

PADEM 2010



INDICE:

INTRODUCCIÓN	7
I. DIAGNÓSTICO	9
1 Antecedentes Generales Comuna de Las Condes	10
1.1 Organización Política de la Comuna	10
2 Indicadores Demográficos de la Comuna	12
2.1 Tasa Crecimiento Población 1999-2009	12
2.2 Proyección de Población 2010 – 2020	13
2.3 Proyección de Población por Edades al año 2009	14
2.4 Población Comunal por Género y Edad	15
2.5 Evolución de los habitantes de Las Condes por Género	16
2.6 Población en Edad Escolar al año 2009:	17
2.7 Proyección Población en Edad Escolar 2000 a 2020	18
2.8 Antecedentes Económicos de la Comuna	19
2.8.1 Nivel de Pobreza	19
2.8.2 Ingresos Habitantes de la Comuna	19
2.8.3 Tipo de Vivienda	20
II.- EDUCACIÓN EN LA COMUNA	21
2.1 Indicadores Generales en Educación a Nivel Comunal	22
2.1.1 Estadística general de Oferta Educativa comunal por tipo de Establecimientos	22
2.1.2 Nivel de Escolaridad de la comuna	23
III Educación Municipal	24
3.1 Corporación de Educación y Salud de Las Condes	25
3.2 Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados	25
3.2.1 Proyección de Matrícula 2010	26
3.2.2 Entorno sociocultural de los alumnos	26
3.2.3 Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE	27
3.2.4 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio	28
3.2.5 Nivel de Escolaridad de los Padres y de las Madres	29
3.2.6 Ingresos familiares:	30
3.2.7 Comunas de Procedencia de los alumnos en Educación Municipal	31
3.2.8 Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal	32
3.2.9 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal	32
3.2.10 Población escolar 2009	33
3.2.11 Matrículas en los Establecimientos Educativos de la comuna, divididas por género.	34
3.2.12 Índice de Vulnerabilidad Escolar:	35
3.2.13 Tasa Comparativa de Retiro	36
IV. Rendimiento Escolar	37
4.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2008	38
4.2 Resultados Simce 2008	39
4.2.1 Medición 4 ^{os} Básicos / Participación por Género	39

4.2.2	Resultados Prueba SIMCE 2008 4° Básico Colegios Municipalizados y Concesionados	40
4.2.3	Resultados comparativos de la Prueba SIMCE 4° Básico por colegio (1996-2008)	42
4.2.6	Resultados de colegios municipales por cursos en Simce 4° Básico 2008	43
4.2.5	Tabla explicativa de Niveles de Logro en SIMCE 4° Básico	44
4.2.6	Resultados de colegios municipales por Niveles de logro 4° básico año 2008	45
4.2.7	SIMCE por comunas Zona Oriente	47
4.3	Prueba SIMCE 2° Medios	48
4.3.1	Alumnos que rindieron la Prueba SIMCE / Participación por Genero	48
	Resultados Prueba SIMCE II Medio	49
4.3.2	Resultados comparativos de la Prueba SIMCE II Medios, por colegio (1998-2008)	51
4.3.3	Resultados colegios municipales por cursos	52
4.3.4	Puntajes Individuales	53
4.4	Resultados SIMCE 8° básicos años 2006 - 2007 en Colegios Municipales y Concesionados	54
4.5	Resultados PSU	55
4.5.1	Resultados Globales PSU 2008 en colegios municipales y concesionados	55
4.5.2	Evolución de Puntajes Promedio PSU por colegios 2006 a 2008	56
4.5.3	Análisis por rango de puntajes	57
4.5.4	Promedio Puntajes PSU por Género	57
V	PROGRAMAS COMUNALES	59
5.1	ESTADO DE EJECUCIÓN DE PROGRAMAS 2008- 2009	60
	Cronograma general de trabajo año 2009	61
	Descripción de Programas	62
5.1.1	Optimist – Snipe	62
5.1.2	Mediciones Externas	63
5.1.3	Becas en Preuniversitario	65
5.1.4	Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación en los Colegios Municipales De Las Condes (Tics)	67
5.1.4	Proyectos	67
5.1.5	Equipamiento	68
5.1.6	Proyecto Eduinnova 2009	69
5.1.7	Evolución del uso de Eduinnova en los colegios municipales	69
5.1.8	Otros software`s	70
Programa de Fomento de la Lectura		71
5.1.9	Descripción	71
5.1.10	Medición de Habilidades de Comprensión Lectora (2° semestre 2008)	71
5.1.11	Medición de velocidad Lectora (1er semestre 2009)	73
5.1.12	Calidad Lectora y acciones de mejora	75
5.1.13	Promedios de Velocidad lectora en Primer Ciclo Básico 2009	77
5.1.14	Vinculación de los Padres con el avance lector	78
5.1.15	Bibliotecas Escolares: Una oportunidad de acceder a la lectura, de abrirse a nuevos mundos y al conocimiento.	79
5.1.16	Estado de Digitalización de Bibliotecas a Junio de 2009	80
Programa de Alimentación Escolar (PAE)		81
5.1.17	Sistema Nacional del Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED)	82
Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal		83
5.1.18	ONDO DE GESTIÓN 2008 (ejecutado al 31 de diciembre 2008)	83
5.1.19	FONDO DE GESTIÓN 2009 (EN EJECUCIÓN)	84

Programa Subvención Especial Preferencial (SEP)	85
5.1.20 Ingresos percibidos por Ley SEP en colegios Municipales de Las Condes 2008 – proyección 2009	86
5.1.21 Planes de Mejora SEP – año 2009	87
5.1.22 Etapas en la Estructura del Plan de Mejora	87
5.1.23 Metas de efectividad	88
5.1.24 Monitoreo del Plan	89
Formación Integral y de Valores de los Alumnos	90
5.1.25 Autocuidado	90
5.1.26 Conace	91
5.1.27 Conociendo Nuestro Mar	93
5.1.28 Junior Achievement	94
5.1.29 La Aventura de la Vida	95
5.1.30 Programa de Apoyo a la Familia (PAF)	96
5.1.31 Planilla Estadística de Atención	97
5.1.32 Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC	97
5.1.33 Valores y Virtudes	98
Programa de Educación Extraescolar	101
5.1.34 Talleres Extraescolares	102
5.1.35 Tipos de Actividades	102
5.1.36 Programa Extraescolar desarrollado en el Centro Deportivo Rolf Nathan	103
5.1.37 Torneos Deportivos Comunes	104
5.1.38 Programas Salidas Pedagógicas	105
5.1.39 Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)	106
Proyecto Centro de Aprendizaje de Las Condes	107
5.1.40 Gráficos de Atención del Centro de Aprendizaje entre Abril – Junio 2009:	109
5.1.41 Especialidades y N° de horas Centro de Aprendizaje	109
Programa de Acompañamiento en Aula	110
Incentivo Docente	111
Programas Mineduc	111
5.1.42 Programas Mineduc en colegios municipales	111
VI RECURSOS HUMANOS	113
6. Descripción de algunos datos de Recursos Humanos en los colegios municipales de Las Condes	114
6.1 Dotación Docente	114
6.2 Dotación No Docente	115
6.3 Proyección Dotación Docente 2010	116
6.4 Proyección Dotación No Docente 2010	117
6.5 Evaluación Docente	118
6.6 Perfeccionamientos y cursos 2009	120
6.7 Licencias Médicas	123
VII PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL	125
7. Plan de Desarrollo Educacional- Metodología Balance Scorecard	126
7.1.1 Visión:	126
7.1.2 Misión:	126

7.2 Análisis FODA:	126
7.2.1 Fortalezas	126
7.2.2 Oportunidades:	127
7.2.3 Debilidades:	127
7.2.4 Amenazas:	127
7.3 Objetivos Estratégicos:	129
7.4 Objetivos estratégicos comunales	138
7.5 Plan de Acción	142
<i>XIII PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO8 Presupuesto /financiamiento 2009</i>	<i>150</i>
<i>8 Presupuesto /financiamiento 2009</i>	<i>151</i>
8.1 Presupuesto 2009: Resumen de Ingresos y egresos	151
8.2 Presupuesto 2010: Resumen de Ingresos y Egresos	152
8.3 Presupuesto 2010 : Programa de Educación	154
8.4 Presupuesto 2010 por Colegios	155
<i>IX EVALUACIÓN Y MONITOREO</i>	<i>158</i>
<i>9 Evaluación comparativa de Programas Comunales 2008 – 2009</i>	<i>160</i>
9.1 Resumen cualitativo general por Programas Comunales	161
9.2 Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2009	165
9.3 Resumen de encuesta satisfacción de padres	165
<i>X Anexo</i>	<i>169</i>
<i>Evaluación de Participación en Elaboración del Padem 2010 por parte de los Colegios.</i>	<i>169</i>

INTRODUCCIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (PADEM) 2010 de la comuna de Las Condes se ha elaborado tras un largo y profundo análisis de todas las variables del sistema educativo comunal y viene a dar cumplimiento a la Ley N° 19.410 del año 1995 y el DFL N° 1 de 1996, del Ministerio de Educación.

Su principal objetivo es establecer las líneas generales estratégicas de trabajo para el año 2010, proceso en el cual han participado todos los actores del sistema educativo.

En el presente PADEM se fijan los lineamientos de gestión, orientados a cumplir con el principio constitucional del derecho a la educación para todos, de elección y libertad de enseñanza.

La Municipalidad de Las Condes, no sólo comparte estos principios, sino que los ha hecho propios. Ha orientado todos sus esfuerzos para que los niños y jóvenes que se educan en los establecimientos bajo su dependencia, reciban una educación integral y de calidad, incorporando innovadores planes y programas en sus establecimientos, con la convicción que la educación es la principal herramienta para romper con las desigualdades sociales y el círculo de la pobreza.

Elaboración del PADEM y su relación con el Pladeco

El PADEM 2010 al igual que el PADEM 2009 ha sido marcado por dos hitos significativos a nivel nacional; los Fondos de Mejoramiento a la Gestión Municipal en Educación 2008 y 2009 y la Ley SEP. Ambos eventos han significado un mayor aporte económico que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha aprovechado para plantear a nivel comunal y de establecimientos, importantes proyectos de mejora con el objetivo de elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

En la elaboración de este documento ha participado el conjunto de las comunidades escolares de cada uno de los establecimientos educacionales municipales de la comuna.

El Padem 2010 de Las Condes fue elaborado de acuerdo a los lineamientos de gestión municipal establecidos en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco)**, y con los **Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**, en el entendido que sólo existiendo esa coherencia será posible avanzar en el cumplimiento del principal objetivo que es ofrecer una educación de calidad.

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

Todos los programas de la Dirección de Educación, tanto en el aspecto académico, como en el valórico están orientados en esa misma dirección. Lo mismo ocurre con los respectivos Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

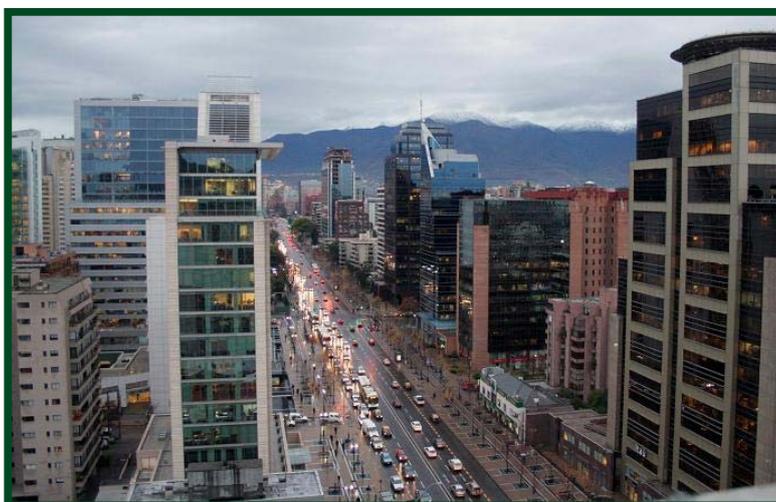
El trabajo de elaboración del PADEM 2010 ha posibilitado actualizar datos respecto al estado de la Educación Municipal en la comuna, permitiendo delinear las acciones a seguir para mejorar aquellos aspectos que presentan deficiencias, y reforzar aquellos que han sido bien evaluados.

Cabe destacar que el PADEM actual ha dado continuidad al proceso de capacitación de docentes y directivos, a cargo de reconocidos expertos, universidades y centros de educación superior. El personal capacitado ha tenido acceso a nuevas metodologías de enseñanza, las que están siendo aplicadas en los colegios municipales de la comuna.

En cuanto al apoyo integral de los alumnos, este año un hito importante ha sido la apertura del **Centro de Aprendizaje** destinado a los alumnos de los colegios municipales de Las Condes que presenten Necesidades Educativas Especiales, el que está en funcionamiento desde abril del año 2009.

Respecto del reforzamiento de aprendizajes para elevar los resultados académicos, se han ejecutado los programas de medición externa y de apoyo a la PSU, Eduinnova, y Plan de Fomento de la Lectura; a la vez que se han continuado aplicando los programas Optimist, Snipe, Ajedrez e Inglés.

De la misma forma, la Unidad Técnica Formativa (UTF) desarrolló todos los programas establecidos en el PADEM 2009.



I. DIAGNÓSTICO

1 Antecedentes Generales Comuna de Las Condes

La comuna de las Condes se encuentra ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, siendo uno de sus principales polos de desarrollo en el ámbito financiero, comercial y habitacional.

1.1 Organización Política de la Comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1° indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la Comuna. En el caso de Las Condes, le corresponde ocho Concejales.

Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- Sr. Francisco de la Maza Chadwick

Concejales:

- Sr. Carlos Larraín Peña
- Sra. María de la Luz Herrera Cruz
- Sra. Cecilia Serrano Gildemeister
- Sr. Mauricio Camus Valverde
- Sra. Ximena Ossandón Irarrázabal
- Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- Sr. David Jankelevich Waisbein
- Sr. Gabriel Flández Borquez

La misma Ley Orgánica, en su artículo 4° señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

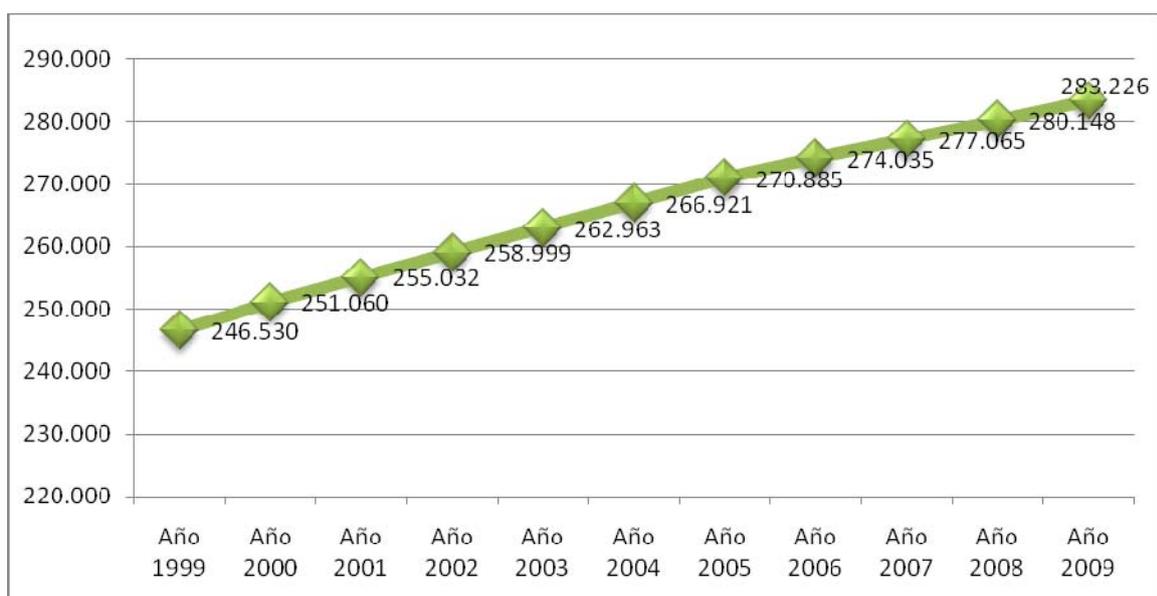
- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.

- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

2 Indicadores Demográficos de la Comuna

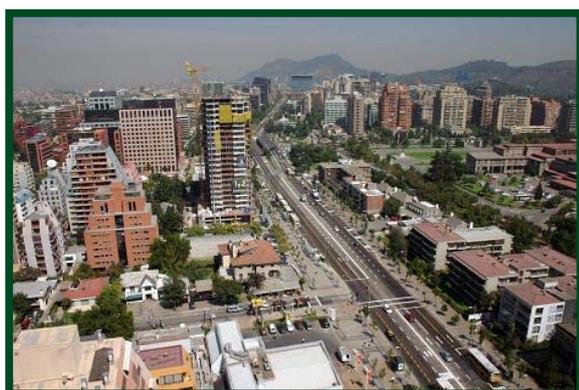
De acuerdo a la información del INE, se han recopilado los siguientes antecedentes demográficos resumidos en cuadros muy ilustrativos, relativos a la actualidad demográfica de la comuna, y a la proyección futura de la población, datos relevantes en la toma de decisiones para las necesidades de la Educación Municipal.

2.1 Tasa Crecimiento Población 1999-2009



Fuente: INE

Este gráfico demuestra que existe un crecimiento demográfico sostenido entre los años 1999 y 2009.



2.2 Proyección de Población 2010 – 2020

El siguiente cuadro proyecta el crecimiento de la población entre los años 2010 y 2020, en el que se establece que, si bien la población sigue registrando un aumento sostenido, éste tiende a decrecer a mediados de la próxima década.

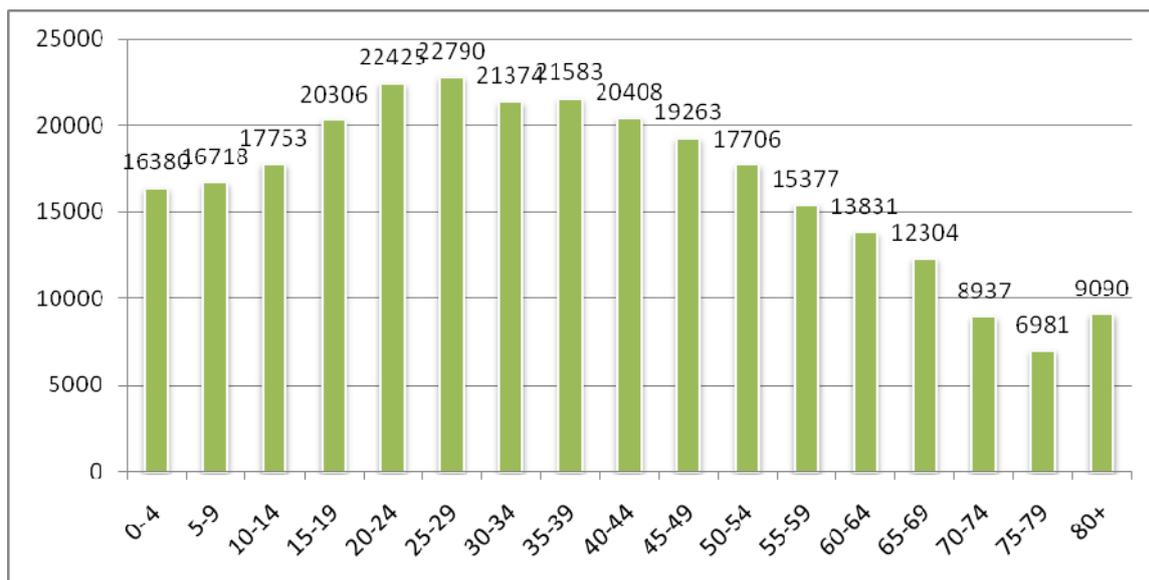


Fuente: INE



2.3 Proyección de Población por Edades al año 2009

La información contenida en el siguiente cuadro ilustra de manera gráfica la distribución etárea de la población, datos que adquieren relevancia para una acertada toma de decisiones, que involucren a vecinos.



2.4 Población Comunal por Género y Edad

El siguiente cuadro corresponde al desglose por sexo y edad de la población en la comuna el año 2008. Se evidencia una mayor población en el rango de los 25 a 65 años, que son y serán una población cada vez más demandante para la comuna en todo tipo de servicios, incluyendo el de educación.

Año 2009				
Rango de Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL	%
0-4	8.358	8.022	16.380	5,78
5-9	8.529	8.189	16.718	5,90
10-14	8.883	8.870	17.753	6,27
15-19	9.775	10.531	20.306	7,17
20-24	10.652	11.773	22.425	7,92
25-29	10.807	11.983	22.790	8,05
30-34	9.837	11.537	21.374	7,55
35-39	9.954	11.629	21.583	7,62
40-44	9.364	11.044	20.408	7,21
45-49	8.390	10.873	19.263	6,80
50-54	7.469	10.237	17.706	6,25
55-59	6.369	9.008	15.377	5,43
60-64	5.656	8.175	13.831	4,88
65-69	4.877	7.427	12.304	4,34
70-74	3.488	5.449	8.937	3,16
75-79	2.517	4.464	6.981	2,46
80+	2.648	6.442	9.090	3,21

2.5 Evolución de los habitantes de Las Condes por Género

El siguiente cuadro estadístico y el gráfico muestran la evolución de la cantidad de habitantes de Las Condes entre los años 2005 y 2009 por género, apreciándose un mayor número de mujeres. Es un dato importante para innovar en proyectos específicos por género.

AÑO	Población		
	Total	Hombres	Mujeres
2005	270.885	121.444	149.441
2006	274.035	123.034	151.001
2007	277.065	124.517	152.548
2008	280.148	126.047	154.101
2009	283.226	127.573	155.653
2010	286.204	129.004	157.200

Fuente: INE

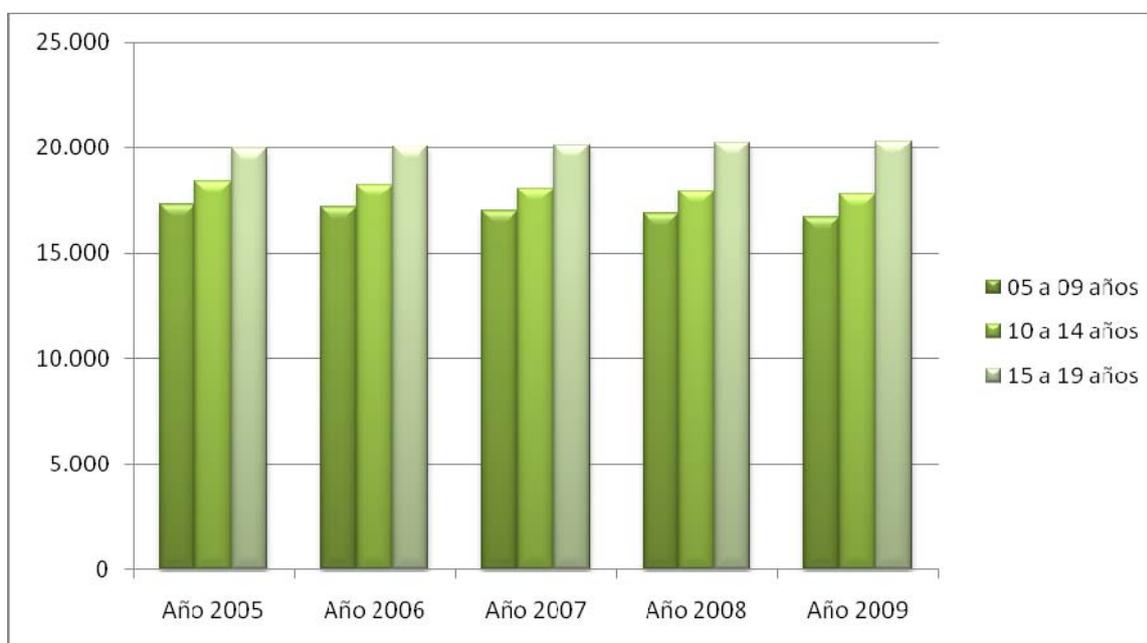
El siguiente gráfico indica que entre el año 2005 y el 2010, la población de hombres en Las Condes aumentó en 7.560 personas y, la de mujeres aumentó en 7.759 personas.



2.6 Población en Edad Escolar al año 2009:

Durante el año 2009, la población en edad escolar, vale decir, de cinco a 19 años, llegó a 54.777 personas, lo que representa el 19,34% de un total de 283.226 habitantes.

Grupo de Edad	2005	2006	2007	2008	2009
05 a 09	17.294	17.149	17.008	16.861	16.718
10 a 14	18.400	18.240	18.078	17.916	17.753
15 a 19	19.961	20.049	20.134	20.218	20.306
Total	55.655	55.438	55.220	54.995	54.777

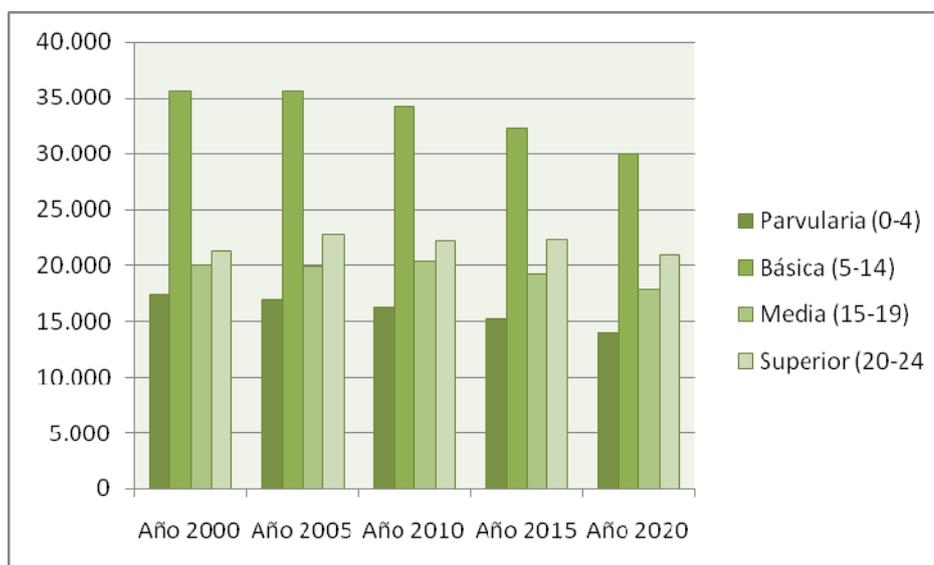


2.7 Proyección Población en Edad Escolar 2000 a 2020

En la siguiente tabla se presenta la proyección de la población escolar al año 2020. De acuerdo a estos datos, se confirma que en los próximos años se proyecta una baja en la población escolar. Se observa ya para el 2010 esta baja, que correspondería a cerca de 2.250 personas.

Población (años)	Año 2000	Año 2005	Año 2010	Año 2015	Año 2020
Parvularia (0-4)	17.396	16.927	16.244	15.265	14.077
Básica (5-14)	35.655	35.694	34.165	32.283	29.943
Media (15-19)	20.050	19.961	20.391	19.243	17.989
Superior (20-24)	21.290	22.794	22.333	22.441	20.908
TOTAL	94.391	95.376	93.133	89.232	82.917

Fuente INE



2.8 Antecedentes Económicos de la Comuna

La comuna de Las Condes se ha convertido en uno de los principales polos de desarrollo de la Región Metropolitana, básicamente por su pujante actividad comercial, financiera y de servicios, hecho que ha llevado consigo un auge en el desarrollo del sector inmobiliario.

2.8.1 Nivel de Pobreza

De acuerdo a los datos actualmente disponibles en la encuesta Casen 2006, el nivel de pobreza de la comuna es el siguiente:

Indigencia	Pobreza no indigente	Total pobreza	No pobres
0,60%	1,70%	2,30%	97,70%

Fuente / Encuesta Casen 2006

2.8.2 Ingresos Habitantes de la Comuna

Según los indicadores disponibles de la encuesta Casen, el ingreso promedio de los hogares de la comuna es superior al ingreso promedio nacional y hasta 2 veces superior al ingreso promedio de hogares de la Región Metropolitana.

Ingresos	Las Condes	R. Metropolitana	Nacional
Autónomo	\$ 2.227.761	\$ 718.961	\$ 534.735
Subsidios	\$ 665	\$ 3.724	\$ 5.840
Total	\$ 2.229.416	\$ 722.685	\$ 540.575

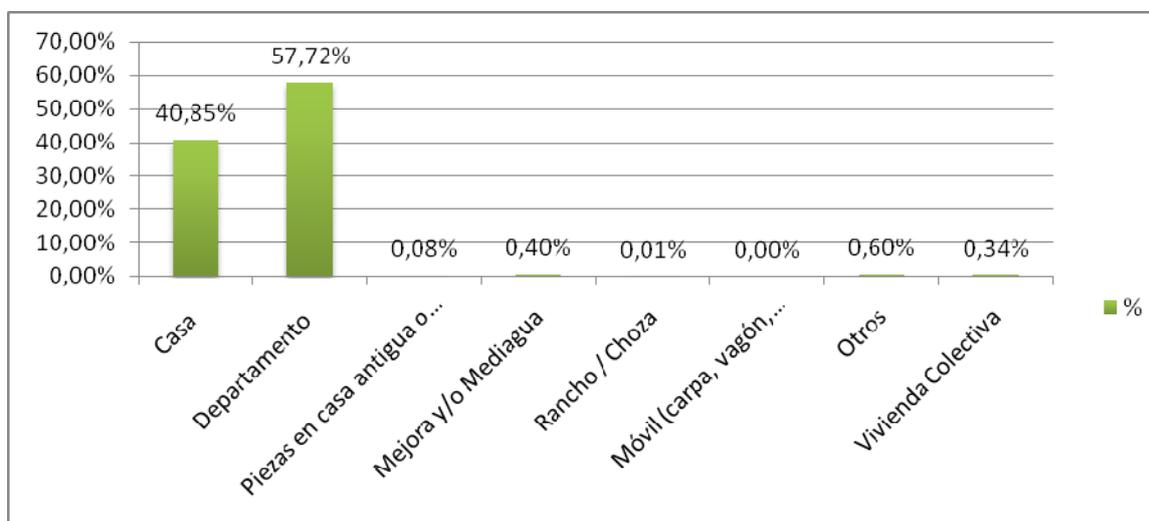
\$ Miles de pesos

Fuente Casen

2.8.3 Tipo de Vivienda

De acuerdo a los datos del Censo 2002, prácticamente la totalidad de la comuna habita en casas o departamentos (98,57%) y sólo el 1,43% restante, reside en otro tipo de vivienda.

Tipo de Vivienda	%
Casa	40,85%
Departamento	57,72%
Piezas en casa antigua o Conventillo	0,08%
Mejora y/o Mediagua	0,40%
Rancho / Choza	0,01%
Móvil (carpa, vagón, container, bote o similar)	0,00%
Otros	0,60%
Vivienda Colectiva	0,34%
Total	100%



Fuente Censo 2002

II.- EDUCACIÓN EN LA COMUNA

Las Condes cuenta con una amplia y diversa oferta educativa, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares, colegios particulares subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades. La distribución de esta oferta en términos porcentuales es del siguiente orden.

2.1 Indicadores Generales en Educación a Nivel Comunal

2.1.1 Estadística general de Oferta Educativa comunal por tipo de Establecimientos

Tipo de Establecimiento	Nº	%
Jardines Infantiles Empadronados	65	38,24%
Colegios Municipales	6	3,53%
Colegios Municipales Concesionados	4	2,35%
Particular Subvencionados	10	5,88%
Particular no subvencionado	66	38,82%
Centros de Formación Técnica	4	2,35%
Institutos Profesionales	7	4,11%
Universidades Privadas	8	4,71%
Total Instituciones Educativa	170	100%

Fuente Mineduc, Corporación de Educación y Salud de las Condes



2.1.2 Nivel de Escolaridad de la comuna

Este cuadro con datos del censo del 2002, nos permite conocer a nivel comunal el índice de escolaridad del total de la población.

Podemos observar que un 53,05% de la población ha cursado de uno a seis años de Educación Superior. Un 24,6% ha cursado de uno a ocho años de Enseñanza Media y un 22,35% ha cursado de uno a ocho años de Enseñanza Básica:

Rango de Edad	Nunca asistió	Pre-Básica	Especial Diferencial	Básica			Media		Superior			Total de 5 años y más	
				1 a 3	4 a 6	7 a 8	1 a 2	3 a 4	5	1 a 3	4 a 5		6 o más
5 años	213	2.812											3.025
6 a 14 años	113	3.360	101	10.043	9.544	5.818	1.076						30.055
15 a 19 años	21	38	59	344	145	977	6.882	7.417	12	3.521			19.416
20 a 24 años	18	27	30	90	193	455	1.211	3.121	35	10.903	5.167	577	21.827
25 a 29 años	15	20	46	108	261	633	870	2.209	56	6.380	7.864	3.203	21.665
30 a 39 años	69	79	120	324	807	1.504	1.882	3.937	271	12.325	11.635	5.542	38.495
40 a 49 años	88	120	65	482	913	1.338	1.770	4.451	160	11.109	9.062	4.504	34.062
50 años o más	675	272	40	2.064	3.272	4.735	5.036	16.071	716	14.054	12.666	6.059	65.660
Total	1.212	6.728	461	13.455	15.135	15.460	18.727	37.206	1.250	58.292	46.394	19.885	234.205
%	0,52	2,87	0,20	5,74	6,46	6,60	8,00	15,89	0,53	24,89	19,80	8,50	100

Fuente INE

III Educación Municipal

3.1 Corporación de Educación y Salud de Las Condes

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene en la actualidad diez establecimientos educacionales bajo su responsabilidad directa o indirecta. Hay siete colegios municipales y seis concesionados a sociedades de profesores.

Cabe señalar que la Corporación de Educación ha creado este año el Centro de Aprendizaje de Las Condes, otra entidad destinada a proyectos y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

Colegios Municipales

- Colegio Santa María de Las Condes
- Colegio San Francisco del Alba
- Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- Colegio Simón Bolívar
- Colegio Leonardo Da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

Colegios concesionados a sociedades de profesores

- Nuestra Señora del Rosario
- Liceo Rafael Sotomayor
- Liceo Alexander Fleming
- Liceo Técnico Profesional Los Domínicos

Centro de aprendizaje de las Condes

3.2 Estadísticas relevantes de colegios municipales y concesionados

Con el objetivo de presentar un plan de desarrollo 2010 ajustado a la realidad de la educación municipal actual, se ha recurrido a datos recopilados a través de encuestas a los padres y profesores y a diversos registros escolares para describir la realidad sociocultural de los alumnos, la situación de desempeño de los colegios y el nivel de satisfacción con los programas implementados en cada colegio en el ámbito académico y valórico.

Con esta valiosa información, se han podido definir indicadores, establecer y formular objetivos para el período 2009 – 2010.

3.2.1 Proyección de Matrícula 2010

La matrícula esperada para el año 2010 es de aproximadamente 8.793 alumnos, considerando el total de los colegios municipales y concesionados de Las Condes.

Cabe señalar que, no obstante en cifras totales se proyecta un aumento de matrículas, el colegio San Francisco del Alba debe bajarla, ya que tiene un exceso a ajustar año a año según su capacidad instalada.

Colegio	Matrícula Marzo 2009	Asistencia media Mayo 2008 a Mayo 2009 %	Matrícula esperada marzo 2010	Capacidad máxima del colegio
Juan Pablo II	763	88,87	850	904
Leonardo da Vinci	528	89,54	530	555
Simón Bolívar	1.276	89,00	1.350	1.496
San Francisco del Alba	1.240	91,00	1.200	850
Santa María de Las Condes	928	87,60	1.100	1.140
Paul Harris	135	95,50	153	153
Total Colegios Municipales	4.870	90,25	5.183	5.098
Concesionados				
Nta. Señora del Rosario	1.070	94,93	1.075	1.096
Alexander Fleming	1.180	91,7	1.200	1.320
Rafael Sotomayor	745	90,03	810	819
Liceo Politécnico Los Dominicos	525	88,06	525	765
Total Colegios Concesionados	3.520	91,18	3.610	4.000
TOTAL COMUNAL	8.390	90,72	8.793	9.098

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

3.2.2 Entorno sociocultural de los alumnos

A través de diversas encuestas internas y de datos aportados por la misma prueba SIMCE, se ha podido constatar que la Población de alumnos que atiende la Corporación de Educación y Salud de las Condes es de una gran diversidad y heterogeneidad, sociocultural y económica. Esta diversidad en el tipo de alumno y familias atendidas, se transfiere a la dispersión de resultados que se obtienen en SIMCE y PSU.

Los siguientes cuadros y gráficos exponen esta realidad y han determinado la discusión respecto de los diversos programas que tiene la Corporación de Educación y Salud de Las Condes para apoyar y compensar las dificultades que encuentran los alumnos para elevar su nivel de aprendizaje.

3.2.3 Clasificación socio - económica de alumnos que rindieron la Prueba SIMCE

Al aplicarse la Prueba SIMCE cada año, los padres responden un cuestionario que entre otras cosas, clasifica los colegios en un estrato socioeconómico.

Según estos antecedentes, la mayor vulnerabilidad se encuentra en los colegios Santa María de las Condes, Juan Pablo II y Politécnico Los Dominicos. A nivel de Enseñanza Básica la mayor pobreza estaría focalizada en el colegio Santa María de las Condes. En 8º Básico y II Medio se igualan los tres colegios en el nivel medio bajo.

Se verifica que los resultados más bajos se encuentran en los colegios más vulnerables.

Colegio	Declaración de padres en simce 4º básico 2008			
	Nivel socioeconómico	Nivel de escolaridad	Rango Ingreso del hogar	Vulnerabilidad
Santa María de Las Condes	medio bajo	9 a 10	\$148.000 a \$230.000	57,51% a 82,5%
Juan Pablo II	medio	11 a 12	\$230.000 a \$375.000	27,51% a 57,5%
San Francisco del Alba	medio alto	13 a 14	\$375.000 a \$900.000	5% a 25%
Alexander Fleming	medio alto	13 a 14	\$375.001 a \$900.000	5% a 25%
Ntra Sra del Rosario	medio alto	13 a 14	\$375.001 a \$900.000	5% a 25%
Leonardo Da Vinci	medio alto	13 a 14	\$375.001 a \$900.000	5,01% y 27,5%
Simón Bolívar	medio alto	13 a 14	\$375.001 a \$900.000	5,01% y 27,5%
Rafael Sotomayor	no aplica 2008			

Declaración de padres en simce 8º básico 2007				
Colegio	nivel socioeconómico	Nivel de escolaridad	Rango ingreso del hogar	Vulnerabilidad
Santa María de Las Condes	medio bajo	8 a 9	\$138.001 y \$215.000	35,01% a 57,5%
Juan Pablo II	medio bajo	8 a 9	\$138.001 y \$215.000	35,015% a 57,5%
Simón Bolívar	medio	10 a12	\$215.001 y \$375.000	17,51% a 35%
San Francisco del Alba	medio alto	13 a 14	\$375001 a \$1.100000	0,01% a 17,5%
Alexander Fleming	medio alto	13 a 14	\$375.001 y \$1.100.000	0,01% a 17,5%
Ntra Sra del Rosario	medio alto	13 a 14	\$375.001 y \$1.100.000	0,01% a 17,5%
Leonardo Da Vinci	medio alto	13 a 14	\$375.001 y \$1.100.000	0,01% a 17,5%
Rafael Sotomayor	medio alto	13 a 14	\$375.001 y \$1.100.000	0,01% a 17,5%

Colegio	Declaración de padres en simce IIº básico 2008			
	nivel socioeconóm	escolaridad	Rango ingreso del hogar	Vulnerabilidad
Juan Pablo II	medio bajo	10	\$190.001 y \$300.000	45% y 62,5%
Santa María de Las Condes	medio bajo	10	\$190.001 y \$300.000	45,1% y 62,5%
Liceo Politécnico Los Dominicos	medio bajo	10	\$190.001 y \$300.000	45,1% y 62,5%
Leonardo Da Vinci	medio	11 a 12	\$300.001 y \$450.000	22,51% y 45%
Simón Bolívar	medio	11 a 12	\$300.001 y \$450.000	22,51% y 45%
Alexander Fleming	medio alto	13 a 14	\$450.001 y \$1.000.000	5,01% y 22,5%
Ntra Sra del Rosario	medio alto	13 a 14	\$450.001 y \$1.000.000	5,01% y 22,5%
Rafael Sotomayor	medio alto	13 a 14	\$450.001 y \$1.000.000	5,01% y 22,5%
San Francisco del Alba	medio alto	13 a 14	\$450000 a \$1000000	5,01% a 22,5%

Fuente: SIMCE.cl

3.2.4 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

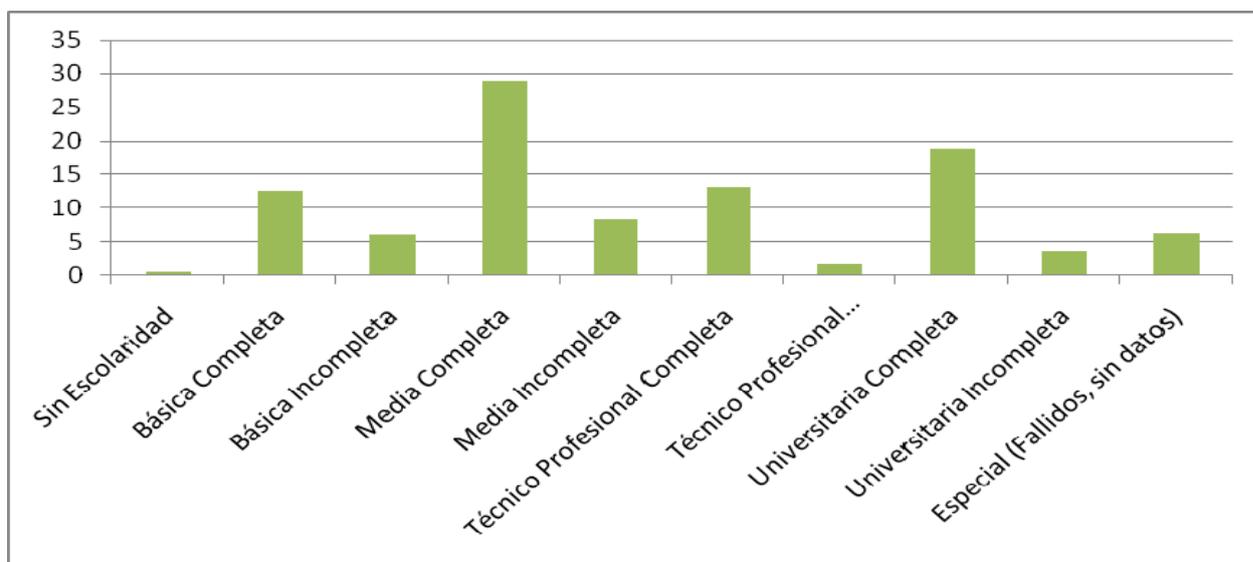
De acuerdo a una encuesta realizada a padres y apoderados de los colegios municipales de Las Condes, sólo un 37% tiene formación Universitaria o Técnico profesional completa, mientras que un 27,57% de ellos declaró no haber terminado la Enseñanza Media y un 0,48 declara no tener escolaridad.. Los colegios con menor capital cultural son los colegios Santa María de las Condes, Juan Pablo II y Politécnico Los Dominicos.

Cabe señalar que en todos los colegios hay un porcentaje de familias con baja escolaridad, sólo que la concentración es menor, lo que se debe a una política inclusiva en la comuna.

Los programas comunales y de cada colegio buscan compensar las carencias que traen los alumnos desde su origen prestando el apoyo a los alumnos y familias que lo requieren.

El capital cultural entregado por las familias es relevante en el resultado académico y lo demuestran los cuadros de resultados Simce y PSU. El desafío y el trabajo de la Corporación y los Directores de los colegios es innovar en estrategias que vayan compensando estas brechas de origen.

Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional Completa	Técnico Profesional Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Especial (Fallidos, sin datos)	TOTAL
0,48	12,63	6,12	28,94	8,34	13,06	1,68	18,95	3,52	6,28	100



3.2.5 Nivel de Escolaridad de los Padres y de las Madres

La información de los cuadros adjuntos indica que los padres tienen más años de estudios que de las madres en términos porcentuales globales y la existencia de una desigual distribución del capital cultural de las familias entre los colegios.

Padre											
	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional Completa	Técnico Profesional Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Especial (Fallidos, sin datos)	TOTAL
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	2	43	26,7	11	10,3	1,4	2,9	0,8	1,9	0	100
Leonardo da Vinci	0,7	7	5,6	36,2	11,7	13	7,8	12,1	5,7	0,2	100
Simón Bolívar	0,3	7,8	4,1	36,2	9,6	12,7	4	16,4	3	5,9	100
San Francisco del Alba	0	3	1	23	4	19	0	30	2	18	100
Santa María de Las Condes	3,8	20	4,9	46,6	15,7	5,4	0	0,9	2,7	0	100
Paul Harris	0	5,9	2,9	10,3	6,6	2,2	2,2	32,5	1,4	36	100
Promedio	1,13	14,45	7,53	27,22	9,65	8,95	2,82	15,45	2,78	10,02	100
Colegios Concesionados											
Nta. Señora del Rosario	0	3,5	1,4	24,3	4	21,3	1,3	31,7	9	3,5	100
Alexander Fleming	0	4,06	0	29,82	3,1	15,8	0	42,51	4,72	0	100
Rafael Sotomayor	0	1,9	3	25,7	8,6	20,6	8,3	27,4	4,5	0	100
Liceo Politécnico Los Dominicos	0,38	16,38	7,80	27,80	12,19	3,80	0	2,47	0,00	29,18	100
Promedio	0,10	6,46	3,05	26,91	6,97	15,37	2,40	26,02	4,56	8,17	100

Madre											
	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional Completa	Técnico Profesional Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Especial (Fallidos, sin datos)	TOTAL
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	1,3	60,8	23	3,4	6,1	1,1	2,5	0,8	1	0	100
Leonardo da Vinci	0	5,1	6,4	35,5	8,5	16,8	7,9	12,5	7,1	0,2	100
Simón Bolívar	0,5	8,1	5,5	39,8	11,6	13	2,6	11,1	6,3	1,5	100
San Francisco del Alba	0	4	0,5	31	4,6	29	0	27	2,5	1,4	100
Santa María de Las Condes	0,3	20,9	10	37	17,4	5,6	2,4	1,6	4,8	0	100
Paul Harris	0,8	7,4	6	28	6	16,4	0	28	4,4	3	100
Promedio	0,483	17,72	8,567	29,12	9,033	13,7	2,57	13,5	4,35	1,017	100
Colegios Concesionados											
Nta. Señora del Rosario	0	5,4	1,5	28,3	4,5	26,1	2,7	24,8	3,2	3,5	100
Alexander Fleming	0	4,16	1,35	35,1	4,05	15,04	0	36,35	3,95	0	100
Rafael Sotomayor	0	1,9	3	25,7	8,6	20,6	8,3	27,4	4,5	0	100
Liceo Politécnico Los Dominicos	0,57	21,52	13,14	32,95	16,19	6,85	0	2,66	0	6,12	100
Promedio	0,143	8,245	4,748	30,51	8,335	17,1	2,75	22,8	2,913	2,405	100

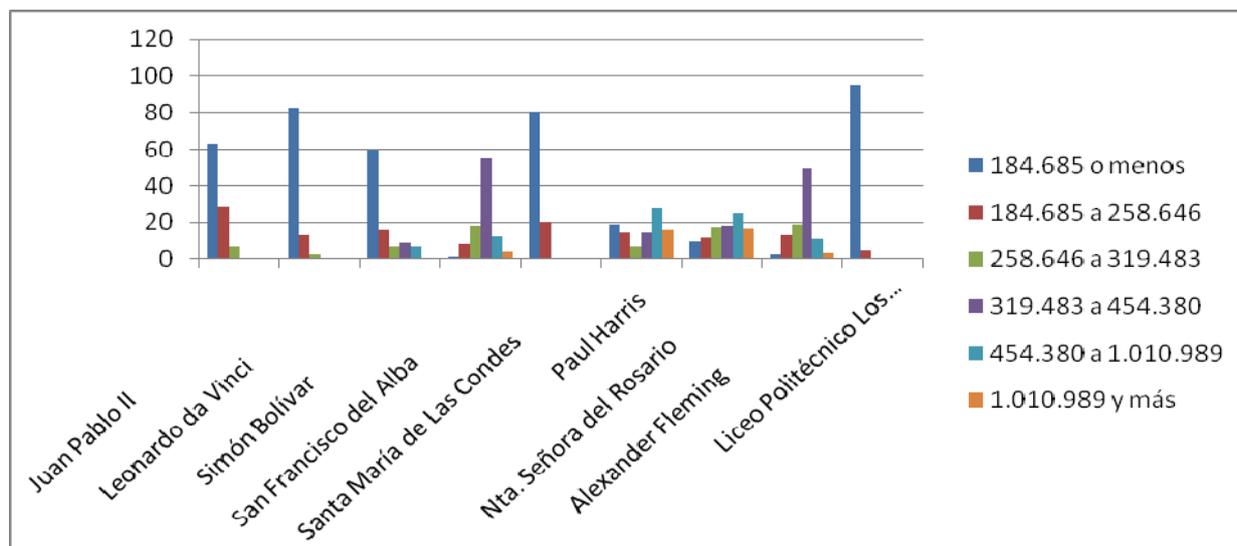
Fuente: Registro de Colegios

3.2.6 Ingresos familiares:

De acuerdo al cuadro, el 60,92% de las familias de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes tiene ingresos *per cápita* inferiores a los 184.685 pesos. Los colegios concesionados frente a los municipalizados tienen menor porcentaje de alumnos con menos ingresos familiares (Datos excluyen al Liceo Rafael Sotomayor).

Colegios Municipales	184.685 o menos	184.685 a 258.646	258.646 a 319.483	319.483 a 454.380	454.380 a 1.010.989	1.010.989 y más	Total
Juan Pablo II	63,3	28,4	7,5	0,8	0	0	100
Leonardo da Vinci	82,7	13,7	2,6	1	0	0	100
Simón Bolívar	59,6	16,3	7,5	9,2	6,6	0,8	100
San Francisco del Alba	1,6	9	18	55	12,6	3,8	100
Santa María de Las Condes	80	20	0	0	0	0	100
Paul Harris	19	15	7	15	28	16	100
Colegios Concesionados							
Nta. Señora del Rosario	10,5	12	17,3	18	25	17,2	100
Alexander Fleming	2,71	13,59	19,03	49,78	11,75	3,14	100
Liceo Politécnico Los Dominicos	95,24	4,76	0	0	0	0	100

Fuente Encuesta a Padres y Apoderados

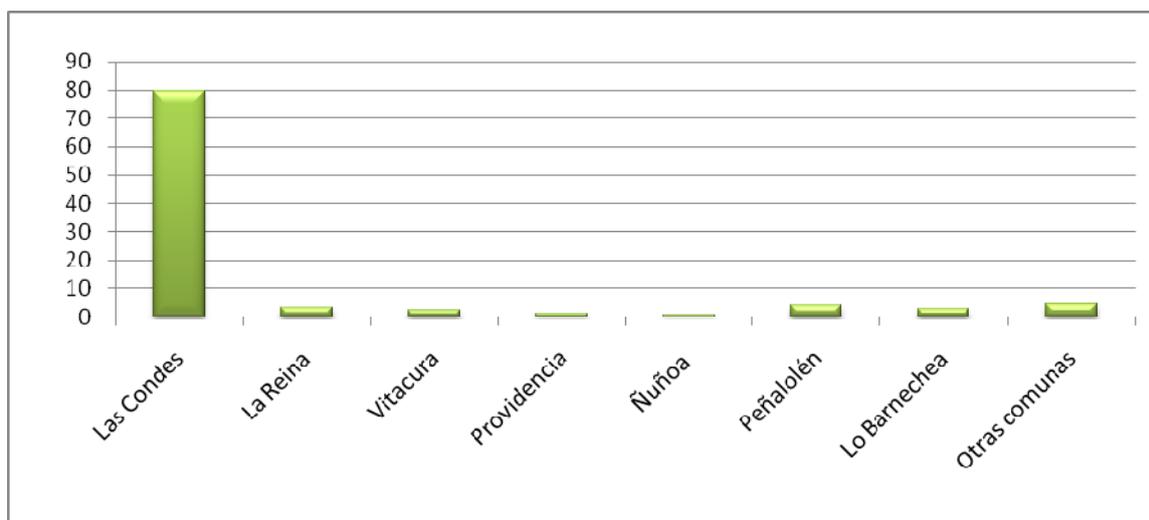


Nota: Liceo Rafael Sotomayor, sin información

3.2.7 Comunas de Procedencia de los alumnos en Educación Municipal

El 79,28 % de los alumnos atendidos en los 10 colegios municipales y concesionados de Las Condes, procede de la misma comuna. En tanto, un 7,3% proviene de comunas aledañas y un 3,33% de otras comunas, tal como se demuestra en el siguiente cuadro.

Colegios Municipales	Las Condes	La Reina	Vitacura	Providencia	Ñuñoa	Peñalolén	Lo Barnechea	Otras comunas	Total
San Francisco del Alba	90	2	3	1	1	1	0	2	100
Leonardo da Vinci	79,7	1,5	3,3	1,5	1,2	3,1	2,3	7,4	100
Liceo Juan Pablo II de Las Condes	92	2,5	1	0,4	0,5	1,2	1,6	0,8	100
Liceo Simón Bolívar	84	6,3	0,2	1,2	1,4	2,3	0,4	4,2	100
Liceo Santa María de Las Condes	91,3	0,4	0,2	0,9	0	0,4	1	5,8	100
Rotario Paul Harris	48,2	7,2	5	2,2	0,7	21,6	6,5	8,6	100
Total Colegios Municipales	80,87	3,32	2,12	1,20	0,80	4,93	1,97	4,80	100
Colegios Concesionados									
Liceo Alexander Fleming	77,7	10,9	0,1	1,5	1,8	3,7	0,3	4	100
Nuestra Señora del Rosario	87,6	1	1,4	1,2	1,1	1,2	5,2	1,3	100
Los Dominicos	72,9	2,1	1	1	0,2	7,3	7,4	8,1	100
Liceo Rafael Sotomayor	69,4	1,8	9,2	2,9	1,1	1,7	7	6,9	100
Total Colegios Concesionados	76,90	3,95	2,93	1,65	1,05	3,48	4,98	5,08	100
TOTAL MUNICIPAL	79,28	3,57	2,44	1,38	0,90	4,35	3,17	4,91	100



Fuente Encuesta de colegios a Padres y Apoderados

3.2.8 Tipo de vivienda de alumnado en Educación Municipal

La información en términos globales indica una situación bastante homogénea en el tipo de vivienda, a excepción de los liceos Santa María de Las Condes, Juan Pablo II y Politécnico Los Dominicos, donde un porcentaje significativo de familias declara vivir en viviendas más precarias. En promedio, el número de familias que viven en condiciones más precarias es cercano al 16%.

	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva %	Otras	TOTAL
Colegios Municipales							
Juan Pablo II	21,2	49,4	26	0,8	2,6	0	100
Leonardo da Vinci	39,8	49	9,2	0	1,4	0,6	100
Simón Bolívar	56,8	36,9	5,8	0,5	0	0	100
San Francisco del Alba	68	32	0	0	0	0	100
Santa María de Las Condes	22,3	21	14,5	6,3	29	6,9	100
Paul Harris	72	25	2	1	0	0	100
Promedio Municipal	46,68	35,55	9,58	1,43	5,50	1,25	100
Colegios Concesionados							
Nta. Señora del Rosario	53,4	38,7	3,6	1,1	0	3,2	100
Alexander Fleming	61,2	36,9	1	0,3	0,1	0,5	100
Rafael Sotomayor	55	41	0	0	0	4	100
Liceo Politécnico Los Dominicos	29,7	24,6	15,2	3,8	26,7	0	100
Promedio Concesionados	49,83	35,30	4,95	1,30	6,70	1,93	100
Promedio Comunal	48,25	35,43	7,27	1,37	6,10	1,59	100

3.2.9 Constitución familiar de la Población Escolar Municipal

El 94,7% de los alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes vive con al menos uno de sus padres, siendo esa cifra levemente superior en el caso de los establecimientos concesionados. Se destaca que un 52% de alumnos tienen familias constituidas por Padre y Madre.

Cerca de un 5,5% de los alumnos vive con familiares u otra persona.

Municipales	Constitución familiar (vive con)				TOTAL
	Padres	Sólo uno	familiares o parientes	otros	
Juan Pablo II	39,1	48,9	8,7	3,3	100
Leonardo da Vinci	48,6	46,9	4,3	0,2	100
Simón Bolívar	57,4	36,7	5,4	0,5	100
San Francisco del Alba	61	38	1	0	100
Santa María de Las Condes	47	45	8	0	100
Paul Harris	61	36	2	1	100
Total	52,35	41,92	4,90	0,83	100
Concesionados					
Nta. Señora del Rosario	67,4	30,5	2,1	0	100
Alexander Fleming	56,4	37,2	4,9	1,5	100
Rafael Sotomayor	55	41	3,7	0,3	100
Liceo Politécnico Los Dominicos	50,09	43,8	4,59	1,52	100
Total	57,22	38,13	3,82	0,83	100
TOTAL COMUNAL	54,30	40,40	4,47	0,83	100

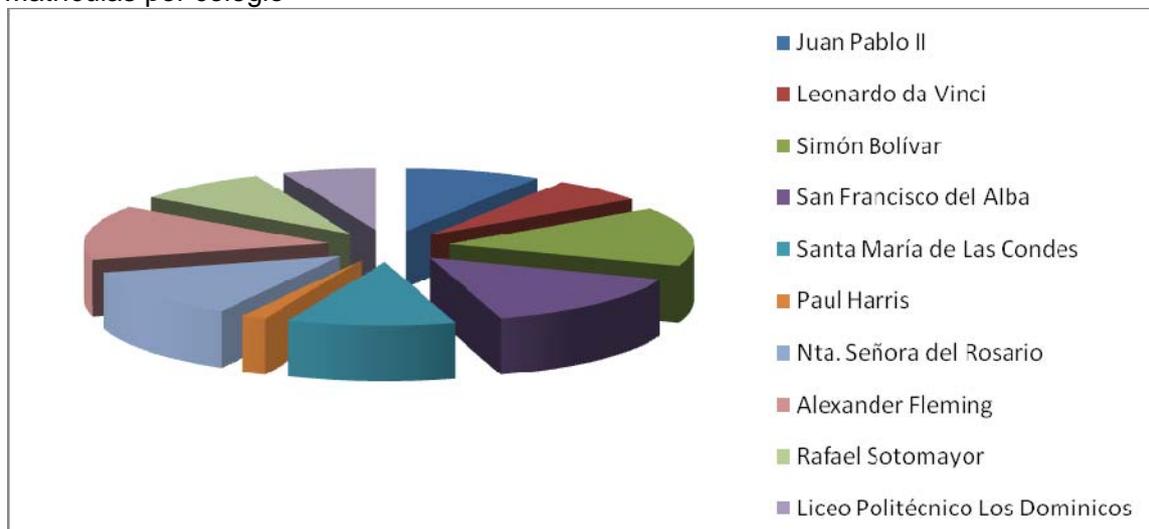
3.2.10 Población escolar 2009

A continuación se presenta la población escolar en términos de matrícula por cada colegio municipal y la asistencia media acumulada al mes de mayo de 2009.

COLEGIOS	RBD	Nivel o Modalidad de Enseñanza	Jornada	Cursos	Matrícula marzo	Asistencia Media
					2008	
Juan Pablo II de Las Condes	8822-6	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	25	763	88,87%
San Francisco del Alba	8828-5	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	32	1240	91,00%
Simón Bolívar	24721-9	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	42	1276	89,00%
Leonardo Da Vinci	8832-3	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	16	528	89,54%
Especial Paul Harris	8835-8	Diferencial	Diurna/JEC	11	135	95,50%
Sta. María de las Condes	8815-3	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	28	928	87,60%
Subtotal colegios municipales				172	4870	90,25%
Liceo Alexander Fleming	8818-8	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	32	1180	91,70%
Liceo R. Sotomayor	8819-6	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	26	745	90,03%
Ntra. Sra. Del Rosario	8827-7	Prebásica/Básica/Media	Diurna/JEC	28	1070	94,93%
Subtotal colegios concesionados				101	2995	92,22%
Liceo Los Dominicos	12250-5	Media	Diurna/JEC	17	525	88,06%
Subtotal Liceo Técnico Profesional				17	525	88,06%
TOTAL COMUNAL				273	8390	90,72%

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Matrículas por colegio



Fuente: Encuestas a Padres y Apoderados

3.2.11 Matrículas en los Establecimientos Educativos de la comuna, divididas por género.

El año 2009 la matrícula en los colegios municipales y concesionados de Las Condes llega 8.390 alumnos, de los cuales 4.113 son hombres y 4.277, mujeres, los que se detallan de la siguiente forma:

Municipales	Hombres	Mujeres	TOTAL
Juan Pablo II	387	376	763
Leonardo da Vinci	284	244	528
Simón Bolívar	664	612	1.276
San Francisco del Alba	585	655	1.240
Santa María de Las Condes	452	476	928
Paul Harris	81	54	135
Total	2.066	2.041	4.107
Concesionados			
Nta. Señora del Rosario	429	641	1.070
Alexander Fleming	562	618	1.180
Rafael Sotomayor	415	330	745
Liceo Politécnico Los Dominicos	254	271	525
Total	1.660	1.860	3.520
TOTAL COMUNAL	4.113	4.277	8.390



3.2.12 Índice de Vulnerabilidad Escolar:

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de establecimientos educacionales para realizar una distribución equitativa y priorizada de los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE), entre los estudiantes del sistema educacional municipal y particular subvencionado más vulnerables según su condición social, económica, cultural, psicológica y biológica, lo que se mide a través del Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE).

El colegio Rotario Paul Harris no se incluye en el IVE por parte de JUNAEB, pues se considera en forma especial en el rango de 100% debido a la condición y características del tipo de alumnos que atiende, dejando de lado las otras variables que se consideran para definir el IVE en los otros colegios.

COLEGIO	NIVEL	2009
Liceo Juan Pablo II	Básica	66.4
	Media	65.9
Colegio Leonardo da Vinci	Básica	54.4
	Media	60.4
Colegio San Francisco del Alba	Básica	37.4
	Media	42.7
Liceo Simón Bolívar	Básica	49.9
	Media	59.9
Liceo Santa María de Las Condes	Básica	67.0
	Media	67.3
Liceo Politécnico Los Dominicos	Básica	-----
	Media	74.3
Colegio Nuestra Señora del Rosario	Básica	38.8
	Media	35.9
Liceo Alexander Fleming	Básica	46.5
	Media	63.2
Liceo Rafael Sotomayor	Básica	58.7
	Media	54.5

3.2.13 Tasa Comparativa de Retiro

A marzo del año 2009, el porcentaje de alumnos que se ha retirado del sistema es de un 5,9%. Cabe señalar que un porcentaje de los retiros corresponde a traslados de un colegio a otro:

Colegio	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Juan Pablo II	10	8,3	3,4	5,2	8,5	7,9
Simón Bolívar	6,3	4,5	0,7	5	6,4	4,1
Leonardo Da Vinci	1,3	1,9	3,8	7,6	8,3	4,6
Dif. Paul Harris	3,9	7,9	2,9	4,7	5,1	0,7
Santa María de Las Condes	16,4	10	1,5	6,4	11,2	7,1
San Francisco Del Alba	8	2,8	2	3,8	4,2	2,9
Promedio Municipales	7,7	5,9	2,4	5,5	7,3	4,6
L. A. Fleming	1,8	1,5	7,2	5,3	9,3	0,59
L. Rafael Sotomayor	5,3	3,3	5,1	10	10,8	12,4
Liceo Los Dominicos	7,5	8,3	6,7	5,1	10,1	13,5
Ntra. Sra. Del Rosario	3,7	3,9	1,7	2,1	2,5	2,8
Promedio Concesionados	4,6	4,3	5,2	5,6	8,2	7,3
Promedio Total	6,1	5,1	3,8	5,5	7,7	5,9

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

IV. Rendimiento Escolar

4.1 Tasa de Aprobación y Repitencia a Diciembre 2008

Estos indicadores son de vital importancia en la gestión de cada establecimiento y son continuamente revisados. Se coordina el trabajo pedagógico con los equipos multidisciplinares para evitar la repitencia.

Los retiros corresponden a traslados de comuna o de colegios y no a situaciones de repitencia.

De la tabla adjunta se verifica que un 91,33% de los alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes aprobó sus estudios.

La tasa total de alumnos que se retiraron de colegios de la comuna o se trasladaron llegó a un 5,047% mientras que la tasa de repitencia llegó a un 4,12%. Se destaca la baja repitencia del colegio Nuestra Señora del Rosario.

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Repitencia y Retiro Año 2008					
Colegio	Total Repitentes	% Repitentes	Total Retirados	% Retirados	% aprobados
Leonardo Da Vinci De Las Condes	19	3,03%	24	4,55%	92,42%
Santa María de las Condes	29	3,13%	66	7,11%	89,76%
Simón Bolívar	55	4,31%	52	4,08%	91,61%
San Francisco Del Alba	43	3,47%	36	2,90%	93,63%
Juan Pablo II De Las Condes	65	8,52%	60	7,86%	83,62%
Rotario Paul Harris			1	0,74%	99,26%
Total Municipales	211	4,33%	239	4,91%	90,76%
Alexander Fleming	47	2,71%	66	0,59%	96,70%
Nuestra Señora Del Rosario Las Condes	9	0,84%	30	2,80%	96,36%
Rafael Sotomayor	61	8,19%	92	12,35%	79,46%
Politécnico Los Dominicos	23		26	4,95%	95,05%
Total Concesionados	140	3,91%	214	5,17%	91,89%
Total General	351	4,12%	453	5,04%	91,33%

4.2 Resultados Simce 2008

El año 2008, la Prueba SIMCE fue rendida por alumnos de 4º Básico y II Medio de todo el país. Considerando ambos niveles, hubo un total de 1.185 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna que rindieron esta medición nacional.

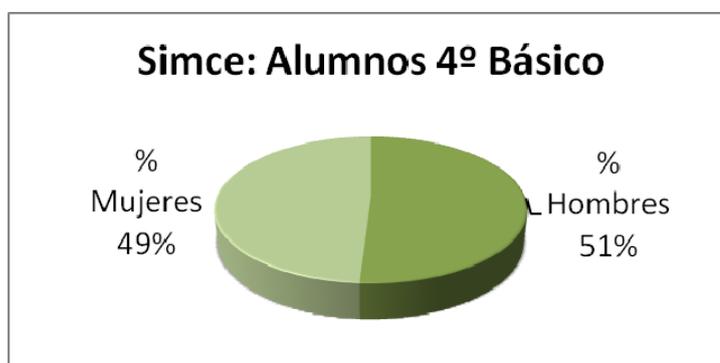
4.2.1 Medición 4ºs Básicos / Participación por Género

La Prueba SIMCE 2008 en los 4º Años Básicos fue rendida por 511 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. 354 alumnos corresponden a los cinco establecimientos municipales, y 157 a los dos concesionados que imparten ese nivel.

De ese total, el 51% corresponde a hombres, y el 49% restante a mujeres. El detalle individual por colegio es el siguiente:

4º Básico	Total	% Hombres	% Mujeres
Juan Pablo II	56	52	48
Leonardo da Vinci	41	58	42
Simón Bolívar	104	56	44
San Francisco del Alba	83	48	52
Santa María de Las Condes	70	52	48
Nta. Señora del Rosario	80	40	60
Alexander Fleming	77	53	47
TOTAL / PROMEDIO	511	51	49

Gráfico comparativo de alumnos de 4ºs Básicos que rindieron la Prueba SIMCE, divididos por Género.



4.2.2 Resultados Prueba SIMCE 2008 4º Básico Colegios Municipalizados y Concesionados

Durante el año 2008, la totalidad de los colegios municipales de Las Condes experimentaron un alza en sus puntajes, principalmente en Educación Matemática, donde el aumento llegó en promedio a 12,2 puntos.

En las pruebas de Lenguaje y Matemáticas, los colegios municipales de la comuna promediaron 266,7 puntos. 27,7 puntos sobre el promedio nacional de los establecimientos de la misma dependencia. Esa brecha aumentó en siete puntos en comparación con el año 2007.

Por su parte, los colegios concesionados, si bien tuvieron una leve disminución en sus puntajes, su promedio también está 26 puntos sobre la media nacional de colegios similares. Para este caso se consideró a los colegios particulares subvencionados.

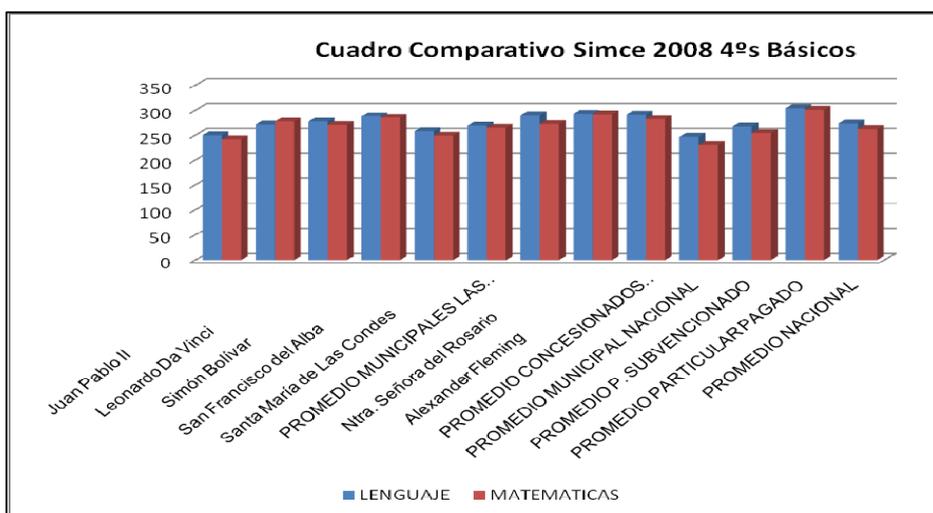
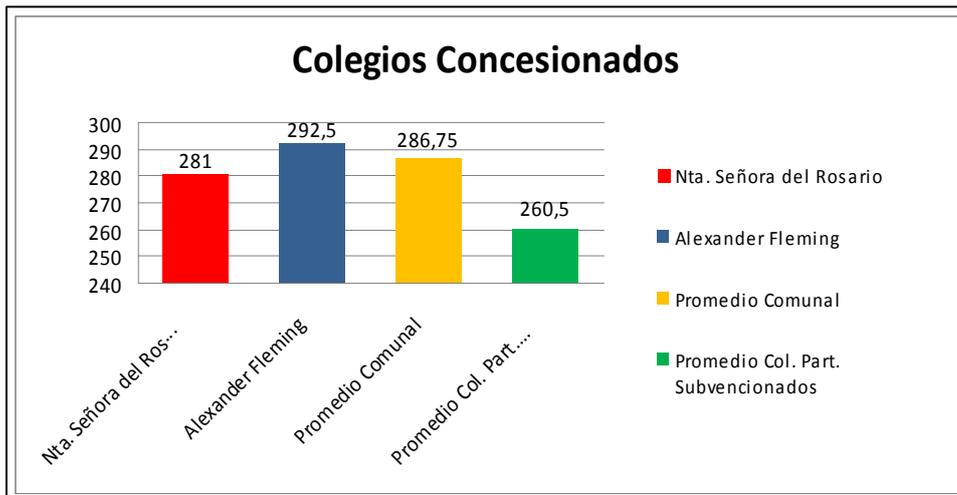
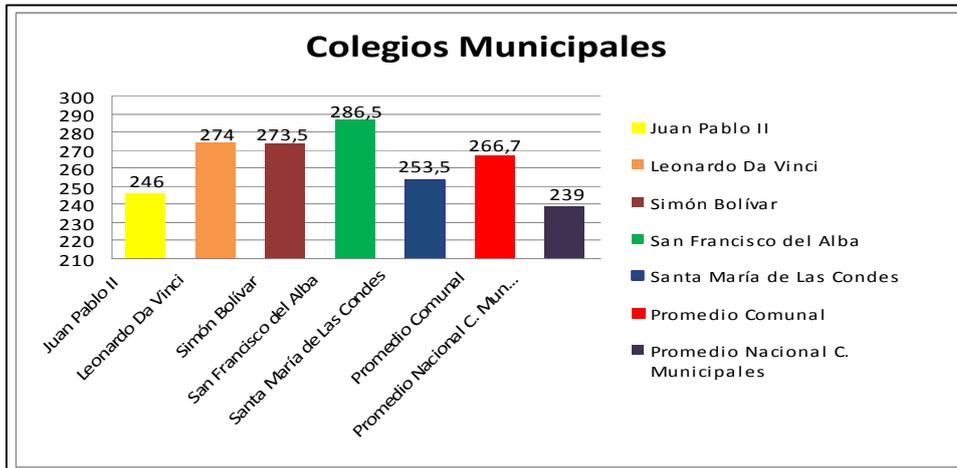
El detalle de los resultados es el siguiente:

4º Básico									
MUNICIPALES	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Compresión del Medio Natural		
AÑOS	2008	2007	Diferencia	2008	2007	Diferencia	2008	2007	Diferencia
Juan Pablo II	250	241	(+9)	242	223	(+19)	248	237	(+11)
Leonardo Da Vinci	271	263	(+8)	277	262	(+15)	261	266	(-5)
Simón Bolívar	277	258	(+19)	270	259	(+11)	269	261	(+8)
San Francisco del Alba	288	287	(+1)	285	283	(+2)	278	282	-4
Santa María de Las Condes	258	242	(+16)	249	235	(+14)	243	238	(+5)
PROMEDIO	268,8	258,2	(+10,6)	264,6	252,4	(+12,2)	259,8	256,8	(+3)

CONCESIONADOS	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Compresión del Medio Natural		
AÑOS	2008	2007	Diferencia	2008	2007	Diferencia	2008	2007	Diferencia
Nta. Señora del Rosario	290	294	-4	272	286	-14	279	289	-10
Alexander Fleming	293	291	(+2)	292	281	(+11)	287	288	-1
PROMEDIO	291,5	292,5	-1	282	283,5	-1,5	283	288,5	-5,5

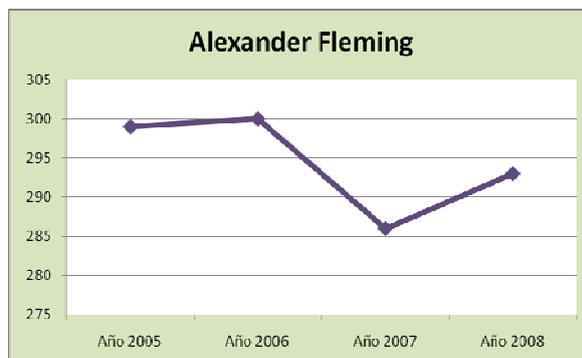
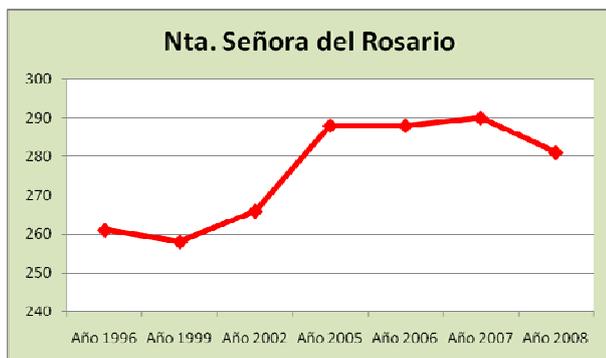
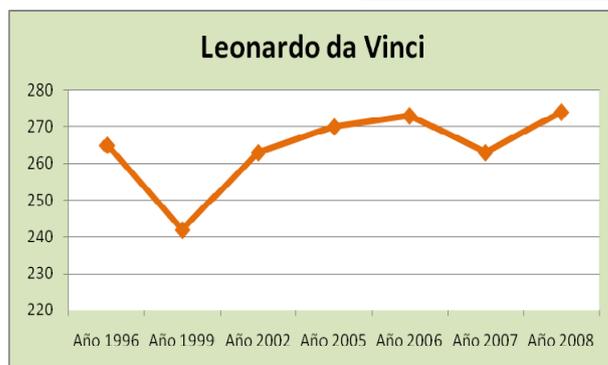
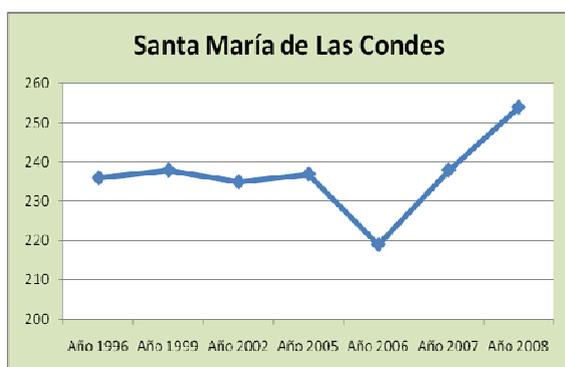
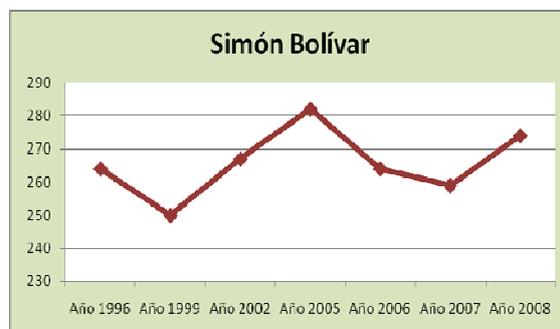
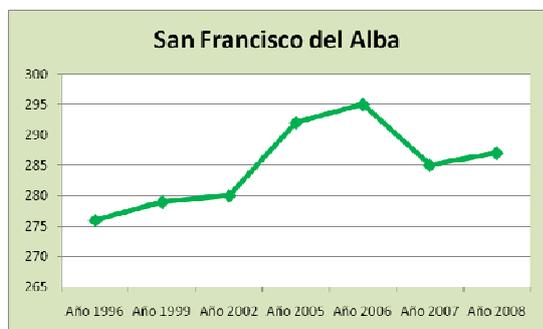
Comparación Resultados 4º Básico a nivel Nacional

La diferencia de los colegios de Las Condes con la media nacional queda reflejada en los siguientes gráficos:



4.2.3 Resultados comparativos de la Prueba SIMCE 4º Básico por colegio (1996-2008)

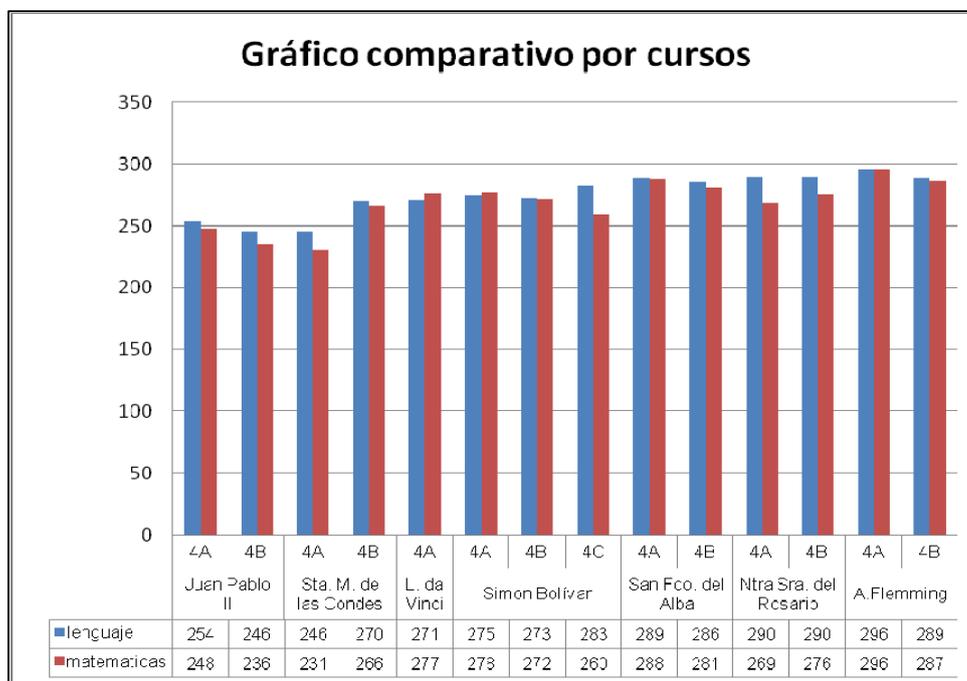
En los gráficos indican un alza casi en la totalidad de los colegios Municipalizados y Concesionados.



4.2.6 Resultados de colegios municipales por cursos en Simce 4º Básico 2008

Este cuadro muestra el desempeño por cursos en los colegios municipales y permite verificar que hay cursos que tienen un muy buen nivel de logro (marcados con rojo), y otros muy bajos. Hay una alta dispersión en los puntajes entre y en los colegios mismos. Cabe señalar que los cursos que superan los **280 puntos** están en el rango de puntaje que indica una tendencia a **niveles de logro avanzado**.

Colegio	Curso	Lenguaje	Matemáticas	C. Sociedad
Liceo Juan Pablo II	4A	254	248	254
	4B	246	236	240
Liceo Santa María de las Condes	4A	246	231	227
	4B	270	266	259
Colegio Leonardo da Vinci	4º	271	277	261
Colegio San Francisco del Alba	4A	289	288	286
	4B	286	281	271
Liceo Simón Bolívar	4A	275	278	266
	4B	273	272	274
	4C	283	260	266
Colegio Nuestra Señora del Rosario	4A	290	269	274
	4B	290	276	285
Liceo Alexander Fleming	4A	296	296	292
	4B	289	287	282



4.2.5 Tabla explicativa de Niveles de Logro en SIMCE 4º Básico

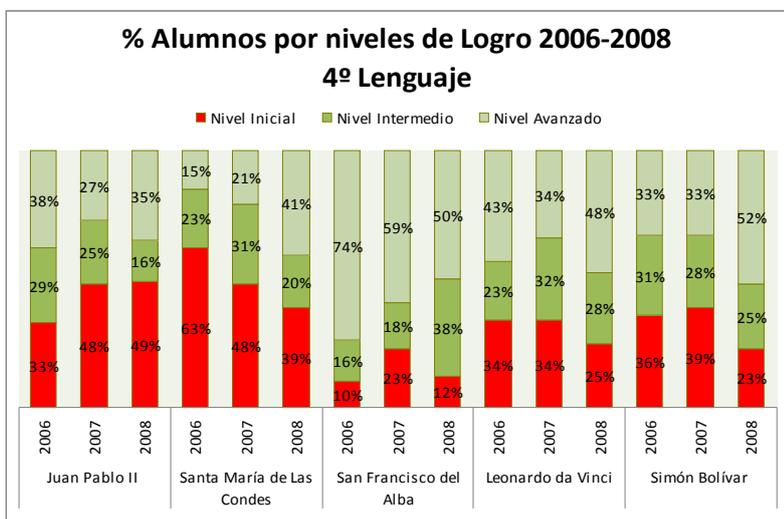
El Ministerio de Educación ha introducido el concepto de **nivel de logro** en la entrega de resultados para este nivel de enseñanza. Se adjunta un cuadro que describe lo que significan estos niveles, que se han incorporado en SIMCE 4º Básico 2006.

Logro	Lenguaje	Matemáticas
Básico	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que están aprendiendo a leer frases breves, hasta aquellos cuya comprensión de lo que leen es fluctuante.	Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.
Intermedio	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite extraer información explícita fácil de encontrar, realizar inferencias claramente sugeridas, reconocer algunos aspectos de la situación comunicativa y opinar sobre el contenido de textos familiares.	Aquí se agrupan desde aquellos estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; hasta aquellos estudiantes cuya comprensión de la Matemática es fluctuante.
Avanzado	Los alumnos y alumnas alcanzan, en este nivel, una comprensión de los textos leídos que les permite relacionar e integrar diversas informaciones, tanto explícitas como implícitas (inferidas) y opinar sobre el contenido de textos poco familiares.	Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y relacionan formas geométricas a partir de sus elementos y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos que requieren idear un procedimiento de resolución.

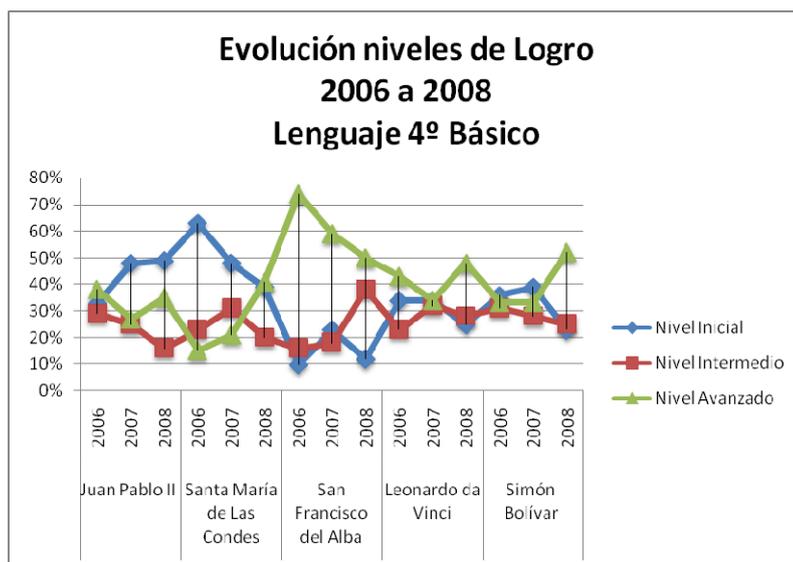
4.2.6 Resultados de colegios municipales por Niveles de logro 4º básico año 2008

Los colegios tienen un alto porcentajes en niveles iniciales de logro. Desde esta nueva forma de entrega de resultados, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha ido implementando diversos proyectos de intervención que van en ayuda a la nivelación de aprendizaje de estos alumnos.

Los cuadros evidencian un avance en estos tres años. Se requiere, sin embargo, de una mayor fuerza e integración de profesionales de apoyo que se está materializando en la puesta en marcha **del Centro de Aprendizaje de Las Condes** implementado a través de las iniciativas del Fondo de Gestión 2009.

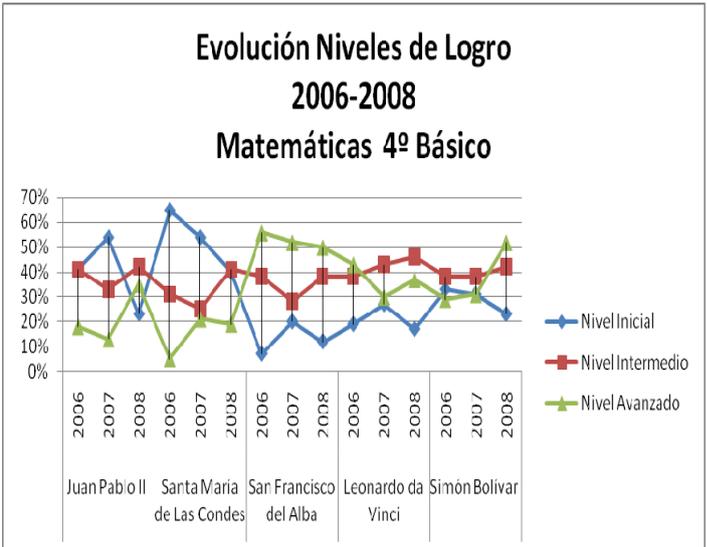
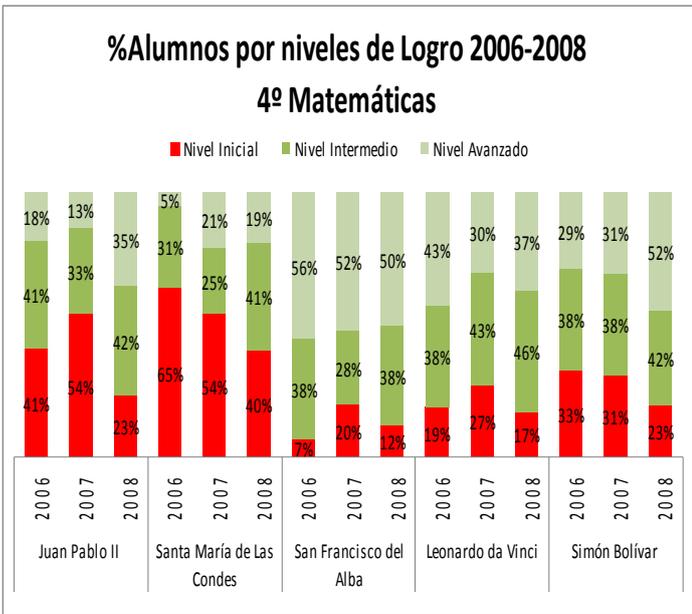


El gráfico muestra la evolución de los niveles de logro en Lenguaje.



Matemáticas

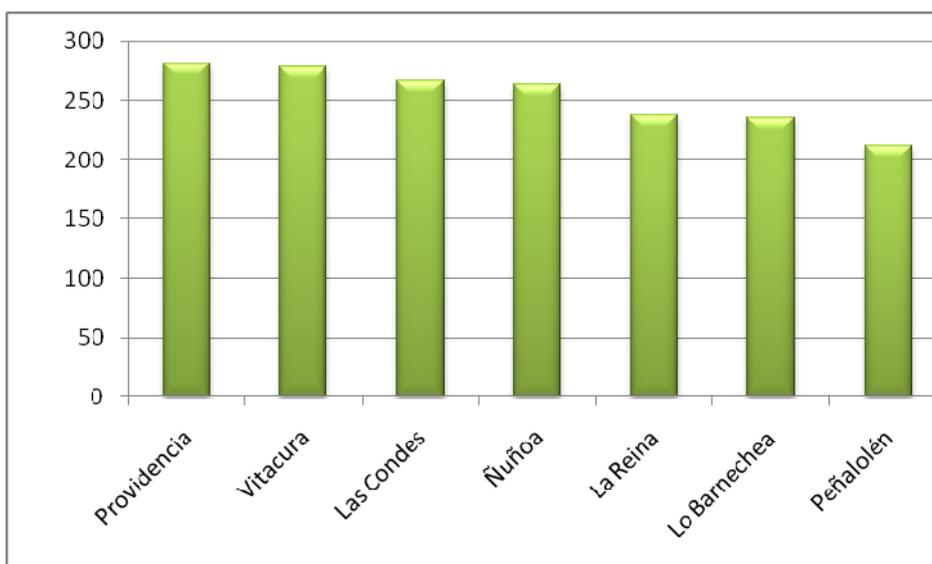
El gráfico muestra la evolución de los niveles de logro en Matemáticas.



4.2.7 SIMCE por comunas Zona Oriente

De acuerdo al cuadro adjunto, la comuna de Las Condes en la Prueba SIMCE 2008 de 4º Básicos se encuentra en el tercer lugar de las comunas del sector oriente de la Región Metropolitana, sólo tras Providencia y Vitacura.

	Lenguaje	Matemáticas	PROMEDIOS
Providencia	287,57	275,00	281,29
Vitacura	286,00	269,50	277,75
Las Condes	268,80	264,60	266,70
Nuñoa	263,50	262,27	262,89
La Reina	244,50	229,33	236,92
Lo Barnechea	240,50	228,75	234,63
Peñalolén	217,79	206,07	211,93



4.3 Prueba SIMCE 2º Medios

4.3.1 Alumnos que rindieron la Prueba SIMCE / Participación por Genero

La Prueba SIMCE 2008 en los II Medios fue rendida por 674 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes, de los cuales 296 corresponden a los cinco establecimientos municipales, y 378 a los colegios concesionados.

De ese total, el 45% corresponde a hombres, y el 55% restante a mujeres. El detalle individual por colegio es el siguiente:

II Medio	Total	% Hombres	% Mujeres
Juan Pablo II	40	38	62
Leonardo da Vinci	28	53	47
Simón Bolívar	72	53	47
San Francisco del Alba	114	34	66
Santa María de Las Condes	42	43	57
Nta. Señora del Rosario	77	51	49
Alexander Fleming	121	42	58
Rafael Sotomayor	91	48	52
Liceo Politécnico Los Dominicos	89	47	53
TOTAL / PROMEDIO	674	45	55

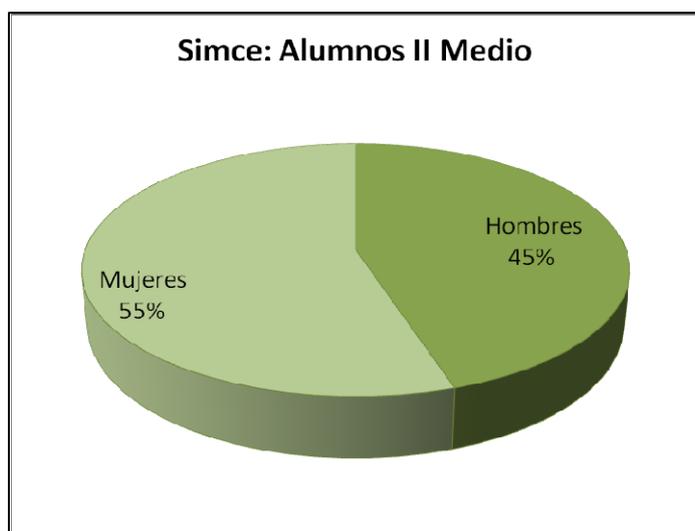


Gráfico comparativo por género de alumnos de II Medio

Resultados Prueba SIMCE II Medio

En Lenguaje, los colegios municipales de Las Condes promediaron 267,4 puntos, cifra que representa un aumento de 9,2 puntos en relación a la misma medición del año 2006. En Matemática, en tanto, el promedio 2008 llegó a los 256,4 puntos, siete puntos más que el año 2006. El promedio nacional fue de 273 puntos en Lengua Castellana y de 262 en Matemática.

Las Condes se ubica muy por encima del promedio nacional de los colegios municipales, el que fue de 242 puntos en Lengua Castellana, y de 231 en Matemática.

Por su parte, los colegios concesionados Científico Humanistas superaron el promedio de puntaje de colegios particular subvencionados, que llegaron a 267 en Lengua Castellana, y 254 en Matemática.

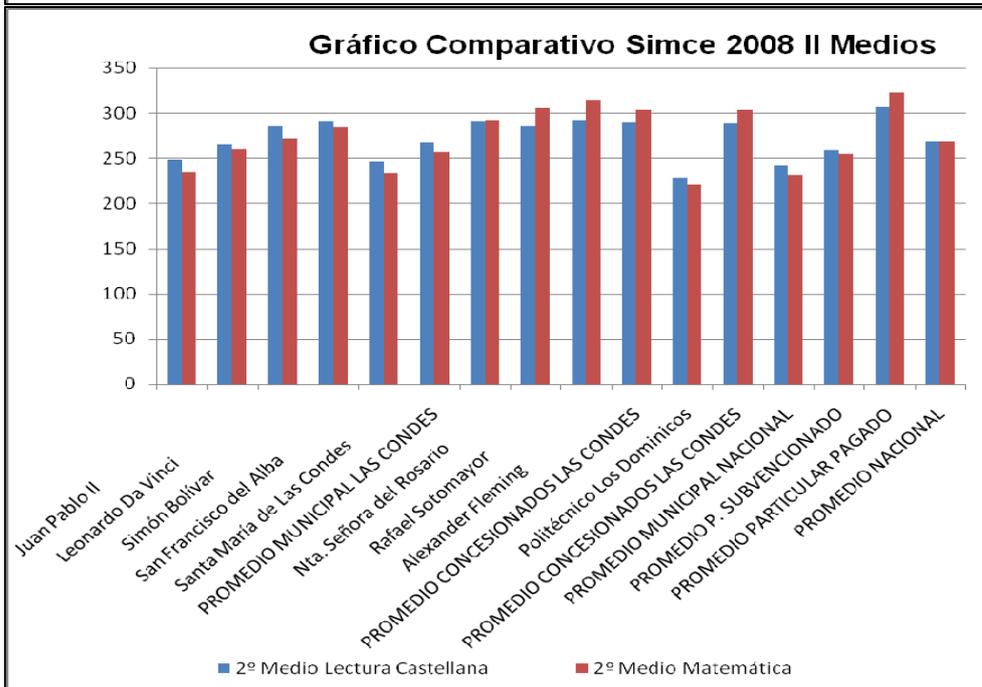
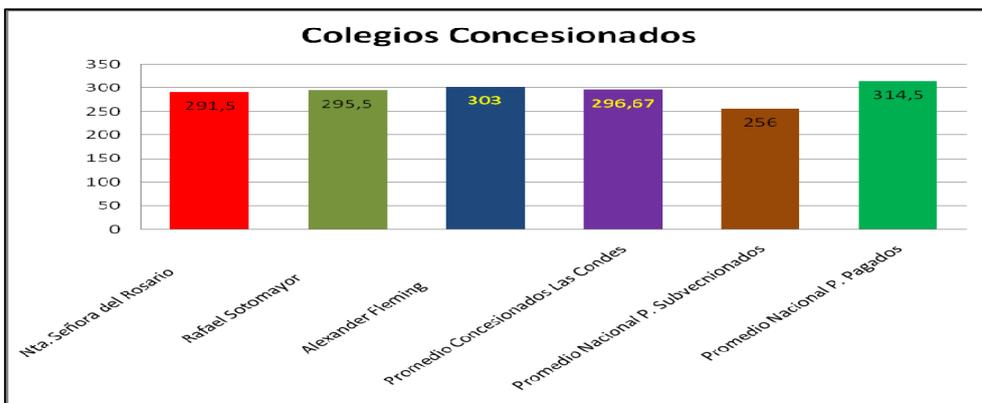
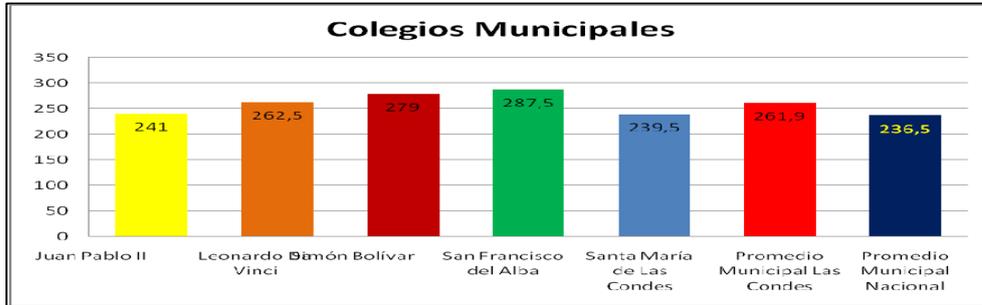
Sólo el Liceo Politécnico Los Dominicos registró una leve baja en Matemática en relación al año 2006.

El detalle por colegio es el siguiente:

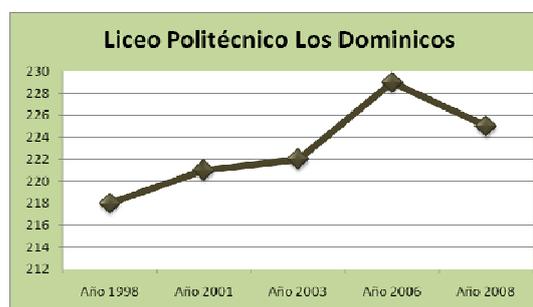
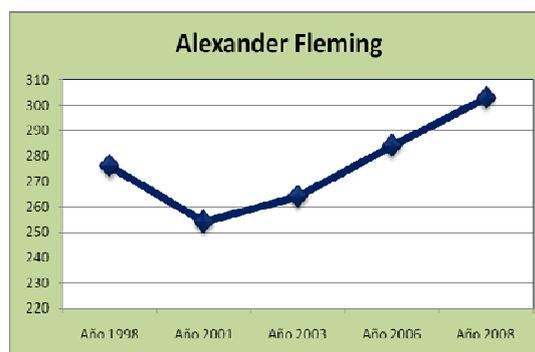
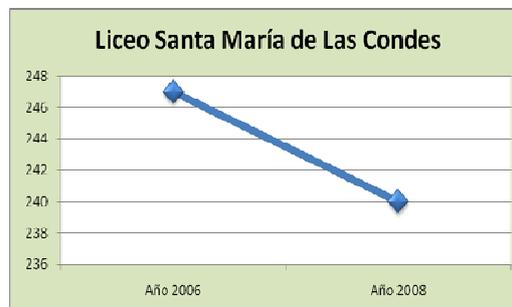
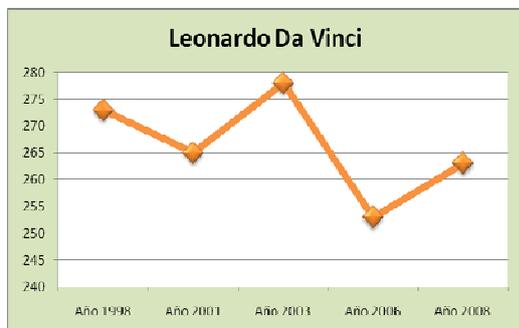
2° Medio						
MUNICIPALES	Lectura Castellana			Matemática		
AÑOS	2008	2006	Diferencia	2008	2006	Diferencia
Juan Pablo II	248	242	(+6)	234	239	-5
Leonardo Da Vinci	266	265	(+1)	259	241	(+18)
Simón Bolívar	286	268	(+18)	272	243	(+29)
San Francisco del Alba	291	269	(+22)	284	278	(+6)
Santa María de Las Condes	246	247	-1	233	246	-13
PROMEDIO	267,4	258,2	(+9,2)	256,4	249,4	(+7)

CONCESIONADOS	Lectura Castellana			Matemática		
AÑOS	2008	2006		2008	2006	
Nta. Señora del Rosario	291	293	-2	292	300	-8
Rafael Sotomayor	286	284	(+2)	305	313	-8
Alexander Fleming	292	279	(+13)	314	289	(+25)
PROMEDIO	289,67	285,33	-4,34	303,67	300,67	(+3)

TÉCNICO-PROFESIONAL	Lectura Castellana			Matemática		
AÑOS	2008	2006	Diferencia	2008	2006	Diferencia
Los Dominicos	228	228	0	221	230	-9



4.3.2 Resultados comparativos de la Prueba SIMCE II Medios, por colegio (1998-2008)

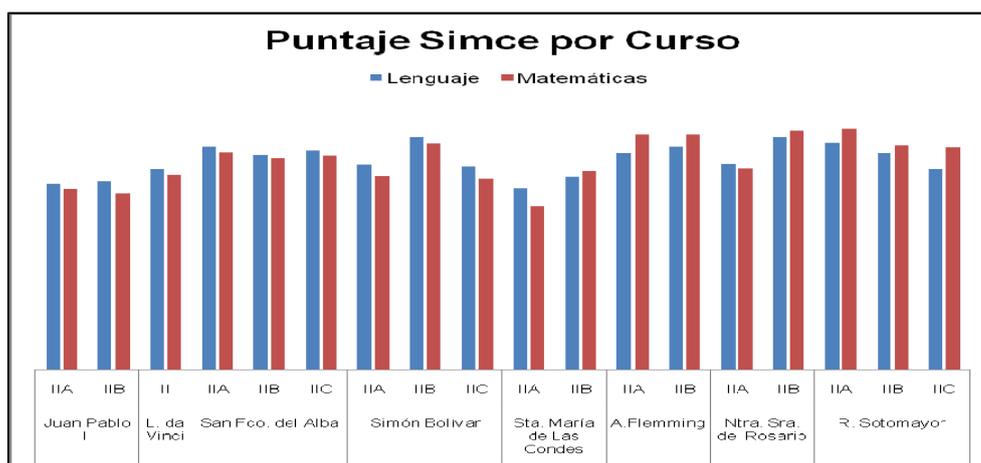


En los gráficos anteriormente expuestos se refleja un comportamiento irregular de los resultados de la Prueba SIMCE en los II Medios, a diferencia de los 4º Básicos, donde el año 2008 prácticamente la totalidad de los colegios municipales y concesionados de Las Condes subieron sus puntajes. Cabe destacar en los II Medios el alza sostenido del Liceo Alexander Fleming.

4.3.3 Resultados colegios municipales por cursos

Este cuadro muestra el desempeño por cursos en los colegios municipales y concesionados, permitiendo verificar que hay cursos que tienen un **nivel de logro avanzado sobre los 280 puntos** (marcados con rojo) y otros muy bajos, lo que muestra una gran dispersión y heterogeneidad en los alumnos.

Colegio	Curso	Lenguaje	Matemáticas
Liceo Juan Pablo II	IIA	247	239
	IIB	250	234
Colegio Leonardo da Vinci	II	266	259
Colegio San Francisco del Alba	IIA	296	288
	IIB	285	281
	IIC	291	284
Liceo Simón Bolívar	IIA	272	257
	IIB	309	300
	IIC	270	253
Liceo Santa María de las Condes	IIA	240	217
	IIB	256	263
Liceo A.Flemming	IIA	287	312
	IIB	296	312
Colegio Nuestra Sra. del Rosario	IIA	273	267
	IIB	309	317
Liceo Rafael Sotomayor	IIA	301	320
	IIB	287	298
	IIC	266	295



4.3.4 Puntajes Individuales

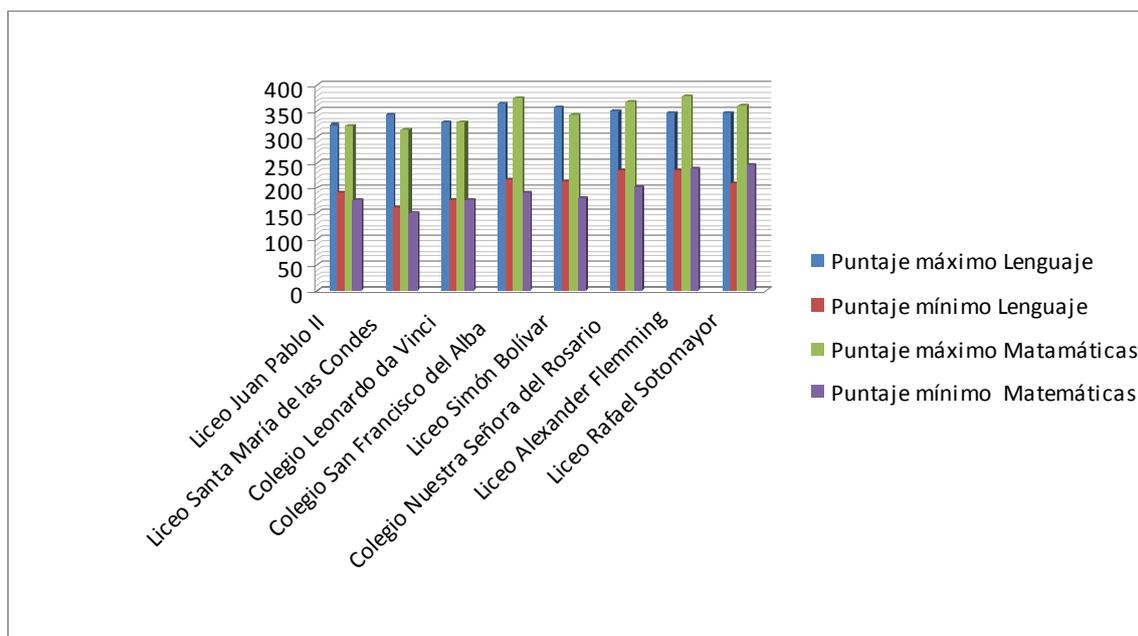
Al realizar un análisis de los puntajes individuales máximos y mínimos en la Prueba SIMCE para los II Medios, queda de manifiesto las gran heterogeneidad de los alumnos atendidos por los colegios por las diferencias de rendimientos, entre colegios y entre cursos atendidos incluso por el mismo profesorado.

Cabe destacar los rendimientos superiores a los 350 puntos, los cuales se encuentran al nivel de los mejores Colegios Particulares Pagados, resaltando los 378 puntos registrados en la Prueba de Matemáticas, en el Liceo Alexander Fleming.

Las diferencias de rendimientos más notorias se reflejan en el Liceo Santa María de Las Condes, donde hubo un puntaje máximo en Lenguaje de 343 puntos, en tanto que el mínimo en ese mismo colegio se registró en Matemáticas y fue de 152 puntos.

El siguiente cuadro informa de los puntajes máximos y mínimos, destacando con rojo aquellos superiores a los 350 puntos, considerados sobresalientes.

	Puntaje máximo Lenguaje	Puntaje mínimo Lenguaje	Puntaje máximo Matemáticas	Puntaje mínimo Matemáticas
Liceo Juan Pablo II	323	192	322	175
Liceo Santa María de las Condes	343	161	315	152
Colegio Leonardo da Vinci	328	175	329	176
Colegio San Francisco del Alba	366	216	377	192
Liceo Simón Bolívar	358	212	344	180
Colegio Nuestra Señora del Rosario	350	233	368	201
Liceo Alexander Flemming	345	235	378	239
Liceo Rafael Sotomayor	345	209	361	245



4.4 Resultados SIMCE 8º básicos años 2006 - 2007 en Colegios Municipales y Concesionados

MUNICIPALES	8º Básico año 2004		8º Básico Año 2007	
	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática
Juan Pablo II	225	218	241	223
Leonardo Da Vinci	260	284	272	292
Simón Bolívar	261	252	269	262
San Francisco del Alba	266	263	281	286
Santa María de Las Condes	232	229	234	243
Nta. Señora del Rosario	284	285	277	279
Liceo Rafael Sotomayor	283	295	283	290
Alexander Fleming	283	275	293	299
PROMEDIO	261,75	262,625	268,75	271,75



4.5 Resultados PSU

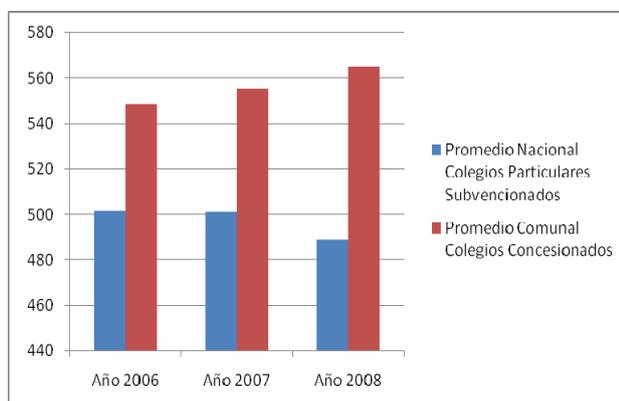
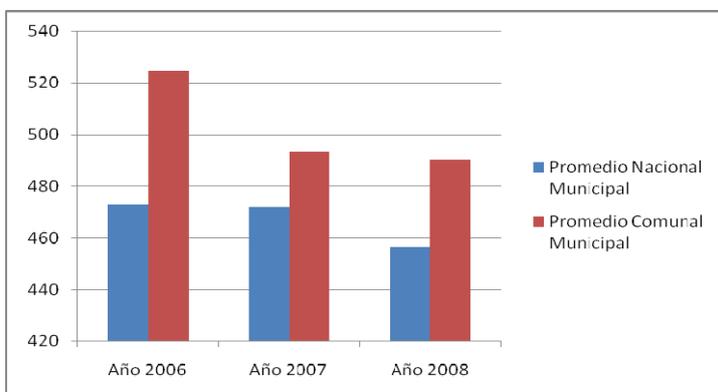
4.5.1 Resultados Globales PSU 2008 en colegios municipales y concesionados

Durante el año 2008, un total de 576 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes rindieron la Prueba de Selección Universitaria (PSU); 263 pertenecen a los establecimientos municipales y 313 a los establecimientos concesionados.

Tanto en los colegios municipales como concesionados el puntaje promedio obtenido por supera al promedio nacional, tal como queda establecido en los siguientes cuadros.

Años	Promedio Nacional Municipal	Promedio Comunal Municipal
2006	472,8	524,72
2007	471,7	493,19
2008	456,48	490,18

Años	Promedio Nacional Colegios Particulares Subvencionados	Promedio Comunal Colegios Concesionados
2006	501,6	548,58
2007	500,8	555,18
2008	488,83	564,65

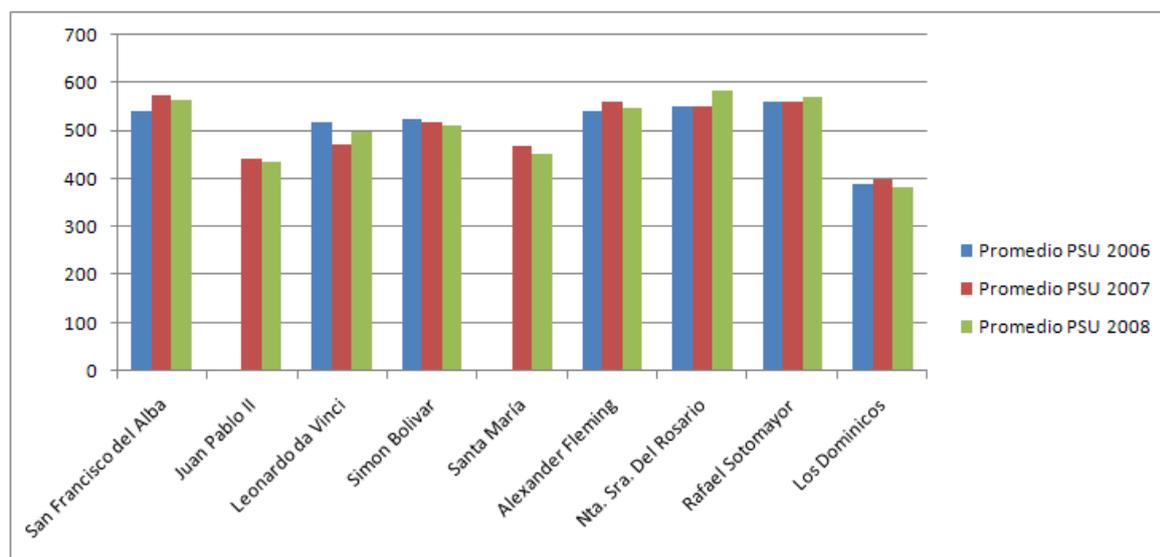


4.5.2 Evolución de Puntajes Promedio PSU por colegios 2006 a 2008

La evolución de los Puntajes muestra un deterioro en el puntaje promedio, el cual se explica por la incorporación de los colegios Juan Pablo II y Santa María de las Condes a esta evaluación. Se está trabajando en los planes de estudio y estrategias de nivelación en estos colegios que tienen un porcentaje muy alto de alumnos vulnerables, para aumentar estos puntajes en forma gradual.

Resultados PSU			
Colegios Municipales	Promedio PSU 2006	Promedio PSU 2007	Promedio PSU 2008
San Francisco del Alba	537,67	571,33	561
Juan Pablo II	/	442	434,45
Leonardo da Vinci	515,24	470,9	495,8
Simon Bolivar	521,26	514,7	509,1
Santa María	/	467	450,57
PROMEDIO	524,72	493,19	490,18
Concesionados			
Alexander Fleming	538,97	557,19	545,15
Nta. Sra. Del Rosario	549,01	549,15	580,3
Rafael Sotomayor	557,75	559,19	568,5
PROMEDIO	548,58	555,18	564,65
Técnico - Profesional			
Los Dominicos	388,6	396,94	382,48
Promedio	388,6	396,94	382,48

Fuente: Colegios Corporación de Educación y Salud de las Condes



4.5.3 Análisis por rango de puntajes

El cuadro por rango de resultados, indica que aproximadamente un 36% de los alumnos de la comuna obtuvo entre los 500 y los 600 puntos, un 27% entre 400 y 500 puntos y un 14% obtuvo menos de 400 puntos. Se destacan los colegios concesionados Científico Humanistas y el Colegio San Francisco del Alba en no tener alumnos bajo los 400 puntos.

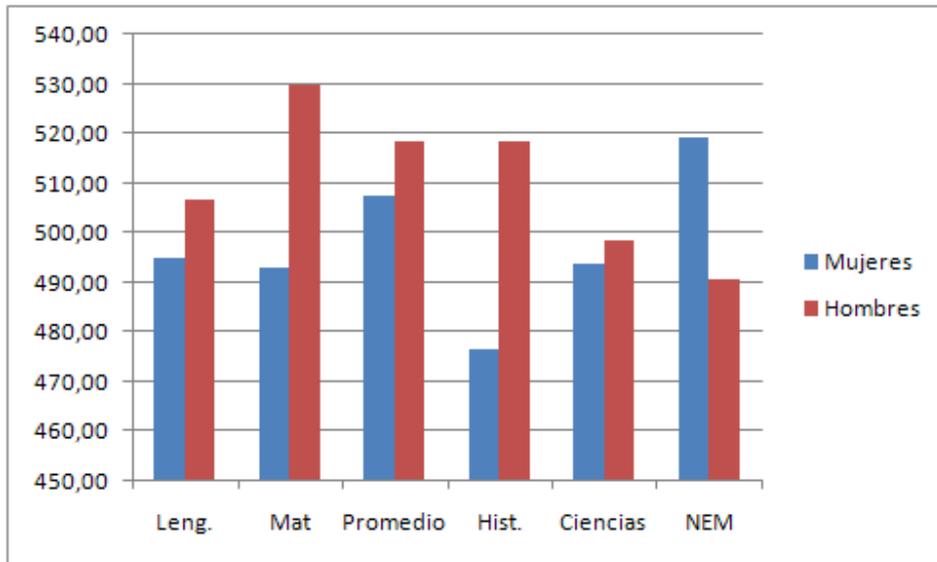
	Nº de Alumnos menor a 400 puntos	Nº de Alumnos entre 400 y 500 puntos	Nº de Alumnos entre 500 y 600 puntos	Nº de Alumnos entre 500 y 600	Total
San Francisco del Alba	1	23	41	34	99
Juan Pablo II	8	15	6	0	29
Leonardo da Vinci	3	15	7	4	29
Simón Bolívar	11	21	29	13	74
Santa María	11	10	9	2	32
Fleming	0	7	45	21	73
Nta. Sra. Del Rosario	0	12	26	32	70
Sotomayor	0	17	42	26	85
Los Dominicos	45	36	4	0	85
Total	79	156	209	132	576
%	13,72	27,08	36,28	22,92	100

4.5.4 Promedio Puntajes PSU por Género

En el siguiente cuadro estadístico se observan los puntajes de la Prueba de Selección Universitaria 2008, divididos por género, en los que es posible observar un mayor puntaje en el caso de los hombres, con la sola excepción de las Notas de Enseñanza Media (NEM), en la que son las mujeres las que obtienen un puntaje más alto.

Mujeres	Lenguaje	Matemáticas	Promedio	Historia	Ciencias	NEM
Colegio San Francisco del Alba	534,73	528,95	531,84	483,95	523,50	507,98
Liceo Juan Pablo II	403,29	418,82	531,84	382,63	418,78	502,53
Colegio Leonardo da Vinci	482,67	497,40	490,03	486,73	590,33	536,20
Liceo Simón Bolívar	513,13	485,67	499,40	542,73	494,69	530,77
Liceo Santa María	457,38	429,19	443,28	432,58	463,25	492,76
Liceo Alexander Fleming	552,19	550,29	551,24	531,73	522,69	509,69
Colegio Nuestra Señora del Rosario	584,70	583,11	584,04	530,00	574,46	599,37
Liceo Rafael Somayor	548,24	549,15	548,70	534,71	538,36	483,90
Liceo Politécnico Los Dominicos	378,98	396,35	387,66	364,85	318,00	508,58
PROMEDIO	495,03	493,21	507,56	476,66	493,79	519,09

Hombres	Lenguaje	Matemáticas	Promedio	Historia	Ciencias	NEM
Colegio San Francisco del Alba	572,45	589,62	581,03	519,00	579,00	535,91
Liceo Juan Pablo II	466,58	476,92	471,75	491,00	403,80	463,67
Colegio Leonardo da Vinci	478,44	514,19	496,31	475,90	487,86	479,56
Liceo Simón Bolívar	521,28	518,03	519,65	544,83	514,84	511,83
Liceo Santa María	447,60	469,07	458,33	508,80	462,58	509,38
Liceo Alexander Fleming	578,09	597,36	587,73	586,62	553,28	544,45
Colegio Nuestra Señora del Rosario	551,91	592,77	572,34	547,00	536,13	507,59
Liceo Rafael Somayor	578,88	596,52	587,70	594,85	611,50	498,83
Liceo Politécnico Los Dominicos	365,13	414,70	389,92	397,17	337,17	365,13
PROMEDIO	506,71	529,91	518,31	518,35	498,46	490,71



V PROGRAMAS COMUNALES

5.1 ESTADO DE EJECUCIÓN DE PROGRAMAS 2008- 2009

La Corporación de Educación y Salud de las Condes tiene como Misión entregar una Educación de Calidad a los alumnos de la comuna, para lo cual desarrolla año a año programas de apoyo a los colegios. Se da cuenta de éstos en las siguientes páginas.

Los programas ejecutados durante el 2009, o en proceso de ejecución por la Corporación de Educación y Salud de Las Condes son los siguientes:

	Programa	Año 2008	Año 2009
1	Proyecto Optimist (5 Municipalizados HC y Ntra Sra del Rosario, A. Fleming)	Ejecutado	En ejecución
2	Proyecto Snipe (5 Municipalizados HC y Ntra Sra del Rosario, A. Fleming)	Ejecutado	En ejecución
3	Mustakis (Juan Pablo II)	Ejecutado	No se continua
4	Plan piloto de niños con dificultades EMES	Ejecutado	En ejecución
5	Programa de valores comunal (6 colegios Municipalizados)	Ejecutado	En ejecución
6	Paréntesis	Ejecutado	No se continua
7	Aventura de La vida (6 colegios Municipalizados)	Ejecutado	En ejecución
8	Programa comunal de sexualidad	Ejecutado	No se continua
9	Plan Piloto apoyo familiar (Colegio Juan Pablo II)	Ejecutado	En ejecución
10	Educación Extraescolar (6 colegios Municipalizados)	Ejecutado	En ejecución
11	Cobertura de Inglés de PK a IV medio (5 colegios Municipalizados)	Ejecutado	En ejecución
12	Becas Excelencia Académica PSU (5 colegios Municipalizados y colegios concesionados)	Ejecutado	En ejecución
13	Mediciones Externas PSU - SIMCE (5 colegios Municipalizados y colegios concesionados)	Ejecutado	En ejecución
14	Programa de Fomento a la lectura (5 colegios Municipalizados)	Ejecutado	En ejecución
15	Programa Educacional para niños con talentos académicos PENTA UC. (5 colegios Municipalizados y colegios concesionados)	Ejecutado	En ejecución
16	Junior Achievement (5 colegios Municipalizados y colegios concesionados)	Ejecutado	En ejecución
17	Incentivo docente (5 colegios Municipalizados)	Ejecutado	En ejecución
18	Perfeccionamiento docente (6 colegios Municipalizados)	Ejecutado	En ejecución
19	Pasantías Docentes (5 colegios Municipalizados)	Ejecutado	Ejecutado
20	Tecnología Las Condes (Eduinnova, Imactiva, laboratorios computación, Sineduc) Colegios Municipalizados	Ejecutado	En ejecución
21	Orquesta sinfónica escolar (Colegios Municipalizados)	Ejecutada	En ejecución
22	Redes de Apoyo Comunal	Ejecutada	Programa de continuidad
23	Teen Star (5 colegios Municipalizados)	Ejecutado	No se continua
24	Plan de Desarrollo de la experiencia Científica	Ejecutada	Habilitación gradual de laboratorios de ciencia
25	Plan de Refuerzo SIMCE y PSU 2008 (Preuniversitario interno)	Ejecutado	Sin continuidad
26	SEP	Ejecutado	En proceso

Cronograma general de trabajo año 2009

	PROGRAMA	E	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
UTP	OPTIMIST - SNIPE	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	EDUINNOVA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	INGLÉS	x	x	x	x	x						
	BECAS CEPECH	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	PRUEBAS EXTERNAS (SIMCE,PSU)				x			x		x		
	PLAN LECTOR	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	CAPACITACIÓN LENG MAT SIMCE 4º Y II			x	x	x	x	x	x			
	CAPACITACIÓN POR ASIGNATURAS	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	EVALUACIÓN DOCENTE						x	x	x	x		
	EMES	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	PASANTÍA DE PERFECCIONAMIENTO	x										
	CENTRO DE APRENDIZAJE	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	CURSO DE LABORAL CENTRO AP.					x	x	x	x	x	x	x
	RECURSOS TECNOLÓGICOS (SINEDUC,REL)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	OBSERVACIÓN CLASES PROFESORES	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	PENTAUC		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	PROGRAMA VALORES Y VIRTUDES											
	PAF		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	AVENTURA DE LA VIDA		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	JUNIOR ACHIEVMENT		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	AUTOCUIDADO		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	CONSEJO ESCOLARES		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	ENCUESTA DE SATISFACCION DE PADRES Y APRENDIZAJES								x			
CONACE		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
INSERCIÓN LABORAL (Paul Harris)		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
ALIMENTACIÓN		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
EXTRAESCOLAR	EXTRAESCOLAR	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Descripción de Programas

En este capítulo se da cuenta de algunos programas comunales relevantes en la gestión común de la Corporación de Educación y Salud de las Condes y los Directores de colegio.

5.1.1 Optimist – Snipe

Estos programas benefician a los alumnos de Prekinder a 4º Básico. Introducen metodologías que fomentan la estimulación temprana en los niveles de PK y Kinder con Optimist y el aprendizaje significativo en los niveles de 1º a 4º básico. Ambos proyectos han cumplido el año 2008 con el ciclo de acreditación. El 7 de julio de 2009 se entregaron los certificados de acreditación a los colegios:

- Juan Pablo II de Las Condes.
- Santa María de las Condes.
- Simón Bolívar.
- Leonardo da Vinci.
- San Francisco del Alba.
- Nuestra Señora del Rosario.
- Alexander Fleming.



5.1.2 Mediciones Externas

5.1.2.1 Ensayos SIMCE y PSU

Para efecto de que para los alumnos, el Simce no sea una situación desconocida ni en procedimiento ni en el tipo de preguntas, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha administrado durante el año 2009 tres ensayos en SIMCE y PSU para los niveles de 4º básico y II Medio.

Se presta este servicio a todos los colegios municipales y concesionados. Esta instancia prepara a los alumnos psicológicamente para esta prueba además de permitir a sus profesores, con el material que queda a su disposición, una retroalimentación respecto del contenido a través del tipo de preguntas a las que deben enfrentarse. Se crea así una instancia de evaluación y aprendizaje.

Cantidad de pruebas administradas en los 3 ensayos Simce - PSU

Colegio	4º básico	II Medio	PSU IV Medio
Juan Pablo II	482	260	163
Leonardo da Vinci	350	182	180
Santa María de las Condes	657	366	230
San Francisco del Alba	714	657	673
Simón Bolívar	892	412	506
Ntra Sra del Rosario	690	444	481
Alexander Fleming	671	688	554
Rafael Sotomayor		591	591
Liceo los Dominicos		503	503
Totales	4456	3009	4163



5.1.2.2 Preparación para la Prueba de Selección Universitaria PSU

Con el objetivo de motivar y dar las mejores oportunidades de preparación a los alumnos destacados de la comuna para rendir la Prueba de Selección Universitaria, PSU, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha emprendido las siguientes iniciativas:

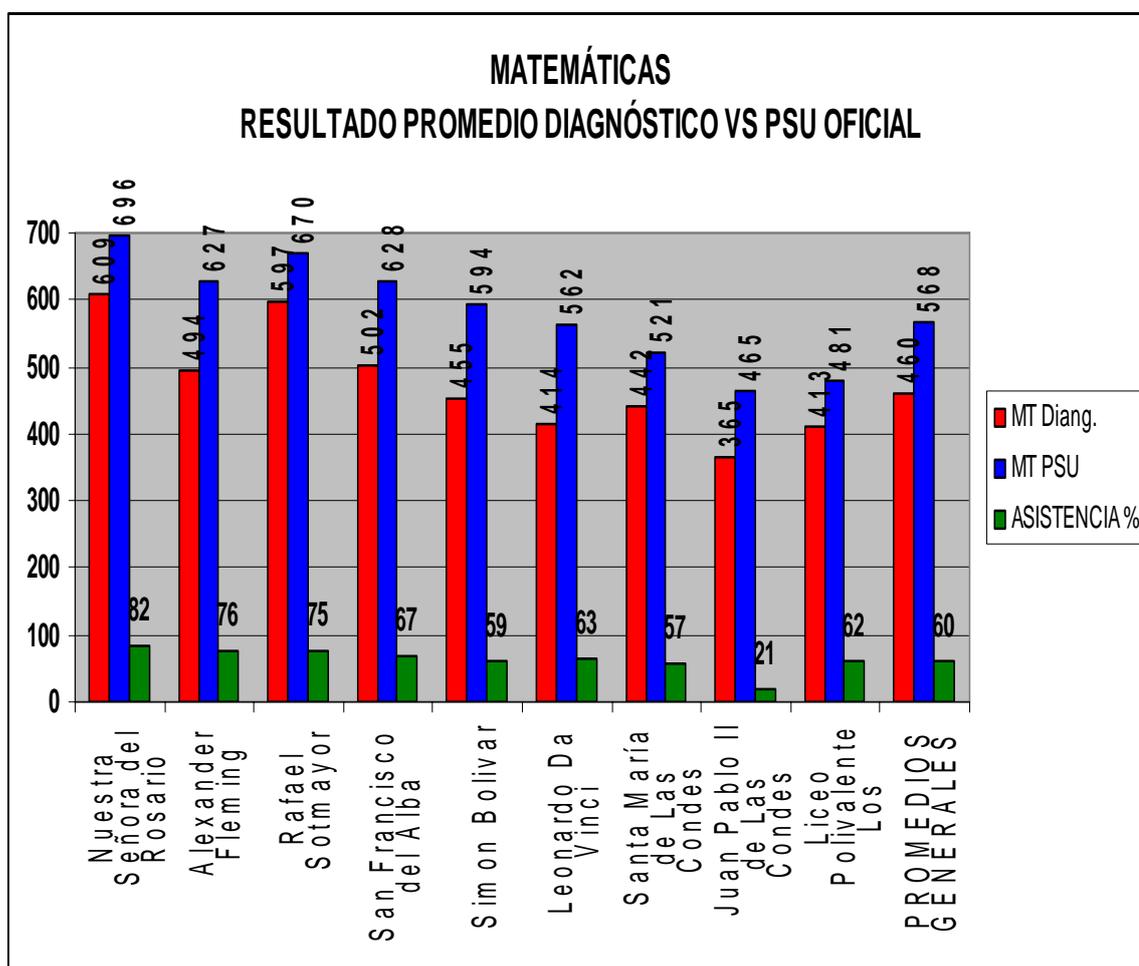
- a) Convenio de becas para preuniversitario Cepech, que se ha entregado a los mejores alumnos de colegios municipales y concesionados y ha aumentado del año 2007 a 2008 de 70 a 97 alumnos.
- b) Convenio con la Universidad Los Andes, abierto a los alumnos de toda la comuna participando de él cerca de 150 alumnos de colegios concesionados y municipales.



5.1.3 Becas en Preuniversitario

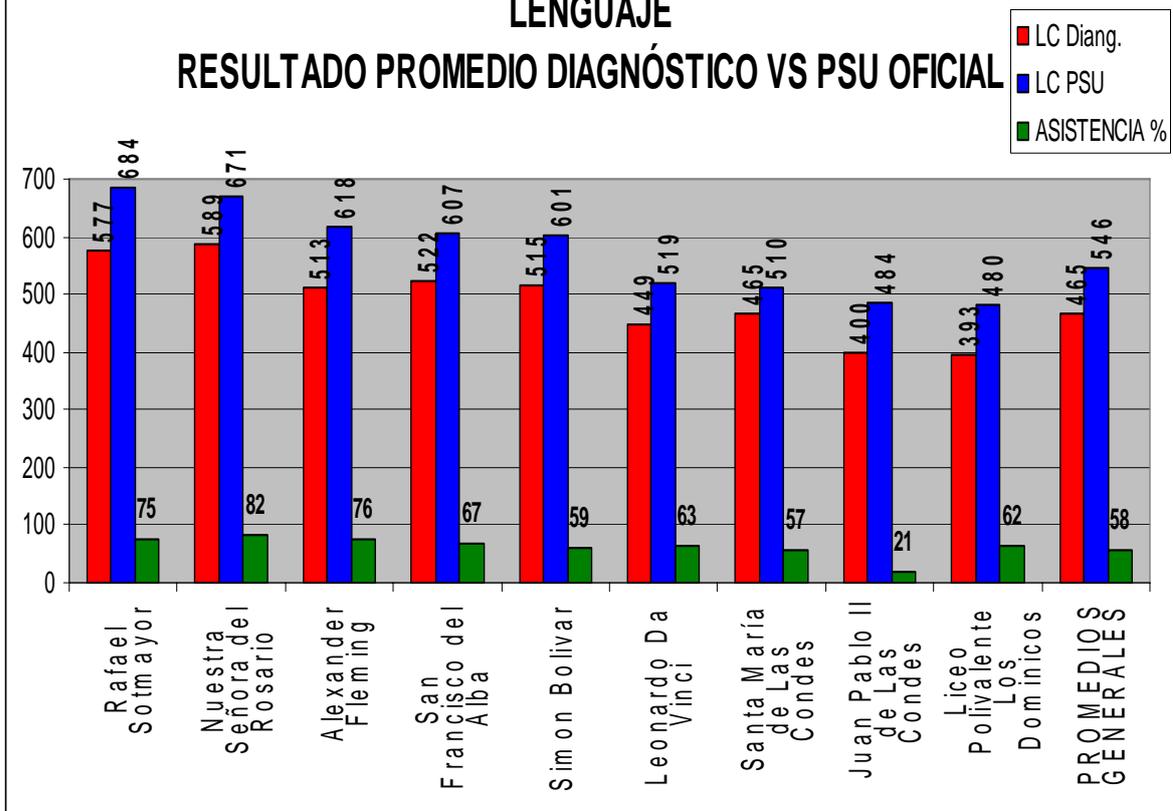
El año 2008 se entregaron 96 becas a los alumnos con mejores notas de Enseñanza Media de colegios municipales y concesionados para asistir a un Preuniversitario de tipo presencial. La empresa que impartió este programa fue Cepech.

Esta iniciativa tiene muy buenos resultados. Los alumnos beneficiados con la beca aumentaron sus puntajes desde el diagnóstico inicial al puntaje PSU real final, tanto en Matemáticas como en Lenguaje. Los colegios con mejor asistencia obtienen un mejor puntaje. Todos sobrepasan en puntaje PSU los 500 puntos a excepción de los colegios Juan Pablo II y Politécnico los Dominicos.



LENGUAJE

RESULTADO PROMEDIO DIAGNÓSTICO VS PSU OFICIAL



5.1.4 Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación en los Colegios Municipales De Las Condes (Tics)

En los últimos años se han incrementado los desarrollos en tecnología educativa, abriendo un mundo de nuevas posibilidades para acceder al conocimiento y de aprender. **La tecnología llegó para quedarse en el campo educativo,**

Este último año se ha notado también un fuerte impulso en tecnología educativa desde el Ministerio de Educación a través de los proyectos Bicentenario y laboratorios móviles del fondo de gestión 2009.

La Corporación de Educación de Educación y Salud de las Condes desde hace ya varios años ha venido incorporando a todo el personal docente y administrativo al mundo tecnológico en sus respectivas áreas.

Los siguientes cuadros muestran el conjunto de actividades tanto del área administrativa como educativa en la cual se trabaja y sus variadas formas de aplicación.

Se atiende a los seis colegios municipales y este año se ha incorporado en mayo el Centro de Aprendizaje.

5.1.4 Proyectos

Nuevos proyectos en proceso	Colegios Destinatarios	Objetivo
Tecnologías para una educación de calidad. (Enlaces)	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes.	El Ministerio de Educación, a través de sus Secretarías Regionales, inicia el plan "Tecnologías para una Educación de Calidad". Este plan permitirá aumentar significativamente, al año 2010, el equipamiento computacional existente junto con asegurar el adecuado uso pedagógico de estos recursos. Dichos recursos están detallados en el Recuadro adjunto.
Laboratorio computacional móvil para 3º básico. (Fondo gestión 2009)	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes.	Iniciativa asociada al Fondo de gestión 2009 componente del plan "Tecnologías para una Educación de Calidad", que entrega un rack con computadores para un grupo curso de 3º básico. Su propósito es desarrollar habilidades de lectura, escritura y operaciones básicas de matemáticas.
Incorporación de Pizarras electrónicas al aula		
Pizarras Digitales (financiamiento SEP y Corporación de Educación y Salud de Las Condes)	Simón Bolívar (5) , Juan Pablo II (2) Centro de Aprendizaje (1) Paul Harris (1)	Incorporar tecnología de punta a las metodologías de aprendizaje en aula. Las pizarras permiten una alta interactividad entre alumnos, conocimiento y profesor. Promueve el uso de todos los sentidos en forma interactiva en experiencias complejas de explicar o vivenciar.

5.1.5 Equipamiento

Equipamiento actual		
Equipamiento	Destinatarios	Descripción
Sala Computación de colegios	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, Juan Pablo II, Centro de Aprendizaje.	Actualmente el promedio de computadores por alumnos es de 20.
Proyectores (Dats)	Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, Juan Pablo II.	Apoyar digitalmente al docente en el aula, permitiendo realizar clases más atractivas y con apoyo de imágenes digitales.
Laboratorio de fonoaudiología.	Colegio Paul Harris.	Mejorar los niveles de expresión y comprensión del lenguaje en alumnos con limitaciones cognitivas.
Reloj de Control de Asistencia	Todos los colegios – Todo el personal.	Permitir el control y gestión de la asistencia y horarios de los funcionarios.
Conexión Inalámbrica WIFI	Colegio Santa María de Las Condes – todo el personal y alumnos.	Permitir mayor movilidad y conectividad a Internet desde cualquier parte del colegio de manera rápida, segura y sin cables.

Equipamiento que se instalará gracias a proyecto enlaces.

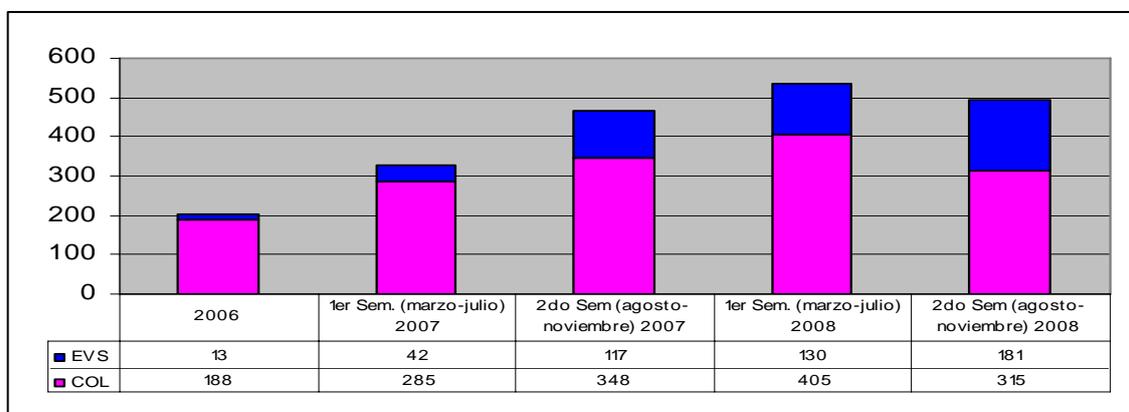
Tecnologías para una educación de calidad /proyecto Enlaces		
Establecimiento	Niveles	Cantidad equipos
Santa María de las Condes	Nivel Liceo	20
	Nivel Escuela	30
	Nivel Párvulos	4
Leonardo Da Vinci	Nivel liceo	6
	Nivel Escuela	31
	Nivel párvulos	2
San Francisco del Alba	Nivel liceo	33
	Nivel Escuela	32
	Nivel Párvulos	3
Juan Pablo II	Nivel Liceo	21
	Nivel Escuela	33
	Nivel Párvulos	3
Simón Bolívar	Nivel liceo	33
	Nivel Escuela	24
	Nivel Párvulos	4
Centro De Aprendizaje		10

5.1.6 Proyecto Eduinnova 2009

Proyecto	Colegios Destinatarios	Objetivo
Eduinnova Software desarrollado por la Universidad Católica dirigido al desarrollo de habilidades sociales y cooperativas en torno al aprendizaje.	Colegios : Simón Bolívar, Juan Pablo II, Santa María de las Condes, San Francisco del Alba, Leonardo Da Vinci. Todos los cursos de 3º a IV medio.	Desarrollar las habilidades sociales y el aprendizaje significativo a través de preguntas que responden los alumnos en grupo o individualmente utilizando una Pocket PC, mientras su profesor en forma sincrónica evalúa, revisa repuestas y aplica remediales en forma inmediata. Contenidos de 3º Básico a IV medio
Unificación de Base de datos Comunal (año 2009)	Colegios Simón Bolívar, Juan Pablo II, Santa María de las Condes, San Francisco del Alba, Leonardo Da Vinci.	Se unifican las bases de datos de los colegios para compartir las actividades y contenidos entre colegios (BANCO de PREGUNTAS) Permite evitar duplicidad de datos, mejora el rendimiento de las actividades y cada profesor tiene una mayor variedad de contenidos para usar en las aulas.
Perfeccionamiento continuo para Docentes y evaluación de aprendizajes	San Francisco del Alba, Simón Bolívar (30 docentes)	Realizar perfeccionamiento docente y evaluación de aprendizajes para 4º básico en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas a través de talleres y acompañamiento en la sala de clases.

5.1.7 Evolución del uso de Eduinnova en los colegios municipales

Esta tecnología educativa está a disposición de todos los colegios municipales a excepción del colegio Paul Harris. Permite trabajar contenidos en forma grupal (COL) o en evaluaciones individuales. El profesor y los alumnos reciben retroalimentación inmediata gracias al diseño tecnológico de esta herramienta, respecto de sus respuestas, lo cual resulta extraordinariamente eficiente. Cuenta con una alta aceptación entre los alumnos. Su evolución desde el año 2006 al 2008 ha sido la siguiente:



Fuente : Eduinnova

5.1.8 Otros software`s

Software Educativo	Colegios - Destinatarios	Objetivo
Imactiva: Programa educativo e interactivo multimedial.	Colegio Juan Pablo II. Programa dirigido a todos los alumnos de 5º a 8º básico en lenguaje y matemáticas.	Reforzar los contenidos de lenguaje y matemáticas
Elearning-América. Programa piloto de Inglés, multimedial, interactivo dirigido a alumnos de prebásica.	Colegio San Francisco del Alba. Programa piloto dirigido a todos los alumnos de prekinder, Kínder y 1º Básico.	Estimular tempranamente con todos los sentidos el aprendizaje del idioma inglés utilizando un software multimedial

Software Administrativo	Beneficiarios	Objetivos
Programa Administrativo Sineduc.	Todos los colegios municipales y concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor.	Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención)
Reloj Control con huella digital	Todos los colegios municipales.	Facilita la gestión de asistencia del personal y su control horario.

Programa de Fomento de la Lectura

5.1.9 Descripción

Objetivo: Apoyar a todos los colegios municipales en acciones tendientes a elevar la capacidad lectora. Todos los estudios indican que la lectura y su nivel de competencia son determinantes en el rendimiento académico y progreso de los pueblos. Es uno de los estándares más relevantes medidos por la OCDE y las pruebas internacionales.

Conscientes de esta realidad y lo dificultoso que es lograr mejorar este indicador, bajo a nivel nacional, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha emprendido hace ya más de tres años los siguientes planes de acción específicos :

Mediciones: La Corporación de Educación y Salud de las Condes evalúa la lectura a través de los indicadores de velocidad, calidad y comprensión lectora. Esta medición lleva ya cuatro años en práctica, entrega información relevante respecto del estado de alumnos en esta competencia para establecer planes de acción remedial. Con los resultados se han ido reorientando las mediciones en los cursos críticos según las exigencias de la nueva ley SEP en este ámbito.

Bibliotecas y plan de compras de libros: Corresponde a un plan que año a año ha ido incrementando la cantidad de libros de la biblioteca de cada colegio con títulos para lectura obligatoria por nivel, de consulta y de cultura literaria general. Al año 2009 cada colegio tiene una cantidad importante de libros que permiten un acceso fácil y directo a alumnos y profesores al mundo lector. Si bien es necesario seguir incrementando las colecciones, no hay excusa para no leer en nuestras bibliotecas.

5.1.10 Medición de Habilidades de Comprensión Lectora (2º semestre 2008)

Durante el 2º semestre del 2008 se midió con Tecnología Eduinnova la comprensión lectora desde 3º Básico hasta IV Medio.

Esta medición tiene por objetivo dar datos respecto del estado de esta competencia fundamental para el desempeño general de los colegios.

Se espera que los alumnos desarrollen de acuerdo al currículo nacional las siguientes competencias lectoras desde Prekinder a IV Medio incrementándose con la madurez, el grado de dificultad de los textos a los que son expuestos.

- Identificación de información explícita.
- Inferencias en base a claves textuales.
- Inferencia de significados.
- Síntesis de información.

Se presentan mediciones efectuadas en segundo ciclo Básico y Enseñanza Media durante el año 2008 en todos los colegios municipales a excepción del colegio San Francisco que efectuó su propia medición interna.

La medición se aplicó con instrumentos comunales con tecnología Eduinnova. Hay cursos que no alcanzaron a incluirse porque no se encuentran digitalizados los cursos con una muestra suficientemente representativa.

Los resultados generales muestran una dispersión alta de resultados entre los colegios y entre los cursos de un mismo colegio. Estos resultados indican una población muy heterogénea de alumnado, que se valida con los resultados SIMCE que arrojan alumnos con muy alto y con muy bajo rendimiento.

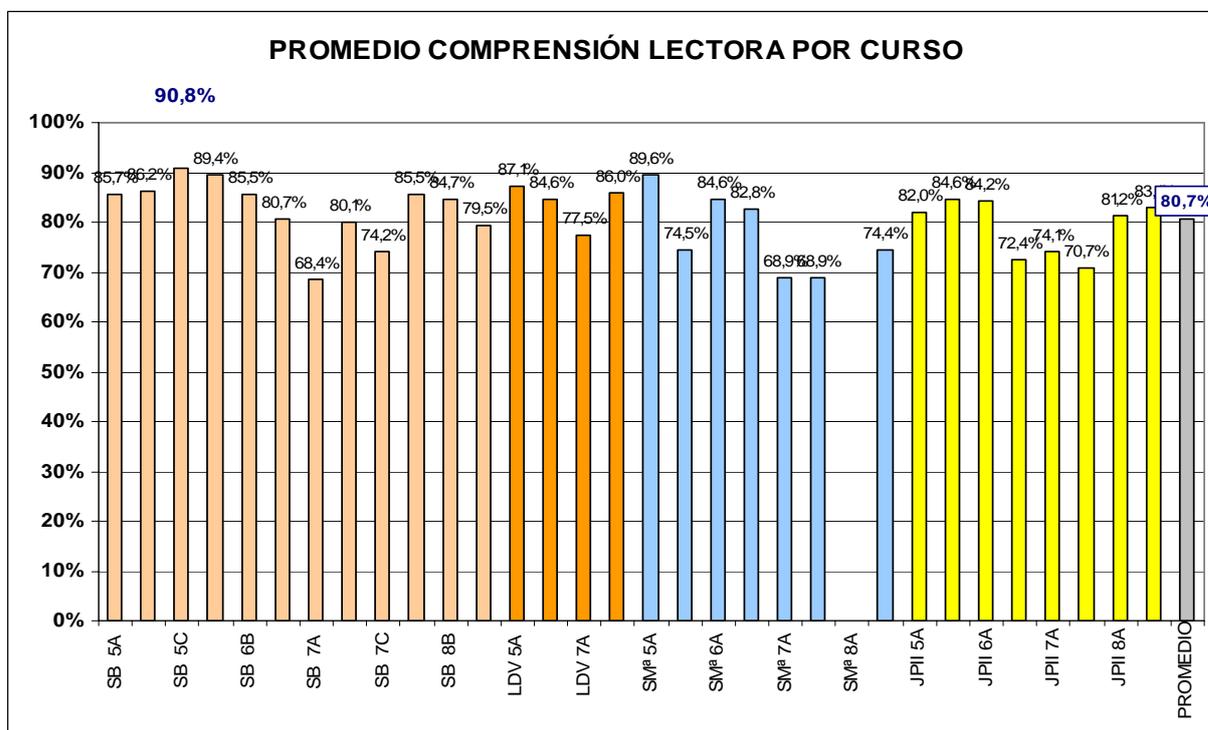
Comprensión Lectora en Segundo Ciclo Básico (5º a 7º Básico)

Porcentaje de alumnos evaluados: 83,31%

Promedio de logro: 80,7 %

Curso con más bajo nivel de logro: 7º Básico

Comentario: sólo cinco de los cursos evaluados tuvieron a todos sus alumnos con más del 60% de logro lo cual ha sido uno de los factores que han determinado la decisión de generar nuevas estrategias de intervención en los cursos desde el nuevo Centro de Aprendizaje y desde los colegios mismos.



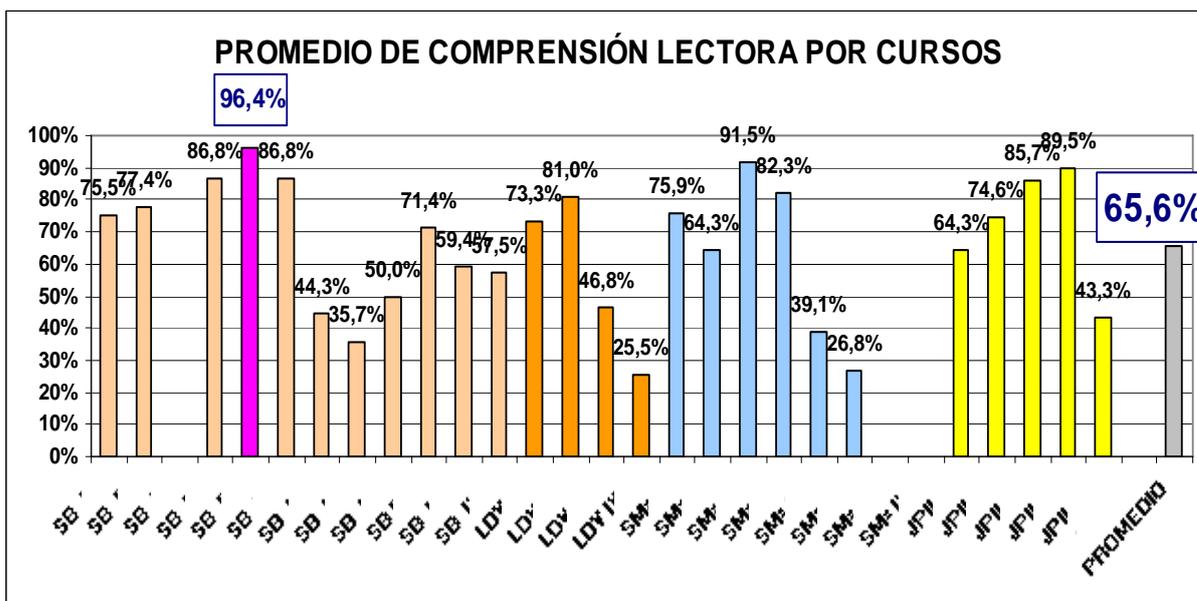
Comprensión Lectora de Enseñanza Media

Porcentaje de alumnos evaluados: 63,82%

Promedio de logro: 65,6 %

Curso con más bajo nivel de logro: 7° Básico

Comentario: La dispersión de resultados en la Enseñanza Media es mayor que en la Básica. Sólo en II Medio están todos los cursos sobre un 60% de logro.



5.1.11 Medición de velocidad Lectora (1er semestre 2009)

Durante el **Primer Semestre del 2009**, se evaluó la **Velocidad y Calidad Lectora**. Se evaluó a unos 1.350 alumnos del **Primer Ciclo Básico**.

La velocidad y calidad lectora se miden respectivamente según cantidad de palabras correctamente leídas por minuto y nivel de fluidez lectora. Se clasifica a los alumnos en rango alto, medio o bajo acogiéndose a la tabla estandarizada y propuesta por el Mineduc en la ley SEP.

Es un trabajo uno a uno con cada alumno y que genera acciones inmediatas hacia éste, explicadas en los dos cuadro adjuntos.



Tabla de rangos de velocidad lectora Ley Sep

Esta tabla es la que se utiliza para las mediciones de velocidad de los alumnos.

Pruebas de Dominio Lector
VELOCIDAD DE LECTURA (Palabras por minuto)
Tabla de Desempeños de velocidad lectora

	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Muy rápida	56	84	112	140	168	196	214	214
Rápida	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167	178-195	194-213	194-213
Medio alta	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149	161-177	174-193	174-193
Medio baja	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135	143-160	154-173	154-173
Lenta	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119	125-142	135-153	135-153
Muy lenta	21	42	63	84	103	124	134	134

Mide palabras por minutos menos faltas en la lectura.

Esta tabla se traduce a notas y conceptos que se ven en tablas más adelante.

5.1.12 Calidad Lectora y acciones de mejora

Esta tabla es la que se utiliza para evaluar la calidad de la lectura en el mismo momento en que se evalúa a la velocidad.

Calidad Lectora		Acceptable en	Atención		
Fluida (FI)	El niño lee en forma continua respetando las unidades de sentido y la puntuación.	Todos los niveles	Al alumno que ya ha logrado lectura fluida, deteniéndose en la puntuación, se le puede enseñar a dar inflexión a su voz.	Motivar al alumno a la lectura frecuente.	Realizar representaciones teatrales en el colegio.
Unidades Cortas (UC)	Lee uniendo algunas palabras formando pequeñas unidades.	1° a 4° Básicos	Enseñar a leer de corrido, deteniéndose solamente en la puntuación para respirar y dar sentido a lo leído.	Modelar lectura en clase incluso exagerando el respeto de la puntuación e inflexión de la voz.	
Palabra a Palabra (PP)	Lee las oraciones del texto, palabra a palabra, sin respetar las unidades de sentido.	1° a 3° Básicos	Enseñar la correcta postura corporal para una buena lectura.	Trabajo de distintas formas de lectura en voz alta por parte de los alumnos en clase:	Comunicar a los apoderados la conveniencia de que el alumno lea y de que se le lea en su casa. Sugerir que celebren fiestas familiares con pequeñas representaciones en honor de la persona celebrada.
Silábica (Sil)	Lee palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.	1° y 2° Básicos	Enseñar los cambios en la entonación al afirmar, preguntar o exclamar.	Común, Correctiva, Remedial, Dialogada, Teatral, etc.	
No lector (NL)	El niño no es capaz de unir letras y leerlas como sílabas.	Kinder	Contar o leer cuentos, fomentar el acercamiento al material escrito y que "Jueguen a leer"		

Velocidad lectora

1er semestre 2009

En la medición del primer semestre de 2009, ninguno de los colegios alcanza aún un promedio de lectura satisfactorio (nota 6). Los colegios San Francisco del Alba y Simón Bolívar, son los que más se acercan con una nota 5,7, (Mediana lenta).

Las mediciones indican que los problemas de lectura, se concentran en los colegios Santa María de Las Condes y Juan Pablo II, ambos clasificados como de alumnos con alta vulnerabilidad social.

Colegio	Cantidad de alumnos evaluados	Alumnos en el ciclo	% de alumnos evaluados
Santa María	273	292	93,5%
Juan Pablo II	224	251	89,2%
San Francisco del Alba	315	333	94,6%
Leonardo Da Vinci	165	168	98,2%
Simón Bolívar	373	391	95,4%
Totales	1350	1435	94,1%

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Resultados de velocidad lectora en el 1er ciclo básico

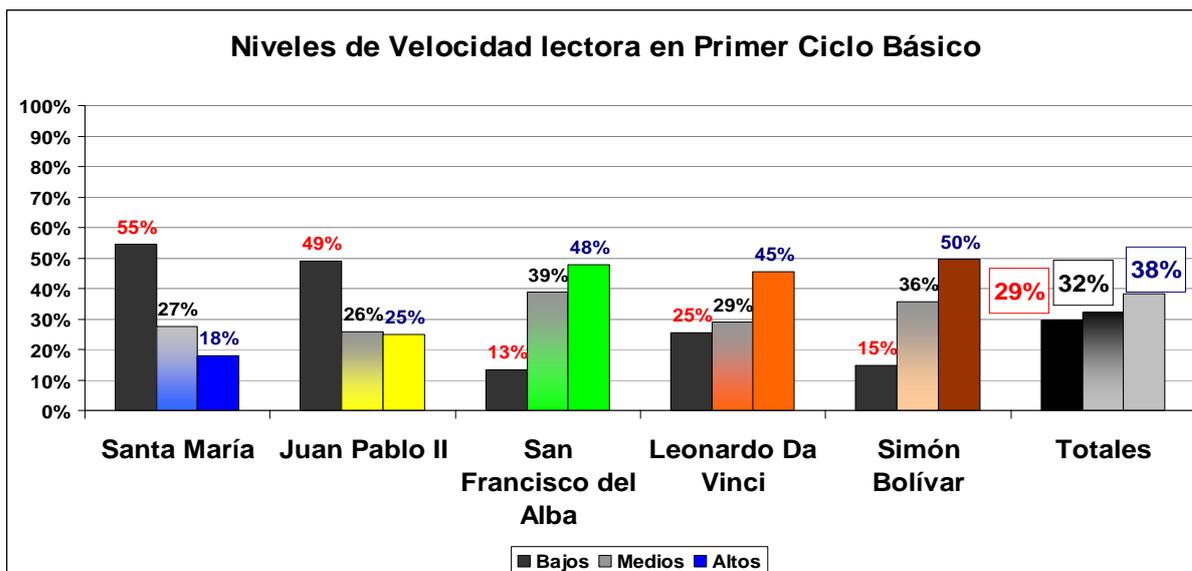
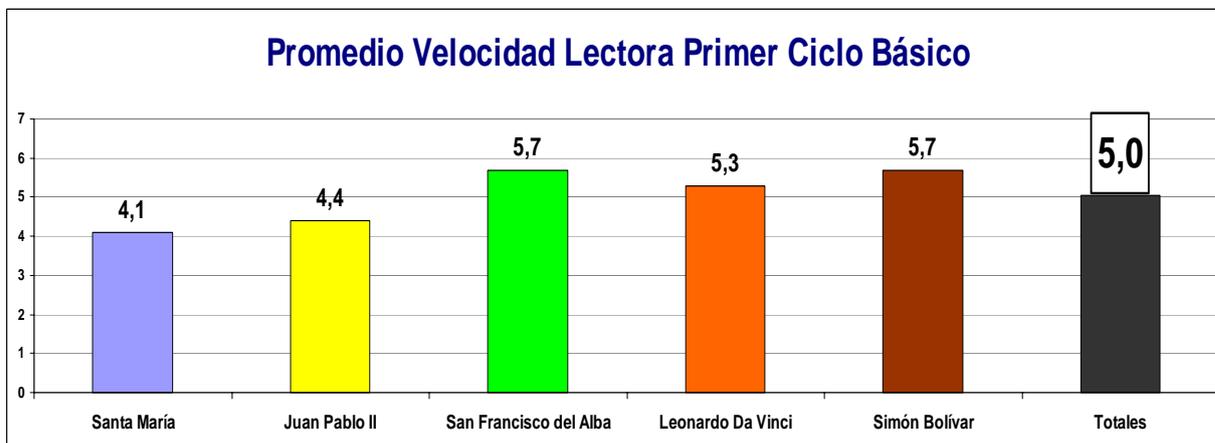
El porcentaje de alumnos que se encuentran en un nivel bajo en la velocidad lectora refleja un problema que afecta el desempeño en los puntajes SIMCE. Se están elaborando y ejecutando las estrategias necesarias para que el proceso de automatización de esta competencia se logre en 2º básico.

Como se evidencia en las mediciones SIMCE e internas, es en los colegios con un nivel de familias con menor nivel de escolaridad y mayor IVE, donde hay una mayor concentración de alumnos con un desempeño menor al 55%. La Ley Sep está obligando a que este nivel del 90%.

Primer Ciclo Colegios	Tipo de Lectura 2009	% de alumnos en nivel bajo
Colegio Santa María	Muy Lenta (4,1)	54,6%
Colegio Juan Pablo II	Muy Lenta (4,4)	49,1%
Colegio San Francisco del Alba	Mediana lenta (5,7)	13,3%
Colegio Leonardo Da Vinci	Lenta (5,3)	25,5%
Colegio Simón Bolívar	Mediana lenta (5,7)	14,7%
Promedio	Lenta (5,0)	29%

5.1.13 Promedios de Velocidad lectora en Primer Ciclo Básico 2009

Para lograr elevar los puntajes SIMCE en forma significativa es necesario alcanzar entre un 95% y un 100% de niños lectores competentes. Los alumnos en rangos bajos deben reducirse a casi 0%.



5.1.14 Vinculación de los Padres con el avance lector

Junto con medir la Velocidad y Calidad lectora de los Primeros Básicos, se implementó un tríptico personalizado, entregado a cada alumno para informar al apoderado acerca del resultado obtenido por su hijo. En éste se les anima a acompañarlos y estimularlos en su proceso lector.

Un niño de **1º Básico** que lee correctamente **56 o más palabras por minuto** tiene **nota 7** en velocidad lectora.



.....
lee palabras por minuto, y eso es una lectura.....
Lea con él todas las tardes para que su niño progrese en su lectura.

**Su hijo nos interesa.
¡Apóyelo!**

.....
será una gran persona si ustedes lo apoyan.



**MAMÁ, PAPÁ,
ABUELOS,
HERMANOS,
El Colegio les recomienda:**



Corporación de Educación y Salud de Las Condes
Plan de Fomento de la Lectura

¡Su hijo PUEDE!

Nosotros creamos en él.

Ayúdelo a crecer.

- 1 **Oiga** a sus niños, préstele atención a sus problemas y conteste sus preguntas.
- 2 **Lea con ellos.**
- 3 **Reconozca** y celebre las cosas buenas de su niño.
- 4 Vea televisión **con ellos**, converse sobre lo que ve, controle los programas que miran.
- 5 Tenga libros y material de lectura **en la casa.**
- 6 **Busquen juntos** el significado de las palabras en el diccionario.
- 7 **Comparta** sus canciones y poemas favoritos con ellos.
- 8 **Converse con ellos** de las noticias del día.
- 9 **Busque un lugar tranquilo** donde puedan hacer sus tareas y estudiar.
- 10 **Converse** sobre la vida escolar pregúntele sobre ella, revísele las tareas.
- 11 **Conozca y converse** con los profesores.
- 12 **Salga de paseo** con sus hijos, llévelos a museos y sitios históricos.
- 13 **Exploren juntos** las plantas, el suelo, el cielo, la geografía el barrio.
- 14 **Juegue** con su hijo.



Y verá como los ayuda a aprender más y mejor.

LA MEJOR EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS COMIENZA EN CASA.

LOS PADRES SON LOS PRIMEROS EDUCADORES.



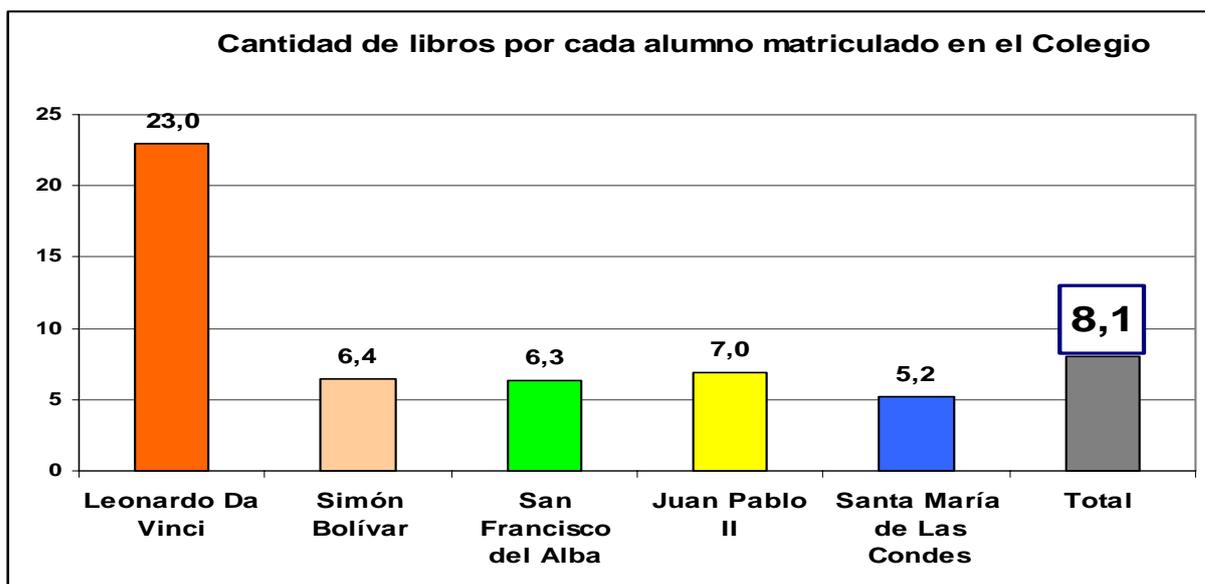
5.1.15 Bibliotecas Escolares: Una oportunidad de acceder a la lectura, de abrirse a nuevos mundos y al conocimiento.

Un factor relevante en el rendimiento de los alumnos, de acuerdo a los estudios existentes es la presencia de Bibliotecas en los colegios, la cantidad y calidad de libros y recursos de apoyo disponibles por alumno.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha habilitado bibliotecas en cada colegio y año a año se han enriquecido y modernizado. Se las ha ido dotando en forma continua de libros modernos, adecuados a la edad y currículo. **Cada colegio está empeñado** en poner este material al servicio de los alumnos y profesores.

El año 2009 se han materializado compras por un total de 3.000 ejemplares distribuidos entre todos los colegios, a los que se sumaron otros 600 ejemplares entregados por Mineduc.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de libros por alumno matriculado por cada colegio. **Los estándares internacionales** fluctúan entre 12 y 20 volúmenes por estudiante. En Chile el Mineduc llama “razonable” a una colección de 10 volúmenes por alumno. El promedio comunal es de 8,1, estando a un nivel más que conveniente a la fecha considerando que las infraestructuras son todas relativamente nuevas.

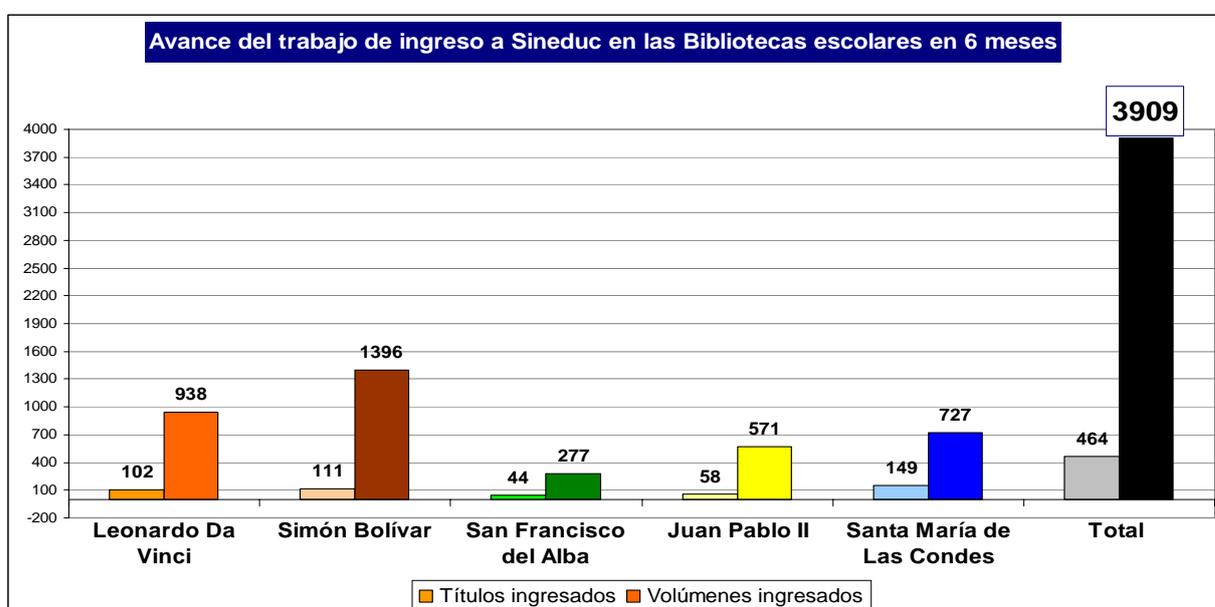


5.1.16 Estado de Digitalización de Bibliotecas a Junio de 2009

Una de las metas planteadas es que cada colegio cuente con un sistema completamente computarizado en sus procesos de inventario y préstamos. Cada colegio cuenta hoy con un bibliotecario profesional, sistema de ingreso digitalizado y lector de código de barra para préstamo digital. El sistema digital utilizado es el de Sineduc (UC) .

El estado de avance de la digitalización de los títulos a la fecha es:

Cantidad de ingresos al módulo de Biblioteca de SINEDUC	Situación al 5 de junio 2009			Avance en los últimos 6 meses			
	TITULOS	Volúmenes	Promedio de copias	TITULOS ingresados en el período	Volúmenes ingresados en el período	Personas trabajando en Biblioteca	Responsable directo de ingreso a Sineduc
Leonardo Da Vinci	4641	12004	2,6	102	938	1 persona	Marianela Segovia
Simón Bolívar	1386	8341	6,0	111	1396	3 personas	Alejandra Ravanal
San Francisco del Alba	1143	7784	6,8	44	277	1 persona	Pablo Leiva
Juan Pablo II	1519	5098	3,4	58	571	1 persona	Celina Letelier
Santa María de Las Condes	558	4817	8,6	149	727	1 persona	Carmen Gloria Hernández
Total	9247	38044	4,1	464	3909	7 personas	



Programa de Alimentación Escolar (PAE)

El Programa de Alimentación escolar tiene como finalidad entregar diariamente alimentación complementaria y diferenciada, según las necesidades de los alumnos durante el año lectivo, a estudiantes en condición de vulnerabilidad en todos los niveles de escolaridad (Pre-Kinder, Kinder, Básica y Media), con el objetivo de mejorar su asistencia a clases, su desempeño escolar y evitar la deserción.

COLEGIOS	Matrícula 2009	RACIONES			% SOBRE MATRÍCULA	
		Desayunos	Almuerzos	Total	Desayunos	Almuerzos
Juan Pablo II de Las Condes	763	644	644	1.288	84,40%	84,40%
Leonardo da Vinci	528	269	269	538	50,95%	50,95%
Rotario Paul Harris	135	125	125	250	92,59%	92,59%
San Francisco del Alba	1.240	118	300	418	9,52%	24,19%
Simón Bolívar	1.276	684	684	1.368	53,61%	53,61%
Sta. María de las Condes	928	554	631	1.185	59,70%	68,00%
Subtotal colegios municipales	4.870	2.394	2.653	5.047	49,16%	54,48%
Los Dominicos	525	250	250	500	47,62%	47,62%
Ntra. Sra. del Rosario	1.070	290	529	819	27,10%	49,44%
Alexander Fleming	1.180	390	390	780	33,05%	33,05%
Rafael Sotomayor	745	380	380	760	51,01%	51,01%
Subtotal concesionados	3.520	1.310	1.549	2.859	37,22%	44,01%
TOTAL	8.390	3.704	4.202	7.906	44,15%	50,08%

Propuesta Año 2010

COLEGIOS	Propuesta Raciones 2010	
	Desayunos	Almuerzos
Juan Pablo II de Las Condes	670	671
Leonardo da Vinci	270	270
Rotario Paul Harris	130	130
San Francisco del Alba	140	300
Simón Bolívar	750	750
Sta. María de las Condes	498	678
Subtotal colegios municipales	2.458	2.799
Los Dominicos	250	250
Ntra. Sra. del Rosario	290	530
Alexander Fleming	350	350
Rafael Sotomayor	400	400
Subtotal concesionados	1.290	1.530
TOTAL	3.748	4.329

5.1.17 Sistema Nacional del Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED)

En 1995 el Ministerio de Educación incorporó el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educativos Subvencionados (SNED), dentro del conjunto de iniciativas destinadas al Fortalecimiento de la Profesión Docente.

Su objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación impartida por el sistema educacional subvencionado del país, reconociendo e incentivando a los colegios y sus profesionales por su mejor desempeño entre los diferentes establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados del país.



Los colegios municipales y concesionados de Las Condes que han sido premiados el año 2008 por este programa, por un período de dos años, son:

- ❖ Juan Pablo II
- ❖ Rotario Paul Harris
- ❖ Ntra. Sra. del Rosario



Programa de Fomento al Mejoramiento de la Gestión Municipal

El 21 de mayo de los años 2007 y 2008, la presidenta de la República Sra. Michelle Bachelet anunció la entrega de fondos especiales para las Municipalidades tendientes a la mejora en la Gestión en Educación Municipal.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes presentó su programa: **“Todos los Alumnos lo pueden lograr”**, el cual fue aprobado por un monto de \$147.450.000, y el cual fue ejecutado en su totalidad al 31 de diciembre del 2008.

5.1.18 ONDO DE GESTIÓN 2008 (ejecutado al 31 de diciembre 2008)

Nombre de la Iniciativa	Descripción de la Iniciativa
LIDERAZGO EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	Esta iniciativa consiste en impulsar el compromiso de los participantes en su propia transformación colectiva, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y gestión.
SISTEMA ESTRATÉGICO DE GESTIÓN	Desarrollo de un sistema de gestión escolar que incorpora la formulación de la estrategia, sus mecanismos de puesta en práctica y los indicadores de gestión y seguimiento que garantizan su monitoreo.
ESCUELA PARA PADRES	Esta iniciativa pretende impulsar la vinculación permanente de los padres y apoderados con cada establecimiento, a través de charlas y talleres. Para esto se evaluarán las necesidades que éstos plantean en cuanto a desarrollo personal, inquietudes culturales, recreativas, de conocimiento, entre otros.
EMES: EXPERIENCIA DE MEDIACIÓN ESCOLAR SIGNIFICATIVA	Creación de un modelo innovador de intervención pedagógica temporal para alumnos vulnerables que no han logrado conductas y aprendizajes esperados acordes a su edad, y que requieren de un apoyo personalizado y de nivelación de aprendizajes en forma temporal. Se considera en ésta, tanto el ámbito de atención especial de los alumnos, la capacitación de los docentes para este trabajo como de un mejoramiento de las metodologías y protocolos de atención de los equipos multidisciplinarios.

5.1.19 FONDO DE GESTIÓN 2009 (EN EJECUCIÓN)

Este nuevo Fondo da continuidad al programa del año anterior en particular a la iniciativa “Emes” del año 2008, que generó un nuevo modelo de trabajo con alumnos con dificultades de aprendizaje de diversa naturaleza y no necesariamente de alumnos que son parte del Proyecto de Integración.

Es así como se creó gracias a este financiamiento y el aporte Municipal a través de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, “**El Centro de Aprendizaje de Las Condes**” inaugurado durante el mes de mayo por el Alcalde Sr. Francisco de la Maza Chadwick y con la presencia de la Ministra de Educación, Sra. Mónica Jiménez, y otras autoridades comunales y gubernamentales. Esta iniciativa implementará un modelo de intervención de apoyo a los alumnos con dificultades a través de un centro de profesionales especializados para elevar los aprendizajes de los alumnos que se orientarán a un trabajo mixto de aplicación grupal e individual.

<i>Nombre Iniciativa</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Monto Solicitado</i>	<i>Otros Aportes</i>	<i>Monto Total</i>
Implementación de un sistema comunal de información y monitoreo del avance en los aprendizajes de los alumno	Obtener datos oportunos de la aplicación de instrumentos psicotécnicos estandarizados para implementar un sistema comunal de información consolidada del avance en los aprendizajes de alumnos para mejorar sostenidamente los resultados con una eficiente y oportuna toma de decisiones	\$48.300.000	\$0	\$48.300.000
Instalar capacidad para fortalecer rol equipo directivo y, técnico, otro prof en nuevo modelo de intervención y gestión en aula	Capacitar a equipos directivos, técnicos y profesionales de apoyo en habilidades de gestión de monitoreo, en nuevo modelo de intervención eficiente en aula común respectivamente, conforme a lineamientos comunales, generando información oportuna para mejorar los aprendizajes de los alumnos	\$11.300.000	\$0	\$11.300.000
Implementación de un centro de planificación auditoría y monitoreo de la gestión de los aprendizajes	Habilitar un espacio comunal con infraestructura adecuada para centralizar la administración general de los profesionales de apoyo pedagógico, el uso del material técnico-pedagógico, el resguardo de la información y la toma de decisiones técnicas	\$31.601.306	\$0	\$31.601.306
Insumos para Material y Equipamiento Menor de Apoyo Psicosocial (10%)		\$10.133.479	\$0	\$10.133.479
Totales		\$101.334.785	\$0	\$101.334.785

Fuente Mineduc.

Programa Subvención Especial Preferencial (SEP)

Durante el primer semestre del año 2008, el alcalde de Las Condes, Sr. Francisco de la Maza Ch., firmó el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica (entre Pre-Kinder y 4º Básico para el primer año de aplicación 2007 y gradualmente hasta 8º Básico al año 2010)

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

5.1.20 Ingresos percibidos por Ley SEP en colegios Municipales de Las Condes 2008 – proyección 2009

El año 2008 el universo considerado para este beneficio abarca desde Pre-kinder a 4º Básico, e irá aumentando en los años venideros.

Colegio	Nro alumnos Prioritarios		Calidad Colegio
	2008	2009	
Juan Pablo II	109	159	emergente
Santa María de Las Condes	121	167	emergente
Leonardo Da Vinci	34	62	emergente
Simón Bolívar	106	150	autónomo
San Francisco del Alba	36	58	emergente

Rendición de gastos

Colegio	Ingreso - Egresos 2008		Proyección anual 2009
	Ingresos anuales 2008	Gastos 2008	Ingresos 2009
Juan Pablo II	\$ 15.090.285	\$ 1.633.120	\$ 22.883.441
Santa María de Las Condes	\$ 17.895.600	\$ 672.817	\$ 24.954.481
Leonardo Da Vinci	\$ 1.016.341	\$ 2.006.122	\$ 5.790.109
Simón Bolívar	\$ 17.665.418	\$ 241.096	\$ 29.754.887
San Francisco del Alba	\$ 2.959.667	\$ 2.000.000	\$ 6.084.518

Fuente Mineduc

* Los valores están sujetos a variación por alzas y bajas de matrícula y validación de cada alumno prioritario.

5.1.21 Planes de Mejora SEP – año 2009

Dando cumplimiento al convenio se han sellado durante el año 2008, durante el año 2009 con el Ministerio de Educación los cinco Planes de Mejora de los colegios municipales, elaborados para el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestra comuna.

Cada plan propone las acciones de mejora en los diferentes ámbitos de trabajo, que finalmente deben traducirse en logros o metas de efectividad en el sistema de medición SIMCE que quedan comprometidos con el Mineduc para su seguimiento y con un plazo de cuatro años de cumplimiento.

No es posible incluir por su gran extensión el plan de cada colegio, por lo cual a modo de resumen se presentan: la estructura de las etapas de este trabajo a completar por cada colegio y las metas de efectividad - SIMCE comprometidas a cuatro años en los respectivos Planes de Mejora.

5.1.22 Etapas en la Estructura del Plan de Mejora

Después de un extenso y exhaustivo diagnóstico institucional, que incluyó, entre otras cosas, una evaluación de la competencia lectora que considera una medición de la velocidad, calidad y comprensión lectora de cada colegio, entre Pre Kinder a 8º Básico, y los ámbitos organizacionales de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Recursos, cada colegio se ha comprometido en un plan de mejora que tiene las siguientes etapas:

Etapas	Elementos
Etapa 0: Acciones previas a la ejecución del Plan	Acciones
Etapa 1: Definiciones a cuatro años	Metas de efectividad Subsectores de aprendizaje que se trabajarán progresivamente
Etapa 2: Programación Primer Año de Ejecución	Metas Anuales de Aprendizaje Acciones Mejoramiento Aprendizajes Acciones Mejoramiento Gestión Institucional
Etapa 3: Sistema de Monitoreo	Objetivos esperados a monitorear Indicadores de Monitoreo

5.1.23 Metas de efectividad

Las metas de efectividad corresponden al resultado del plan de acción que ha elaborado cada colegio en su **Plan de Mejora**.

Este Plan tiene la medición SIMCE como el indicador preponderante de cumplimiento y compromiso, acompañado hasta el año 2009 de un compromiso de avance en lectura (velocidad y comprensión lectora).

Respecto de la lectura el Mineduc está obligando a que sus indicadores se ubiquen en **rangos avanzados de logro en los niveles de enseñanza básica**, es decir de al menos un 90% de logro en todos los cursos y alumnos que entran en la ley SEP. Los colegios de Las Condes se han comprometido a un promedio general que está en este rango o superior a éste.

El siguiente cuadro presenta las metas SIMCE a 4 años que resumen el compromiso adquirido por los cinco colegios municipales. Estos puntajes deben ser el resultado de todas las acciones a ejecutar en los diferentes ámbitos de la gestión escolar descritos en cada plan de mejora.

Meta de efectividad				
Colegio	Curso	Subsector	Simce 2007	Meta Simce 2011
Leonardo Da Vinci	4	Matemáticas	262	294
Leonardo Da Vinci	4	Lenguaje	263	295
Leonardo Da Vinci	8	Matemáticas	292	310
Leonardo Da Vinci	8	Lenguaje	272	300
Juan Pablo II	4	Matemáticas	223	260
Juan Pablo II	4	Lenguaje	241	270
Juan Pablo II	4	C. del Medio Natural	237	265
Juan Pablo II	8	Matemáticas	224	261
Juan Pablo II	8	Lenguaje	220	260
Juan Pablo II	8	C. del Medio Natural	221	260
Juan Pablo II	8	C. del Medio Social	219	260
San Francisco del Alba	4	Matemáticas	283	305
San Francisco del Alba	4	Lenguaje	287	301
San Francisco del Alba	8	Matemáticas	288	306
San Francisco del Alba	8	Lenguaje	281	301
Santa María de las Condes	4	Matemáticas	235	268
Santa María de las Condes	4	Lenguaje	242	275
Santa María de las Condes	8	Matemáticas	243	277
Santa María de las Condes	8	Lenguaje	234	266
Simón Bolívar	4	Matemáticas	259	300
Simón Bolívar	4	Lenguaje	258	300
Simón Bolívar	8	Matemáticas	262	300
Simón Bolívar	8	Lenguaje	269	300

5.1.24 Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.



Formación Integral y de Valores de los Alumnos

La Dirección de Educación de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene como uno de sus principales objetivos desarrollar a través de los diversos Proyectos Educativos de sus colegios, no sólo aprendizajes orientados al rendimiento académico, sino también a la conjugación de éste aspecto con el desarrollo de una alta valoración de la vida, su entorno y la persona humana, de las habilidades sociales, culturales y morales necesarias para integrarse como “buenas y esforzadas personas” al mundo adulto.

En este capítulo se describen los programas relevantes que se impulsan a nivel comunal en este aspecto.

5.1.25 Autocuidado

La preocupación de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes por la prevención de accidentes origina la firma de un convenio con la Asociación Chilena de Seguridad (ACHS) para realizar un programa de Autocuidado que permita desarrollar en los alumnos conciencia, hábitos y conductas seguras desde la infancia temprana.

El programa contempla el desarrollo de actividades destinadas al conocimiento, aprendizaje y difusión permanente de normas prácticas y principios sobre prevención de riesgos en los seis colegios municipales en los niveles de 3º, 4º, 5º y 6º Básico.

El gran desafío es el de consolidar una cultura preventiva, iniciando su proceso formador en los niños con el compromiso de las familias. La idea es fomentar en los estudiantes el Autocuidado como una actitud de vida.

Para llevar a cabo de buena forma este programa, la ACHS dictó en el mes de abril de 2009, tres sesiones de capacitación para los profesores de la Corporación. También recibieron material de trabajo para realizar actividades con sus alumnos. El material entregado contempla 19 módulos de trabajo, que estructuran un plan de acción de prevención de riesgos escolares.



Alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, y el gerente general de la ACHS, firman el convenio.

Niños de Las Condes promueven medidas de autocuidado



Este programa beneficiará tanto a los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, como a los alumnos de los establecimientos concesionados de la comuna.

En el siguiente cuadro se detallan los contenidos temáticos de los módulos:

Módulo N°	Contenido Temático
1	"Trabajemos con Precaución"
2	"Juguemos con Precaución"
3	"Aprendamos Seguridad Escolar"
4	"La Prudencia es mi mejor Amiga"
5	"Subir y Bajar sin Resbalar; Caminar y Correr, pero sin caer"
6	"Observar y Tocar, pero sin Tragar"
7	"Las Herramientas nos ayudan en el Trabajo"
8	"Cómo evitar quedar Atrapados"
9	"Entre mi casa y la Escuela Viajo sin Peligro"
10	"Curiosidad, Sí; Imprudencia, No"
11	"Una Simple Caída es muy Peligrosa"
12	"Evitemos los accidentes por Golpe, Golpeado contra Contacto con Elementos Peligrosos"
13	El Fuego: Nuestro Amigo Desconocido"
14	"Vamos al Colegio con Seguridad"
15	"El Botiquín Escolar"
16	"La Electricidad Controlada es Amiga"
17	"Una Señal, un Color, Pueden salvar una Vida"
18	"Disfrutemos del Agua y del Verano sin poner en Riesgo nuestra Vida"

Fuente: Manual de Prevención de Riesgos Escolares EGB. ACHS.

5.1.26 Conace

Los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes utilizan como método de prevención del consumo de droga, el material que pone a disposición el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (Conace).

Se considera muy importante la labor de prevención para evitar el consumo. La idea es formar en los alumnos, valores y conductas que les permitan aprender a conocer y evitar los riesgos que el consumo de droga conlleva, que sean capaces de no dejarse influenciar por el medio social que les rodea.

El trabajo se realiza en forma sistemática y estructurada desde Pre-Kinder a IV Medio, utilizando el material entregado en forma gratuita por Conace- Mineduc, cuya metodología, no sólo incluye el trabajo sistemático con los alumnos, sino también la capacitación permanente de los profesores.

A continuación se explicitan los programas por nivel y sus objetivos:

Programas por nivel y sus objetivos		
Nivel	Programa	Objetivo
Educación Parvularia	En Busca del Tesoro	Fortalecer en niños y niñas de educación parvularia el valor de crecer prescindiendo del consumo de drogas y la comunicación con su grupo de pares y familias.
1º a 4º Básico	Marori y Tutibú	Fortalecer factores protectores del consumo de drogas en niños y niñas de 1º a 4º básico y sus familias considerando cinco ejes preventivos :Identidad Autocuidado ,Integralidad del ser, extensión del sentido de sí mismo, afectividad.
5º a 8º Básico	Quiero Ser	Evitar el consumo de drogas y potenciar los factores de protección de los niños, niñas y jóvenes.
I a IV Medio	Yo Decido	Busca desarrollar, potenciar y reforzar las habilidades personales y grupales que protejan del consumo de drogas y disminuir los factores de riesgo frente al consumo.

Fuente : Conace-Mineduc

5.1.27 Conociendo Nuestro Mar

El Programa “Conociendo Nuestro Mar” está dirigido a los alumnos de 5º año de Enseñanza Básica de los Colegios Juan Pablo II, Simón Bolívar y San Francisco del Alba, dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y se orienta al logro de los siguientes objetivos: “Incorporar el mar en la Cultura de los Alumnos, Entregando Conocimientos y Vivencias de la Realidad Marítima de Chile”, “Incidir en los hábitos de alimentación de los alumnos y sus familias”, y “Entregar a los Alumnos Orientaciones en el Ámbito Laboral” (Proyecto Conociendo Nuestro Mar Fundación Mar de Chile).

En el marco de este programa, que beneficia a un total aproximado de 280 alumnos y sus familias, en marzo 2009 se realizó un Seminario en la ciudad de Viña del Mar al que asistieron 36 profesores y coordinadores de los colegios participantes. En la ocasión se expusieron los temas “Objetivos Fundamentales Transversales”, “Autoridad Marítima”, “Océano Sísmico” y “Nutrición”. En la tarde, los asistentes al seminario visitaron el Buque Escuela Esmeralda y el Terminal Pacífico Sur de Valparaíso.

Los alumnos por su parte, han realizado Visitas Marítimas Guiadas a Valparaíso, que contemplan idas al Buque Escuadra, al Muelle Prat, al Museo Naval y la Escuela Naval. Estas visitas marítimas fueron realizadas por los alumnos de 5º básico de todos los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y de los colegios concesionados.

El programa contempla además visitas de los alumnos de los colegios participantes a una pescadería en la ciudad de Santiago, donde han podido manipular y degustar los productos del mar.

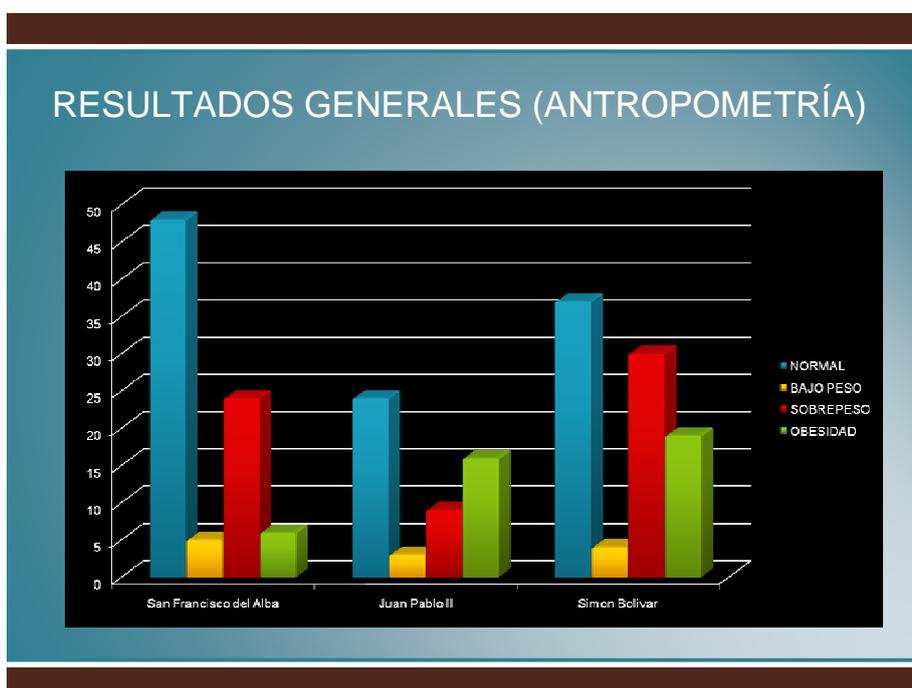
Nivel	Programa	Objetivo
Educación Parvularia	En Busca del Tesoro	Fortalecer en niños y niñas de educación parvularia el valor de crecer prescindiendo del consumo de drogas y la comunicación con su grupo de pares y familias.
1º a 4º Básico	Marori y Tutibú	Fortalecer factores protectores del consumo de drogas en niños y niñas de 1º a 4º básico y sus familias, considerando cinco ejes preventivos: Identidad, Autocuidado, Integralidad del ser, Extensión del sentido de sí mismo, Afectividad.
5º a 8º Básico	Quiero Ser	Evitar el consumo de drogas y potenciar los factores de protección de los niños, niñas y jóvenes.
I a IV Medio	Yo Decido	Busca desarrollar, potenciar y reforzar las habilidades personales y grupales que protejan del consumo de drogas y disminuir los factores de riesgo frente al consumo.

Se han realizado también actividades de formación para los apoderados con el objetivo de promover en las familias una alimentación saludable que contemple el consumo de pescados.

Transversalmente el tema marítimo es desarrollado por los profesores de los diferentes subsectores a través de la utilización de guías metodológicas.

Se contempla además la ejecución de un trabajo conjunto de los alumnos con sus padres para participar en un concurso que entregará como premio un viaje de dos días para el curso ganador a una ciudad con mar, cercana a Santiago.

La ejecución de este programa se llevará a cabo de marzo a noviembre 2009.



5.1.28 Junior Achievement

Con el objetivo de desarrollar en los alumnos su capacidad de emprender, trabajar en equipo, asumir riesgos y tomar decisiones, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha suscrito un convenio con la Fundación Educación Empresa, para que desarrolle un programa orientado al logro del objetivo descrito.

Se ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender.

Los programas se realizan mediante el uso de metodologías y herramientas concretas que permite a los alumnos acercarse y comprender sus propias habilidades emprendedoras. Los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.

En el año 2009, el programa se aplicará a partir del 2º Semestre en cinco de nuestros colegios: San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci, y Juan Pablo II.

En el siguiente cuadro se detallan los programas y el número de sesiones por nivel:

Nivel	Nº de Sesiones	Duración	Programa
5º Básico	5	45'	Nuestra Ciudad
I Medio	8	45'	Economía Personal
III Medio	8	45'	Empresas en Acción



Alumnos de colegios de Las Condes reciben su certificado de participación en el Programa Junior Achievement.

5.1.29 La Aventura de la Vida

“Este programa busca promover hábitos de vida saludables con énfasis en la prevención del consumo de tabaco y alcohol y a favor del uso racional de medicamentos. Atiende a valores como el desarrollo sostenible, la educación para la convivencia y la equidad de género desde un enfoque de derechos de la infancia”. (1)

La Aventura de la Vida busca que las niñas y los niños “deseen estar sanos, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando la necesiten.” (O.M.S.)

Los alumnos de 3º, 4º y 5º básico de los colegios dependientes de la Corporación y Salud de Las Condes, beneficiarios del programa, cuentan con un material didáctico atractivo y muy colorido, trabajan con metodologías dinámicas que contienen un álbum y láminas con diferentes historias que los alumnos trabajan según los diferentes ejes temáticos que más adelante se presentan.

A continuación, se detallan los ejes y tópicos del programa La Aventura de la Vida:

EJES	TÓPICOS
Habilidades para la Vida	Autorrespeto
	Afrontar los sueños
	Manejar la tensión
	Relacionarse
	Tomar decisiones
Hábitos Saludables	Uso de medicamentos
	Consumo de alcohol
	Consumo de tabaco
	Actividad y descanso
	Alimentación
	Seguridad
	Higiene

Fuente : Guía para el Profesorado La Aventura de la Vida. Edex1989-2005.

5.1.30 Programa de Apoyo a la Familia (PAF)

El año 2007 se inició, en el Liceo Juan Pablo II, un plan piloto de apoyo y orientación personalizada a los padres de familia.

En septiembre de 2008 se implementó en los seis colegios dependientes de la Corporación y este año 2009 ya ha comenzado a funcionar también en el Centro de Aprendizaje recientemente inaugurado, para apoyar a los padres de los alumnos que reciben atención especializada en el mencionado Centro.

El Programa PAF, que atiende en forma personalizada a los padres de familia, tiene como finalidad que ellos aprendan a distinguir las claves de la convivencia familiar armónica de modo de organizar las tareas de apoyo mutuo, determinar roles, formular acuerdos de convivencia, manejar conflictos y dificultades, discernir de común acuerdo opciones para la educación de sus hijos.

El programa se sustenta en el logro de una participación más activa de las familias en la comunidad escolar que permita a los colegios potenciar el conocimiento de sus alumnos, ayudarlos de forma más efectiva en sus necesidades y apoyar las tareas familiares, especialmente la educación de los hijos, de manera más efectiva y armónica.

El PAF tiene la intención de permitir a las familias apoyarse en el colegio para resolver sus propios conflictos y guiar la educación de sus hijos. De este modo, el programa se ha convertido, poco a poco, en un aprendizaje de herramientas para el logro de mejores ambientes familiares para el desarrollo del aprendizaje y personalidad de cada alumno.

5.1.31 Planilla Estadística de Atención

Período 25 Septiembre - 15 Diciembre 2008

COLEGIO	Nº DE	ASISTENCIA		Nº	REUNIONES DIFUSION		
	CITACIONES	NºSes.	%	NºFamil.	DIR	PROF	APOD
SANTA MARIA DE LAS CONDES	165	56	34%	53	1		1
JUAN PABLO II	246	46	19%	40	1		1
SIMON BOLIVAR	195	66	34%	63	1	3	
LEONARDO DA VINCI	120	50	42%	38	1	1	1
SAN FRANCISCO DEL ALBA	235	93	40%	57	1	1	
PAUL HARRIS	73	48	66%	36	1	6	1
TOTAL	1.034	359		287			

La planilla muestra el número de invitaciones realizadas a las familias de los colegios, el número total y el número por colegio de sesiones realizadas, así como el número por colegio y el número total de familias atendidas.

5.1.32 Programa de Desarrollo de Talentos Penta UC

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes, suscribió en el año 2005 un convenio con la Pontificia Universidad Católica, a fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece a los alumnos con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que les permitan enriquecer, ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias de la Universidad Católica, principalmente en el Campus San Joaquín. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.

En la actualidad hay un total de 66 alumnos de la comuna en el programa, y egresan nueve de ellos que cursan IV Medio. Para el 2010 se postularán 32 alumnos que actualmente cursan 5º Básico y se espera que un alto porcentaje de ellos quede seleccionado.

Los alumnos que participan en este programa pertenecen tanto a los colegios dependientes de la Corporación y Salud de Las Condes, como también a los Concesionados.

En el siguiente cuadro se informa del promedio de logro y asistencia de alumnos municipales y concesionados de Las Condes año 2008 y de todos los alumnos del PENTA UC 2008.

I Semestre 2008							
		Curso Viernes		Curso Sábado		Taller	
		Asistencia	Logro	Asistencia	Logro	Asistencia	Logro
Promedio PENTA UC		93.55	66.46	91.72	71.71	90.59	77.09
Promedio Las Condes		93.55	71.06	93.06	77.70	90.86	82.93

II Semestre 2008							
		Curso Viernes		Curso Sábado		Taller	
		Asistencia	Logro	Asistencia	Logro	Asistencia	Logro
Promedio PENTA UC		93.55	66.46	91.72	71.71	90.59	77.09
Promedio Las Condes		93.55	71.06	93.06	77.70	90.86	82.93

Fuente: Informe PENTA UC N° 024-2009

Alumnos de la comuna de Las Condes: Año de Ingreso y sexo

Año Ingreso	Mujeres	%Mujeres	Hombres	% Hombres	Total
2006	7	58.33	5	41.67	12
2007	8	44.44	10	55.56	18
2008	9	39.13	14	60.87	23
2009	8	61.54	5	38.46	13
Total	32	48.48	34	51.52	66

Fuente: Informe PENTA UC N° 024-2009

5.1.33 Valores y Virtudes

La Unidad Técnica Formativa (UTF), creada en el año 2007 con el fin de apoyar los programas tendientes a potenciar el desarrollo integral de todos los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha sido la encargada de la implementación del Programa Comunal de Valores y Virtudes.

El Programa se ha estructurado con la intencionalidad de lograr que, ojalá todos nuestros alumnos sean cada vez mejores personas, personas íntegras y moralmente sólidas, lo que, ciertamente, será fuente de seguridad y felicidad en sus vidas y los hará tener conciencia de la importancia del respeto y consideración al otro, de la importancia de servir al prójimo con la mayor rigurosidad y prolijidad que sus tareas les exijan.

En el programa se realiza un trabajo sistemático, en las horas de Orientación y /o Consejo de curso con el objetivo que todos los alumnos de nuestros colegios conozcan conceptualmente las virtudes para luego vivirlas e internalizarlas de manera que su conducta, que cada una de sus acciones se encaminen por el camino de la rectitud, la sobriedad, y la honestidad.

Aspiramos a que nuestros alumnos sean sanos, felices, formen familias sólidas y protectoras, tengan un proyecto de vida claro y puedan ser un positivo aporte a su entorno.

Para tan ambiciosos objetivos, el programa cuenta con material didáctico elaborado por diferentes profesores de la comuna que contempla actividades desde PK a IV Medio.

Se ha realizado asimismo, una estructuración que ha calendarizado los valores que se enfatizan cada mes. A éstos se le han asignado diferentes colores con una intencionalidad pedagógica que permita, especialmente a los más pequeños, asociar e identificar cada valor con un color determinado.

Mensualmente cada colegio premia en una ceremonia especial a un alumno de cada curso que se ha destacado por su comportamiento acorde a los principios del valor del mes.



Alumnos de Las Condes reciben un estímulo por destacarse en el cumplimiento de su valor mensual.

I. Programa Formativo Comunal

MARZO	PRUDENCIA	Equilibrio interior	Capacidad de Reflexión	Constancia	Asumir consecuencias	Capacidad de análisis	Reflexión y organización
ABRIL	RESPONSABILIDAD	Asumen responsabilidades	Cumplen deberes	Hábitos de Estudio	Empeñados en su mejoría	Comprometidos	Profesionalidad
MAYO	TRABAJO Y ESFUERZO	<u>Ordenados</u>	<u>Trabajadores</u>	<u>Valientes</u> <u>Reciedadumbre</u>	Voluntad, tesón	Sobrios	Pacientes
JUNIO	HONESTIDAD	<u>Sinceros</u>	<u>Obedientes</u>	Justos	Integros Amor a la verdad	Respetuosos Amables	Perdonan y piden perdón
AGOSTO	SOLIDARIDAD	<u>Generosos</u>	Tolerantes	Comprensivos	Participan y Colaboran	Compañerismo y amistad Aceptar al otro	Ciudadanos activos
SEPTIEMBRE	PATRIOTISMO	<u>Cuida y respeta la naturaleza</u>	Cumple con sus deberes ciudadanos (leyes)	Conoce la historia de su país y la transmite	Cuida su entorno (no tirar papeles, no rayar muros, etc)	Se preocupa por el bien común	Respeto los símbolos patrios
OCTUBRE	RESPECTO	Respeto del cuerpo	Pudor	Higiene, presentación personal	Hablar bien	Cortesía (saludar, dar las gracias, dejar pasar,)	Postura corporal Puntualidad
NOVIEMBRE	OPTIMISMO	Alegría	Esperanza	Amor y amistad	Paz Interior	Autoestima	Empatía

Programa de Educación Extraescolar

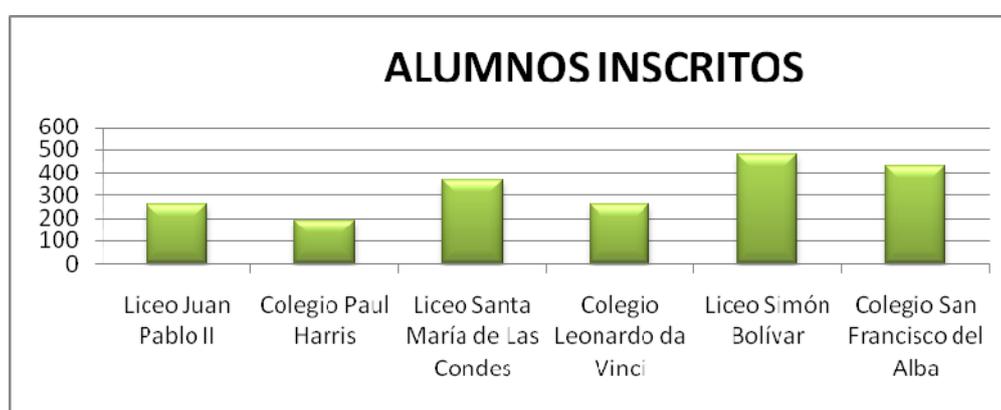
1º SEMESTRE 2008



5.1.34 Talleres Extraescolares

COLEGIOS	Nº TALLERES	ALUMNOS INSCRITOS
Liceo Juan Pablo II	13	259
Colegio Paul Harris	10	189
Liceo Santa María de Las Condes	16	367
Colegio Leonardo da Vinci	14	258
Liceo Simón Bolívar	16	480
Colegio San Francisco del Alba	13	430

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes



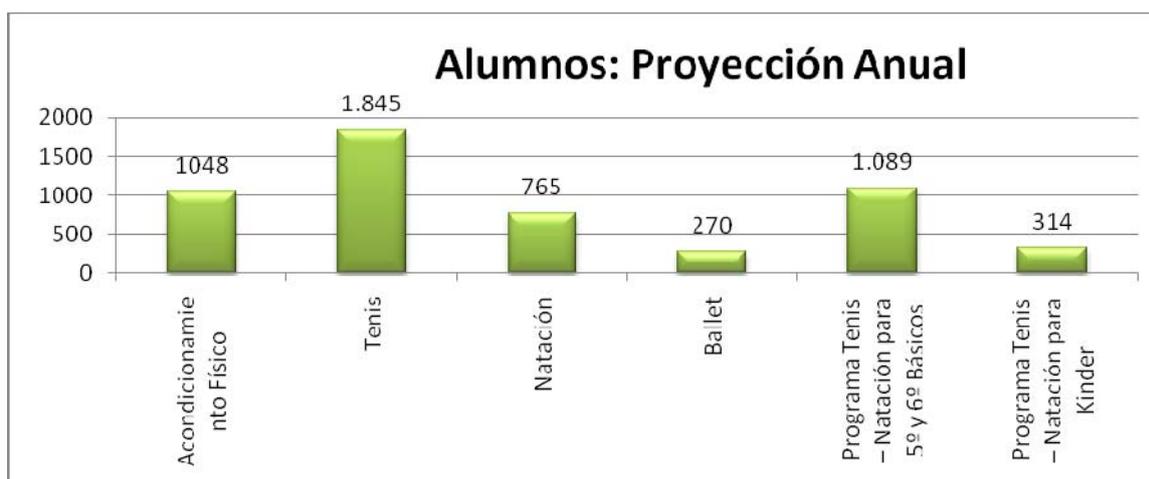
5.1.35 Tipos de Actividades

ACTIVIDADES DEPORTIVAS	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES
Hockey césped	Teatro
Atletismo	Teatro en Inglés
Voleibol	Literatura
Handbol	Coro
Básquetbol	Instrumental
Gimnasia rítmica	Pintura
Tenis de mesa	Computación
Acond. físico	Cocina
Natación	Orquesta Comunal
Tenis	Coreografía
Mini tenis	Música
Ajedrez	Folclore
Fútbol	Ciencias Ecológico

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

5.1.36 Programa Extraescolar desarrollado en el Centro Deportivo Rolf Nathan

PROGRAMA	ALUMNOS ATENDIDOS 1º SEMESTRE 2009	PROYECCION ANUAL	COLEGIOS PARTICIPANTES
Acondicionamiento Físico	524	1048	Colegios Municipales y Concesionados
Tenis	596	1.845	
Natación	456	765	
Ballet	50	270	
Programa Tenis - Natación para 5º y 6º Básicos	555	1.089	Simón Bolívar y Santa María
Programa Tenis - Natación para Kinder	157	314	



5.1.37 Torneos Deportivos Comunes

DISCIPLINA	COLEGIOS	Nº PARTICIPANTES
Natación	San Fco. Alba, Simón Bolívar, L. Da Vinci, N. Sra. del Rosario, A. Fleming y R. Sotomayor	120 alumnos
Futbolito Sub 9	San Fco. Alba, Simón Bolívar, L. Da Vinci, Juan Pablo II, Sta. María, N. Sra. del Rosario, A. Fleming y Colegios particulares	120 alumnos
Ajedrez Ed. Básica	San Fco. Alba, Simón Bolívar, L. Da Vinci, Juan Pablo II, N. Sra. del Rosario, A. Fleming y Colegio practicular	36 alumnos
Ajedrez Ed.	San Fco. Alba, Simón Bolívar, L. Da Vinci, Juan Pablo II, N. Sra. del Rosario, A. Fleming y Colegio practicular	70 alumnos
Media		
Tenis	San Fco. Alba, Simón Bolívar, L. Da Vinci, Juan Pablo II, N. Sra. del Rosario, A. Fleming y R. Sotomayor.	112 alumnos
Básquetbol	San Fco. Alba, Simón Bolívar, L. Da Vinci, Juan Pablo II, Sta. María, N. Sra. del Rosario, A. Fleming y Colegio Coyancura.	106 alumnos
Handbol	San Fco. Alba, Simón Bolívar, Juan Pablo II, Sta. María y Colegios particulares invitados.	180 alumnos
Tenis de Mesa	San Fco. Alba, Simón Bolívar, L. Da Vinci, Juan Pablo II, Sta. María, A. Fleming y Colegios particulares invitados.	108 alumnos
Cross Country	Simón Bolívar, Juan Pablo II, San Fco. Alba, Sta. María, L. Da Vinci y Los Dominicos	270 alumnos
Juegos del Bicentenario	Simón Bolívar, Juan Pablo II, San Fco. Alba, Sta. María y Colegios particulares	80 alumnos

5.1.38 Programas Salidas Pedagógicas

ACTIVIDAD	Nº ALUMNOS PARTICIPANTES
Programa "Conociendo nuestro mar"	675 alumnos
Visitas a Valparaíso	
Programa "Conociendo nuestro mar"	315 alumnos
Visitas a Pescaderías	
Obra de Teatro "El libro de la selva"	495 alumnos
Planetario, MIM, Centro Cívico, P. O'Higgins, Biblioteca Nac., Museos Pre Colombino. P. Neruda, Historia Natural, Ciencias y Tecnología, Historia Nacional, Bellas Artes y Parque Juan Pablo II	1.800 alumnos
Competencias Deportivas	570 alumnos
Programa Penta UC	58 alumnos
Programa Tenis - Natación en el C. D. Rolf Nathan	744 alumnos

5.1.39 Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)

El Programa Integrado de Salud Escolar se consolida en el ámbito escolar como una herramienta de evaluación del estado de salud del alumno, encaminada a mejorar la calidad de vida de los niños de los seis colegios municipales y cuatro concesionados de Las Condes.

Este programa se articula con el Programa de Salud Escolar de la Junaeb otorgando resolutivez a los problemas de salud que mayor impacto tienen en el rendimiento escolar, esto es en las especialidades de oftalmología, otorrino y traumatología.



La dirección y coordinación del PISE abarca simultáneamente las tres especialidades en tres etapas consecutivas:

- Pesquisa de casos nuevos a cargo de los profesores de los colegios con la colaboración de las auxiliares de enfermería de los colegios, orientada a la enseñanza pre-básica y básica **con un total de 6.426** alumnos.
- Pre diagnóstico: con un total de 400 alumnos aproximadamente evaluados por profesionales paramédicos Junaeb.
- Atención de especialistas Junaeb a los casos derivados del prediagnóstico o **screening de 180 alumnos** aproximadamente.

Otro de los alcances del programa es el seguimiento de los alumnos en control Juaneb con cobertura durante toda la vida escolar o hasta el alta médica, en las mismas 3 especialidades (oftalmología, otorrino y traumatología) con un total aproximado de 320 controles.



Los beneficiarios **del examen de salud** son los escolares de 1º y 4º año básico, con una cobertura de **1.493 alumnos**, quienes fueron examinados por la misma doctora que el año pasado.

El programa se implementa en los establecimientos a través de una **red de coordinadoras de salud y auxiliares de enfermería** que apoya la labor desde las unidades de primeros auxilios habilitadas **en seis colegios (en relación al año pasado se aumentó la dotación de técnico paramédico en el colegio Paul Harris)**.

Otra de las vertientes del PISE es la atención de **Primeros Auxilios** que brindan las **auxiliares de enfermería en seis colegios a partir de este año**, a escolares que sufren algún accidente en el establecimiento o trayecto.

Proyecto Centro de Aprendizaje de Las Condes

Durante el año 2008, producto de una de las iniciativas del Fondo de Gestión 2008, se realiza un Diagnóstico de los colegios municipales, implementando un diseño de procedimientos organizados y estandarizado para todos los Colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

De este diseño de procedimientos nace lo que se implementaría como "Centro de Aprendizaje", el que fue inaugurado el 24 de abril del 2009.

La puesta en marcha de este nuevo Centro se financia en forma compartida entre la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, y el Ministerio de Educación, a través del Fondo de Apoyo al Mejoramiento de la Gestión Municipal en Educación, al cual se postuló a principio del año 2009.



La ministra de Educación, Mónica Jiménez; el alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza; y la directora de Educación, María Alejandra Pérez, cortan la cinta de inauguración del Centro de Aprendizaje.

Misión del Centro: atender las Necesidades Educativas Especiales y problemas de Salud Mental o Adaptación de los alumnos de Colegios Municipalizados de la Comuna de Las Condes, mediante el trabajo multidisciplinario e integral.

Visión del centro : es liderar los índices de eficiencia y efectividad de la atención de Necesidades Educativas Especiales y en problemas de salud mental o adaptación, para niños y jóvenes en la Región Metropolitana, a través de una atención integral para el escolar, su familia y entorno.

Objetivo : La finalidad del Centro de Aprendizaje es otorgar un apoyo integral escolar y psicoeducativo definido éste como un proceso en el cual se apoyará al alumno en el cumplimiento de las metas educativas, académicas y formativas.

Servicio de especialidades de apoyo: El Centro cuenta con un equipo multidisciplinario formado por las áreas de Psicología, Psiquiatría Infantil, PAF (Programa de Apoyo Familiar) Psicopedagogía, Asistente Social, e Integración, esta área a su vez se encuentra

conformada por Fonoaudiólogas, Terapeutas Ocupacionales, Profesores Diferenciales con mención en: Deficiencia Mental, Trastorno Específico del Lenguaje, Trastorno Motor, Auditivo, Trastorno de la Comunicación y Visual.

Beneficiarios actuales: El Equipo multidisciplinario del Centro de Aprendizaje atiende a los alumnos de Pre-Kinder a 4º año de Enseñanza Básica de todos los colegios municipales de la comuna de Las Condes como: Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci y San Francisco del Alba.

Modelo de Intervención: Los tratamientos se desarrollan en el aula y/o en el centro multidisciplinario según corresponda y están dirigidos al apoyo escolar en el aula (sala común o sala de recursos) a Taller de Tareas, Apoyo Familiar, Atención Clínica individual y grupal. En el caso que se trate de dar apoyo al profesor en el aula regular, éste será focalizado en aquellos niños en los que se haya diagnosticado una necesidad de apoyo, sin embargo, este apoyo se puede ampliar a toda la sala de clases según la necesidad que se presente.

Administración de la atención: El registro de las intervenciones realizadas por los profesionales hacia los alumnos se consigna en Fichas Clínicas desde las especialidades de Psicopedagogía y Psicología y que son mantenidas en el archivo del Centro de Aprendizaje.

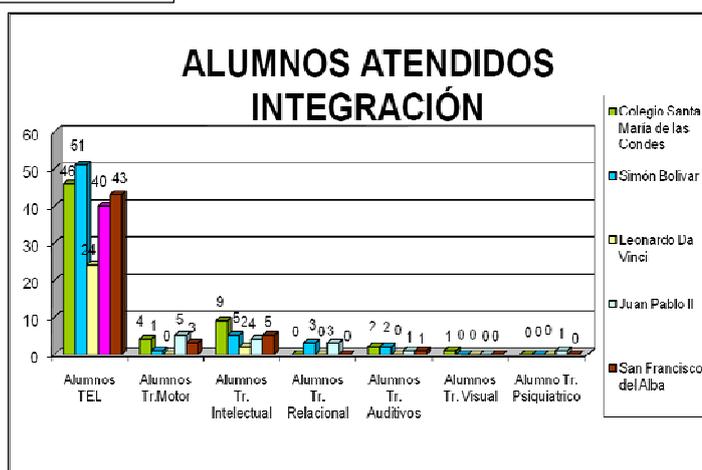
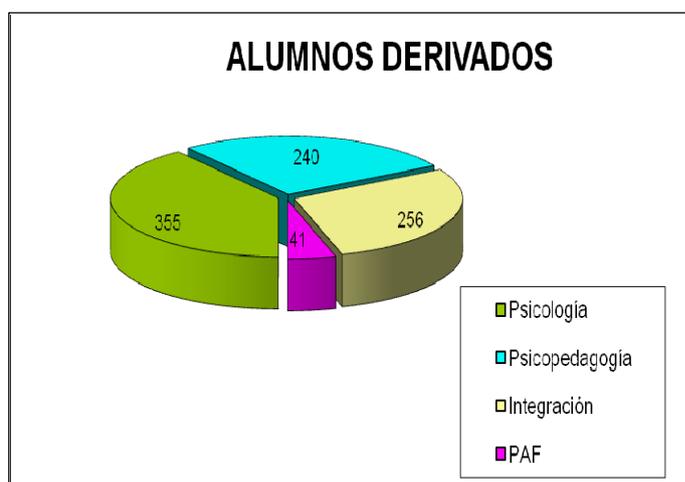


Se proyecta que a partir de agosto del 2009 exista una sola ficha para todas las especialidades por niño atendido.

Las dependencias en las que funciona este centro, y que fueron adecuadas especialmente para este fin, incluyen boxes de atención personalizada, un taller de tareas en que se cuenta con una alta tecnología, biblioteca, salas para taller y una sala especialmente acondicionada para el desarrollo de destrezas de lenguaje y matemáticas.

5.1.40 Gráficos de Atención del Centro de Aprendizaje entre Abril – Junio 2009:

El total de alumnos atendidos por el centro en sus diversas actividades llega a los 900 alumnos. Estos se derivaron del diagnóstico inicial a cerca de 2.800 alumnos entre 1º y 5º básico, Prekinder y Kinder.



5.1.41 Especialidades y Nº de horas Centro de Aprendizaje

Nº	ESPECIALIDAD	Nº HORAS	OBSERVACIONES
1	DIRECCIÓN	35	
2	PSICOPEDAGOGÍA	242	
3	APOYO ADMINISTRATIVO	132	
4	ASISTENCIA SOCIAL	24	
5	EDUCACIÓN DIFERENCIAL	467	
18	FONOAUDIOLOGIA	111	
23	TALLERES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	67	
25	PROFESORA MATEMÁTICAS	44	Confeción Libro Matemáticas
26	PSICOLOGIA	234	
43	TERAPIA OCUPACIONAL	60	
47	PSIQUIATRIA INFANTIL	15	Contrato en trámite

Programa de Acompañamiento en Aula

A partir del año 2007 la Dirección de Educación de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, estableció un acompañamiento permanente a los docentes en la práctica en aula en todos los subsectores de aprendizaje.

Los mencionados acompañamientos están a cargo de la Unidad Técnico Pedagógica UTP y de la Unidad Técnico Formativa UTF y con ellos se busca identificar la calidad de los aprendizajes logrados por los alumnos en las clases.

La actividad se ha estructurado de modo que, después del acompañamiento en aula, se realice una retroalimentación en forma individual a cada profesor con la intención de explicitar, en forma oral o escrita, los aspectos que hayan sido relevantes en la observación.

Se ha establecido como estrategia de mejoramiento la instancia de un momento de reflexión pedagógica entre el docente y el observador que ha permitido fortalecer y potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Esta tarea ha permitido identificar y potenciar las buenas prácticas pedagógicas que se dan al interior del aula y también realizar acciones para mejorar aquellas que lo requieren dando apoyo y capacitación a los docentes.

Colegio	Nº profesores	Nº aprox. de horas
Leonardo Da Vinci	35	70
Santa María de Las Condes	29	58
Juan Pablo II	43	86
San Francisco del Alba	35	70
Simón Bolívar	49	98
Total	191	439

Fuente : Estadísticas UTP –UTF Dic 2008-Junio 2009

Incentivo Docente

Desde el año 2008 se ha elaborado un plan de incentivo docente destinado a elevar la calidad de la práctica docente en el aula, y como consecuencia los aprendizajes de los alumnos. La determinación de sus montos considera diversos factores para el cálculo, tanto de carácter colectivo determinado por el desempeño general del colegio y por factores individuales de los docentes.

La participación considera como requisito indispensable una asistencia igual o mayor al 95%.

El año 2008 cerca de 80 profesores de todos los colegios municipales obtuvieron un incentivo. El año 2009 los profesores participantes se han elevado a cerca de 250, lo cual indica que ha habido un efecto motivador con esta iniciativa, un estímulo concreto por el trabajo bien hecho.

Programas Mineduc

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

5.1.42 Programas Mineduc en colegios municipales

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2008:

PROGRAMAS:	Juan Pablo II	Especial Paul Harris	Santa. María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	San Francisco del Alba
Integración Escolar	x		x	x	x	x
CONACE	x	x	x	x	x	x
Aumento Cobertura	x	x	x	x	x	x
Programa Salud	x	x	x	x	x	x
Alimentación Escolar	x	x	x	x	x	x
SNED	x	x				
Grupos Diferenciales	x	x	x	x	x	x
SEP	x	x	x	x	x	x
Fondos de Gestión	x		x	x	x	x

VI RECURSOS HUMANOS

6. Descripción de algunos datos de Recursos Humanos en los colegios municipales de Las Condes

6.1 Dotación Docente

La Dirección de Educación de Las Condes tiene el año 2009 una dotación de 336 docentes, con un total de 12.238 horas de acuerdo al siguiente detalle:

DOCENTES	Nº Docente	Horas
Función Directiva	12	528
Función Técnico-Pedagógica	19	794
Educadoras de Párvulos	21	788
Educación Básica	153	5.557
Media HC	125	4.345
Educación Diferencial	6	226
Total	336	12.238

El detalle por colegio queda establecido de la siguiente forma:

	Dirección de Educación		Liceo Juan Pablo II		Colegio Diferencial Paul Harris		Liceo Santa María de Las Condes		Liceo Simón Bolívar		Colegio Leonardo da Vinci		Colegio San Francisco del Alba		TOTAL	
	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas
Función Directiva	1	44	2	88	1	44	2	88	3	132	2	88	1	44	12	528
Función Técnico Pedagógica	2	88	5	192	2	74	5	220	1	44	3	132	1	44	19	794
Educadoras de Párvulos	0	0	4	175	0	0	4	176	6	196	2	69	5	172	21	788
Educación Básica	0	0	24	954	16	533	33	1.134	42	1.533	12	456	26	947	153	5.557
Media HC	2	74	24	909	2	42	15	516	32	1.056	20	594	30	1.154	125	4.345
Educación Diferencial	0	0	0	0	6	226	0	0	0	0	0	0	0	0	6	226
TOTAL	5	206	59	2.318	27	919	59	2.134	84	2.961	39	1.339	63	2.361	336	12.238

La proporción de docentes contratados a plazo indefinido corresponde a un 34% (4.160 hrs.) del total de horas docentes y los contratos a plazo fijo un 66% (8.078 hrs.). Con el objeto de revertir esta situación, la Dirección de Educación programó concursos públicos para los siguientes periodos. Comenzando en el mes de octubre del año 2009 con el concurso de 1.105 horas docentes quedando la dotación proyectada para el año 2010 en 43% de docentes contratados en cargos plazo indefinido y 57% en cargos de plazo fijo.

6.2 Dotación No Docente

La Dotación No Docente (asistentes de educación) para el año 2009 llega a 146 personas, con un total de 6.174 horas, desglosadas de la siguiente forma:

Asistentes de Educación	N° Personas	Horas
Profesionales no Docentes	26	979
Paradocentes / Administrativos / Secretarias	55	2.392
Asistentes de Párvulos / Diferencial	28	1.232
Auxiliares Servicio / Nocheros	37	1.571
Total	146	6.174

El detalle por colegio queda establecido de la siguiente forma:

Asistentes de Educación	Dirección de Educación		Liceo Juan Pablo II		Colegio Diferencial Paul Harris		Liceo Santa María de Las Condes		Liceo Simón Bolívar		Colegio Leonardo da Vinci		Colegio San Francisco del Alba		TOTAL	
	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas	N° Personas	Horas
Profesionales No Docentes	2	74	3	132	5	159	4	174	7	241	2	88	3	111	26	979
Paradocentes/Administrativos/Secretarias	0	0	11	484	5	220	12	514	13	572	6	250	8	352	55	2.392
Asistentes de Párvulos/Diferencial	0	0	3	132	12	528	4	176	3	132	2	88	4	176	28	1.232
Auxiliares Servicio/Nocheros	0	0	9	362	4	176	7	308	1	44	7	285	9	396	37	1.571
TOTAL	2	74	26	1.110	26	1.083	27	1.172	24	989	17	711	24	1.035	146	6.174

6.3 Proyección Dotación Docente 2010

DOCENTES	Nº Docente	Horas
Función Directiva	13	572
Función Técnico-Pedagógica	18	770
Parvularias	19	697
Educación Básica	168	6.030
Media HC	122	4.041
Educación Diferencial	6	236
Total	346	12.346

La Dirección de Educación de Las Condes proyecta para el año 2010 una dotación de 346 docentes, con un total de 12.346 horas de acuerdo al siguiente detalle:

2010	Dirección de Educación		Liceo Juan Pablo II		Colegio Diferencial Paul		Liceo Santa María de Las Condes		Liceo Simón Bolívar		Colegio Leonardo da Vinci		Colegio San Francisco del Alba		TOTAL	
Docentes	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas	Nº Docentes	Horas
Función Directiva	1	44	2	88	1	44	3	132	3	132	2	88	1	44	13	572
Función Técnico Pedagógica	2	88	5	220	2	66	4	176	1	44	3	132	1	44	18	770
Educadoras de Párvulos	0	0	3	132	0	0	4	176	6	192	2	69	4	128	19	697
Educación Básica	0	0	34	1.128	17	586	32	1.168	41	1.524	13	466	31	1.158	168	6.030
Media HC	2	74	27	868	1	40	16	537	29	937	23	645	24	940	122	4.041
Educación Diferencial	0	0	0	0	6	236	0	0	0	0	0	0	0	0	6	236
TOTAL	5	206	71	2.436	27	972	59	2.189	80	2.829	43	1.400	61	2.314	346	12.346

Contratos Plazo Indefinido: 5.309 horas

Contratos Plazo Fijo: 7.037 horas

6.4 Proyección Dotación No Docente 2010

La Dotación No Docente (asistentes de educación) para el año 2009 llega a 145 personas, con un total de 6.178 horas, desglosadas de la siguiente forma:

Asistentes de Educación	Nº Personas	Horas
Profesionales no Docentes	14	527
Paradocentes / Administrativos / Secretarias	60	2.612
Asistentes de Párvulos / Diferencial	32	1.380
Auxiliares Servicio / Nocheros	39	1.659
Total	145	6.178

El detalle por colegio queda establecido de la siguiente forma:

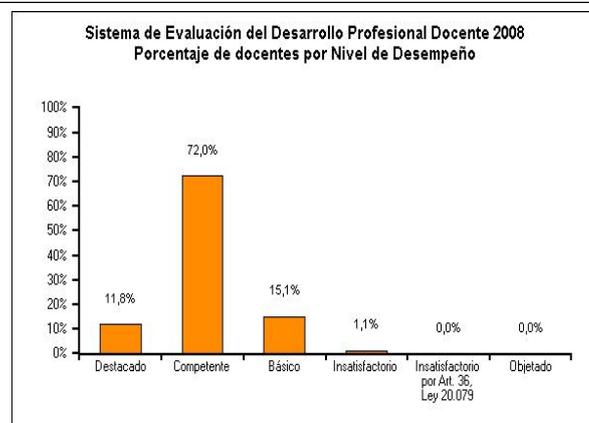
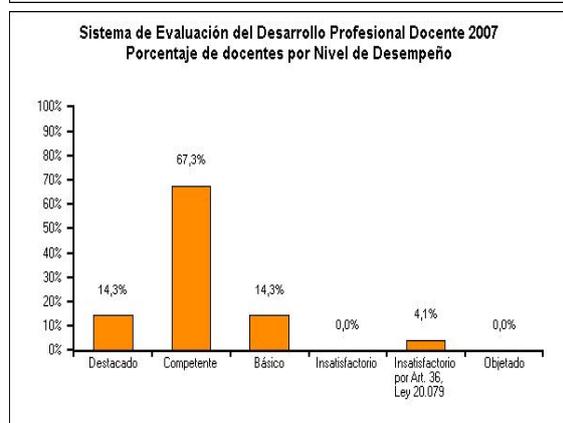
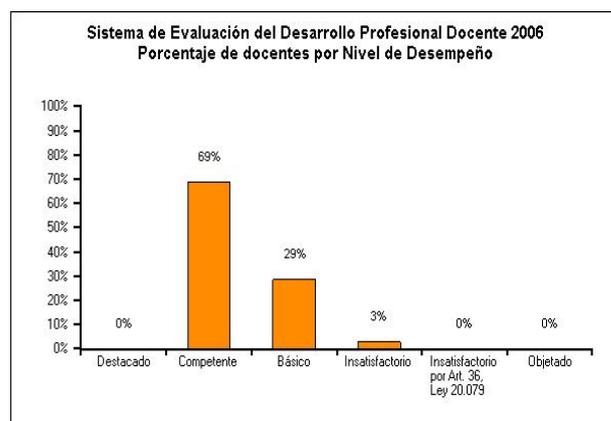
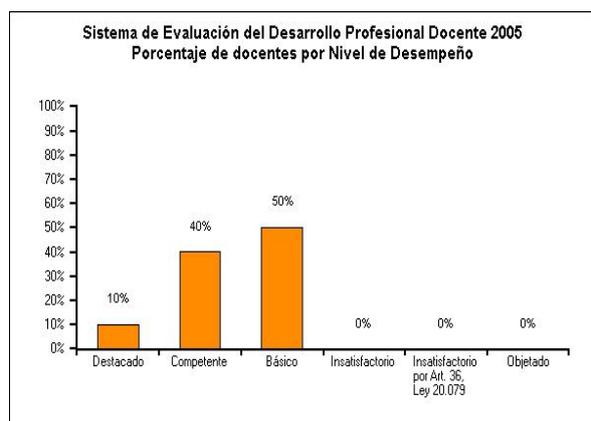
2010	Dirección de Educación		Liceo Juan Pablo II		Colegio Diferencial Paul Harris		Liceo Santa María de Las Condes		Liceo Simón Bolívar		Colegio Leonardo da Vinci		Colegio San Francisco del Alba		TOTAL	
	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas	Nº Personas	Horas
Profesionales No Docentes	2	74	2	88	6	193	0	0	4	172	0	0	0	0	14	527
Paradocentes/Adminstrativos/Secretarias	0	0	11	484	4	176	13	558	15	660	8	338	9	396	60	2.612
Asistentes de Párvulos/Diferencial	0	0	5	220	12	528	6	236	3	132	2	88	4	176	32	1.380
Auxiliares Servicio/Nocheros	0	0	9	362	4	176	7	308	1	44	9	373	9	396	39	1.659
TOTAL	2	74	27	1.154	26	1.073	26	1.102	23	1.008	19	799	22	968	145	6.178

6.5 Evaluación Docente

Durante el año 2008, un total de 93 docentes de los colegios municipales de Las Condes tomaron parte en el Proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación, representando la cifra más alta desde que se inició el proceso el año 2005. De este total, hubo 11 que alcanzaron el rango destacado, el más alto dentro del proceso.

Años	Destacados	Competentes	Básicos	Insatisfactorios	I Art.36	Evaluación Objutada	Total en Evaluac.	Suspendidos
Año 2005	3	12	15	0	0	0	30	6
Año 2006	0	24	10	1	0	0	35	2
Año 2007	7	33	7	0	2	0	47	2
Año 2008	11	67	14	1	0	0	93	12
TOTAL	21	136	46	2	2	0	205	22

Los gráficos muestran la clara evolución positiva de los resultados del proceso de Evaluación Docente en la comuna. La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha apoyado a través del acompañamiento a aula y diversas capacitaciones las áreas débiles de las prácticas pedagógicas.



Reconocimiento de la Importancia del profesorado en la Educación

El alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, encabezó la ceremonia de premiación y reconocimiento a los profesores de los colegios municipales de la comuna que fueron calificados dentro de los dos niveles más altos del proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. Se premió con un computador personal a los docentes destacados.



6.6 Perfeccionamientos y cursos 2009

Con el objetivo de que los profesionales estén en continua actualización y mejoren en la práctica en el aula, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes elabora en función de las necesidades que surgen de los colegios y el sistema educativo, un plan de perfeccionamiento a los docentes de los colegios municipales.

Adicionalmente se imparten cursos y seminarios que complementan el trabajo en aula en una mirada integral de la Educación.

6.6.1.1 Capacitación Docente año 2009

Para el año 2009, la Dirección de Educación ha considerado necesario y urgente que los profesores tengan un acercamiento a lo que serán los **ajustes Curriculares a ser oficializados durante este año.**

Se ha elaborado así un programa que en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, ciencias, inglés e historia permitan introducir a los docentes al cambio de curriculum que afectarán en forma importante los contenidos y su reorganización en toda la Enseñanza Básica y Media. Adicionalmente, cada curso se ha centrado en algún aspecto metodológico o de contenido que se requiere para el fortalecimiento de cada asignatura.

Los cursos están siendo impartidos por la Universidad del Desarrollo en una modalidad anual con clases que se distribuyeron en 10 horas continuadas de trabajo y otras 20 horas en sesiones de dos horas mensuales. Esta modalidad permite mantener un seguimiento de lo aprendido hacia la aplicación en el aula.

Subsector	Número de docentes
Lenguaje E. Media	23
Lenguaje E. Básica	18
Matemáticas Básica	19
Matemáticas E. Media	18
Historia y Filosofía	19
Ciencias	20
Artes Visuales y Música	29
Educación Física	30
Educación Tecnológica	10
Educación Parvularia	19
Religión	11
Inglés	19
Educación Diferencial Colegio Paul Harris	18
TOTAL	253

6.6.1.2 Curso de desarrollo de habilidades en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.

Este curso corresponde a una de las estrategias de nivelación de aprendizaje implementada a nivel de colegios municipales desde el año 2008, cuyo objetivo es desarrollar **con los profesores de matemáticas y de lenguaje** y el apoyo de relatores altamente especializados en metodología, un programa de aplicación semanal en aula de diversos instrumentos de desarrollo de habilidades matemáticas y de lectura que permitan elevar los niveles de logro medidos en SIMCE, permitiendo así además apoyar el cumplimiento de las metas SEP.

Curso de Desarrollo de habilidades de matemáticas y lenguaje

Colegio	Matemáticas	Lenguaje
Juan Pablo II	2	2
Santa María de las Condes	2	2
Leonardo da Vinci	2	2
San Francisco del Alba	2	3
Simón Bolívar	4	3
Total	12	12

6.6.1.3 Capacitación para programa de Autocuidado ACHS

Con el objetivo de permitir a docentes de toda la comuna desarrollar actividades en aula relativas al autocuidado personal, la ACHS ha capacitado a profesores de todos los colegios concesionados y municipales con Enseñanza Básica.

Colegio	Número de profesores
Juan Pablo II	4
Santa María de las Condes	6
Leonardo Da Vinci	2
Simón Bolívar	3
San Francisco del Alba	3
Nuestra Señora del Rosario	5
Alexander Fleming	7
Rafael Sotomayor	1
Total	31

6.6.1.4 Seminario de Capacitación Programa “Conociendo el mar”

En un esfuerzo por cultivar en los alumnos en el conocimiento de nuestro mar, su geografía, su valor estratégico, recursos, cuidado e historia, se ha impartido un seminario a profesores de los colegios Juan Pablo II, Simón Bolívar, San Francisco del Alba que permita darles herramientas para introducir el tema del MAR de CHILE en forma transversal en su asignatura.



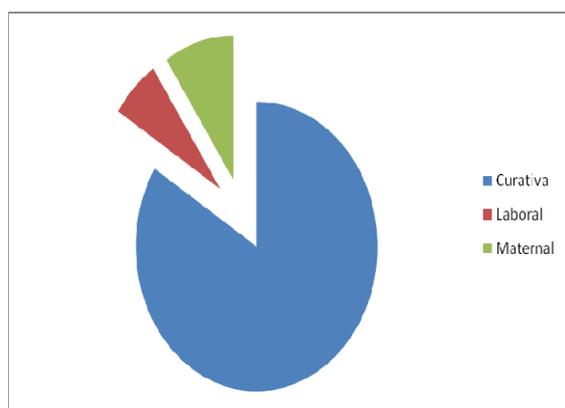
Colegio	Número de profesores
Juan Pablo II	9
Simón Bolívar	11
San Francisco del Alba	12
Total	32

6.7 Licencias Médicas

Durante el año 2008, hubo un total de 9.493 días de Licencias Médicas, desglosadas en Curativas, Laborales y Maternales, siendo las más comunes las de carácter Curativo, con un 84,01% del total de casos.

La información dividida por establecimiento es la siguiente:

Suma de días de Licencias Colegios	Tipo de Licencia			
	Curativa	Laboral	Maternal	Total
Colegio Leonardo Da Vinci De Las Condes	754	40		794
Liceo Simón Bolívar	1.714	81	252	2.047
Colegio San Francisco Del Alba	1.540	101	84	1.725
Liceo Juan Pablo II de Las Condes	1.643	144	217	2.004
Liceo Santa María de las Condes	1.645	240	336	2.221
Colegio Especial Rotario Paul Harris	680	22		702
TOTAL GENERAL	7.976	628	889	9.493



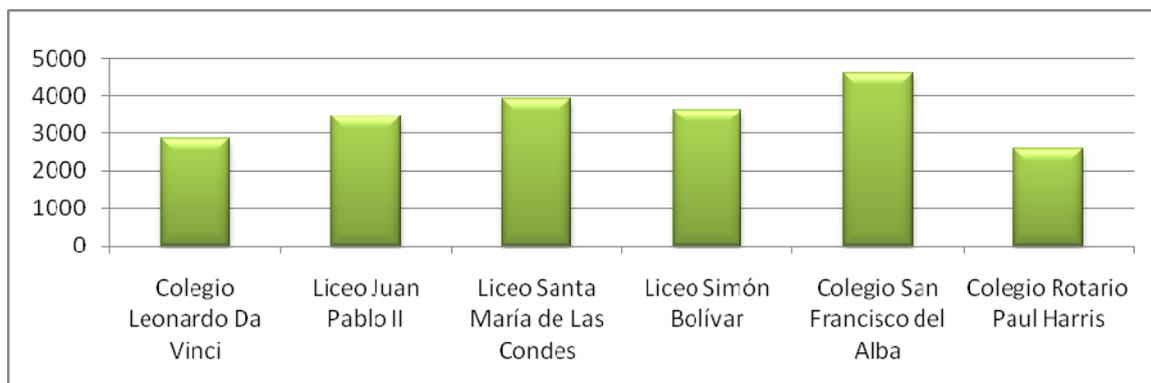
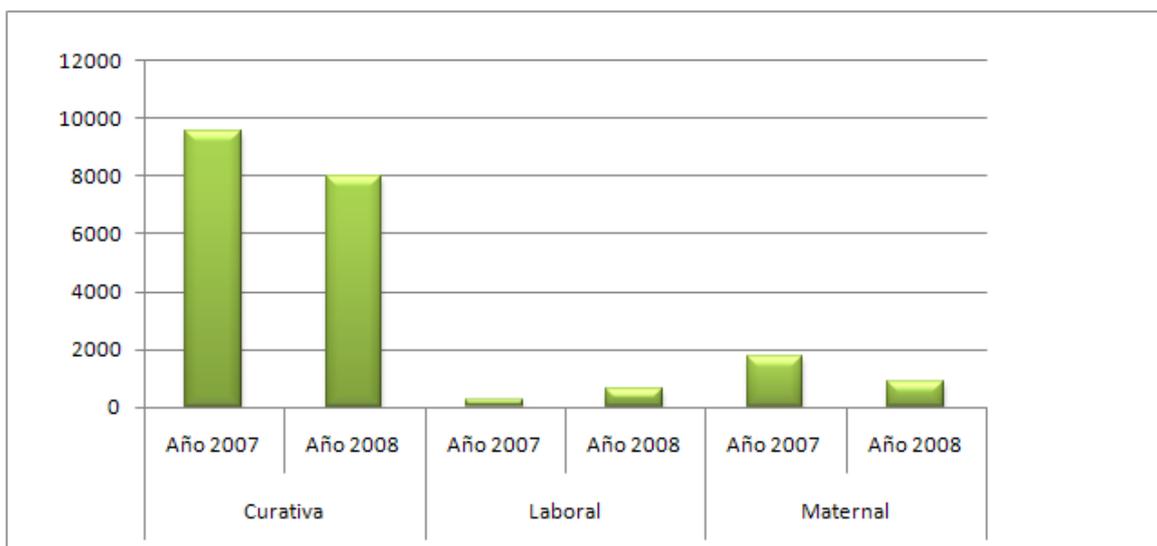
Al mes de mayo del año 2009, el total de días de Licencias Médicas llegan a 2,349, siendo, al igual que el año 2008, las Curativas las más comunes con el 63,51% del total.

La información dividida por establecimiento es la siguiente:

Suma de días de Licencias Colegios	Tipo de Licencia			
	Curativa	Laboral	Maternal	Total
Colegio Leonardo Da Vinci De Las Condes	141	5		146
Liceo Simón Bolívar	466	15		481
Colegio San Francisco Del Alba	182		42	224
Liceo Juan Pablo II de Las Condes	118	2	126	246
Liceo Santa María de las Condes	183	1	411	595
Colegio Especial Rotario Paul Harris	402	2	253	657
TOTAL GENERAL	1.492	25	832	2.349

Suma de número días Colegio	CLASE LICENCIA						Total general
	Curativa		Laboral		Maternal		
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	
Colegio Leonardo Da Vinci	1.392	754	29	40	635	0	2.850
Colegio Juan Pablo II	1.291	1.643	50	144	126	217	3.471
Liceo Santa María de Las Condes	1.502	1.645	28	240	172	336	3.923
Liceo Simón Bolívar	1.429	1.714	11	81	126	252	3.613
Colegio San Francisco del Alba	2.533	1.540	27	101	301	84	4.586
Colegio Rotario Paul Harris	1.423	680	80	22	378	0	2.583
TOTAL GENERAL	9.570	7.976	225	628	1.738	889	21.026

En los siguientes gráficos se comparan el total de licencias de los años 2007 y 2008, por tipos de licencia y por establecimientos.



VII PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL

7. Plan de Desarrollo Educacional- Metodología Balance Scorecard

Para establecer los objetivos y metas del año 2010 se ha actualizado y revisado el FODA del PADEM 2009. Se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

7.1.1 Visión:

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

7.1.2 Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

7.2 Análisis FODA:

7.2.1 Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyecto Optimist destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.
- ❖ Proyecto Snipe destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- ❖ Equipos multidisciplinarios para satisfacer a necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- ❖ Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programa de valores y virtudes
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Creación de Unidad Técnico Pedagógica y Formativa

7.2.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

7.2.3 Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta optimización del tiempo destinado a la planificación de contenidos.
- ❖ Deficiente gestión de títulos de lectura obligatoria apropiados a la Enseñanza Media y de consulta.
- ❖ Escaso uso de material existente en el CRA de cada establecimiento.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- ❖ Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje.
- ❖ Proceso de selección de iniciativas o programas no alineado con necesidades y recursos disponibles en los colegios.
- ❖ Baja retención de profesores de media (remuneraciones).

7.2.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias dañinas derivados del uso de alcohol y drogas y participación en pandillas.
- ❖ Aparición de nuevos fenómenos que afectan la disciplina y convivencia escolar.
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

OBJETIVOS, METAS ESTRATÉGICAS Y PLAN DE ACCIÓN

7.3 Objetivos Estratégicos:

7.2.4.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

Durante el año 2008, se trabajó con la metodología **Balanced Scorecard** a través de una consultoría con todo el equipo de Directores de los colegios municipales de Las Condes y la Dirección de Educación logrando elaborar un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuanto a los ámbitos a trabajar.

Se trata de un cuadro conceptual basado en un modelo causal, sinóptico y simple, que se ha adaptado desde la empresa al sistema de Educación Municipal de las Condes, en el cual se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

Es una mirada con una perspectiva innovadora sobre la realidad educativa, cuyo objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles, son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores que se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

El Cuadro de Mando diseñado para la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y sus colegios Municipalizados es el siguiente: (*cada colegio completa aquellos casilleros que haya definido como relevantes)

Cuadro de Mando Municipales de Las Condes.

Resultados (Misión)

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE - 4o básico - Lenguaje		
2. SIMCE - 4o básico - Matemáticas		
3. SIMCE - 8o básico - Lenguaje		
4. SIMCE - 8o básico - Matemáticas		
5. SIMCE - II medio - Lenguaje		
6. SIMCE - II medio - Matemáticas		

1. Aprendizaje (continuación)

Indicador	V.A.	Meta
7. Tasa de aprobación		
8. Tasa de egreso (abandono)		
9. PSU - Lenguaje		
10. PSU - Matemáticas		
11. % alumnos de 4 básico que obtienen sobre 6 en prueba de nivel matemáticas		



Actores

2. Alumnos Comprometidos con el Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
12. Tasa de asistencia alumnos		
13. Tasa de puntualidad de alumnos		
14. Satisfacción		
15. % de alumnos que participa en actividades extracurriculares		

3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
16. % de apoderados que asisten a reuniones de apoderados		
17. % de apoderados que asisten al 100% de las entrevistas personales		
18. Satisfacción apoderados		

Procesos de Gestión Escolar

4. Planificación de Clases

Indicador	V.A.	Meta
19. % hrs de lenguaje realizadas versus planificadas		
20. % hrs de matemáticas realizadas versus planificadas		

5. Gestión de Aula

Indicador	V.A.	Meta
21. % profesores observados la cantidad mínima requerida		
22. % clases observadas que cumplen estándar		

6. Monitoreo de Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
23. % de alumnos de 4 básico que leen más 110 palabras por minuto		
24. % de alumnos de quinto quintil con plan remedial		

7. Calendarización anual

Indicador	V.A.	Meta
25. % de tiempo dedicado a clases en la planificación anual		

8. Gestión de Relación Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
26. % de apoderados con altas expectativas en sus hijos		
27. % apoderados que conoce los objetivos de aprendizaje (mapas de progreso)		
28. % de apoderados que conoce su rol en el aprendizaje		

Personas y Organización

9. Director Foco en lo Pedagógico

Indicador	V.A.	Meta
29. N° de observaciones de clases realizadas por el Director		
30. N° de Informes de Aprendizaje comunicados por Director a cuerpo Docente (en el año)		
31. % de profesores que recibe retroalimentación formal del Director		

11. Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
36. % de alumnos que conocen las normas de convivencia		
37. Índice de cumplimiento de normas		

12. Eficiencia Uso de Recursos

Indicador	V.A.	Meta
38. N° de alumnos/ Profesores jornada completa equivalente		
39. Gastos Totales/N° de Alumnos		

10. Desarrollo y Evaluación Docentes y Jefe UTP

Indicador	V.A.	Meta
32. Tasa de asistencia docentes		
33. Satisfacción de docentes		
34. % docentes con competencias requeridas		
35. % de cursos críticos con profesores con evaluación docente destacada		

Cuadro de mando del buen profesor

El siguiente cuadro ha sido diseñado en base al marco de la buena enseñanza y lo resume desde la metodología del Balanced Scorecard.

Misión	Mis Alumnos Aprenden		Mis Alumnos Crecen Como Personas			
Alumnos	Escuchen y Participen		Estudien		Cumplan Conductas Esperadas	
Alumnos	Crean que Pueden Tener Éxito		Tengan Confianza en Mí		Me Admiren	
Procesos de Gestión Escolar	Enseñando	Comunica Objetivo de Clase	Desarrolla Contenidos Planificados		Evalúa Aprendizaje "en línea" para adecuar tiempo y técnica	
	Creando Ambiente	Transmite una Visión de Positiva de Futuro	Hace Participar a Todos	Alto Estándar de Calidad en Trabajos y Tareas	Establece Normas de Conducta Claras y Comocidas	Mantiene Ambiente Organizado
	Evaluando y Mejorando	Reporta el Aprendizaje de sus Alumnos		Modifica la Planificación (contenido/o técnica) en función del Aprendizaje de Todos		
Planificando	Planificación de Clases					

7.2.4.2 Cuadros de Mando de Colegios Municipales de las Condes

Mapa - Juan Pablo II

Resultados (Misión)

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE - 4o básico - Lenguaje	241	250
2. SIMCE - 4o básico - Matemáticas	223	230
3. SIMCE - 8o básico - Lenguaje	220	230
4. SIMCE - 8o básico - Matemáticas	224	230
5. SIMCE - II medio - Lenguaje	242	250
6. SIMCE - II medio - Matemáticas	239	249

1. Aprendizaje (continuación)

Indicador	V.A.	Meta
7. Tasa de aprobación	91,2%	93,0%
8. Tasa de egreso (abandono)	89,0%	S/I
9. PSU - Lenguaje	429,5	S/I
10. PSU - Matemáticas	439,4	S/I
11. % alumnos de 4 básico que obtienen sobre 6 en prueba de nivel matemáticas	S/I	S/I

Actores

2. Alumnos Comprometidos con el Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
12. Tasa de asistencia alumnos	87,2%	90,0%
13. Tasa de puntualidad de alumnos	S/I	S/I
14. Satisfacción	S/I	S/I
15. % de alumnos que participa en actividades extracurriculares	S/I	S/I

3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
16. % de apoderados que asisten a reuniones de apoderados	S/I	S/I
17. % de apoderados que asisten al 100% de las entrevistas personales	S/I	S/I
18. Satisfacción apoderados	S/I	S/I

Procesos de Gestión Escolar

4. Planificación de Clases

Indicador	V.A.	Meta
19. % hrs de lenguaje realizadas versus planificadas	S/I	S/I
20. % hrs de matemáticas realizadas versus planificadas	S/I	S/I

6. Monitoreo de Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
23. % de alumnos de 4 básico que leen más 110 palabras por minuto	S/I	90,0%
24. % de alumnos de quinto quintil con plan remedial	S/I	S/I

5. Gestión de Aula

Indicador	V.A.	Meta
21. % profesores observados la cantidad mínima requerida	S/I	S/I
22. % clases observadas que cumplen estándar	S/I	S/I

7. Calendarización anual

Indicador	V.A.	Meta
25. % de tiempo dedicado a clases en la planificación anual	S/I	S/I

8. Gestión de Relación Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
26. % de apoderados con altas expectativas en sus hijos	S/I	S/I
27. % apoderados que conoce los objetivos de aprendizaje (mapas de progreso)	S/I	S/I
28. % de apoderados que conoce su rol en el aprendizaje	S/I	S/I

Personas y Organización

9. Director Foco en lo Pedagógico

Indicador	V.A.	Meta
29. N° de observaciones de clases realizadas por el Director	56	S/I
30. N° de Informes de Aprendizaje comunicados por Director a cuerpo Docente (en el año)	S/I	4
31. % de profesores que recibe retroalimentación formal del Director	S/I	100,0%

10. Desarrollo y Evaluación Docentes y Jefe UTP

Indicador	V.A.	Meta
32. Tasa de asistencia docentes	S/I	S/I
33. Satisfacción de docentes	S/I	S/I
34. % docentes con competencias requeridas	S/I	S/I
35. % de cursos críticos con profesores con evaluación docente destacada	S/I	S/I

11. Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
36. % de alumnos que conocen las normas de convivencia	S/I	S/I
37. Índice de cumplimiento de normas	S/I	S/I

12. Eficiencia Uso de Recursos

Indicador	V.A.	Meta
38. N° de alumnos/ Profesores jornada completa equivalente	21,4	S/I
39. Gastos Totales/N° de Alumnos	S/I	S/I

(* solo tienen datos aquellos indicadores prioritarios para el periodo 2009-2010)

Mapa Colegio Santa María de Las Condes

Resultados (Misión)

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de aprobación	95,7	95,7
2. SIMCE por nivel (promedio SIMCE 4to 2008)	250	257
3. Tasa de egreso (egresados de 4to medio)	100	100
4. PSU	422	450
5. % alumnos de 4 básico sobre estándar en lenguaje y matemáticas	S/I	S/I

Actores

2. Alumnos Comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
6. Satisfacción de los alumnos	80,0%	80,0%
7. % de alumnos que participa en actividades extracurriculares	50,0%	50,0%

3. Apoderados Comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
8. % de participación	65,0%	65,0%
9. Satisfacción de apoderados	80,0%	80,0%
10. % de apoderados que controlan aprendizajes	45,0%	60,0%

Procesos de Gestión Escolar

4. Planificación de Clases

Indicador	V.A.	Meta
11. % de cumplimiento de planificación anual	78,0%	85,0%
12. % de planificaciones de clases que cumplen estándar	50,0%	60,0%
13. % real de tiempo de clases de cursos claves (definidos por el colegio)	S/I	S/I

5. Gestión de Aula

Indicador	V.A.	Meta
14. % de clases cursos claves observadas sobre estándar	S/I	S/I

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
15. % de los instrumentos de evaluación que cumplen estándar (UTP)	S/I	S/I
16. % de alumnos quinto quintil con plan remedial	S/I	S/I
17. % de alumnos que superan estándar en pruebas de nivel	S/I	S/I
18. % de cursos claves que cumplen 100% del currículo	50,0%	60,0%

7. Gestión de Relación Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
19. % de apoderados con altas expectativas en sus hijos	65,0%	65,0%
20. % de apoderados que conoce los objetivos de aprendizaje (map. de progr.)	S/I	S/I
21. Centro de padres con foco en aprendizaje	S/I	S/I

Personas y Organización

8. Equipo Directivo con Foco en lo Pedagógico

Indicador	V.A.	Meta
22. N° de observaciones de clases por semestre	42	42
23. N° de consejos técnicos pedagógicos (x mes)	2	2
24. Consejo escolar con foco en aprendizaje	S/I	S/I

9. Desarrollo y Evaluación del Equipo

Indicador	V.A.	Meta
25. Tasa de asistencia docentes	95,0%	95,0%
26. Compromiso (clima) docentes	70,0%	70,0%
27. % de docentes actuales con competencias requeridas	70,0%	70,0%
28. % de cursos claves con profesores con evaluación docente destacada	25,0%	25,0%

10. Gestión de Profesores Jefes

Indicador	V.A.	Meta
29. % de profesores jefes con competencias requeridas	70,0%	80,0%

11. Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
30. % de alumnos que conocen las normas	85,0%	S/I
31. Índice de cumplimiento de normas	85,0%	92,0%
32. Tasa de asistencia alumnos	87,9%	90,0%
33. Tasa de puntualidad	75,0%	75,0%

Mapa Colegio Leonardo Da Vinci

Resultados (Misión)

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de aprobación	94,7%	96,0%
2. SIMCE	263	271
3. % de alumnos que terminan estudios	84,4%	89,0%
4. Notas de egreso	5,6	5,8
5. PSU	497,1	507

Actores

2. Alumnos Comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
6. Tasa de asistencia alumnos	88,0%	92,0%
7. Satisfacción de alumnos	53,0%	65,0%

3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
8. % de participación	64,0%	69,0%
9. Satisfacción de apoderados	73,0%	78,0%
10. Controlan resultados de aprendizajes	40,0%	50,0%
11. Apoyan y controlan el trabajo en casa	40,0%	50,0%

Procesos de Gestión Escolar

4. Planificación de Clases

Indicador	V.A.	Meta
12. Uso métodos pedagógicos probados	49,0%	55,0%
13. Cumplimiento planificación anual	100,0%	100,0%
14. Planificación de unidades clase a clase y sus evaluaciones	100,0%	100,0%

5. Gestión de Aula

Indicador	V.A.	Meta
15. % de clases observadas que cumplen estándar	93,6%	95,0%

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
16. Análisis de resultados	75,0%	80,0%
17. Definición de acciones correctivas	75,0%	80,0%

7. Jefatura de Cursos

Indicador	V.A.	Meta
18. Varianza de resultados de aprendizaje por curso	0,44	0,44
19. N° de comunicaciones específicas a apoderados	134	135

8. Organización de Alumnos y Extraprogramáticas

Indicador	V.A.	Meta
20. % del alumnado que participa en actividades extracurriculares	41,6%	50,0%
21. % de alumnado que vota en elecciones CCAA	90,0%	95,0%

9. Calendarización Anual

Indicador	V.A.	Meta
22. % de tiempo dedicado a clases en la planificación anual	77,9%	80,0%
23. Planificación anual de contenidos y evaluaciones por día	100,0%	100,0%
24. Cobertura 100% del Curriculum	84,0%	90,0%

10. Gestión de Relación Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
25. % de apoderados con altas expectativas en sus hijos	38,0%	45,0%
26. % apoderados que conoce proyecto futuro de sus hijos	25,0%	30,0%
27. Claridad del impacto de la educación en la calidad de vida	35,0%	40,0%
28. Conoce y comparten el proyecto del colegio	77,2%	82,0%
29. Claridad de su rol en el aprendizaje	40,0%	50,0%

Personas y Organización

11. Director Foco en lo Pedagógico

Indicador	V.A.	Meta
30. N° de observaciones de clases	6	8
31. N° consejos técnicos pedagógicos	32	40
32. Puntualidad de entrada alumnos y profesores	97,4 / 99,0	98,0%

12. Desarrollo y Evaluación Docente y Jefe UTP

Indicador	V.A.	Meta
33. Tasa de asistencia.	90,0%	93,0%
34. Satisfacción	39,3%	50,0%
35. % docentes actuales con competencias requeridas	80,0%	85,0%
36. % de nuevos docentes dentro del perfil	90,0%	95,0%
37. Asignación de docentes con foco en aprendizaje	2	4

13. Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
38. Índice de identidad	50,4%	60,0%
39. Conocimiento de reglas	50,4%	60,0%
40. Clima	69,0%	75,0%
41. Vivencia de valores	70,0%	80,0%

14. Eficiencia del Uso de Recursos

Indicador	V.A.	Meta
42. N° de Profesores jornada completa equivalente/N° de Alumnos (1 es a...)	20	15
43. N° de Personal no Docente/N° de	40	30
44. Gastos Totales/N° de Alumnos	S/I	S/I

Colegio San Francisco del Alba

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de aprobación	94,1%	95,0%
2. SIMCE por nivel (promedio)	284,3	288,8
3. Tasa de egreso	55,0%	56,0%
4. PSU	560,3	572,9
5. % alumnos de 1 a 4 básico sobre estándar en lenguaje y matemáticas	56,0%	90,0%

2. Alumnos Comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
6. Satisfacción de los alumnos	89,9%	91,0%
7. % de alumnos que participa en actividades extracurriculares	74,0%	80,0%

3. Apoderados Comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
8. % de participación	62,0%	70,0%
9. Satisfacción de apoderados	70,0%	75,0%
10. % de apoderados que controlan aprendizajes	63,0%	65,0%

4. Planificación de Clases

Indicador	V.A.	Meta
11. % de cumplimiento de planificación anual	60,1%	65,0%
12. % de planificaciones de clases que cumplen estándar	60,3%	65,0%
13. % real de tiempo de clases de cursos claves (definidos por el colegio)	100,0%	100,0%

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
15. % de los instrumentos de evaluación que cumplen estándar (UTP)	100,0%	100,0%
16. % de alumnos quinto quintil con plan remedial	4,6%	0,0%
17. % de alumnos que superan estándar en pruebas de nivel	S/I	S/I
18. % de cursos claves que cumplen 100% del currículo	100,0%	100,0%

7. Gestión de Relación Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
19. % de apoderados con altas expectativas en sus hijos	72,5%	80,0%
20. % de apoderados que conoce los objetivos de aprendizaje (map. de progr.)	74,0%	80,0%
21. Centro de padres con foco en aprendizaje	70,0%	80,0%

5. Gestión de Aula

Indicador	V.A.	Meta
14. % de clases cursos claves observadas sobre estándar	53,6%	60,0%

8. Equipo Directivo con Foco en lo Pedagógico

Indicador	V.A.	Meta
22. N° de observaciones de clases por semestre	3	4
23. N° de consejos técnicos pedagógicos	40	40
24. Consejo escolar con foco en aprendizaje	100	100

10. Gestión de Profesores Jefes

Indicador	V.A.	Meta
29. % de profesores jefes con competencias requeridas	100,0%	100,0%

9. Desarrollo y Evaluación del Equipo

Indicador	V.A.	Meta
25. Tasa de asistencia docentes	90,0%	94,0%
26. Compromiso (clima) docentes	80,0%	85,0%
27. % de docentes actuales con competencias requeridas	84,4%	90,0%
28. % de cursos claves con profesores con evaluación docente destacada	84,0%	90,0%

11. Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
30. % de alumnos que conocen las normas	90,0%	96,0%
31. Índice de cumplimiento de normas	90,0%	95,0%
32. Tasa de asistencia alumnos	89,9%	91,0%
33. Tasa de puntualidad	90,0%	92,0%

Colegio Simón Bolívar

Resultados (Misión)

1. Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de aprobación	76,6%	80,0%
2. SIMCE por nivel	272	280
3. Tasa de egreso	97,6%	97,6%
4. PSU	516	520
5. % alumnos de 1 a 4 básico sobre estándar en lenguaje y matemáticas	43,0%	55,0%

Actores

2. Alumnos Comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
6. Satisfacción de los alumnos	S/I	S/I
7. % de alumnos que participa en actividades extracurriculares	30,0%	40,0%

3. Apoderados Comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
8. % de participación	S/I	S/I
9. Satisfacción de apoderados	S/I	S/I
10. % de apoderados que controlan aprendizajes	S/I	S/I

Procesos de Gestión Escolar

4. Planificación de Clases

Indicador	V.A.	Meta
11. % de cumplimiento de planificación anual	86,1%	90,0%
12. % de planificaciones de clases que cumplen estándar	83,3%	90,0%
13. % real de tiempo de clases de cursos claves (definidos por el colegio)	S/I	S/I

5. Gestión de Aula

Indicador	V.A.	Meta
14. % de clases cursos claves observadas sobre estándar	S/I	S/I

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
15. % de los instrumentos de evaluación que cumplen estándar (UTP)	91,7%	92,0%
16. % de alumnos quinto quintil con plan remedial	S/I	S/I
17. % de alumnos que superan estándar en pruebas de nivel	S/I	S/I
18. % de cursos claves que cumplen 100% del currículo	S/I	S/I

7. Gestión de Relación Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
19. % de apoderados con altas expectativas en sus hijos	67,6%	75,0%
20. % de apoderados que conoce los objetivos de aprendizaje (map. de progr.)	S/I	S/I
21. Centro de padres con foco en aprendizaje	S/I	S/I

Personas y Organización

8. Equipo Directivo con Foco en lo Pedagógico

Indicador	V.A.	Meta
22. N° de observaciones de clases por semestre	2	2
23. N° de consejos técnicos pedagógicos (x mes)	3	3
24. Consejo escolar con foco en aprendizaje	S/I	S/I

9. Desarrollo y Evaluación del Equipo

Indicador	V.A.	Meta
25. Tasa de asistencia docentes	92,7%	92,7%
26. Compromiso (clima) docentes	S/I	S/I
27. % de docentes actuales con competencias requeridas	91,0%	91,0%
28. % de cursos claves con profesores con evaluación docente destacada	S/I	S/I

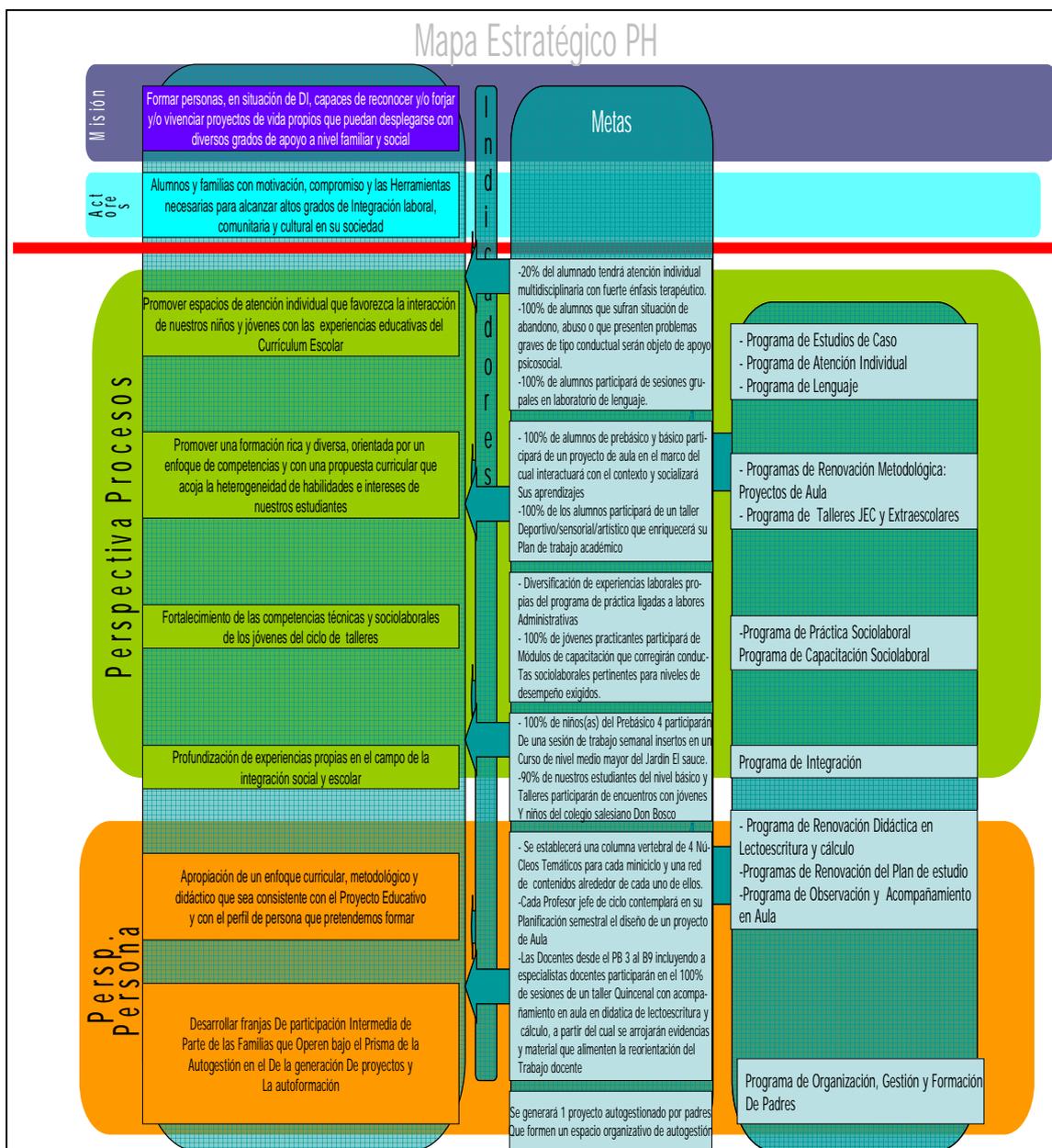
10. Gestión de Profesores Jefes

Indicador	V.A.	Meta
29. % de profesores jefes con competencias requeridas	90,0%	90,0%

11. Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
30. % de alumnos que conocen las normas	100,0%	100,0%
31. Índice de cumplimiento de normas	77,1%	80,0%
32. Tasa de asistencia alumnos	88,7%	90,0%
33. Tasa de puntualidad	98,5%	98,5%

Mapa estratégico Colegio Especial Paul Harris



7.4 Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados en aprendizaje

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipalizados de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes apoyará con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio. (Ver metas SIMCE - capítulo SEP)

Dimensión – Actores

Objetivo: Elevar el nivel de compromiso de *los alumnos y de los padres y apoderados* con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes apoya con mediciones el nivel de satisfacción de padres y alumnos, y con el sistema informático de registro de asistencia de alumnos.

Respecto de los padres cada colegio desarrolla su sistema de reuniones con padres y apoderados,

- Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los alumnos con las normas de convivencia de acuerdo a su realidad.
- Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los apoderados con el proyecto educativo de sus hijos.

Dimensión – Gestión curricular

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

- **Planificación de Clases,**
- **Gestión de Aula,**
- **Monitoreo de Aprendizaje,**
- **Calendarización Anual,**
- **Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.**

Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en los ámbitos anteriores.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y **programas facilitadores** del proceso de aprendizaje y desarrollo de todos los alumnos descritos a continuación:

Planificación Curricular y de Clases

- Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.
- Mantención de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se prescriben a través de los horarios y rutinas de cada colegio.
- Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación curricular de todos los subsectores de **los programas de formación valórica** junto con el aporte de material de trabajo.
- Mantención y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula **con Tecnología**. (Sineduc, Eduinnova, piloto de inglés multimedial – Elearning America, Imactiva y otros).
- Apoyo en el desarrollo de nuevas estrategias que apoyen a los alumnos en los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.
- Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.
- Apoyo al desarrollo de las matemáticas con el programa de ajedrez.
- Asignación de profesores de educación básica por subsector y nivel.
- Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarias al currículo como Junior Achievement, Conociendo el mar, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos. profesor monitoreada y coordinada con la UTP del ciclo de cada Colegio.
- Apoyo a los proyectos de adecuación, estudio y ajuste continuo que aseguren la calidad de la Jornada Escolar Completa (JEC).
- Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.
- Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.

Gestión de Aula

- Acompañamiento al aula de acuerdo a una pauta consensuada, estableciendo un número de observaciones al aula de acuerdo a un estándar de Calidad comunal de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza.
- Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.

Monitoreo de Aprendizaje

- Mantención y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE, PSU que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permitan evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.
- Medición de la lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal.
- Mantención de la disponibilidad del sistema Sineduc de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.
- Apoyo desde el Centro de Aprendizaje a los alumnos que tengan dificultades y chequeo desde éste del avance de los alumnos en función de diversos indicadores. Disposición de protocolos de pautas de derivación y detección temprana de alumnos con dificultades, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Relación con los apoderados.

- Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, y que den cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.
- Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.
- Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes en otras dimensiones.

Dimensión - Personas y organización

Objetivo: Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establecerá los indicadores y metas relevantes que permitan cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

Liderazgo Director y equipo técnico

- Entrega de capacitaciones en actualización de los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.

- Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción del director y su equipo directivo con su personal docente y no docente para la reflexión pedagógica y observación de clases. Consejos escolares semanales.

Desarrollo Docente

- Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a los mapas de progreso, ajustes curriculares, mediciones nacionales y/o internacionales.
- Mantención del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

Vivencia de valores

- Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Corporación de Educación a través de su programa de valores en todos los colegios de las Condes
- Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes esperados.
- Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar

Gestión de Recursos

- Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.
- Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.
- Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos, para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.
- Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.
- Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.
- Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

7.5 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de esta nueva mirada en el siguiente cuadro:

A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de aprendizaje			
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PSU			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal.	Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos	alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
				PSU: subir a una media de 550 puntos promedio matemáticas y lenguaje en 2 años

Dimensión	Actores			
Plan de acción Comunal	Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos.	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	Acta de consejo	Cumplimiento del 100% de los consejo
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% de asistencia

	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios
--	---	-------------------	-------------------------------------	---

Dimensión	Proceso de Gestión Escolar				
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza				
Objetivo	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Mantención de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases con Eduinnova,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios
	Implementación de Piloto con Planificación de clases multimediales de inglés. Elearning America	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	alumnos PK a 1º (San Francisco)	Horario de uso por curso	100% cumplimiento de horarios

Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Planificación de clases				
Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PSU).	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a preuniversitario
Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.
Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	.80% Asistencia alumnos seleccionados
Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	Cumplimiento del programa . Asistencia
Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, Conociendo el mar, Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Programa	cumplimiento del programa
Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas

Gestión de Aula				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula
Gestión de Relación con Apoderados				
Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación- Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
Monitoreo del aprendizaje				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de listado observados
Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Plan de Medición del dominio lector	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y 8º básico	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula

Objetivo	Gestión de Personas				
	Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios				
Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Este objetivo se enmarca en el principio de la no exclusión por género, ni cultural, ni social, ni étnica, ni de ninguna naturaleza,	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
	Capacitación de personal Directivo	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
	Desarrollo Docente				
	Capacitación de personal docente	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados
	Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	

Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
Vivencia de Valores				
Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares.	Dirección de Educación y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia
Programa comunal PAF de atención a la familia.	Dirección de Educación y Director	Familias, Comunidad escolar.	listado de atenciones.	nro de atenciones efectuadas
Promoción en todas las instancias de convivencia laboral y escolar de una igualdad y respeto de género.	Dirección de Educación. Director de colegio.	Comunidad escolar.	Matrícula escolar, cargos por género.	nro de alumnos(a s), cargos *género.
Recursos				
Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas
Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Sine duc)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados

	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los personal de colegios	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo
	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computadores por colegio. (computadores, pizarras interactivas data shows)	80% de equipamiento utilizado en el día.
	Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado

XIII PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

8 Presupuesto /financiamiento 2009

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

8.1 Presupuesto 2009: Resumen de Ingresos y egresos

INGRESOS	Presupuesto Vigente AÑO 2009
	\$
APORTE FISCAL	
Subvención Ministerio Educación	2.800.000.000
Sub Total Aporte Fiscal	2.800.000.000
APORTE MUNICIPAL	
Subvención para Operación	3.626.035.000
Subvención Inversión Funcionamiento	187.970.000
Subvención Inversión Infraestructura	500.000.000
Sub Total Aporte Municipal	4.314.005.000
OTROS INGRESOS	
Financiamiento Compartido	46.010.000
Otros Ingresos	16.360.000
Sub Total Otros Ingresos	62.370.000
TOTAL INGRESOS	7.176.375.000

EGRESOS	Presupuesto Vigente AÑO 2009
GASTOS OPERACIÓN	
Remuneraciones	4.593.458.800
Gastos de Funcionamiento	708.839.904
Financiamiento Compartido	46.010.000
Aporte a la Casa Central	152.531.596
Sub Total Gastos de Operación	5.500.840.300
PROGRAMAS	
Programas del Área	987.564.700
Sub Total Programas	987.564.700
INVERSIONES	
Inversiones para Funcionamiento	187.970.000
Inversión Infraestructura	500.000.000
Sub Total Inversiones	687.970.000
TOTAL EGRESOS	7.176.375.000

8.2 Presupuesto 2010: Resumen de Ingresos y Egresos

INGRESOS	Proyecto Presupuesto AÑO 2010
	\$
APORTE FISCAL	
Subvención Ministerio Educación	2.880.000.000
Sub Total Aporte Fiscal	2.880.000.000
APORTE MUNICIPAL	
Subvención para Operación	3.870.000.000
Subvención Inversión Funcionamiento	374.000.000
Subvención Inversión Infraestructura	356.000.000
Sub Total Aporte Municipal	4.600.000.000
OTROS INGRESOS	
Financiamiento Compartido	47.300.000
Otros Ingresos	16.800.000
Sub Total Otros Ingresos	64.100.000
TOTAL INGRESOS	7.544.100.000

EGRESOS	Proyecto Presupuesto AÑO 2010
GASTOS OPERACIÓN	
Remuneraciones	4.830.000.000
Gastos de Funcionamiento	740.172.456
Financiamiento Compartido	47.300.000
Aporte a la Casa Central	157.107.544
Sub Total Gastos de Operación	5.774.580.000
PROGRAMAS	
Programas del Área	1.039.520.000
Sub Total Programas	1.039.520.000
INVERSIONES	
Inversiones para Funcionamiento	374.000.000
Inversión Infraestructura	356.000.000
Sub Total Inversiones	730.000.000
TOTAL EGRESOS	7.544.100.000

Cuadro Comparativo Ingresos Años 2009-2010

INGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto Vigente AÑO 2009	Proyecto Presupuesto AÑO 2010	Variación Porcentual	COMP. SUBV.
	\$		%	%
APORTE FISCAL				
Subvención Ministerio Educación	2.800.000.000	2.880.000.000	2,86%	36,87%
Sub Total Aporte Fiscal	2.800.000.000	2.880.000.000	2,86%	36,87%
APORTE MUNICIPAL				
Subvención para Operación	3.626.035.000	3.870.000.000	6,73%	51,10%
Subvención Inversión Funcionamiento	187.970.000	374.000.000	98,97%	3,34%
Subvención Inversión Infraestructura	500.000.000	356.000.000	-28,80%	7,80%
Sub Total Aporte Municipal	4.314.005.000	4.600.000.000	6,63%	57,78%
OTROS INGRESOS				
Financiamiento Compartido	46.010.000	47.300.000	2,80%	0,65%
Otros Ingresos	16.360.000	16.800.000	2,69%	0,23%
Sub Total Otros Ingresos	62.370.000	64.100.000	2,77%	0,88%
TOTAL INGRESOS	7.176.375.000	7.544.100.000	5,12%	100,00%

Cuadro Comparativo Egresos Años 2009-2010

EGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto Vigente AÑO 2009	Proyecto Presupuesto AÑO 2010	Variación Porcentual	COPM. GASTO
GASTOS OPERACIÓN				
Remuneraciones	4.593.458.800	4.830.000.000	5,15%	65,44%
Gastos de Funcionamiento	708.839.904	740.172.456	4,42%	8,69%
Financiamiento Compartido	46.010.000	47.300.000	2,80%	0,62%
Aporte a la Casa Central	152.531.596	157.107.544	3,00%	2,06%
Sub Total Gastos de Operación	5.500.840.300	5.774.580.000	4,98%	76,82%
PROGRAMAS				
Programas del Área	987.564.700	1.039.520.000	5,26%	13,09%
Sub Total Programas	987.564.700	1.039.520.000	5,26%	13,09%
INVERSIONES				
Inversiones para Funcionamiento	187.970.000	374.000.000	98,97%	2,28%
Inversión Infraestructura	500.000.000	356.000.000	-28,80%	7,81%
Sub Total Inversiones	687.970.000	730.000.000	6,11%	10,09%
TOTAL EGRESOS	7.176.375.000	7.544.100.000	5,12%	100,00%

8.3 Presupuesto 2010 : Programa de Educación

Presupuesto Programas Educación 2010	
Alimentación Escolar (PAE)	215.000.000
Programa Puerta Colina	60.000.000
Seminarios y Encuentros de Capacitación	90.000.000
Medición de la Calidad (Pruebas Externas PSU y SIMCE)	16.000.000
Programa Preuniversitario	36.000.000
Programa Universidad Católica (PENTA UC)	37.000.000
Premio Alumnos	22.000.000
Programa de Valores y Virtudes	5.000.000
Programa de Apoyo a las Familias	18.000.000
Escuela para Padres	10.000.000
Mediación Escolar	5.000.000
Programa Inserción Laboral (Paul Harris)	21.000.000
Bibliotecas y Plan Lector	29.000.000
Programa Junior Achievement	20.000.000
Programa Optimist	10.000.000
Programa Snipe	10.000.000
Programa Innovación Ciencia y Tecnología	15.000.000
Pasantía Profesores	21.000.000
Programa Inglés	9.000.000
Fundación Mustaki	15.000.000
Programa Salud Escolar Integrado - Enfermerías	8.000.000
Programa Capacitación Laboral (Centro de Aprendizaje)	60.000.000
Encuesta Satisfacción Apoderados	10.000.000
Proyecto EMES	5.000.000
Subtotal Programas	747.000.000
Actividades Extraescolares	123.600.000
Traslado de Alumnos	55.620.000
Deporte Extraescolar (Rolf Nathan)	61.800.000
Escuela de Talentos de Fútbol	30.900.000
Equipamiento Extraescolar	20.600.000
Subtotal Actividades Extraescolares	292.520.000
Total Programas 2010	1.039.520.000

Fuente Corporación de Educación y Salud de Las Condes

8.4 Presupuesto 2010 por Colegios

Presupuesto por Colegio y Centros de Costos 2010 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL		DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y EXRTAESCOLAR	CENTRO DE APRENDIZAJE	TOTAL	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	437.431.901	240.765.457	537.453.996	791.439.185	324.895.138	548.014.323	2.880.000.000		0	0	0	0	2.880.000.000
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	503.635.614	261.675.579	370.613.830	424.680.428	261.866.981	399.927.568	2.222.400.000		685.000.000	822.100.000	140.000.000	1.647.100.000	3.869.500.000
INGRESOS PROPIOS	932.485	11.558.963	932.174	880.387	11.237.881	39.058.109	64.600.000		0	0	0	0	64.600.000
TOTAL INGRESOS	942.000.000	514.000.000	909.000.000	1.217.000.000	598.000.000	987.000.000	5.167.000.000		685.000.000	822.100.000	140.000.000	1.647.100.000	6.814.100.000

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL		DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y EXRTAESCOLAR	CENTRO DE APRENDIZAJE	TOTAL	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	815.000.000	419.000.000	781.000.000	1.029.000.000	490.000.000	840.000.000	4.374.000.000		310.000.000	96.000.000	50.000.000	456.000.000	4.830.000.000
GASTOS DE FUNCIONAM	95.000.000	65.000.000	95.000.000	120.000.000	85.000.000	93.000.000	553.000.000		350.000.000	11.580.000	30.000.000	391.580.000	944.580.000
GASTOS DE PROGRAMAS	32.000.000	30.000.000	33.000.000	68.000.000	23.000.000	54.000.000	240.000.000		25.000.000	714.520.000	60.000.000	799.520.000	1.039.520.000
TOTAL EGRESOS	942.000.000	514.000.000	909.000.000	1.217.000.000	598.000.000	987.000.000	5.167.000.000		685.000.000	822.100.000	140.000.000	1.647.100.000	6.814.100.000

Costo Anual por Alumno	1.242.744	3.779.412	959.873	879.971	1.064.057	779.006	1.022.561
Costo Mensual por Alumno (12 Meses)	103.562	314.951	79.989	73.331	88.671	64.917	85.213

Presupuesto por Colegio con Distribución de Costos de Dirección, Programas de Educación y Extraescolar 2010 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	437.431.901	240.765.457	537.453.996	791.439.185	324.895.138	548.014.323	2.880.000.000
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	750.716.912	306.006.789	679.302.470	875.489.710	445.059.184	812.924.935	3.869.500.000
INGRESOS PROPIOS	932.485	11.558.963	932.174	880.387	11.237.881	39.058.109	64.600.000
TOTAL INGRESOS	1.189.081.298	558.331.209	1.217.688.640	1.667.809.282	781.192.203	1.399.997.368	6.814.100.000

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	883.404.512	431.273.105	866.460.519	1.153.806.650	540.716.802	954.338.413	4.830.000.000
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	153.740.875	75.539.260	168.387.346	227.174.973	128.551.941	191.185.605	944.580.000
GASTOS DE PROGRAMAS	151.935.911	51.518.844	182.840.776	286.827.659	111.923.459	254.473.350	1.039.520.000
TOTAL EGRESOS	1.189.081.298	558.331.209	1.217.688.640	1.667.809.282	781.192.203	1.399.997.368	6.814.100.000

Costo Anual por Alumno	1.568.709	4.105.377	1.285.838	1.205.936	1.390.022	1.104.970	1.348.526
Costo Mensual por Alumno (12 Meses)	130.726	342.115	107.153	100.495	115.835	92.081	112.377

Costos Mensuales por Alumno 2009							
Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	103.562	314.951	79.989	73.331	88.671	64.917	85.213
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	27.164	27.164	27.164	27.164	27.164	27.164	27.164
Costo Mensual Total por Alumno	130.726	342.115	107.153	100.495	115.835	92.081	112.377

Distribución de Presupuesto		
Item	Monto \$	%
Colegios	5.167.000.000	76%
Dirección	685.000.000	10%
Programas	822.100.000	12%
Centro de Aprendizaje	140.000.000	2%
Total	6.814.100.000	100%

Presupuesto de Inversión		
<i>Inversión en Infraestructura</i>		
Colegio Leonardo Da Vinci		356.000.000
Subtotal		356.000.000

<i>Inversión en Funcionamiento</i>		
Obras de Reparación y Mantenimiento Anual 2010		204.000.000
Licencias Software y Antivirus		15.000.000
Mantenición de Redes y Equipos		20.000.000
Equipamiento Etapa N° 3 Leonardo Da Vinci		20.000.000
Proyecto Insonorización Sector Oriente SB		25.000.000
Proyecto Mejoras Gimnasio SB		20.000.000
Proyecto Sistema Financiero y de Administración		60.000.000
Subtotal		364.000.000
Total Inversión 2009		720.000.000

IX EVALUACIÓN Y MONITOREO

El Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance al del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- Avance y resultados académicos
- Ejecución Presupuestario
- Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2009.
- Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es el Director de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de este e informará de su avance al Director de la Corporación de Educación y Salud.

9 Evaluación comparativa de Programas Comunes 2008 – 2009

Se encuestó a los equipos directivos y profesores respecto de los programas comunales. El siguiente cuadro de resultados comparativos de dicha encuesta demuestra que los programas desarrollados por la Corporación de Educación y Salud de Las Condes han tenido una positiva evaluación por parte de la comunidad escolar de los colegios municipales de la comuna dando continuidad a los que se han mantenido en notas superiores a 5,8.

		Evaluación de Programas Comunes						
	Programas	Sta María de Las Condes	San Francisco del Alba	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Juan Pablo II	Paul Harris	Promedio
Programas Valóricos	Valores y Virtudes	6,7	5,2	6	6	5,8	6,6	6,0
	Autocuidado	6,5	5,6	6,6	5	5,6		5,9
	Conociendo el mar		6,7	6,5		5,4		6,2
	PAF (Programa de Apoyo a la Familia)	6,3	5,9	6,1	5	5,2	5,0	5,6
	La Aventura de la Vida	6,2	no se aplica	5,7	6	5,1		5,8
	Junior Achievement	6,2	5,6	6,6	7	5,7		6,2
	Conace	6,2	5	6	7	4,8		5,8
	PentaUC	6,5	6,2	6,7	7	5,7		6,4
	Promedio	6,4	5,7	6,3	6,1	5,4	5,8	6,0
	Programas Académicos	Optimist	6,7	6,1	7	7	5,8	
Snipe		6,6	6,2	7	7	5,8		6,5
Emes		6,6	6,5	6,6	7	0,0		5,3
Pruebas Externas simce -psu		6,5	6	6,6	7	5,3	6,0	6,2
Eduinnova		6,7	5,9	6,3	5	6,1		6,0
Imactiva		5,6	no se aplica	no se aplica	no se aplica	5,5		5,6
Elearning America (inglés Multimedial)			5,8					5,8
Medición Lectora		6,1	5,2	5,6	6	5,7		5,7
Becas Preuniversitarios		6,7	6,8	6,9	7	5,5		6,6
Talleres Extraescolares		6,9	6,3	6,2	7	6,1	6,4	6,5
Capacitación por Asignatura		6,3	5,1	5,9	6	5,2		5,7
Capacitación Simce		6,7	6	6,4	7	5,3		6,3
Promedio		6,5	6,0	6,5	6,6	5,1	6,2	6,1
	Promedio general de Programas Colegios Municipales Científico Humanistas	6,4	5,9	6,4	6,4	5,3	6,0	6,0

9.1 Resumen cualitativo general por Programas Comunales

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados Simce.
Fondo de gestión 2009	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo materializado en: El Centro de Aprendizaje de las Condes. El proyecto laboratorios móviles.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva. Este Programa se ejecutó completo el año 2008 y este Padem presenta el estado del programa al año 2008,, dando la continuidad al proyecto .
Optimist- Snipe	Se dio por cerrado el ciclo de acreditación con el envío del informe de acreditación enviado el año 2008 por el Grupo Fomento, Se cerró este ciclo con una ceremonia de entrega de los diplomas que certifican la competencia de los colegios en la aplicación de ambos programas.
Tecnología Educativa	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes sigue apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de dando continuidad a la iniciativa tecnológica del año 2008 : Eduinnova, Eleraning America, Sineduc, Apoyo en el proyecto Bicentenario y Laboratorios Móviles. (Proyectos 2009)
Mediciones externas e internas	El año 2008 participaron todos los colegios según se informa en el presente Padem y se ha continuado con este Programa en el 2009. Este plan se ha ejecutado el 2009 casi en un 80% a agosto. Se han aplicado dos de tres ensayos SIMCE externos. Desde el año 2008 se incorpora un cuadernillo ordenado por eje temático para recuperar aprendizajes. Internamente los colegios han aplicado sus propias evaluaciones de control de proceso. Se está dando énfasis en la medición de 1ºs y 2ºs básicos con seguimiento a los alumnos desventajados, de tal modo que puedan ser derivados para apoyo.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU el año 2008. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.

Simce y Psu	La rendición de Simce 2008 indica una mejora entre 10 y 12 puntos en 4º básico y II medio respectivamente. Dadas las iniciativas emprendidas el año anterior en perfeccionamiento de profesores de lenguaje y matemáticas asociados a las habilidades requeridas en estas asignaturas se ha continuado en este esquema de trabajo.
Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos Simce	Los profesores que tienen a su cargo los cursos Simce están trabajando en un plan de capacitación y seguimiento al aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en Simce.
Medición lectora 1º a IV medio	El plan lector se ha ido ejecutando el año 2009 con el énfasis en los cursos de básica debido al seguimiento requerido para el logro de las metas sep en lectura.
Perfeccionamiento general en la asignatura.	Durante el año 2009 se está llevando a cabo un programa de perfeccionamiento en la especialidad de cada docente con trabajos de aplicación al aula.
<i>Programa Comunal de Formación y Virtudes</i>	La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases. Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos. El plan de formación se trabaja desde PK a IV Medio en forma planificada y sistemática, propiciando la reflexión y la vivencia de los valores y virtudes propuestas en el programa comunal. El desafío es lograr la inclusión y el desarrollo planificado en forma transversal de los temas valóricos en todos los subsectores.
<i>P.A.F. Programa de apoyo familiar</i>	El programa de apoyo familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en la educación de sus hijos y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones. La derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan, en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares. El desafío es impulsar una mayor participación de los padres y apoderados en la comunidad escolar y en la educación de sus hijos.

<p><i>Acompañamiento en aula</i></p>	<p>Durante el año 2008 se realizó un acompañamiento en aula a un total de 191 profesores de todos los subsectores .Se observaron un total aproximado de 439 horas de observación.</p> <p>Desde mayo 2009 a la fecha se ha realizado un acompañamiento a un total de 145 profesores de los siguientes colegios: Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Santa María de las Condes y Simón Bolívar.</p> <p>A partir del 27 de Julio se reinicia el acompañamiento a 46 profesores de los colegios Paul Harris y Leonardo da Vinci, para luego realizar la 2da observación de un total de 191 profesores de los 6 colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.</p>
<p><i>Conociendo el Mar</i></p>	<p>El programa “Conociendo el Mar” se ha implementado a partir del 1er semestre de 2009 en los colegios Juan Pablo II, Simón Bolívar y San Francisco del Alba.</p> <p>De acuerdo a la programación establecida, se realizó en el mes de marzo el seminario inicial para profesores y coordinadores en la ciudad de Viña del Mar.</p> <p>Además se recibió y distribuyó en los colegios adscritos al programa, el material de trabajo para los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Comprensión del Medio Social y Natural, Artes Visuales, Artes Musicales, Educación Tecnológica y Educación Física.</p> <p>Se realizaron asimismo las visitas marítimas guiadas a Valparaíso programadas para los 5ºs Básicos de los seis colegios de la Corporación.</p> <p>Las reuniones programadas para los apoderados de los 5ºs Básicos se realizaron en los colegios San Francisco del Alba, Juan Pablo II y Simón Bolívar.</p> <p>Se realizaron mediciones antropométricas a los alumnos de 5º Básico, de los colegios beneficiados por el programa, los resultados han sido ya entregados.</p> <p>De este modo se ha dado cabal cumplimiento al programa “Conociendo el Mar”</p> <p>En el 2º semestre 2009, se realizarán visitas marítimas guiadas a Valparaíso para los alumnos de 5ºs básicos de los colegios Nuestra Señora del Rosario y Alexander Fleming.</p>
<p><i>Autocuidado</i></p>	<p>En el mes de Abril 2009 se realizaron las sesiones de capacitación programadas para los profesores a cargo del programa de Autocuidado en cada uno de los 6 colegios de la Corporación .</p> <p>Todos los colegios recibieron el material de trabajo y el programa se está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.</p>

9.2 Estado de ejecución de Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal 2009

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

Nombre	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	%
Proyecto Optimist.	Coordinadora Comunal	x	x	x	x	x						50%
Proyecto Snipe.	Coordinadora Comunal	x	x	x	x	x						50%
Plan piloto de niños con dificultades.	Coordinadora Comunal	x	x	x	x	x						50%
Programa de valores comunal.	Coordinadora Comunal	x	x	x	x	x						50%
Programa prevención drogas y alcohol Conace.	Coordinadora Comunal	x	x	x	x	x						50%
Aventura de La Vida.	Coordinadora Comunal	x	x	x	x	x						50%
Plan Piloto apoyo familiar PAF.	Coordinadora Comunal	x	x	x	x	x						50%
Educación Extraescolar.	Coordinador Comunal	x	x	x	x	x						50%
Aplicación de Programas Inglés.	Coordinadora Comunal	x	x	x	x	x						50%
Becas Excelencia Académica PSU.	Coordinadora Comunal UTP	x	x	x	x	x						50%
Evaluaciones Externas PSU - SIMCE.	Directores de Colegios			x								50%
Programa de Fomento a la lectura.	Directores de Colegios	x	x	x	x	x						50%
TICS	Coordinador Comunal	x	x	x	x	x						50%

9.3 Resumen de encuesta satisfacción de padres

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes considera la opinión de padres y apoderados con respecto al quehacer educativo de la comunidad escolar, de manera de estar siempre atentos a mejorar en los diversos aspectos que requieren los alumnos para su mejor logro educativo. Adicionalmente dentro de los indicadores del Cuadro de mando el grado de satisfacción de los padres y/o apoderados es relevante.

Entre el 11 de agosto y 10 de septiembre, la Corporación de Educación de Las Condes efectuó, a través de la empresa CIS-Chile, Investigaciones Sociales, una encuesta de satisfacción de los Padres y Apoderados de cada colegio.

La metodología aplicada consideró:

Selección según muestra aleatoria

- Entrevistas cara a cara, a los apoderados de los distintos colegios de la comuna de Las Condes.
- Muestra de 2169 entrevistas en terreno.
- Margen de error: 3%
- Nivel de Confianza: 95%

Conclusiones Generales del estudio

- Se puede observar que en general los padres y apoderados de los distintos centros educacionales evaluados se muestran satisfechos con los establecimientos entregándoles una **aprobación general del 74%. Este resultado es cuatro puntos más alto que el obtenido en la medición anterior, realizada el año 2008**
- El colegio **Paul Harris**, es el que recibe la **mejor evaluación** con un promedio del **89% de aprobación** para las distintas áreas evaluadas. Por otra parte el que recibe la **evaluación más baja** es el colegio **San Francisco del Alba** con un **67%** de aprobación; lo que sin embargo sigue siendo una buena evaluación.
- En general se destaca el hecho de que **ninguno de los aspectos** evaluados, **recibe menos de un 60% de aprobación**; siendo **la mejor evaluada** el que dice relación con los **aspectos complementarios** de la educación con un **79%** y **el más bajo la formación académica** con un **70%** (cuatro puntos sobre la medición anterior).

RESULTADOS GENERALES POR FACTOR 2009 - 2010

Al revisar cada factor, se verifica que en promedio en todos los factores tuvieron un aumento porcentual del orden del 3% al 4%. El área con la menor puntuación es el de formación académica, que de igual forma subió de un 66% al 72%, y el de mayor el de factores complementarios.

La meta es llegar en un mediano plazo es la que indica cada cuadro de mando de los colegios.

Factores	Total año 2009	Total año 2010	Juan Pablo II	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo da Vinci	Paul Harris	San Francisco del Alba
Servicios	70%	73%	77%	75%	71%	79%	94%	66%
Formación Académica	66%	72%	75%	74%	71%	75%	75%	68%
Infraestructura	67%	73%	82%	82%	72%	70%	91%	64%
Factores Complementarios	77%	76%	81%	84%	76%	76%	96%	66%
Promedio	70%	74%	79%	79%	73%	75%	89%	66%

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

Resultados 2010 - Factor Servicios

	Total	Juan Pablo II	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Paul Harris	San Francisco del Alba
Atención personalizada a los alumnos en el colegio	65%	73%	65%	56%	79%	83%	59%
Atención a los padres de familia por la dirección	68%	70%	66%	59%	86%	91%	65%
Atención de los coordinadores académicos de los alumnos	66%	68%	68%	62%	79%	86%	59%
Atención de los alumnos por equipos multidisciplinarios	64%	65%	60%	57%	80%	88%	61%
Atención del profesor jefe al alumno y familia	86%	86%	86%	87%	93%	96%	82%
Nivel de organización de los eventos del colegio	61%	59%	57%	53%	81%	90%	59%
Seguridad de su hijo en el colegio	68%	66%	63%	59%	83%	89%	70%
Atención en la recepción del colegio	74%	69%	69%	69%	88%	86%	80%
Atención de Inspectoría	73%	71%	72%	67%	90%	87%	73%
Nuevas tecnologías en el colegio	72%	78%	75%	67%	81%	84%	66%
Boletín informativo del colegio	70%	76%	74%	70%	80%	83%	56%
Atención de salud	63%	70%	67%	59%	77%	81%	52%
Actividades extraescolares	78%	87%	79%	80%	86%	97%	64%
Promedio	70%	72%	69%	65%	83%	88%	65%

Resultados 2010 - Factor Formación Académica

	Total	Juan Pablo II	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Paul Harris	San Francisco del Alba
Aprovechamiento de los textos escolares	63%	79%	71%	69%	69%	59%	46%
Frecuencia de las tareas	69%	74%	69%	72%	70%	65%	63%
Nivel de lenguaje del alumno	69%	72%	67%	68%	72%	66%	69%
Formación en valores del alumno	77%	79%	78%	75%	84%	76%	75%
Número de libros que lee el alumno	64%	61%	65%	63%	71%	35%	70%
Disciplina del colegio	64%	64%	60%	55%	68%	87%	72%
Puntualidad en el inicio de las clases	78%	79%	79%	74%	79%	87%	82%
Comunicación oportuna del rendimiento escolar del alumno	78%	83%	85%	80%	77%	86%	70%

Resultados 2010 - Factor Infraestructura

	Total	Juan Pablo II	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Paul Harris	San Francisco del Alba
Edificio del colegio	88%	93%	90%	84%	74%	99%	91%
Selección e implementación de talleres deportivos y culturales	77%	86%	85%	81%	71%	89%	65%
Higiene de baños y camarines	45%	67%	59%	40%	26%	90%	33%
Higiene de las salas	72%	88%	86%	72%	66%	99%	53%
Servicio de casino	64%	75%	77%	62%	81%	97%	41%
Equipamiento de la biblioteca	83%	89%	92%	82%	84%	100%	71%
Material didáctico y deportivo	78%	88%	90%	78%	66%	93%	67%

Resultados 2010 – Factores Complementarios

	Total	Juan Pablo II	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Leonardo Da Vinci	Paul Harris	San Francisco del Alba
Espíritu del colegio	78%	80%	80%	75%	84%	97%	76%
Logros deportivos	87%	81%	90%	90%	76%	94%	84%
Logros académicos	75%	73%	81%	80%	75%	94%	67%
Satisfacción de sus hijos	77%	74%	79%	77%	83%	96%	72%

X Anexo

Evaluación de Participación en Elaboración del Padem 2010 por parte de los Colegios.

En el siguiente cuadro se entregan los resultados de una Encuesta realizada a los establecimientos educacionales respecto a la elaboración del presente PADEM, que incluye Participación, Colaboración en ejecución y elaboración.

ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN ACTIVIDADES PADEM					DIFUSIÓN PADEM					Indicadores		INFORMACIÓN FINANCIERA		
Participación de estamentos en elaboración de información y ejecución de planes de acción de acuerdo a sus roles.					Nivel de difusión del Padem en el establecimiento					Información del establecimiento en el PADEM		Los recursos financieros cubren los siguientes ámbitos		
Directivos	Jefes UTP	Docentes	Alumnos	Apoderados	Directivos	Jefes UTP	Docentes	Alumnos	Apoderados	Indicadores están alineados con sus planes de acción	Planes de acción acordes a su PEI	Dotación	Actividades	Operación
100%	100%	100%	90%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%

* Los colegios concesionados se adhieren a algunos planes de acción comunal.

Principales elementos facilitadores en la elaboración del PADEM
Apoyo de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes
Trabajo en equipo de la comunidad escolar
Facilidad de acceso a la información

Principales elementos facilitadores en la ejecución del PADEM
Metas realistas
Equipos profesionales idóneos
Dirección de Educación

Dificultades dificultades para la elaboración del Padem
Tiempo restringido
Dificultades para reunir a padres y apoderados

Principales dificultades en la ejecución del Padem
Aumento en el número de inasistencia por la Gripe AH1N1
Escaso margen de tiempo