46%	63%
nivel de lenguaje del alumno	64%	60%	63%	63%	77%	57%	67%
formación en valores del alumno	72%	70%	71%	71%	84%	81%	75%
número de libros que lee el alumno	57%	58%	58%	58%	67%	39%	61%
disciplina del colegio	59%	54%	50%	50%	76%	82%	72%
puntualidad en el inicio de clases	76%	71%	70%	70%	87%	85%	84%
comunicación oportuna del rendimiento escolar del alumno	74%	72%	75%	75%	83%	77%	73%
promedio	66%	66%	64%	64%	79%	64%	68%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Factores Complementarios

Cuadro 74

Infraestructura							
	total	Juan Pablo II	Sta, María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Paul Harris	San Fco. del Alba
espíritu del colegio	77%	79%	75%	66%	86%	91%	81%
logros deportivos	84%	81%	84%	86%	84%	82%	82%
logros académicos	69%	67%	65%	68%	81%	79%	66%
satisfacción de sus hijos	76%	75%	69%	71%	89%	91%	78%
promedio	77%	76%	73%	73%	85%	86%	77%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Cuadro 72

Resumen de áreas evaluadas							
	total	Juan Pablo II	Sta, María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Paul Harris	San Fco. del Alba
Servicio	70%	72%	69%	65%	83%	88%	65%
formación académica	66%	66%	60%	64%	79%	64%	68%
infraestructura	67%	80%	76%	64%	66%	90%	57%
factores complementarios	77%	76%	73%	73%	85%	86%	77%
promedio	70%	73%	70%	66%	78%	82%	67%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

4. Nivel de satisfacción de la comunidad escolar de colegios municipales no concesionados respecto de los programas:

Con el objetivo de obtener información acerca de la percepción y aceptación de los programas académicos y formativos corporativos en el profesorado de cada colegio, se realizó una encuesta el año 2008, dando continuidad a lo realizado en esta materia el año 2007.

El resultado es el que se expresa en los cuadros adjuntos. En el ámbito académico el programa mejor evaluado es Eduinova el cual de acuerdo a lo expuesto anteriormente ha ido en aumento en cuanto al uso el año 2008 lo cual es coherente con esta evaluación.

Cuadro 73

PROGRAMAS FORMATIVOS		Leonardo Da Vinci	P Harris	Sta. María de Las Condes	Juan Pablo II	San Francisco del Alba	Simón Bolívar	Promedio general 2008
	Valores	6,3	6,0	5,7	6,2	5,8	7,0	6,2
	Teen star	4,6		5,3	5,5	5,3	6,0	5,3
	Conace	6,1		5,8	5,3	5,8	5,0	5,6
	Paf				6,1			6,1
	Junior Achievement	5,9		5,8	5,5	6,2	7,0	6,1
	Penta UC	6,6		6,1	6,5	6,4	7,0	6,5

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Cuadro 74

PROGRAMAS ACADÉMICOS		Leonardo Da Vinci	P Harris	Sta. María de Las Condes	Juan Pablo II	San Francisco del Alba	Simón Bolívar	Promedio general 2008
	Optimist	6,4		6,1	6,8	6,4	7,0	6,5
	Snipe	6,3		6,0	7,0	6,4	7,0	6,5
	Emes	6,7		5,0				5,8
	Pruebas externas	6,4		5,7	5,5	6,0	7,0	6,1
	Eduinova	5,6		6,5	5,9	6,7	7,0	6,3
	Imacitva			5,0	5,3			5,1
	Mustakis			7,0	5,6			6,3
	Elearning Am. Inglés Prebásica					6,2		6,2
	Medición lectora	6,5		5,4	5,3	5,7	7,0	6,0
	Becas preuniversitario	6,8		6,2	6,8	6,6	7,0	6,7
	Preu interno	6,3				6,6	6,0	6,3
	Talleres extraescolar	6,7	6,6	5,7	6,2	6,6	7,0	6,5

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

5. Cuadro Comparativo de las evaluaciones 2007-2008

El siguiente cuadro comparativo demuestra que los programas desarrollados por la Corporación de Educación y Salud de Las Condes han tenido una positiva evaluación por parte de la comunidad escolar de los colegios municipales de la comuna, dejando de manifiesto un alza, tanto en los planes formativos, como académicos.

Cuadro 75

PROGRAMAS FORMATIVOS		Promedio general 2007	Promedio general 2008
	Valores	5,7	6,2
	Teen star	5,2	5,3
	Conace	6,1	5,6
	PAF		6,1
	Junior Achievement	6,3	6,1
	Penta UC		6,5
	Promedio General	5,825	6,0
PROGRAMAS ACADÉMICO	Optimist	6,4	6,5
	Snipe	6,2	6,5
	Emes		5,8
	Pruebas externas	6,2	6,1
	Eduinnova		6,3
	Imacitva	6,5	5,1
	Mustakis	6	6,3
	Elearning Am. Inglés Prebásica		6,2
	Medición lectora	5,5	6,0
	Becas preuniversitario		6,7
	Preuniversitario interno		6,3
	Talleres extraescolar		6,5
	Promedio General	6,13	6,2

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes