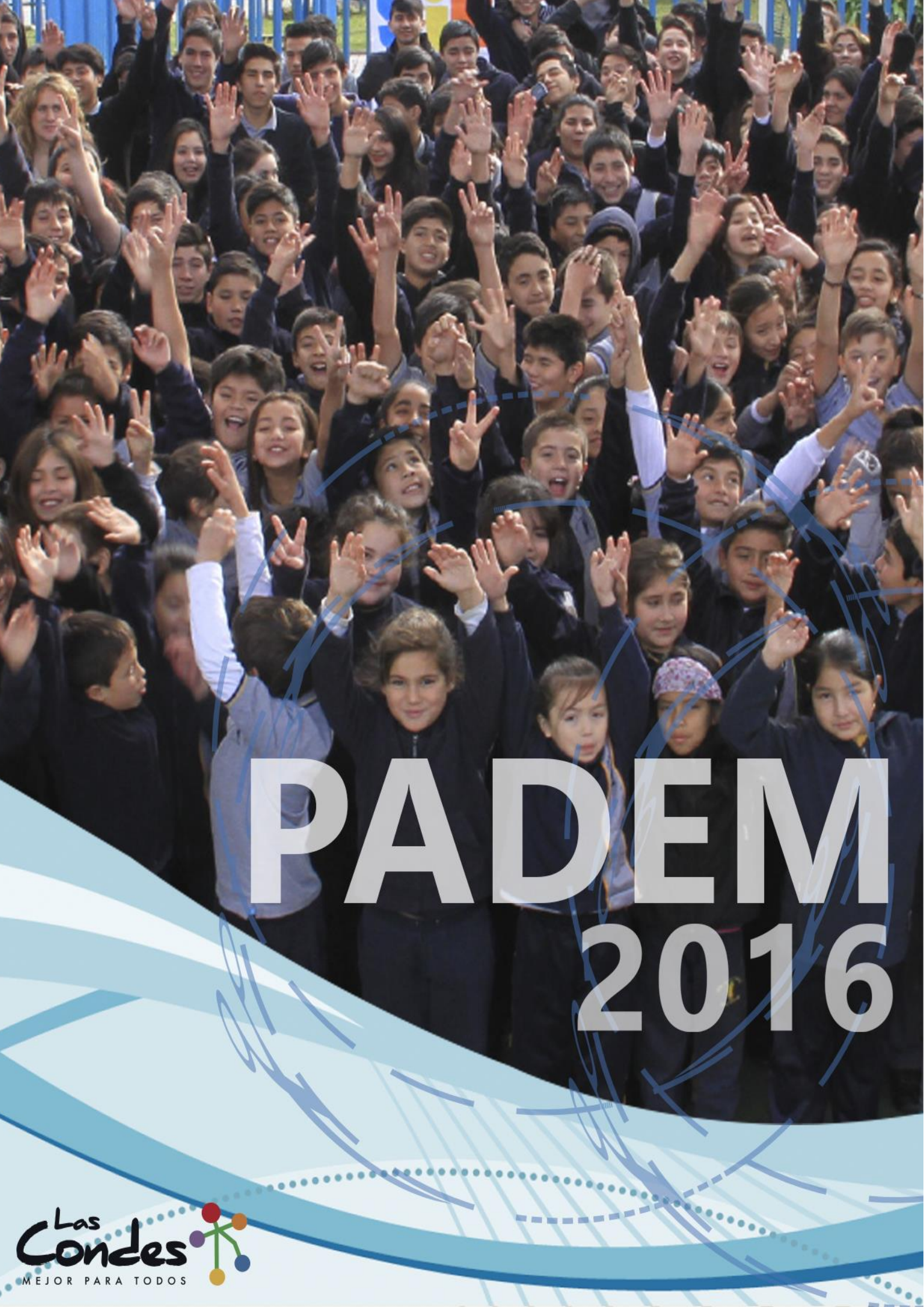
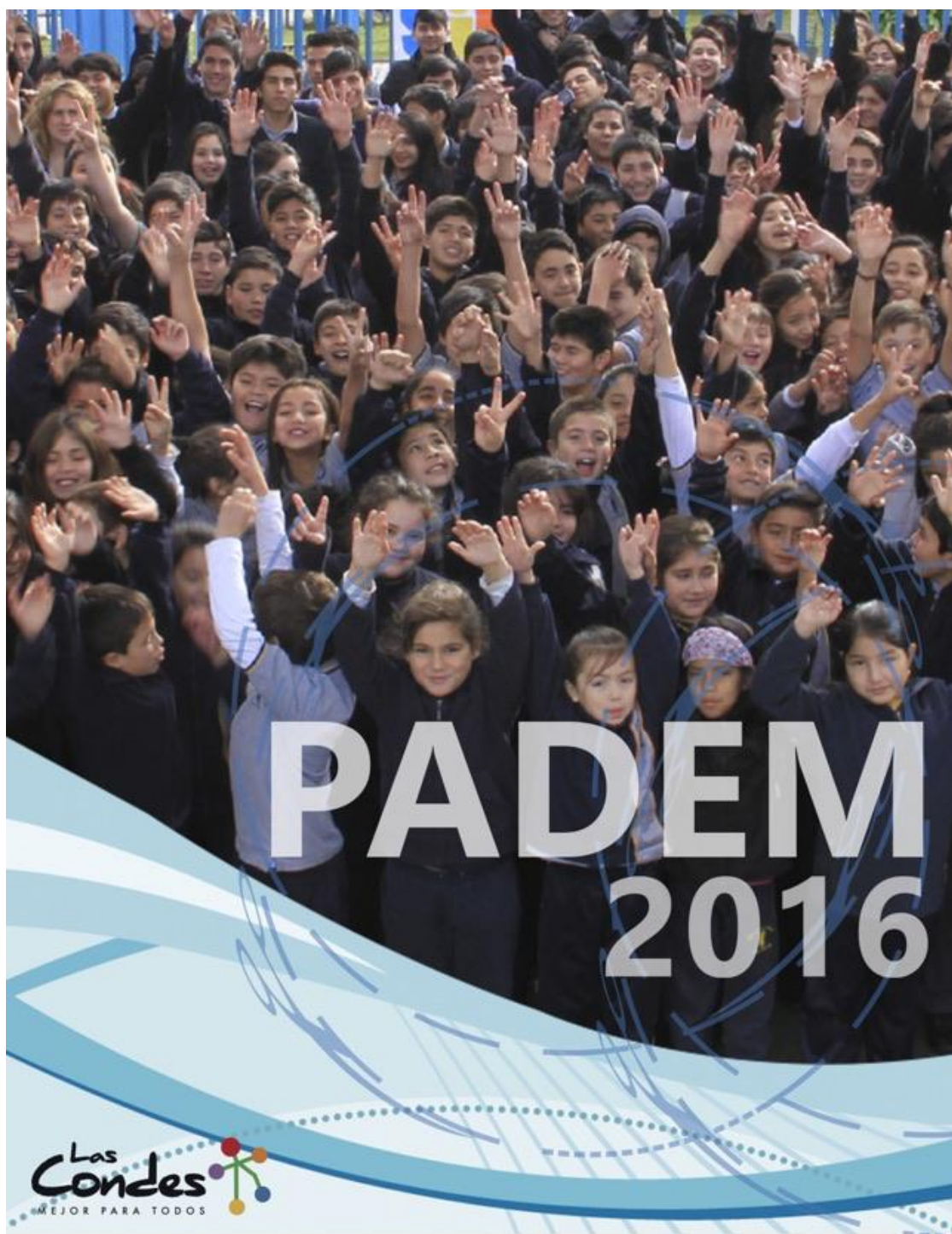




# PADDEM 2016

**PLAN ANUAL DE  
EDUCACION MUNICIPAL**



|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                                                         | <b>7</b>  |
| <b>II. Realidad en la comuna de Las Condes</b>                                 | <b>8</b>  |
| <b>1 Antecedentes Generales de Las Condes</b>                                  | <b>8</b>  |
| <b>2. Organización Política de la comuna</b>                                   | <b>8</b>  |
| <b>3. Indicadores Demográficos de la comuna</b>                                | <b>10</b> |
| <b>4. Educación en Las Condes</b>                                              | <b>10</b> |
| <b>III. Educación Municipal</b>                                                | <b>10</b> |
| <b>1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes</b>                       | <b>10</b> |
| <b>1.1 Estadísticas Relevantes de los Colegios Municipales y Concesionados</b> | <b>11</b> |
| <b>1.2 Entorno Socio-Cultural de los alumnos</b>                               | <b>12</b> |
| <b>1.3 Índice de Vulnerabilidad Escolar</b>                                    | <b>12</b> |
| <b>1.4 Clasificación Socio-Económica de alumnos que rindieron SIMCE</b>        | <b>13</b> |
| <b>1.5 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio</b>         | <b>15</b> |
| <b>1.6 Comunas de Procedencia de los alumnos de la Educación Municipal</b>     | <b>17</b> |
| <b>1.7 Tipo de Viviendas de alumnos de Educación Municipal</b>                 | <b>18</b> |
| <b>1.8 Constitución Familiar de la población escolar</b>                       | <b>18</b> |
| <b>2. Reconocimiento a la Gestión</b>                                          | <b>19</b> |
| <b>2.1 Encuesta de Satisfacción de Padres</b>                                  | <b>19</b> |
| <b>2.2 Evaluación Docente 2014</b>                                             | <b>20</b> |
| <b>2.3 Reconocimiento SNED</b>                                                 | <b>22</b> |
| <b>2.4 Acreditación Senda</b>                                                  | <b>22</b> |
| <b>3. Rendimiento Escolar</b>                                                  | <b>23</b> |
| <b>3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia 2014</b>                                | <b>23</b> |
| <b>3.2 Tasa de Retiro 2014</b>                                                 | <b>23</b> |
| <b>3.3 Resultados Simce 2014</b>                                               | <b>24</b> |
| 3.3.1 Simce 2º Básico                                                          | 24        |
| 3.3.2 Simce 4º Básico                                                          | 25        |
| 3.3.3 Simce 6º Básico                                                          | 30        |
| 3.3.4 Simce 8º Básico                                                          | 31        |
| 3.3.5 Simce II Medio                                                           | 32        |
| 3.3.6 Simce III Medio (Inglés)                                                 | 34        |
| <b>3.4 Resultados de la PSU</b>                                                | <b>38</b> |
| <b>IV. Unidades de la Dirección de Educación de Las Condes</b>                 | <b>42</b> |
| <b>1. Centro de Aprendizaje de Las Condes</b>                                  | <b>42</b> |
| <b>1.1 Atenciones 2014</b>                                                     | <b>43</b> |

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.2 Atenciones 2015 (a julio)</b>                                    | <b>44</b> |
| <b>1.3 Área Psicoeducativa</b>                                          | <b>45</b> |
| 3.3.7 Psiquiatría                                                       | 46        |
| 3.3.8 Psicopedagogía                                                    | 46        |
| 3.3.9 Psicología                                                        | 47        |
| 3.3.10 Servicio Social                                                  | 47        |
| 3.3.11 Fonoaudiología                                                   | 48        |
| 3.3.12 Integración (PIE)                                                | 48        |
| 3.3.13 Programa de Experiencia de Medición Escolar Significativa (EMES) | 49        |
| 3.3.14 Programa de Apoyo Familiar (PAF)                                 | 50        |
| 3.3.15 Programa de Formación para la Vida Adulta                        | 52        |
| 3.3.16 Talleres Para Padres                                             | 53        |
| <b>2. Unidad Técnico Pedagógica</b>                                     | <b>54</b> |
| 2.1 Libros comunales 2014-2015                                          | 55        |
| 2.2 Iniciativas para el desarrollo y fomento del idioma inglés          | 58        |
| 2.3 Programa de Mediciones Externas 2014-2015                           | 60        |
| 2.4 Medición Lectora y Cálculo Mental                                   | 61        |
| 2.5 Programa de Preuniversitario 2014-2015                              | 66        |
| 2.6 Observaciones y visitas en aula                                     | 68        |
| 2.7 Programas Optimist-Snipe                                            | 70        |
| 2.8 Perfeccionamiento Comunal                                           | 70        |
| 2.9 Coordinaciones                                                      | 72        |
| 2.10 TICs                                                               | 73        |
| 2.11 Educación Especial                                                 | 79        |
| 2.12 Programas de Género                                                | 89        |
| <b>3. Unidad Técnica Formativa</b>                                      | <b>94</b> |
| 3.1 Convivencia Escolar y Prevención del Bullying                       | 94        |
| 3.2 Programa de Valores y Virtudes                                      | 95        |
| 3.3 Programa de Autocuidado                                             | 95        |
| 3.4 Kioscos Saludables                                                  | 96        |
| 3.5 Programa de Sexualidad y Afectividad                                | 96        |
| 3.6 Charlas y Talleres para Padres                                      | 97        |
| 3.7 Capacitación Comunal a Profesores de Religión                       | 97        |
| 3.8 Entrevistas a Padres y Apoderados                                   | 98        |
| 3.9 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos                      | 98        |
| 3.10 Junior Achievement                                                 | 99        |
| 3.11 Programa Switch en Colegio Simón Bolívar                           | 100       |

|             |                                                                  |            |
|-------------|------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>3.12</b> | <b>Centro de Ciencias Aplicadas</b>                              | <b>100</b> |
| <b>3.13</b> | <b>Centro de Arte Integral</b>                                   | <b>101</b> |
| <b>3.14</b> | <b>Actividades Extraescolares</b>                                | <b>102</b> |
| 3.14.1      | Talleres Extraescolares                                          | 102        |
| 3.14.2      | Eventos Extraescolares                                           | 107        |
| 3.14.3      | Salidas Pedagógicas                                              | 109        |
| <b>3.15</b> | <b>Otros Programas</b>                                           | <b>110</b> |
| 3.15.1      | Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)                       | 110        |
| 3.15.2      | Formación Laboral                                                | 112        |
| 3.15.3      | Programa de Reinserción Social (Casa Futuro)                     | 113        |
| 3.15.4      | Programa de Alimentación Escolar                                 | 114        |
| 3.15.5      | Infraestructura                                                  | 114        |
| <b>3.16</b> | <b>Programa de Subvención Escolar Preferencial</b>               | <b>115</b> |
| 3.16.1      | Alumnos Prioritarios 2015                                        | 116        |
| 3.16.2      | Proyección de Alumnos Prioritarios 2016                          | 117        |
| <b>3.17</b> | <b>Planes de Mejora SEP</b>                                      | <b>117</b> |
| <b>V.</b>   | <b>Recursos Humanos</b>                                          | <b>120</b> |
| <b>1.</b>   | <b>Dotación docente</b>                                          | <b>121</b> |
| <b>2.</b>   | <b>Dotación de Asistentes de la Educación</b>                    | <b>122</b> |
| <b>3.</b>   | <b>Licencias Médicas</b>                                         | <b>123</b> |
| <b>VI.</b>  | <b>PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL</b>                            | <b>124</b> |
| <b>1.</b>   | <b>Visión:</b>                                                   | <b>124</b> |
| <b>2.</b>   | <b>Misión:</b>                                                   | <b>124</b> |
| <b>3.</b>   | <b>Análisis FODA:</b>                                            | <b>124</b> |
| <b>3.1</b>  | <b>Fortalezas</b>                                                | <b>124</b> |
| <b>3.2</b>  | <b>Oportunidades:</b>                                            | <b>125</b> |
| <b>3.3</b>  | <b>Debilidades:</b>                                              | <b>125</b> |
| <b>3.4</b>  | <b>Amenazas:</b>                                                 | <b>125</b> |
| <b>4.</b>   | <b>Objetivos Estratégicos:</b>                                   | <b>126</b> |
| <b>4.1</b>  | <b>Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes</b>             | <b>126</b> |
| <b>4.2</b>  | <b>Cuadros de mando por establecimientos</b>                     | <b>127</b> |
| <b>4.3</b>  | <b>Metas Comunes</b>                                             | <b>136</b> |
| <b>4.4</b>  | <b>Objetivos estratégicos comunales</b>                          | <b>144</b> |
| <b>4.5</b>  | <b>Plan de Acción</b>                                            | <b>149</b> |
| <b>VII.</b> | <b>Presupuesto</b>                                               | <b>156</b> |
| <b>1.</b>   | <b>Presupuesto Corporativo 2015 – Proyección 2016</b>            | <b>156</b> |
| <b>2.</b>   | <b>Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación</b> | <b>158</b> |

|                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>3. Presupuesto por Colegio</b>                                   | <b>159</b> |
| <b>4. Costos Mensuales por Alumno 2016</b>                          | <b>160</b> |
| <b>4.1 Costo Mensual por Alumno 2016 Col. Científicos y Técnico</b> | <b>160</b> |
| <b>4.2 Costo Mensual por Alumno 2016 Colegio Diferencial</b>        | <b>160</b> |
| <b>5. Distribución del Presupuesto</b>                              | <b>161</b> |
| <b>6. Presupuesto de Inversión</b>                                  | <b>161</b> |
| <b>VIII. Plan de Monitoreo y Evaluación</b>                         | <b>162</b> |
| <b>1. Evaluación de General Padem</b>                               | <b>163</b> |
| <b>1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunes</b>         | <b>163</b> |
| <b>2. Estado de ejecución de PADEM 2015</b>                         | <b>165</b> |
| <b>IX. Anexo</b>                                                    | <b>166</b> |

## I. INTRODUCCIÓN

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2016 de Las Condes entrega los lineamientos respecto a la educación municipal de Las Condes para el período 2016, además de un análisis exhaustivo de las actividades, planes y programa en desarrollo durante el año 2015.

Este documento fue elaborado en concordancia con la gestión municipal establecida en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco)**, y con los **Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**.

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

En ese contexto, la Dirección de Educación ha enfocado todas sus acciones en ofrecer a sus alumnos una formación integral, tanto en el aspecto académico, como en el valórico. Lo mismo ocurre con los respectivos Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

## **II. Realidad en la comuna de Las Condes**

### **1 Antecedentes Generales de Las Condes**

La comuna de las Condes se encuentra ubicada en el sector oriente de la Región Metropolitana, siendo un importante polo de desarrollo en el ámbito financiero, comercial y habitacional. Coexisten centros comerciales, oficinas, colegios y universidades, los equipamientos deportivos, de salud, de esparcimiento y turismo, además de tradicionales sectores residenciales.

### **2. Organización Política de la comuna**

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley Nº 18.695 DE 1998, modificada por la Ley Nº 19.602 de 1999), en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna.

Las actuales autoridades comunales son:

#### **Alcalde:**

- Sr. Francisco de la Maza Chadwick

#### **Concejales:**

- Sra. Cecilia Serrano Gildemeister
- Sr. Carlos Larraín Hurtado
- Sr. Tomás Fuentes Barros
- Sra. Carolina Cotapos Mardones
- Sr. Cristian Velasco Vignola
- Sra. Martita Fresno Mackenna
- Sra. Regina Aste Hevia
- Sr. David Jankelevich Waisbein
- Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- Sr. Gabriel Flandez Bórquez

La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, presidido por el alcalde Francisco de la Maza, e integrado el año 2013 por las siguientes personas:

- José María Eyzaguirre García de la Huerta
- Francisco Piriz Simonetti
- Cristián Ovalle Letelier
- Alfredo Rufin Velasco

### 3. Indicadores Demográficos de la comuna

La comuna de Las Condes tiene una población cercana a los **300 mil habitantes**, de los cuales un 55% corresponde a mujeres y el 45% restante a hombres.

Esta cifra representa cerca del 4% de la población proyectada para la Región Metropolitana y 1,7% de la población proyectada en el país.

De acuerdo a cifras del Ministerio de Desarrollo Social, el 1,4% de la población comunal se encontraba en situación de pobreza lo que corresponde a una tasa inferior a la registrada a nivel regional (11,5%) y nacional (14,4%).



### 4. Educación en Las Condes

La comuna de Las Condes cuenta con completa oferta educativa, abarcando todo el espectro educativo: jardines infantiles, colegios particulares, colegios particulares subvencionados, colegios municipales, centros de formación técnica, institutos profesionales, y universidades.

En lo referente a la educación escolar, Las Condes cuenta con una mayor oferta de colegios particulares pagados, con un 77% del total; los colegios municipales representan un 10% de ese total; los colegios subvencionados, un 7%, y los concesionados, un 5% del total.

## III. Educación Municipal

### 1. Corporación de Educación y Salud de Las Condes

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes tiene en la actualidad seis colegios bajo su dependencia directa. Estos son los siguientes:

- Colegio Santa María de Las Condes
- Colegio San Francisco del Alba

- Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional.
- Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- Colegio Simón Bolívar
- Colegio Leonardo da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

Además, cabe consignar al Colegio San Francisco del Alba Técnico – Profesional, que es un anexo del Colegio San Francisco del Alba Humanista – Científico.

También, el año 2009 la Dirección de Educación creó el Centro de Aprendizaje de Las Condes, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

Simultáneamente a estos establecimientos, la Dirección de Educación tiene a su cargo, de manera indirecta, otros tres establecimientos que funcionan bajo la modalidad de concesionados a sociedades de profesores.

Son los siguientes:

- Nuestra Señora del Rosario
- Liceo Rafael Sotomayor
- Liceo Alexander Fleming

### **Estadísticas Relevantes de los Colegios Municipales y Concesionados**

La matrícula de los colegios municipales de Las Condes llega, a julio del año 2015, a 4.682 alumnos y alumnas. Los concesionados, en tanto, registran una matrícula de 2.745 alumnos y alumnas. En total, los establecimientos de la comuna registran una matrícula de 7.427 alumnos y alumnas.

En tanto, el promedio de asistencia media de los colegios municipales es de 89% (marzo a diciembre de 2014).

El detalle por colegio es el siguiente:

| Colegios Municipales          | Matrícula Junio 2015 | Asistencia media marzo - diciembre 2014 | Cantidad de Cursos |
|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------------|
| San Francisco del Alba        | 1.052                | 88%                                     | 28                 |
| Técnico-Profesional           | 268                  | 81%                                     | 13                 |
| Juan Pablo II                 | 683                  | 89%                                     | 28                 |
| Santa María de las Condes     | 836                  | 90%                                     | 28                 |
| Leonardo Da Vinci             | 529                  | 93%                                     | 14                 |
| Simón Bolívar                 | 1.165                | 90%                                     | 41                 |
| Paul Harris                   | 149                  | 85%                                     | 12                 |
| Total Colegios Municipales    | 4.682                | 89%                                     | 164                |
| <b>Colegios Concesionados</b> |                      |                                         |                    |
| Ntra Sra del Rosario          | 1.045                | 88%                                     | 28                 |
| Rafael Sotomayor              | 620                  | 92%                                     | 22                 |
| Alexander Fleming             | 1.080                | 92%                                     | 32                 |
| Total Colegios Concesionados  | 2.745                | 90%                                     | 82                 |
| TOTAL COMUNAL                 | 7.427                | 90%                                     | 246                |

*Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes*

### Entorno Socio-Cultural de los alumnos

Una de las características de los colegios municipales de Las Condes es su sello de inclusividad, basado en el principio de la no **selección** de alumnos. Cada uno de los establecimientos dependientes de la Dirección de Educación de Las Condes cuenta con una alta diversidad y heterogeneidad, sociocultural y económica.

Los niveles aprendizajes de los estudiantes no queda exento de este panorama, conviviendo en un mismo curso estudiantes con distintos talentos, habilidades e intereses.

Para los alumnos con mayores dificultades, el Centro de Aprendizaje de Las Condes es clave para apoyarlos, nivelarlos, y entregarles la atención de especialistas cuando corresponda.

### Índice de Vulnerabilidad Escolar

Los colegios Juan Pablo II y Santa María de Las Condes siguen siendo los establecimientos que presentan mayores índices de vulnerabilidad en la comuna, según el informe que elabora la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB).

Esta institución desarrolla un Sistema de Focalización a nivel de establecimientos educacionales para realizar una distribución equitativa y priorizada de los recursos del Programa de Alimentación Escolar (PAE), entre los estudiantes del sistema educacional municipal y particular subvencionado más vulnerables. Considera como indicadores la condición social, económica, cultural, psicológica y biológica, de cada estudiante.

El colegio Rotario Paul Harris no se incluye en el IVE por parte de JUNAEB, pues se considera en forma especial en el rango de 100% debido a la condición y características del tipo de alumnos que atiende, dejando de lado las otras variables que se consideran para definir el IVE en los otros colegios.

El detalle es el siguiente:

| Colegios Municipales             | Índice de Vulnerabilidad E. Básica | Índice de Vulnerabilidad E. Media |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Colegio Juan Pablo II            | 53,6                               | 54,4                              |
| Colegio L. Da Vinci              | 35,5                               | 40,1                              |
| Colegio Simón Bolívar            | 43,8                               | 43,5                              |
| Colegio San Fco. Del Alba        | 29,6                               | 43,1                              |
| Colegio Sta. María de Las Condes | 53,6                               | 54,4                              |

Fuente: Junaeb

(\*) Cabe consignar que en el caso de Enseñanza Media, el Colegio San Francisco del Alba incluye también a su anexo Técnico – Profesional.

### **Clasificación Socio-Económica de alumnos que rindieron SIMCE**

Adicional a la información que entrega la JUNAEB respecto a los índices de vulnerabilidad de los establecimientos educacionales, existe otro indicador sobre este ítem. Se trata de la información recopilada por la Agencia de Calidad de la Educación.

Esta institución aplica un cuestionario a los padres de los estudiantes de todos los niveles que rinden la Prueba Simce, que entre otras cosas, clasifica los colegios en un estrato socioeconómico.

Para la elaboración del PADEM 2016 se tomaron como referencia los resultados de la encuesta en 4º Básico y II Medio. Los resultados son los siguientes:

| Información Social - 4º Básico (Declaración de los Padres) |                      |                      |                            |                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|
| Colegios Municipales                                       | Grupo Socioeconómico | Nivel de Escolaridad | Rango de ingreso del hogar | Rango de Vulnerabilidad |
| Colegio Juan Pablo II                                      | Medio Bajo           | Entre 9 y 10 años    | \$220.000 y \$340.000.     | 62,01 y 80%             |
| Colegio L. da Vinci                                        | Medio Alto           | Entre 13 y 15 años   | \$550.001 y \$1.250.000.   | 11,01 y 38%             |
| Colegio Simón Bolívar                                      | Medio                | Entre 11 y 12 años   | \$340.001 y \$550.000.     | 38,01 y 62%             |
| Colegio San Fco. del Alba                                  | Medio Alto           | Entre 13 y 15 años   | \$550.001 y \$1.250.000.   | 11,01 y 38%             |
| Colegio Santa María de Las Condes                          | Medio                | Entre 11 y 12 años   | \$340.001 y \$550.000.     | 38,01 y 62%             |
| <b>Colegios concesionados</b>                              |                      |                      |                            |                         |
| Ntra. Sra. Del Rosario                                     | Medio Alto           | Entre 13 y 15 años   | \$550.001 y \$1.250.000.   | 11,01 y 38%             |
| Rafael Sotomayor                                           | Medio Alto           | Entre 13 y 15 años   | \$550.001 y \$1.250.000.   | 11,01 y 38%             |
| A. Fleming                                                 | Medio Alto           | Entre 13 y 15 años   | \$550.001 y \$1.250.000.   | 11,01 y 38%             |

Fuente: Simce

| Información Social - II Medio (Declaración de los Padres)           |                      |                      |                            |                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------|
| Colegios Municipales                                                | Grupo Socioeconómico | Nivel de Escolaridad | Rango de ingreso del hogar | Rango de Vulnerabilidad |
| Colegio Juan Pablo II                                               | Medio Bajo           | Entre 10 y 11 años   | \$275.001 y \$410.000.     | 49,01 y 67%             |
| Colegio L. da Vinci                                                 | Medio Alto           | Entre 14 y 15 años   | \$700.001 y \$1.300.000.   | 7,01 y 31%              |
| Colegio Simón Bolívar                                               | Medio                | Entre 12 y 13 años   | \$410.001 y \$700.000.     | 31,01 y 49%             |
| Colegio San Fco. del Alba (*)                                       | Medio                | Entre 12 y 13 años   | \$410.001 y \$700.000.     | 31,01 y 49%             |
| Colegio Santa María de Las Condes                                   | Medio Bajo           | Entre 10 y 11 años   | \$275.001 y \$410.000.     | 49,01 y 67%             |
| Colegios concesionados                                              |                      |                      |                            |                         |
| Ntra. Sra. Del Rosario                                              | Medio Alto           | Entre 14 y 15 años   | \$700.001 y \$1.300.000.   | 7,01 y 31%              |
| Rafael Sotomayor                                                    | Medio Alto           | Entre 14 y 15 años   | \$700.001 y \$1.300.000.   | 7,01 y 31%              |
| A. Fleming                                                          | Medio Alto           | Entre 14 y 15 años   | \$700.001 y \$1.300.000.   | 7,01 y 31%              |
| (*) Incluye al Colegio San Francisco del Alba Técnico - Profesional |                      |                      |                            |                         |

Fuente: Simce.cl

### Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

Al analizar el nivel de estudios de los padres, queda de manifiesto que en los colegios concesionados, los padres y las madres tienen un mayor número de años de estudios, escolar y superior, que la que presentan los padres y madres de los colegios municipales. A modo de ejemplo, cabe consignar que en los colegios concesionados, el porcentaje de padres con estudios universitarios o técnicos completos, llega a un 53%, y en las madres, esa cifra es de un 48,8%. En el caso de los colegios municipales, esa cifra llega sólo a un 25,4% en el caso de los padres, y a un 32,2% en el caso de las madres.

El detalle es el siguiente:

| Padre %                       | Sin Escolaridad | Básica Completa | Básica Incompleta | Media Completa | Media Incompleta | Técnico Profesional (TP) Completa | TP Incompleta | Universitaria Completa | Universitaria Incompleta | Sin Datos    |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|----------------|------------------|-----------------------------------|---------------|------------------------|--------------------------|--------------|
| <b>Colegios Municipales</b>   |                 |                 |                   |                |                  |                                   |               |                        |                          |              |
| Juan Pablo II                 | 5,1%            | 19,0%           | 20,2%             | 27,9%          | 14,5%            | 4,5%                              | 2,2%          | 4,4%                   | 2,1%                     | 0,0%         |
| L. Da Vinci                   | 0,0%            | 3,0%            | 2,0%              | 23,0%          | 5,0%             | 14,0%                             | 7,0%          | 25,0%                  | 10,0%                    | 11,0%        |
| Simón Bolívar                 | 0,1%            | 6,0%            | 3,0%              | 29,0%          | 10,5%            | 11,0%                             | 10,0%         | 6,0%                   | 12,0%                    | 12,5%        |
| San Francisco del Alba        | 0,1%            | 2,8%            | 1,3%              | 14,1%          | 4,6%             | 15,8%                             | 5,4%          | 37,5%                  | 9,1%                     | 9,6%         |
| San Fco. del Alba T-P         | 0,0%            | 4,5%            | 3,0%              | 15,7%          | 7,1%             | 5,2%                              | 0,0%          | 1,1%                   | 1,1%                     | 62,3%        |
| Santa María de Las Condes     | 0,0%            | 8,4%            | 16,9%             | 22,6%          | 13,9%            | 7,3%                              | 4,4%          | 3,3%                   | 1,1%                     | 22,1%        |
| Paul Harris                   | 0,0%            | 5,0%            | 4,0%              | 7,0%           | 8,0%             | 5,0%                              | 7,0%          | 35,0%                  | 7,0%                     | 22,0%        |
| Promedio Municipal            | <b>0,8%</b>     | <b>7,1%</b>     | <b>7,5%</b>       | <b>22,2%</b>   | <b>9,5%</b>      | <b>10,3%</b>                      | <b>5,8%</b>   | <b>15,2%</b>           | <b>7,0%</b>              | <b>14,7%</b> |
| <b>Colegios Concesionados</b> |                 |                 |                   |                |                  |                                   |               |                        |                          |              |
| Ntra. Sra. Del Rosario        | 0,0%            | 2,0%            | 0,0%              | 19,0%          | 2,0%             | 24,0%                             | 3,0%          | 31,0%                  | 4,0%                     | 15,0%        |
| Alexander Fleming             | 0,0%            | 1,7%            | 0,7%              | 14,7%          | 2,9%             | 23,0%                             | 7,6%          | 16,6%                  | 5,4%                     | 27,4%        |
| Rafael Sotomayor              | 0,0%            | 1,2%            | 0,0%              | 16,1%          | 3,2%             | 23,9%                             | 0,0%          | 48,9%                  | 5,2%                     | 1,5%         |
| Promedio Concesionados        | <b>0,0%</b>     | <b>1,7%</b>     | <b>0,3%</b>       | <b>16,7%</b>   | <b>2,6%</b>      | <b>23,6%</b>                      | <b>4,1%</b>   | <b>29,4%</b>           | <b>4,8%</b>              | <b>16,8%</b> |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

| <b>Madres %</b>               | <b>Sin Escolaridad</b> | <b>Básica Completa</b> | <b>Básica Incompleta</b> | <b>Media Completa</b> | <b>Media Incompleta</b> | <b>Técnico Profesional (TP) Completa</b> | <b>TP Incompleta</b> | <b>Universitaria Completa</b> | <b>Universitaria Incompleta</b> | <b>Sin Datos</b> |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------|
| <b>Colegios Municipales</b>   |                        |                        |                          |                       |                         |                                          |                      |                               |                                 |                  |
| Juan Pablo II                 | 1,0%                   | 17,7%                  | 14,1%                    | 33,3%                 | 13,5%                   | 8,8%                                     | 3,2%                 | 4,3%                          | 3,8%                            | 0,0%             |
| L. Da Vinci                   | 0,0%                   | 1,0%                   | 3,0%                     | 27,0%                 | 5,0%                    | 18,0%                                    | 7,0%                 | 21,0%                         | 14,0%                           | 4,0%             |
| Simón Bolívar                 | 0,1%                   | 6,4%                   | 3,0%                     | 35,0%                 | 10,0%                   | 24,8%                                    | 2,8%                 | 11,2%                         | 4,2%                            | 2,7%             |
| San Francisco del Alba        | 0,3%                   | 3,2%                   | 1,6%                     | 22,6%                 | 3,6%                    | 24,5%                                    | 4,7%                 | 29,3%                         | 9,5%                            | 1,0%             |
| San Francisco del Alba T-P    | 0,0%                   | 14,6%                  | 7,5%                     | 28,4%                 | 16,0%                   | 13,4%                                    | 0,0%                 | 3,4%                          | 7,1%                            | 9,7%             |
| Santa María de Las Condes     | 0,0%                   | 13,0%                  | 18,1%                    | 23,3%                 | 16,5%                   | 11,0%                                    | 5,7%                 | 2,2%                          | 2,5%                            | 7,7%             |
| Paul Harris                   | 2,0%                   | 3,0%                   | 4,0%                     | 22,0%                 | 3,0%                    | 20,0%                                    | 8,0%                 | 28,0%                         | 10,0%                           | 0,0%             |
| Promedio                      | <b>0,3%</b>            | <b>8,3%</b>            | <b>7,3%</b>              | <b>28,2%</b>          | <b>9,8%</b>             | <b>18,4%</b>                             | <b>4,3%</b>          | <b>13,8%</b>                  | <b>6,5%</b>                     | <b>3,3%</b>      |
| <b>Colegios Concesionados</b> |                        |                        |                          |                       |                         |                                          |                      |                               |                                 |                  |
| Ntra. Sra. Del Rosario        | 0,0%                   | 1,7%                   | 0,4%                     | 19,4%                 | 2,3%                    | 23,9%                                    | 2,1%                 | 31,0%                         | 4,3%                            | 14,9%            |
| Alexander Fleming             | 0,2%                   | 2,4%                   | 1,6%                     | 28,0%                 | 4,9%                    | 28,0%                                    | 6,6%                 | 20,0%                         | 8,1%                            | 0,2%             |
| Rafael Sotomayor              | 0,0%                   | 0,8%                   | 0,2%                     | 8,9%                  | 1,6%                    | 15,0%                                    | 0,0%                 | 25,0%                         | 2,0%                            | 46,5%            |
| Promedio                      | <b>0,1%</b>            | <b>1,8%</b>            | <b>0,8%</b>              | <b>20,4%</b>          | <b>3,2%</b>             | <b>23,5%</b>                             | <b>3,4%</b>          | <b>25,3%</b>                  | <b>5,3%</b>                     | <b>16,3%</b>     |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Comunas de Procedencia de los alumnos de la Educación Municipal

Todo el trabajo que realiza la Dirección de Educación de Las Condes por entregar una educación de calidad en los establecimientos de su dependencia beneficia mayoritariamente a niños y niñas residentes en la comuna. Cabe destacar que casi el 85% de los alumnos y alumnas de los colegios municipales reside en la comuna de Las Condes. Esta cifra es mayor en el caso de los colegios de mayor vulnerabilidad, Juan Pablo II y Santa María de Las Condes, con 90,5 y 89,2% respectivamente.

Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Rotario Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.

La estadística es la siguiente:

| Colegios Municipales       | Las Condes   | La Reina    | Peñalolén   | Vitacura    | Lo Barnechea | Providencia | Ñuñoa       | Santiago    | Otras Comunas |
|----------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Juan Pablo II              | 90,5%        | 1,6%        | 1,0%        | 0,6%        | 0,3%         | 0,0%        | 0,1%        | 0,0%        | 5,9%          |
| Sta. María de Las Condes   | 89,2%        | 1,3%        | 1,3%        | 0,2%        | 0,7%         | 0,8%        | 0,6%        | 0,2%        | 5,7%          |
| L. Da Vinci                | 81,2%        | 1,3%        | 1,7%        | 1,7%        | 1,5%         | 0,9%        | 1,1%        | 2,4%        | 8,2%          |
| R. Paul Harris             | 42,0%        | 13,0%       | 20,0%       | 3,0%        | 6,0%         | 2,0%        | 3,0%        | 3,0%        | 8,0%          |
| Simón Bolívar              | 84,0%        | 5,9%        | 3,4%        | 0,4%        | 0,2%         | 0,7%        | 1,0%        | 0,8%        | 3,6%          |
| San Francisco del Alba H-C | 88,3%        | 2,3%        | 1,3%        | 0,9%        | 2,0%         | 0,7%        | 0,4%        | 0,7%        | 3,4%          |
| San Francisco del Alba T-P | 79,5%        | 2,9%        | 4,5%        | 0,4%        | 4,1%         | 0,4%        | 0,0%        | 1,5%        | 6,7%          |
| Promedio C. Municipales    | <b>84,9%</b> | <b>3,2%</b> | <b>2,6%</b> | <b>0,7%</b> | <b>1,3%</b>  | <b>0,7%</b> | <b>0,7%</b> | <b>0,8%</b> | <b>5,1%</b>   |
| Colegios Concesionados     |              |             |             |             |              |             |             |             |               |
| L. A. Fleming              | 77,5%        | 9,1%        | 2,4%        | 0,3%        | 0,5%         | 2,8%        | 1,7%        | 1,4%        | 4,2%          |
| L. R. Sotomayor            | 57,2%        | 1,6%        | 1,3%        | 12,9%       | 11,8%        | 1,8%        | 1,5%        | 2,0%        | 9,9%          |
| Ntra. Sra. Del Rosario     | 83,5%        | 0,6%        | 1,2%        | 0,3%        | 4,8%         | 1,4%        | 3,2%        | 0,4%        | 4,6%          |
| Promedio C. Concesionados  | <b>75,2%</b> | <b>4,2%</b> | <b>1,7%</b> | <b>3,1%</b> | <b>5,6%</b>  | <b>2,0%</b> | <b>2,2%</b> | <b>1,2%</b> | <b>5,6%</b>   |

## Tipo de Viviendas de alumnos de Educación Municipal

Casi el 89% de los alumnos de la comuna vive en casa o departamento, en tanto que sólo el 11% vive en condiciones más precarias.

El detalle por colegio es el siguiente:

| Colegios Municipales              | Tipo de Vivienda |              |             |             |                      |             | TOTAL       |
|-----------------------------------|------------------|--------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|-------------|
|                                   | Casa %           | Dpto. %      | Piezas %    | Mejora %    | Vivienda Colectiva % | Otras       |             |
| Juan Pablo II                     | 51,2%            | 38,9%        | 10,0%       | 0,0%        | 0,0%                 | 0,0%        | 100%        |
| L. Da Vinci                       | 51,0%            | 46,5%        | 1,5%        | 0,0%        | 1,0%                 | 0,0%        | 100%        |
| Simón Bolívar                     | 45,0%            | 43,1%        | 7,4%        | 2,1%        | 2,4%                 | 0,0%        | 100%        |
| San Francisco del Alba            | 51,4%            | 44,6%        | 0,5%        | 0,7%        | 0,1%                 | 2,3%        | 100%        |
| San Francisco del Alba T-P        | 36,6%            | 42,9%        | 3,0%        | 1,5%        | 0,0%                 | 16,0%       | 100%        |
| Santa María de Las Condes         | 38,0%            | 38,6%        | 13,3%       | 5,0%        | 5,0%                 | 0,0%        | 100%        |
| Paul Harris                       | 62,0%            | 35,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 3,0%                 | 0,0%        | 100%        |
| <b>TOTAL COLEGIOS MUNICIPALES</b> | <b>46,8%</b>     | <b>42,1%</b> | <b>6,1%</b> | <b>1,6%</b> | <b>1,7%</b>          | <b>1,4%</b> | <b>100%</b> |
| <b>Colegios concesionados</b>     |                  |              |             |             |                      |             |             |
| Ntra. Sra. Del Rosario            | 42,1%            | 45,1%        | 5,8%        | 4,9%        | 1,7%                 | 0,4%        | 100%        |
| Alexander Fleming                 | 54,0%            | 40,0%        | 3,0%        | 3,0%        | 0,0%                 | 0,0%        | 100%        |
| Rafael Sotomayor                  | 53,1%            | 46,9%        | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%                 | 0,0%        | 100%        |
| <b>Promedio</b>                   | <b>49,3%</b>     | <b>43,5%</b> | <b>3,4%</b> | <b>3,0%</b> | <b>0,6%</b>          | <b>0,2%</b> | <b>100%</b> |
| <b>PROMEDIO COMUNAL</b>           | <b>47,7%</b>     | <b>42,6%</b> | <b>5,1%</b> | <b>2,2%</b> | <b>1,3%</b>          | <b>1,0%</b> | <b>100%</b> |

## Constitución Familiar de la población escolar

Prácticamente la totalidad de los alumnos y alumnas de los colegios municipales de Las Condes vive con sus padres o con uno de ellos.

Al respecto, la información es la siguiente:

| Colegios Municipales          | Constitución familiar (vive con) |              |                        |             | TOTAL       |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------|-------------|-------------|
|                               | Padres                           | Sólo uno     | Familiares o parientes | otros       |             |
| Juan Pablo II                 | 50,0%                            | 46,0%        | 4,0%                   | 0,0%        | 100%        |
| L. Da Vinci                   | 56,0%                            | 42,0%        | 2,0%                   | 0,0%        | 100%        |
| Simón Bolívar                 | 56,7%                            | 41,0%        | 2,2%                   | 0,1%        | 100%        |
| San Francisco del Alba        | 63,4%                            | 35,5%        | 1,0%                   | 0,2%        | 100%        |
| San Francisco del Alba T-P    | 41,4%                            | 46,6%        | 4,5%                   | 7,5%        | 100%        |
| Santa María de Las Condes     | 51,2%                            | 42,3%        | 6,0%                   | 0,5%        | 100%        |
| Paul Harris                   | 59,0%                            | 37,0%        | 1,0%                   | 3,0%        | 100%        |
| <b>Promedio</b>               | <b>55,4%</b>                     | <b>41,0%</b> | <b>3,0%</b>            | <b>0,7%</b> | <b>100%</b> |
| <b>Colegios concesionados</b> |                                  |              |                        |             |             |
| Ntra. Sra. Del Rosario        | 60,9%                            | 37,7%        | 1,4%                   | 0,0%        | 100%        |
| Alexander Fleming             | 56,3%                            | 37,6%        | 3,2%                   | 2,9%        | 100%        |
| Rafael Sotomayor              | 47,7%                            | 47,4%        | 2,6%                   | 2,3%        | 100%        |
| <b>Promedio</b>               | <b>56,1%</b>                     | <b>39,9%</b> | <b>2,4%</b>            | <b>1,7%</b> | <b>100%</b> |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## 2. Reconocimiento a la Gestión

### 2.1 Encuesta de Satisfacción de Padres

Los padres y apoderados de los colegios municipales de Las Condes entregaron **un 97%** de aprobación al servicio que reciben en los establecimientos. Esta cifra representa un alza de **14 puntos** en los últimos cinco años.

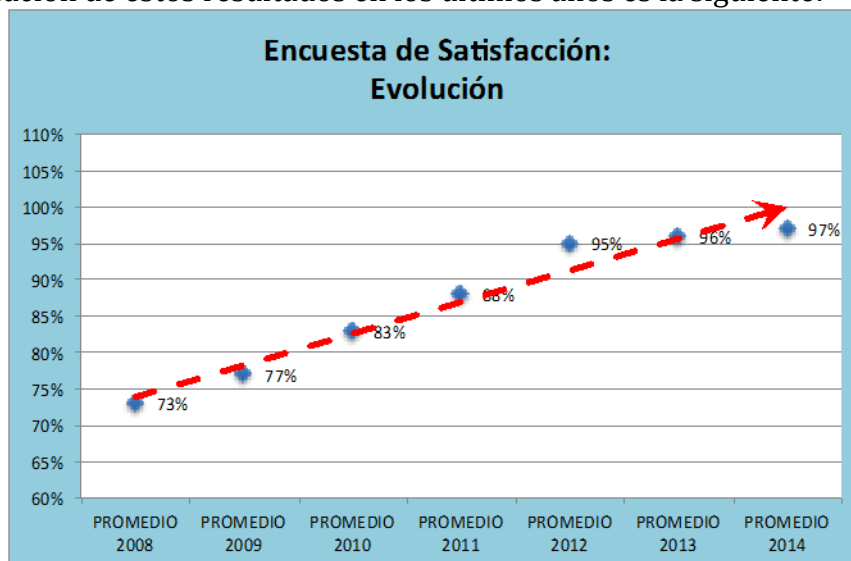
Así lo refleja una encuesta encargada por la Dirección de Educación a la Empresa CIS – Chile Investigaciones Sociales. La muestra consideró la opinión de los padres en áreas como Formación Académica, Servicios, entre otros.

A nivel de establecimientos, destacaron los colegios Juan Pablo II, con un 99,7% de aprobación; el colegio Santa María de Las Condes, con un 98,4%; y el colegio Diferencial Paul Harris, con un 91% de aprobación. Este último colegio experimentó **un alza de siete puntos en relación al año 2013**.

Los resultados son los siguientes:

|               | Santa María de Las Condes | Simón Bolívar | Juan Pablo II | San Fco. del Alba | L. da Vinci | Paul Harris | Centro de Aprendizaje | San Fco. del Alba T-P | TOTAL COMUNAL |
|---------------|---------------------------|---------------|---------------|-------------------|-------------|-------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| PROMEDIO 2008 | 67%                       | 67%           | 71%           | 70%               | 82%         | 79%         |                       |                       | 73%           |
| PROMEDIO 2009 | 77%                       | 74%           | 76%           | 70%               | 78%         | 86%         |                       |                       | 77%           |
| PROMEDIO 2010 | 80%                       | 78%           | 75%           | 87%               | 92%         | 92%         | 80%                   |                       | 83%           |
| PROMEDIO 2011 | 90%                       | 79%           | 80%           | 80%               | 97%         | 93%         | 98%                   |                       | 88%           |
| PROMEDIO 2012 | 97%                       | 93%           | 95%           | 94%               | 98%         | 98%         | 98%                   | 89%                   | 95%           |
| PROMEDIO 2013 | 99%                       | 96%           | 98%           | 98%               | 98%         | 84%         | 98%                   | 94%                   | 96%           |
| PROMEDIO 2014 | 98,4%                     | 97,4%         | 99,7%         | 96,4%             | 98,0%       | 91,0%       | 98,0%                 | 93,2%                 | 97%           |

La evolución de estos resultados en los últimos años es la siguiente:



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## 2.2 Evaluación Docente 2014



79 profesores de colegios municipales de la comunal se evaluaron en el proceso de evaluación docente del Ministerio de Educación 2014, y cuyos resultados oficiales se dieron a conocer el 2015. De este total, el 93% fue calificado como Destacado o Competente, los dos niveles más altos de la escala. Nuevamente no hubo profesores

Insatisfactorios.

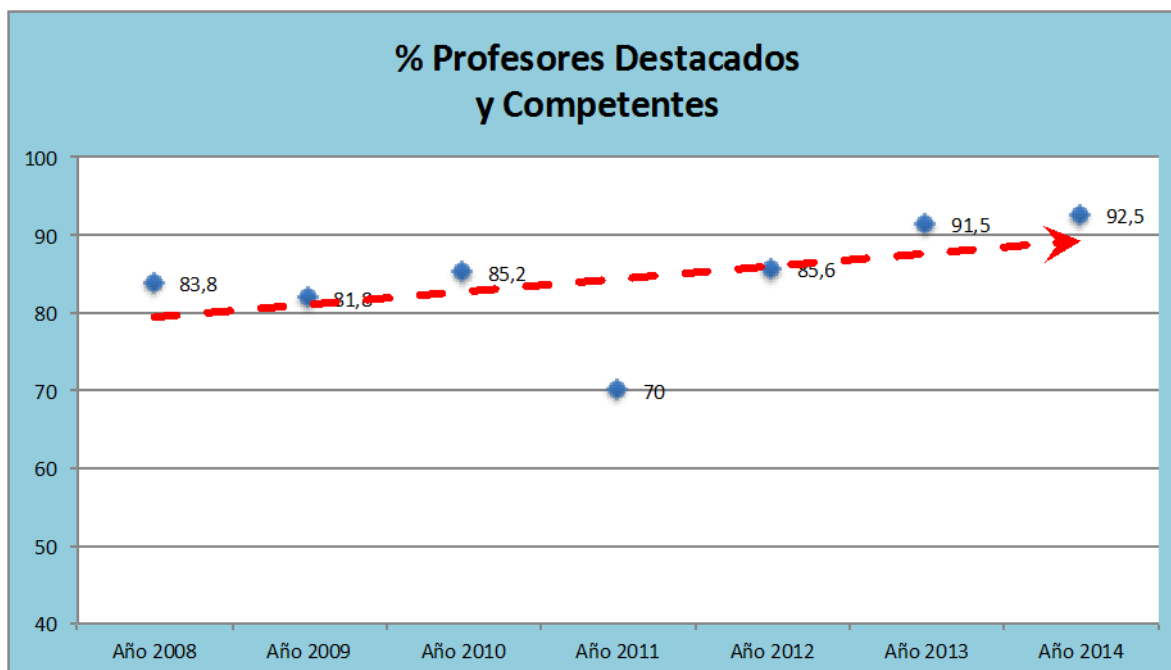
Destacó el Colegio Santa María de Las Condes donde el 40% de los profesores fue evaluado como Destacado.

Esta evaluación se realiza a través de cuatro instrumentos, los que permiten reunir información sobre el desempeño docente, complementaria entre sí: Portafolio, Pauta de Evaluación, Entrevista por un Evaluador Par e Informe de Referencia de Terceros. El resultado es el siguiente:

| Año  | Destacados  |      | Competentes |      | Básicos     |      | Insatisfactorios |     | TOTAL |
|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|------------------|-----|-------|
|      | N° Docentes | %    | N° Docentes | %    | N° Docentes | %    | N° Docentes      | %   |       |
| 2009 | 7           | 10,6 | 47          | 71,2 | 11          | 16,7 | 1                | 1,5 | 66    |
| 2010 | 11          | 23,4 | 29          | 61,8 | 7           | 14,8 | 0                | 0,0 | 47    |
| 2011 | 8           | 13,0 | 36          | 57,0 | 19          | 30,0 | 0                | 0,0 | 63    |
| 2012 | 21          | 27,2 | 45          | 58,4 | 11          | 14,2 | 0                | 0,0 | 77    |
| 2013 | 37          | 38,9 | 50          | 52,6 | 8           | 8,4  | 0                | 0,0 | 95    |
| 2014 | 17          | 21,5 | 56          | 71,0 | 6           | 7,6  | 0                | 0,0 | 79    |

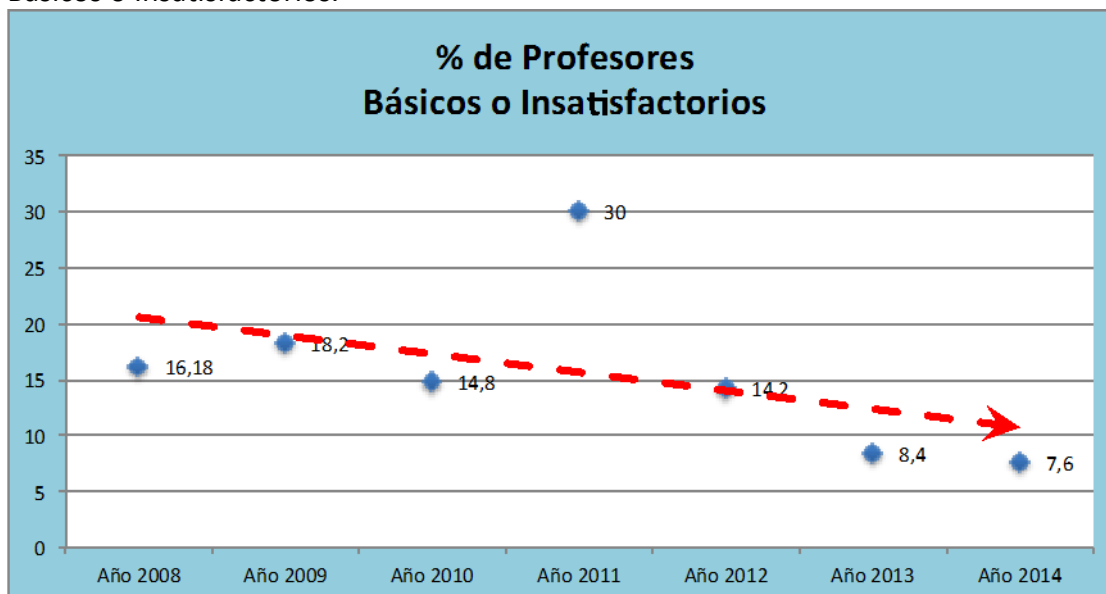
Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

La evolución histórica del número de profesores Destacados y Competentes se aprecia en el siguiente gráfico:



Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

En contrapartida, en el siguiente gráfico se aprecia la disminución de los docentes Básicos o Insatisfactorios.



Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

Como ya es una tradición en la comuna, la Municipalidad de Las Condes premió a los profesores que fueron calificados como Destacados o Competentes en el Proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación. La ceremonia fue encabezada por el alcalde Francisco de la Maza.

### **2.3 Reconocimiento SNED**

Los colegios municipales de Las Condes recibieron un reconocimiento al excelencia, al ganar el premio del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de los Establecimientos Educacionales Subvencionados (SNED), que entrega el Ministerio de Educación.

En esta oportunidad, el reconocimiento fue para los colegios Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, Rotario Paul Harris y San Francisco del Alba Humanístico – Científico.

Este premio, que se otorga cada dos años, tiene por objetivo reconocer e incentivar a los colegios y sus profesionales por su desempeño. Contempla la entrega de un beneficio económico, denominado Subvención por Desempeño de Excelencia, el cual es distribuido entre los docentes y no docentes de los establecimientos seleccionados.

### **2.4 Acreditación Senda**

Tres colegios municipales de Las Condes recibieron la certificación entregada por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (Senda) y el Ministerio de Educación por su aplicación del programa de Prevención de Drogas.

Se trata de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II y Leonardo da Vinci.



**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

### 3. Rendimiento Escolar

#### 3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia 2014

La Dirección de Educación de Las Condes realiza un permanente seguimiento a distintos indicadores escolares, que permitan, cuando corresponda, tomar las medidas remediales del caso.

Uno de estos indicadores es el índice de aprobación y repitencia. En los colegios municipales, la cifra de repitencia llega a un 4,2%, y en los concesionados a un 8,8%. En este último caso, el alza se explica por el alto número de repitentes en el Colegio Rafael Sotomayor.

El detalle es el siguiente:

Repitentes:

| Colegios Municipales       |            |             |
|----------------------------|------------|-------------|
| Juan Pablo II              | 34         | 5,2%        |
| Simón Bolívar              | 38         | 3,3%        |
| L. Da Vinci                | 11         | 2,0%        |
| Sta. María de Las Condes   | 55         | 7,5%        |
| San Francisco del Alba     | 21         | 2,0%        |
| San Francisco del Alba T-P | 33         | 12,6%       |
| <b>TOTAL</b>               | <b>192</b> | <b>4,2%</b> |
| Concesionados              |            |             |
| A. Fleming                 | 66         | 6,0%        |
| Rafael Sotomayor           | 142        | 24,0%       |
| Ntra. Sra. Del Rosario     | 35         | 3,0%        |
| <b>TOTAL</b>               | <b>243</b> | <b>8,8%</b> |

Fuente: Corporación de Educación y Salud de las Condes

#### 3.2 Tasa de Retiro 2014

Durante el año 2014, el porcentaje de retiro de alumnos de los establecimientos municipales llegó a un 4,5%, cifra levemente inferior a la que presentan los colegios concesionados, cuya tasa de retiro llega a un 5,2%.

El detalle es el siguiente:

Retirados:

| Colegio                    | Total Retirados | % Retirados |
|----------------------------|-----------------|-------------|
| Juan Pablo II              | 40              | 6,1%        |
| Simón Bolívar              | 27              | 2,3%        |
| L. Da Vinci                | 31              | 5,0%        |
| Sta. María de Las Condes   | 44              | 5,3%        |
| Paul Harris                | 7               | 5,0%        |
| San Francisco del Alba     | 22              | 2,1%        |
| San Francisco del Alba T-P | 39              | 14,9%       |
| <b>TOTAL</b>               | <b>210</b>      | <b>4,5%</b> |
| Concesionados              |                 |             |
| A. Fleming                 | 50              | 4,0%        |
| Rafael Sotomayor           | 75              | 12,5%       |
| Ntra. Sra. Del Rosario     | 16              | 2,0%        |
| <b>TOTAL</b>               | <b>141</b>      | <b>5,2%</b> |

Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

### 3.3 Resultados Simce 2014

El año 2014, la Prueba SIMCE se rindió en todos los niveles, vale decir, 2º, 4º, 6º y 8º básico además de II y III Medio de todo el país. Considerando todos los niveles, hubo un total de 2.780 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna que rindieron esta medición nacional.

El detalle es el siguiente:

| Curso        | Alumnos      |
|--------------|--------------|
| 2º Básico    | 403          |
| 4º Básico    | 430          |
| 6º Básico    | 503          |
| 8º Básico    | 534          |
| II Medio     | 515          |
| Inglés       | 395          |
| <b>Total</b> | <b>2.780</b> |

#### 3.3.1 Simce 2º Básico

Esta medición fue rendida por 403 alumnos, de los cuales 244 son de colegios municipales y 159 de establecimientos concesionados. Los resultados fueron los siguientes:

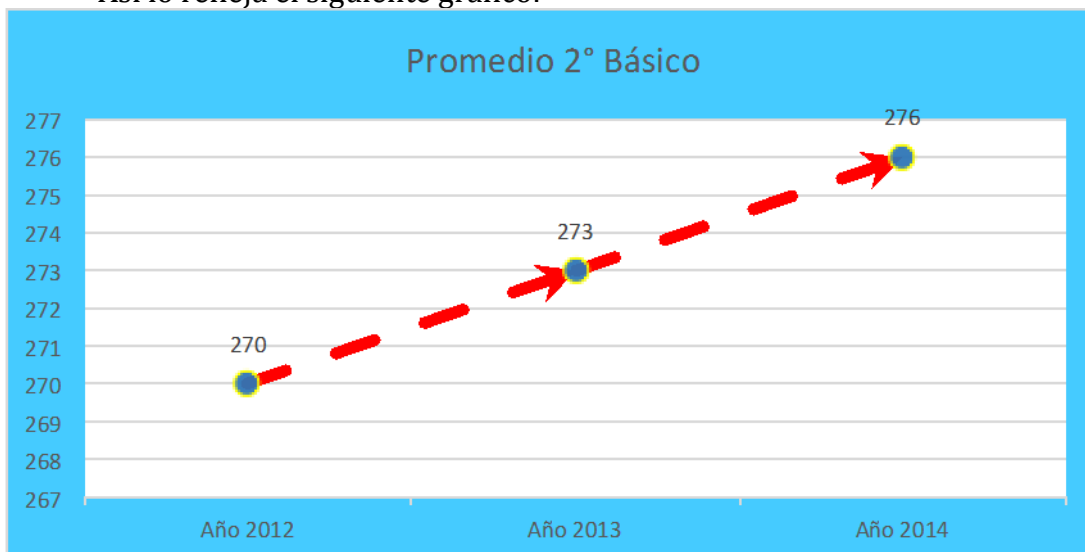
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

| <b>2° Básico</b>                 |  |                 |                 |                 |
|----------------------------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Colegio Municipales</b>       |  | <b>Año 2012</b> | <b>Año 2013</b> | <b>Año 2014</b> |
| <i>Leonardo da Vinci</i>         |  | 287             | 284             | 295             |
| <i>San Francisco del Alba</i>    |  | 284             | 293             | 288             |
| <i>Juan Pablo II</i>             |  | 254             | 251             | 275             |
| <i>Santa María de Las Condes</i> |  | 247             | 266             | 271             |
| <i>Simón Bolívar</i>             |  | 272             | 268             | 264             |
| <b>Promedio Municipal</b>        |  | <b>270</b>      | <b>273</b>      | <b>276</b>      |
| <b>Colegios Concesionados</b>    |  |                 |                 |                 |
|                                  |  | <b>Año 2012</b> | <b>Año 2013</b> | <b>Año 2014</b> |
| <i>Ntra. Sra. del Rosario</i>    |  | 269             | 275             | 273             |
| <i>A. Fleming</i>                |  | 274             | 273             | 278             |
| <i>R. Sotomayor</i>              |  | 288             | 281             | 301             |
| <b>Promedio Concesionados</b>    |  | <b>274</b>      | <b>274</b>      | <b>277</b>      |

En la Prueba Simce de 2° Básico destacan el alza de 24 puntos del Colegio Juan Pablo II, y el alza de 11 puntos del colegio Leonardo da Vinci. En promedio los colegios municipales de Las Condes experimentaron un alza de tres puntos en sus puntajes.

El cuadro expuesto deja de manifiesto que desde que comenzó a rendirse la prueba en este nivel, el colegios municipales de Las Condes han tenido un alza sostenida en sus puntajes.

Así lo refleja el siguiente gráfico:



### 3.3.2 Simce 4º Básico

En el caso de 4º Básico, la Prueba SIMCE 2014 fue rendida por 430 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 269 alumnos

corresponden a los cinco establecimientos municipales, y los 161 restantes a los tres concesionados que imparten ese nivel.

El detalle individual por colegio es el siguiente:

| <b>4° Básico</b>                 | <b>Cantidad de Alumnos 2014</b> |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Municipales</b>               |                                 |
| <b>Juan Pablo II</b>             | 35                              |
| <b>Leonardo Da Vinci</b>         | 34                              |
| <b>Simón Bolívar</b>             | 79                              |
| <b>San Francisco del Alba</b>    | 72                              |
| <b>Santa María de Las Condes</b> | 49                              |
| <b>PROMEDIO</b>                  | <b>269</b>                      |
| <b>Concesionados</b>             |                                 |
| <b>Ntra. Sra. Del Rosario</b>    | 63                              |
| <b>A. Fleming</b>                | 64                              |
| <b>R. Sotomayor</b>              | 34                              |
| <b>PROMEDIO</b>                  | <b>161</b>                      |
| <b>TOTAL COMUNA</b>              | <b>430</b>                      |

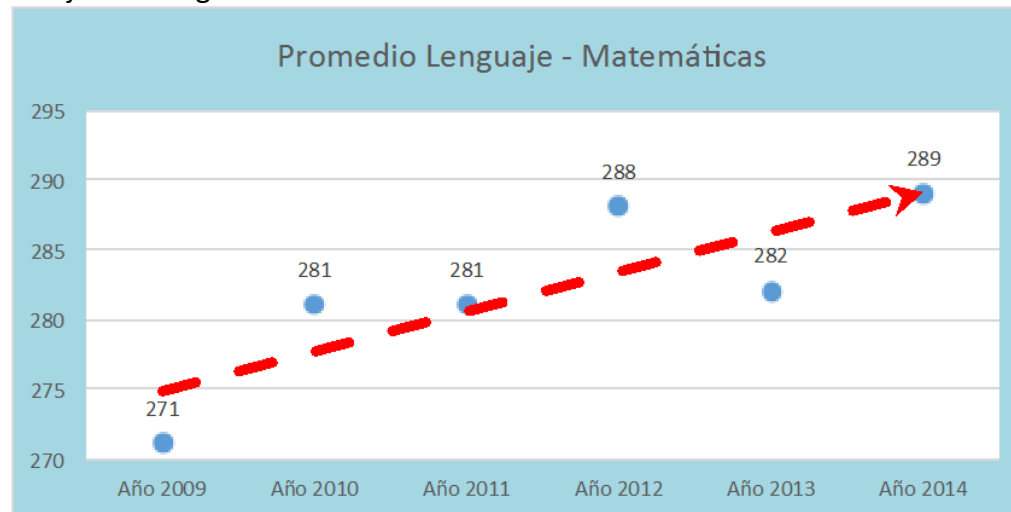
En cuanto a los resultados, los colegios municipales de Las Condes promediaron, en Lenguaje – Matemáticas, registrado un alza de siete puntos en comparación al año anterior.

Destacó el Colegio Juan Pablo II, que con sus 296 puntos en promedio, acumula un alza de 64 puntos en ocho años. En tanto, el Colegio Santa María de Las Condes tuvo un alza de 26 puntos, en comparación a la última medición. En ese mismo período, el Colegio San Francisco del Alba H-C tuvo un aumento de 11 puntos, promedio Lenguaje – Matemáticas

El detalle es el siguiente:

| 4° Básico                 | Lenguaje y Comunicación | Educación Matemática | Promedio Lenguaje - Matemáticas | Historia y Geografía |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|
| <b>Municipales</b>        | Año 2014                |                      |                                 |                      |
| Juan Pablo II             | 294                     | 297                  | 296                             | 273                  |
| Leonardo Da Vinci         | 287                     | 293                  | 290                             | 274                  |
| Simón Bolívar             | 279                     | 279                  | 279                             | 269                  |
| San Francisco del Alba    | 299                     | 307                  | 303                             | 283                  |
| Santa María de Las Condes | 269                     | 291                  | 280                             | 274                  |
| <b>PROMEDIO</b>           | <b>285</b>              | <b>293</b>           | <b>289</b>                      | <b>275</b>           |
| <b>Concesionados</b>      |                         |                      |                                 |                      |
| Ntra. Sra. Del Rosario    | 292                     | 285                  | 289                             | 275                  |
| A. Fleming                | 294                     | 294                  | 294                             | 290                  |
| R. Sotomayor              | 288                     | 283                  | 286                             | 267                  |
| <b>PROMEDIO</b>           | <b>292</b>              | <b>288</b>           | <b>290</b>                      | <b>279</b>           |

La evolución de los puntajes es la siguiente:



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

### Tabla explicativa de Estándares de Aprendizaje en SIMCE 4º Básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

La definición de cada uno de estos niveles es la siguiente:

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nivel de Aprendizaje Adecuado</b>     | <b>Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.</b> |
| <b>Nivel de Aprendizaje Elemental</b>    | Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.      |
| <b>Nivel de Aprendizaje Insuficiente</b> | Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.                                                    |

Los colegios municipales de Las Condes, en su gran mayoría, logran niveles de aprendizajes Adecuados, destacando los colegios San Francisco del Alba, y Juan Pablo II, con altos niveles de aprendizajes adecuados y bajos niveles de aprendizajes insuficientes.

Los resultados son los siguientes:

| Colegios                       | Nivel de Aprendizaje              | Comprensión de Lectura | Matemáticas |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------|
| Colegio San Francisco del Alba | Nivel de Aprendizaje Adecuado     | 73,20%                 | 63,40%      |
|                                | Nivel de Aprendizaje Elemental    | 19,70%                 | 33,80%      |
|                                | Nivel de Aprendizaje Insuficiente | 7,00%                  | 2,80%       |
| Leonardo da Vinci              | Nivel de Aprendizaje Adecuado     | 56,30%                 | 48,50%      |
|                                | Nivel de Aprendizaje Elemental    | 21,90%                 | 48,50%      |
|                                | Nivel de Aprendizaje Insuficiente | 21,90%                 | 3,00%       |
| Simón Bolívar                  | Nivel de Aprendizaje Adecuado     | 49,40%                 | 35,10%      |
|                                | Nivel de Aprendizaje Elemental    | 27,30%                 | 42,90%      |
|                                | Nivel de Aprendizaje Insuficiente | 23,40%                 | 22,10%      |
| Juan Pablo II                  | Nivel de Aprendizaje Adecuado     | 60,00%                 | 45,70%      |
|                                | Nivel de Aprendizaje Elemental    | 28,60%                 | 54,30%      |
|                                | Nivel de Aprendizaje Insuficiente | 11,40%                 | 0,00%       |
| Sta. María de Las Condes       | Nivel de Aprendizaje Adecuado     | 29,20%                 | 46,80%      |
|                                | Nivel de Aprendizaje Elemental    | 47,90%                 | 44,70%      |
|                                | Nivel de Aprendizaje Insuficiente | 22,90%                 | 8,50%       |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

### 3.3.3 Simce 6º Básico

La Prueba SIMCE de 6º Básico fue rendida el año 2014 por 503 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 296 alumnos corresponden a los cinco establecimientos municipales, y los 207 restantes a los tres concesionados que imparten ese nivel.

El detalle individual por colegio es el siguiente:

| <b>6º Básico</b>                 | <b>Nº Alumnos</b> |
|----------------------------------|-------------------|
| <b>Colegio Municipales</b>       |                   |
| <b>Juan Pablo II</b>             | 58                |
| <b>Leonardo Da Vinci</b>         | 32                |
| <b>Simón Bolívar</b>             | 86                |
| <b>San Francisco del Alba</b>    | 62                |
| <b>Santa María de Las Condes</b> | 58                |
| <b>Promedio Municipales</b>      | <b>296</b>        |
| <b>Colegios Concesionados</b>    | <b>Nº Alumnos</b> |
| <b>Ntra. Sra. del Rosario</b>    | 76                |
| <b>A. Fleming</b>                | 77                |
| <b>R. Sotomayor</b>              | 54                |
| <b>Promedio Concesionados</b>    | <b>207</b>        |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>503</b>        |

En cuanto a los resultados, los colegios municipales de Las Condes promediaron (Lenguaje – Matemáticas) 271 puntos, con un alza de 6 puntos en comparación al año anterior. Destacaron los colegios Juan Pablo II y Santa María de Las Condes, con un alza de 13 puntos; el Colegio San Francisco del Alba, con un incremento de 11 puntos en relación a la última prueba, y al Colegio Nuestra Señora del Rosario, con 29 puntos de incremento.

El detalle de los resultados es el siguiente:

| <b>Promedio Lenguaje - Matemáticas</b> |                 |                 |
|----------------------------------------|-----------------|-----------------|
| <b>6° Básico</b>                       |                 |                 |
| <b>Colegio Municipales</b>             | <b>Año 2013</b> | <b>Año 2014</b> |
| <i>Leonardo da Vinci</i>               | 289             | 284             |
| <i>San Francisco del Alba</i>          | 271             | 282             |
| <i>Santa María de Las Condes</i>       | 261             | 274             |
| <i>Juan Pablo II</i>                   | 254             | 267             |
| <i>Simón Bolívar</i>                   | 262             | 259             |
| <b>Promedio Col. Municipales</b>       | <b>265</b>      | <b>271</b>      |
| <b>Colegios Concesionados</b>          | <b>Año 2013</b> | <b>Año 2014</b> |
| <i>Ntra. Sra. del Rosario</i>          | 255             | 284             |
| <i>A. Fleming</i>                      | 274             | 281             |
| <i>R. Sotomayor</i>                    | 258             | 244             |
| <b>Promedio Col. Concesionados</b>     | <b>262</b>      | <b>272</b>      |

### 3.3.4 Simce 8º Básico

En el caso de la Prueba SIMCE de 8º Básico, el año 2014 fue rendida por 534 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 312 alumnos corresponden a los cinco establecimientos municipales, y los 222 restantes a los tres concesionados que imparten ese nivel. El detalle individual por colegio es el siguiente:

| <b>8º Básico</b>          |                   |
|---------------------------|-------------------|
| <b>Municipales</b>        | <b>Nº Alumnos</b> |
| Juan Pablo II             | 40                |
| Leonardo Da Vinci         | 42                |
| Simón Bolívar             | 89                |
| San Francisco del Alba    | 78                |
| Santa María de Las Condes | 63                |
| <b>PROMEDIO</b>           | <b>312</b>        |
| <b>Concesionados</b>      |                   |
| Ntra. Sra. Del Rosario    | 82                |
| A. Fleming                | 75                |
| R. Sotomayor              | 65                |
| <b>PROMEDIO</b>           | <b>222</b>        |
| <b>TOTAL</b>              | <b>534</b>        |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

En cuanto a los resultados, los colegios municipales de Las Condes promediaron (Lenguaje – Matemáticas) 267 puntos.

Los resultados son los siguientes:

| 8° Básico                 | Lenguaje y Comunicación | Educación Matemática | Promedio Lenguaje-Matemáticas | Cs. Sociales |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------|
| Municipales               | Año 2014                |                      |                               |              |
| Juan Pablo II             | 263                     | 273                  | 268                           | 255          |
| Leonardo Da Vinci         | 249                     | 301                  | 275                           | 281          |
| Simón Bolívar             | 259                     | 277                  | 268                           | 275          |
| San Francisco del Alba    | 267                     | 299                  | 283                           | 273          |
| Santa María de Las Condes | 226                     | 255                  | 241                           | 241          |
| <b>PROMEDIO</b>           | <b>254</b>              | <b>281</b>           | <b>267</b>                    | <b>266</b>   |
| Concesionados             |                         |                      |                               |              |
| Ntra. Sra. Del Rosario    | 268                     | 288                  | 278                           | 292          |
| A. Fleming                | 268                     | 305                  | 287                           | 292          |
| R. Sotomayor              | 212                     | 262                  | 237                           | 269          |
| <b>PROMEDIO</b>           | <b>252</b>              | <b>286</b>           | <b>269</b>                    | <b>285</b>   |

### 3.3.5 Simce II Medio

La Prueba Simce de II Medio fue rendida por 515 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes el año 2014. De ese total, 308 alumnos corresponden a los establecimientos municipales, y los 207 restantes a los tres concesionados que imparten ese nivel. El detalle es el siguiente:

| II Medio                   | Cantidad de Alumnos 2014 |
|----------------------------|--------------------------|
| <b>Municipales</b>         |                          |
| Juan Pablo II              | 29                       |
| Leonardo Da Vinci          | 38                       |
| Simón Bolívar              | 57                       |
| Santa María de Las Condes  | 47                       |
| San Francisco del Alba     | 75                       |
| <b>PROMEDIO</b>            | <b>246</b>               |
| <b>Técnico-Profesional</b> |                          |
| San Fco del Alba TP        | 62                       |
| <b>Concesionados</b>       |                          |
| Ntra. Sra. Del Rosario     | 71                       |
| A. Fleming                 | 85                       |
| R. Sotomayor               | 51                       |
| <b>PROMEDIO</b>            | <b>207</b>               |
| <b>TOTAL COMUNA</b>        | <b>515</b>               |

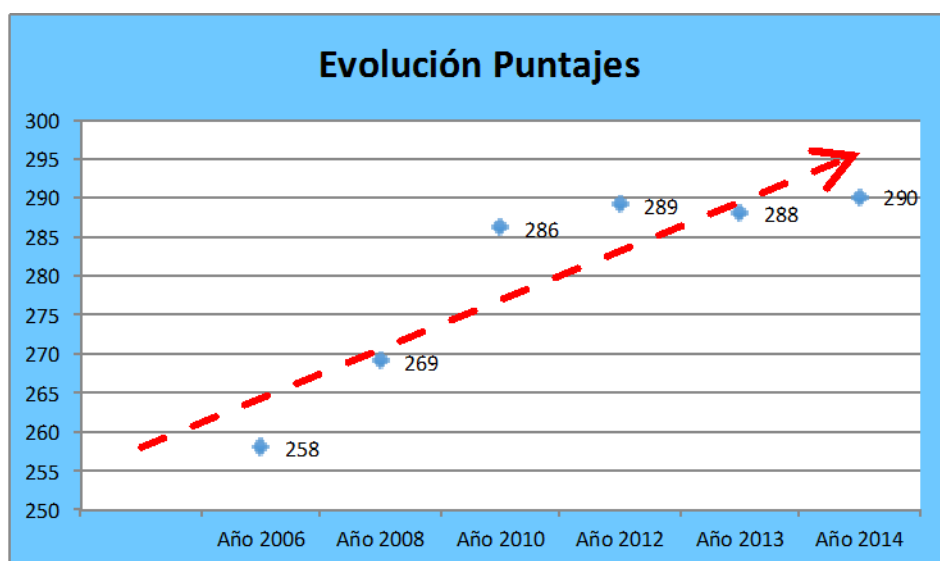
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

En los puntajes, los colegios municipales promediaron 290 puntos. Cabe destacar los 307 puntos del Colegio Santa María de Las Condes, promedio Lenguaje – Matemáticas, y los 342 puntos que alcanzó en Matemáticas. En esta asignatura, el II Medio B alcanzó el sobresaliente puntaje de 352 puntos.

Adicionalmente, cabe resaltar al colegio Juan Pablo II, tuvo un alza de 10 puntos en comparación a la última prueba, ratificando su alza sostenida en este nivel que se traduce en un aumento de 53 puntos en seis años. Los resultados son los siguientes:

| II Medio                   | Lenguaje y Comunicación | Educación Matemática | Promedio Lenguaje - Matemáticas |
|----------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|
| <b>Municipales</b>         |                         |                      |                                 |
| Juan Pablo II              | 287                     | 300                  | 294                             |
| Leonardo Da Vinci          | 287                     | 289                  | 288                             |
| Simón Bolívar              | 251                     | 281                  | 266                             |
| Santa María de Las Condes  | 271                     | 342                  | 307                             |
| San Francisco del Alba     | 283                     | 315                  | 299                             |
| PROMEDIO                   | 274                     | 306                  | 290                             |
| <b>Técnico-Profesional</b> |                         |                      |                                 |
| San Fco del Alba TP        | 253                     | 249                  | 251                             |
| <b>Concesionados</b>       |                         |                      |                                 |
| Ntra. Sra. Del Rosario     | 279                     | 295                  | 287                             |
| A. Fleming                 | 281                     | 335                  | 308                             |
| R. Sotomayor               | 231                     | 284                  | 258                             |
| PROMEDIO                   | 268                     | 309                  | 288                             |
| TOTAL COMUNA               | 239                     | 270                  | 255                             |

La evolución del puntaje de los colegios es la siguiente:



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

### 3.3.6 Simce III Medio (Inglés)

El año 2014, la Prueba Simce de Inglés, que fue aplicada en todo el país a alumnos de III Medio, fue rendida por 395 alumnos de los colegios municipales y concesionados. De ese total, 234 alumnos corresponden a establecimientos municipales y 161 a colegios concesionados.

El detalle es el siguiente:

| <b>III Medio</b>                       | <b>Cantidad de</b>  |
|----------------------------------------|---------------------|
| <b>Municipales</b>                     | <b>Alumnos 2014</b> |
| <b>Juan Pablo II</b>                   | 22                  |
| <b>Leonardo Da Vinci</b>               | 30                  |
| <b>Simón Bolívar</b>                   | 50                  |
| <b>Santa María de Las Condes</b>       | 40                  |
| <b>San Francisco del Alba del Alba</b> | 67                  |
| <b>Total</b>                           | <b>209</b>          |
| <b>Técnico-Profesional</b>             |                     |
| <b>San Fco del Alba TP</b>             | 25                  |
| <b>Concesionados</b>                   |                     |
| <b>Ntra. Sra. Del Rosario</b>          | 61                  |
| <b>A. Fleming</b>                      | 75                  |
| <b>R. Sotomayor</b>                    | 25                  |
| <b>Total</b>                           | <b>161</b>          |
| <b>Total Comunal</b>                   | <b>395</b>          |

Esta prueba mide comprensión lectora y auditiva en el idioma inglés y simultáneamente entrega un porcentaje de alumnos certificados en el dominio de ese idioma. En todos esos ámbitos los establecimientos municipales y concesionados de la comuna registraron alzas en comparación a las anteriores mediciones.

Los resultados son los siguientes:

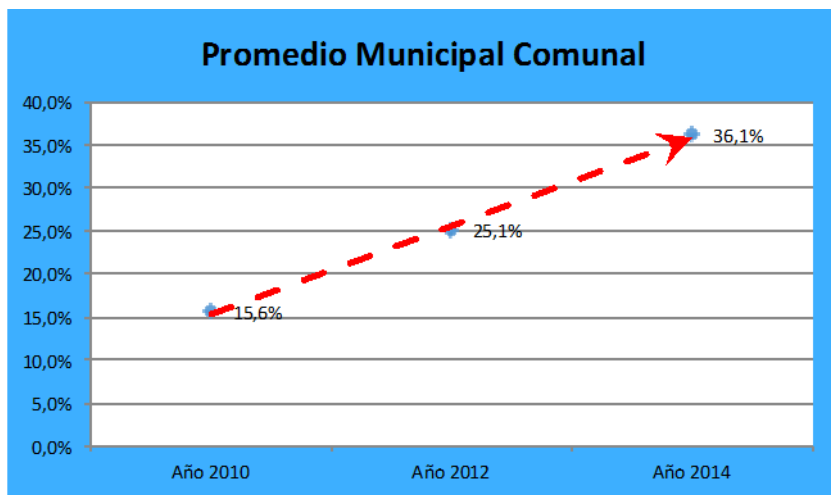
| III Medio                  | Comprensión Lectora | Comprensión Auditiva | TOTAL     |
|----------------------------|---------------------|----------------------|-----------|
| <b>Municipales</b>         |                     |                      |           |
| Juan Pablo II              | 53                  | 45                   | 49        |
| Leonardo Da Vinci          | 75                  | 78                   | 77        |
| Simón Bolívar              | 54                  | 56                   | 56        |
| Santa María de Las Condes  | 55                  | 55                   | 55        |
| San Francisco del Alba     | 70                  | 72                   | 72        |
| <b>PROMEDIO</b>            | <b>62</b>           | <b>63</b>            | <b>63</b> |
| <b>Técnico-Profesional</b> |                     |                      |           |
| San Fco del Alba TP        | 39                  | 33                   | 36        |
| <b>Concesionados</b>       |                     |                      |           |
| Ntra. Sra. Del Rosario     | 71                  | 72                   | 72        |
| A. Fleming                 | 70                  | 66                   | 69        |
| R. Sotomayor               | 73                  | 71                   | 73        |
| <b>PROMEDIO</b>            | <b>71</b>           | <b>69</b>            | <b>71</b> |

En el caso de los colegios municipales, lograron una aprobación de un 36%, representando un alza de 11 puntos en comparación al año anterior. Cabe destacar al Colegio Leonardo da Vinci, que registra un alza de casi 39 puntos desde el año 2010.

El porcentaje de certificación es el siguiente:

| Colegio                           | Año 2010     | Año 2012     | Año 2014     |
|-----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Municipales</b>                |              |              |              |
| Colegio L. Da Vinci               | 28,0%        | 52,2%        | 66,7%        |
| Simón Bolívar                     | 21,0%        | 14,8%        | 22,0%        |
| San Francisco del Alba            | 16,0%        | 24,3%        | 42,2%        |
| Juan Pablo II                     | 10,0%        | 26,9%        | 18,2%        |
| Santa María de Las Condes         | 3,0%         | 19,4%        | 30,0%        |
| <b>Promedio Municipal Comunal</b> | <b>15,6%</b> | <b>25,1%</b> | <b>36,1%</b> |
| <b>Concesionados</b>              |              |              |              |
| Rafael Sotomayor                  | 32,0%        | 39,6%        | 58,3%        |
| Nta. Sra. Del Rosario             | 17,0%        | 26,6%        | 58,6%        |
| A. Fleming                        | 31,0%        | 49,5%        | 47,9%        |
| <b>Promedio Concesionados</b>     | <b>27,1%</b> | <b>39,9%</b> | <b>53,6%</b> |

El aumento sostenido en el promedio comunal de alumnos certificados es el siguiente:



### 3.3.6.1 Reconocimiento a cursos destacados

El alcalde de Las Condes, Francisco de la Maza, encabezó una ceremonia en la que se entregó un reconocimiento a los cursos de los colegios Juan Pablo II y Santa María de Las Condes, los más vulnerables de la comuna que obtuvieron más de 300 puntos en algunas de las mediciones del Simce 2014.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Algunos cursos destacados



II B del Colegio Santa  
María de Las Condes

II A del Colegio Santa María  
de Las Condes



Cursos destacados del  
Colegio Juan Pablo II

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

### 3.4 Resultados de la PSU

#### Resultados Globales PSU en colegios municipales y concesionados

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue rendida el año 2014 por 479 alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes. De ese total, 275 pertenecen a los establecimientos municipales, incluyendo al Colegio San Francisco del Alba Técnico – Profesional, y 204 a los establecimientos concesionados.

| Colegios Municipales            | Cantidad de Alumnos |
|---------------------------------|---------------------|
| San Francisco del Alba          | 74                  |
| Leonardo da Vinci               | 33                  |
| Santa María                     | 32                  |
| Juan Pablo II                   | 32                  |
| Simón Bolívar                   | 56                  |
| <b>TOTAL MUNICIPALES</b>        | <b>227</b>          |
| <b>Técnico - Profesional</b>    |                     |
| San Fco. del Alba T-P           | 48                  |
| <b>TOTAL TÉC. - PROFESIONAL</b> | <b>48</b>           |
| <b>Colegios Concesionados</b>   |                     |
| Fleming                         | 83                  |
| Nta. Sra. Del Rosario           | 76                  |
| Sotomayor                       | 45                  |
| <b>PROMEDIO CONCESIONADOS</b>   | <b>204</b>          |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>479</b>          |

En cuanto a resultados, los colegios municipales de Las Condes promediaron 540 puntos (Lenguaje – Matemáticas), destacando el alza de 28 puntos que tuvo el colegio Leonardo da Vinci, en comparación al año anterior.

Los resultados fueron los siguientes:

| Colegios Municipales               | Lenguaje   | Matemáticas | Promedio - Lenguaje - Matemáticas | Ciencias   | Historia   |
|------------------------------------|------------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
| San Francisco del Alba             | 574        | 579         | 577                               | 559        | 596        |
| Leonardo da Vinci                  | 537        | 546         | 542                               | 533        | 549        |
| Santa María de Las Condes          | 532        | 550         | 541                               | 539        | 558        |
| Juan Pablo II                      | 523        | 509         | 516                               | 522        | 514        |
| Simón Bolívar                      | 509        | 495         | 502                               | 495        | 476        |
| <b>PROMEDIO MUNICIPALES</b>        | <b>540</b> | <b>540</b>  | <b>540</b>                        | <b>531</b> | <b>543</b> |
| Técnico - Profesional              |            |             |                                   |            |            |
| San Fco. del Alba T-P              | 442        | 436         | 439                               | 426        | 420        |
| <b>PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL</b> |            |             |                                   |            |            |
| Colegios Concesionados             |            |             |                                   |            |            |
| Fleming                            | 587        | 603         | 595                               | 591        | 618        |
| Nta. Sra. Del Rosario              | 553        | 555         | 554                               | 544        | 578        |
| Sotomayor                          | 560        | 569         | 565                               | 571        | 570        |
| <b>PROMEDIO CONCESIONADOS</b>      | <b>568</b> | <b>578</b>  | <b>573</b>                        | <b>569</b> | <b>592</b> |

La evolución de los resultados académicos de los colegios municipales de Las Condes queda de manifiesto en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), queda demostrado en el siguiente cuadro estadístico:

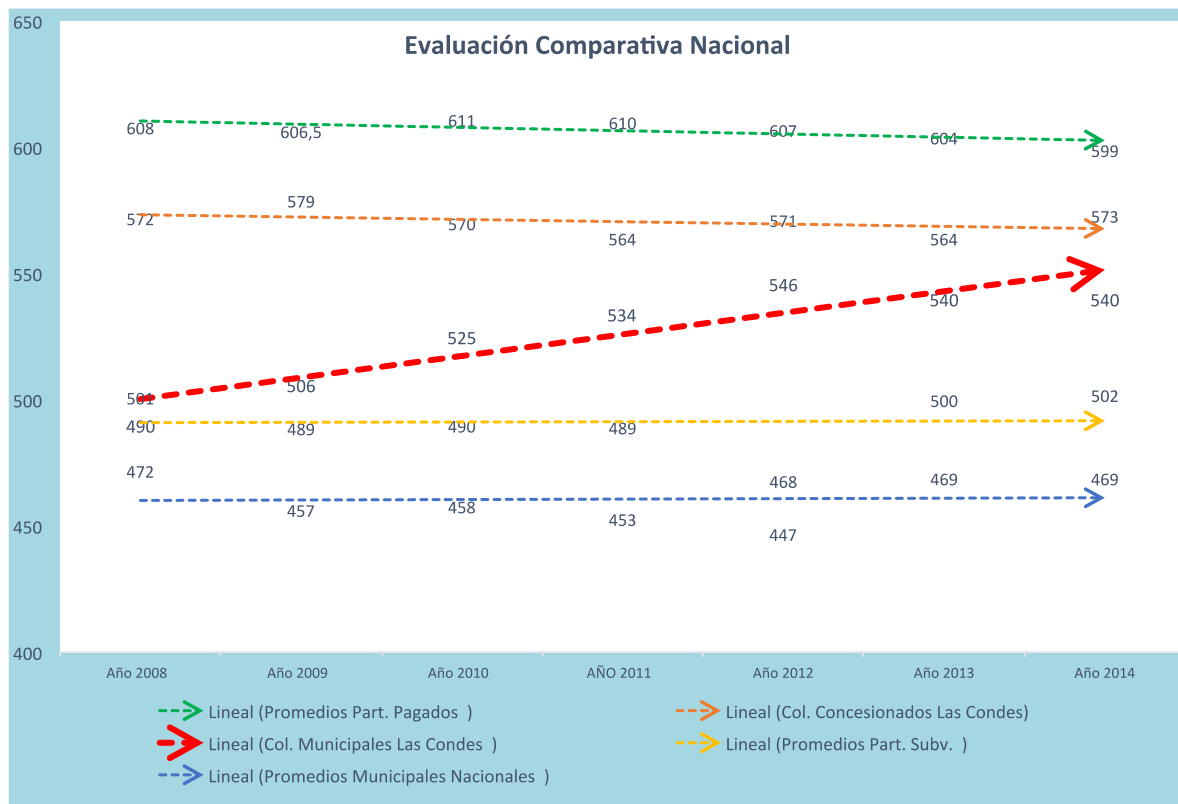
| Colegios Municipales      | Promedio PSU 2008 | Promedio PSU 2009 | Promedio PSU 2010 | Promedio PSU 2011 | Promedio PSU 2012 | Promedio PSU 2013 | Promedio PSU 2014 |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| San Francisco del Alba    | 561               | 566               | 577               | 585               | 582               | 599               | 577               |
| Leonardo da Vinci         | 496               | 512               | 527               | 525               | 546               | 514               | 542               |
| Santa María de Las Condes | 451               | 466               | 503               | 501               | 518               | 532               | 541               |
| Juan Pablo II             | 434               | 481               | 482               | 478               | 512               | 518               | 516               |
| Simón Bolívar             | 509               | 504               | 533               | 501               | 519               | 504               | 502               |
| <b>PROMEDIO</b>           | <b>490</b>        | <b>506</b>        | <b>525</b>        | <b>534</b>        | <b>546</b>        | <b>540</b>        | <b>540</b>        |
| San Fco. del Alba T.P     | 382               | 391               | 409               | 420               | 427               | 426               | 439               |
| <b>Concesionados</b>      |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |
| A. Fleming                | 567               | 579               | 576               | 573               | 598               | 590               | 595               |
| Ntra. Sra. Del Rosario    | 580               | 576               | 547               | 554               | 556               | 531               | 554               |
| Rafael Sotomayor          | 569               | 581               | 588               | 564               | 542               | 565               | 565               |
| <b>PROMEDIO</b>           | <b>572</b>        | <b>579</b>        | <b>570</b>        | <b>564</b>        | <b>571</b>        | <b>564</b>        | <b>573</b>        |

Al comparar estos resultados con los resultados nacionales por dependencia, se refleja que los colegios municipales se mantienen por 71 puntos por sobre el promedio de los colegios municipales a nivel nacional. En tanto, la diferencia con los establecimientos particulares subvencionados es de 38 puntos.

El detalle es el siguiente:

| Información Nacional             | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 | AÑO 2011 | Año 2012 | Año 2013 | Año 2014 |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Promedios Part. Pagados          | 608      | 607      | 611      | 610      | 607      | 604      | 599      |
| Col. Concesionados Las Condes    | 572      | 579      | 570      | 564      | 571      | 564      | 573      |
| Col. Municipales Las Condes      | 490      | 506      | 525      | 534      | 546      | 540      | 540      |
| Promedios Part. Subv.            | 501      | 489      | 490      | 489      | 468      | 500      | 502      |
| Promedios Municipales Nacionales | 472      | 457      | 458      | 453      | 447      | 469      | 469      |

La evolución es la siguiente:



Al realizar un análisis por rango de puntajes, es posible apreciar que 67,4% de los alumnos de colegios municipales científico – humanistas de Las Condes obtuvo más de 500 puntos en la PSU. En el caso de los colegios concesionados esa cifra llega a 87,7%.

Así lo refleja el siguiente cuadro:

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

| RANGO                             | Menos de 400 puntos |      | Entre 400 y 499 puntos |      | Entre 500 y 599 puntos |      | Entre 600 y 699 puntos |       | Más de 700 puntos |     | TOTAL |
|-----------------------------------|---------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|------------------------|-------|-------------------|-----|-------|
|                                   | N° Alumnos          | %    | N° Alumnos             | %    | N° Alumnos             | %    | N° Alumnos             | %     | N° Alumnos        | %   |       |
| Colegios Municipales              |                     |      |                        |      |                        |      |                        |       |                   |     |       |
| Colegio San Francisco del Alba    | 1                   | 1,4  | 8                      | 10,8 | 39                     | 52,7 | 22                     | 29,7  | 4                 | 5,4 | 74    |
| Colegio Leonardo da Vinci         | 0                   | 0    | 10                     | 30,3 | 16                     | 48,5 | 6                      | 18,2  | 1                 | 3   | 33    |
| Colegio Santa María de Las Condes | 0                   | 0    | 12                     | 37,5 | 12                     | 37,5 | 8                      | 25    | 0                 | 0   | 32    |
| Colegio Juan Pablo II             | 0                   | 0    | 14                     | 43,8 | 16                     | 50   | 1                      | 3,125 | 1                 | 3,1 | 32    |
| Colegio Simón Bolívar             | 4                   | 7,1  | 25                     | 44,6 | 22                     | 39,3 | 5                      | 8,9   | 0                 | 0   | 56    |
| TOTAL                             | 5                   | 2,2  | 69                     | 30,4 | 105                    | 46,3 | 42                     | 18,5  | 6                 | 2,6 | 227   |
| Educación Técnica - Profesional   |                     |      |                        |      |                        |      |                        |       |                   |     |       |
| Colegio San Fco del Alba T-P      | 16                  | 33,3 | 22                     | 45,8 | 9                      | 18,8 | 1                      | 2,1   | 0                 | 0   | 48    |
| Colegios Concesionados            |                     |      |                        |      |                        |      |                        |       |                   |     |       |
| Colegio Nuestra Sra. del Rosario  | 0                   | 0    | 18                     | 23,7 | 36                     | 47,4 | 20                     | 26,3  | 2                 | 2,6 | 76    |
| Colegio A. Fleming                | 0                   | 0    | 2                      | 2,4  | 43                     | 51,8 | 35                     | 42,2  | 3                 | 3,6 | 83    |
| Liceo R. Sotomayor                | 1                   | 2,2  | 4                      | 8,9  | 31                     | 68,9 | 8                      | 17,8  | 1                 | 2,2 | 45    |
| TOTAL                             | 1                   | 0,5  | 24                     | 11,8 | 110                    | 53,9 | 63                     | 30,9  | 6                 | 2,9 | 204   |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## **IV. Unidades de la Dirección de Educación de Las Condes**

### **1. Centro de Aprendizaje de Las Condes**

El año 2014 -2015 el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes ha continuado con su labor de entrega apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna.

Su objetivo es entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos aquellos que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica, es decir, abarca los distintos ámbitos del alumno: individual, escolar y familiar.



Las atenciones que se entregan a cada alumno son abordadas de forma transdisciplinaria, de modo que se considere el aporte y la visión de diferentes profesionales (Profesor de Matemáticas, Profesor de Lenguaje, Psicólogo, Psicopedagogos, Psiquiatras Infanto-Juvenil, Mediación familiar, Asistente social, entre otros).

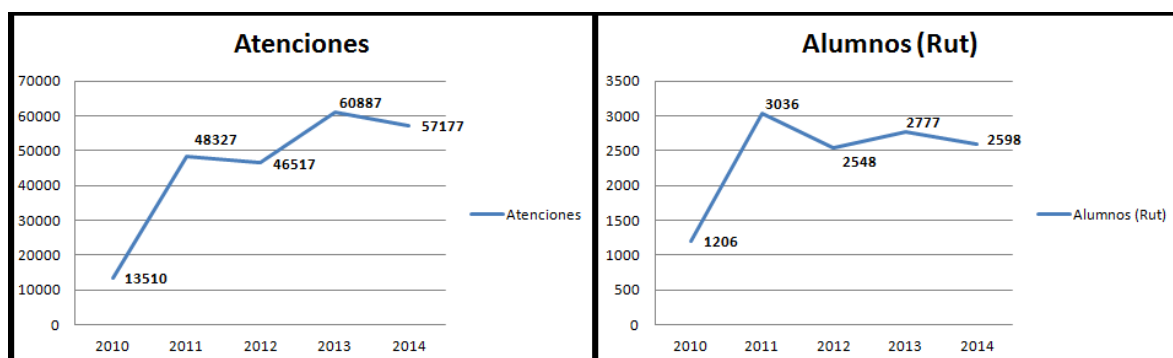
El seguimiento de los aprendizajes y avances de los alumnos y alumnas es monitoreado a través de un software educativo que permite comunicar oportunamente a las familias y colegio, la situación de cada uno de ellos y las intervenciones que realizan los profesionales.

### Atenciones 2014

Durante el año 2014, el número de alumnos atendidos llegó a un total de **2.598** con **57.177** atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en las siguientes áreas:

|                          | Atención Individual | Atención Grupal | Total general |
|--------------------------|---------------------|-----------------|---------------|
| <i>Asistente Social</i>  | 1.503               | 131             | 1.634         |
| <i>Fonoaudiólogo</i>     | 1.242               | 268             | 1.510         |
| <i>Mediador Familiar</i> | 1.821               |                 | 1.821         |
| <i>Profesor</i>          | 352                 | 1.120           | 1.472         |
| <i>Psicólogo</i>         | 11.940              | 9.025           | 20.965        |
| <i>Psicopedagogo</i>     | 1.791               | 24.943          | 26.734        |
| <i>Psiquiatra</i>        | 3.041               |                 | 3.041         |
| <b>Total general</b>     | <b>21.690</b>       | <b>35.487</b>   | <b>57.177</b> |

El total de alumnos que atiende el Centro de Aprendizaje representa cerca del **55%** del total de la matrícula comunal.



| DIAGNÓSTICOS                                                                                                                                                                                  | %      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Trastornos de Aprendizaje (Déficit Atencional sin hiperactividad; de lectura, calculo, expresión escrita)                                                                                     | 21,92% |
| Trastornos Emocionales (Ansiedad, angustia, fobias, TOC, estrés post-traumático; Trastornos del Ánimo: depresivo, distímico, bipolar, ciclotímico, mixtos, duelo, trastornos de Personalidad) | 18,86% |
| Trastornos Familiares (Problemas Relacionales y/o abuso; Paterno-filiales, familiares, abuso sexual, abuso físico, negligencia; mal trato)                                                    | 5,22%  |
| Trastornos Conductuales (Comportamiento Perturbador, negativista desafiante, del control de impulsos; Déficit Atencional con hiperactividad)                                                  | 38,44% |
| Trastornos del desarrollo (autismo, retraso mental retraso del desarrollo, trastorno asperger, retraso motriz, gilles tourette, etc.)                                                         | 14,46% |
| Trastornos relacionados con sustancias (consumo problemático de drogas y alcohol)                                                                                                             | 1,10%  |

### Atenciones 2015 (a julio)

Durante el año 2015, de enero a julio, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha realizado un total de 23.030 atenciones, desglosados de la siguiente forma:

#### Atenciones Alumnos:

|                            | Enero        | Marzo        | Abril        | Mayo         | Junio        | Julio        | Total         |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Fonoaudiología             | 36           | 72           | 87           | 59           | 63           | 70           | 387           |
| Profesor                   | 30           | 38           | 101          | 131          | 248          | 165          | 713           |
| Psicología                 | 903          | 1.062        | 2.154        | 1.726        | 2.131        | 1.062        | 9.038         |
| Psicopedagogía             | 296          | 1.257        | 2.350        | 2.708        | 3.456        | 1.598        | 11.665        |
| Psiquiatría                | 155          | 192          | 247          | 192          | 206          | 235          | 1.227         |
| <b>Total general Áreas</b> | <b>1.420</b> | <b>2.621</b> | <b>4.939</b> | <b>4.816</b> | <b>6.104</b> | <b>3.130</b> | <b>23.030</b> |

#### Atención Familias

|                            | Enero      | Marzo      | Abril      | Mayo       | Junio      | Julio      | Total        |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| Asistente Social           | 113        | 135        | 147        | 75         | 153        | 158        | 781          |
| P.A.F.                     | 106        | 111        | 105        | 101        | 147        | 148        | 718          |
| <b>Total general Áreas</b> | <b>219</b> | <b>246</b> | <b>252</b> | <b>176</b> | <b>300</b> | <b>306</b> | <b>1.499</b> |

## Área Psicoeducativa

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario y sistémico dirigido a todos los alumnos que son derivados desde los colegios municipales de la comuna, que presenten dificultades en aprendizaje, conductual, emocional o por presentar alguna discapacidad señalada en el Decreto 170.

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza las siguientes atenciones en el Área Psicoeducativa:



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

### 3.3.7 Psiquiatría

El área de Psiquiatría del Centro de Aprendizaje de Las Condes cuenta con la atención de dos psiquiatras con especialización infanto- juvenil. Su objetivo es la intervención médica, específicamente en lo que dice relación con diagnóstico, tratamientos farmacológicos y psicoeducación.

### 3.3.8 Psicopedagogía

Son nueve los profesionales del Centro de Aprendizaje de Las Condes que trabajan el área de Psicopedagogía. Sus funciones se encuentran orientadas, principalmente, a la intervención en aula y a la realización de talleres en el Centro de Aprendizaje, junto con la atención individual y/o grupal de aquellos alumnos que así lo requieran.



La misión del psicopedagogo dentro del aula es promover y concretar el trabajo colaborativo con el docente, en los niveles de diagnóstico, intervención y reevaluación del alumno, para así desarrollar sus capacidades, habilidades, aptitudes y competencias.

De igual forma, se considera la intervención de docentes especialistas en el área

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

de lenguaje y matemáticas, los cuales realizan talleres grupales de reforzamiento en estas áreas.

Anualmente, los profesionales realizan evaluaciones masivas con el fin de diagnosticar el nivel de habilidades base para los aprendizajes.

### **3.3.9 Psicología**

Los profesionales del Área de Psicología del Centro de Aprendizaje realizan seguimiento en aula, atención individual y grupal en el CDA como también la realización de talleres dirigidos a los alumnos y padres en temas como:

1. Autoconocimiento en niños
2. Autorregulación en estudiante de primer-ciclo
3. Resolución de conflicto
4. Funciones básicas para pre-escolares
5. Habilidades sociales para niños y pre- adolescentes.
6. Los conflictos en la adolescencia: ¿Cómo es nuestro rol como padres?”,
7. Estrategias para una crianza positiva
8. Cómo abordar la sexualidad con nuestro hijos
9. Cómo nos comunicamos: Redes sociales en la adolescencia
10. Mi hijo no me obedece; ¿Cómo lo hago? Manejo conductual positivo”.

Al igual en Psicopedagogía, una vez al año se realizan las evaluaciones masivas con el fin de diagnosticar el nivel de habilidades cognitivas, y así apoyar en aquellas áreas más descendidas en que se encuentra el alumno.

En ese contexto, la misión del Psicólogo en el aula es realizar seguimiento a todo aquel alumno que es derivado desde el colegio con dificultades en el aprendizaje, conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático al profesor de aula.

### **3.3.10 Servicio Social**

Una Asistente Social especialista en familia es la profesional que tiene a cargo esta área del Centro de Aprendizaje. Su objetivo es atender la diversidad de problemas psicosociales que presentan los alumnos de los seis colegios municipales de la comuna, así como también del Programa EMES Corporativo.

Entre sus funciones está la derivación a redes de apoyo, orientación familiar, y psicoeducación para abordar disfunciones familiares; judicialización de casos que

presentan vulneración de derechos en cualquiera de las esferas del desarrollo, lo que implica participar de los procesos judiciales tanto en Fiscalía como en los juzgados de familia, seguimiento de las resoluciones judiciales, seguimiento de tratamientos reparatorios externos y seguimientos de casos en terreno.

También realiza evaluaciones sociofamiliares, seguimiento de procesos, y apoyo social para que las familias puedan acceder a los servicios que requieran, y coordinación con los diferentes actores de la Comunidad Educativa y de la Comunidad Social, tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, realizando visitas domiciliarias, asistiendo a las instituciones (colegios, consultorios, tribunales, fiscalía, entre otras) y manteniendo la coordinación y participación con las redes sociales de la comuna.

### **3.3.11 Fonoaudiología**

Una profesional del Centro de Aprendizaje de Las Condes tiene la función de evaluar y tratar patologías de lenguaje, habla y voz principalmente.

La metodología utilizada es atención individual de 30 minutos a la semana por cada alumno, con la participación activa de la familia durante todo el proceso.

El Fonoaudiólogo del Centro de Aprendizaje entrega estrategias e indicaciones, que permitan a los alumnos que han sido derivados por otros profesionales del Centro, o desde los colegios, superar las patologías detectadas, y que por su diagnóstico no son atendidos en Integración según lo establece el decreto 170.

### **3.3.12 Integración (PIE)**

El Proyecto de Integración de Las Condes cuenta con un equipo transdisciplinario formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, discapacidad mental, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad.

Este proyecto ofrece a la comunidad escolar la oportunidad de incorporar en los colegios municipales a todo alumno con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, límites.

El año 2014 fueron atendidos 735 alumnos en este programa. El número de alumnos se desglosa de la siguiente forma: 168 alumnos con discapacidad permanente (motora, intelectual, visual, auditiva y relacional); 567 alumnos con discapacidad transitoria (Trastorno del aprendizaje, Trastorno de déficit atencional, limítrofes y dificultad de lenguaje oral).

El año 2014 en el programa PIE hubo 193 alta de proceso (superación de la dificultad).

### **3.3.13 Programa de Experiencia de Medición Escolar Significativa (EMES)**

El programa de Experiencia de Mediación Escolar Significativa (EMES) funciona desde el año 2011, y tiene como objetivo reincorporar a aquellos niños y niñas desescolarizados en forma eficaz al sistema formal de educación para su continuidad de estudio. Desde octubre del 2014 el programa tuvo un cambio de dependencias y actualmente se encuentra funcionando en las instalaciones del Centro de Atención a la Infancia y su Familia (CAINF), ampliándose a dos cursos, uno que atiende niños de primer ciclo básico y otro de segundo ciclo.



Los niños y niñas del programa EMES son atendidos en forma integral por un equipo de profesionales multidisciplinario constituido por un coordinador técnico, psicopedagogos,  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

asistentes sociales, profesores de lenguajes, matemáticas, educación básica, música, arte y ajedrez; además del apoyo de una psiquiatra y una fonoaudióloga.



Participan de este programa niños y niñas en condición de alta exclusión social, que estén fuera del sistema escolar o que presenten reiterados fracasos escolares y que tengan entre 8 y 13 años de edad.

Actualmente el programa atiende a 22 estudiantes, 11 en EMES 1, que está enfocado a nivelar los cursos de 1ro a 5to básico y nueve en EMES 2 correspondiente a alumnos

que nivelan desde 6to hasta 8vo. Así también el programa atiende a dos alumnos en módulos de apresto a la lectoescritura, intervención dirigida a niños que pese a su edad aún son no lectores.

Además el programa cuenta con tres alumnos incorporados al sistema formal de educación que están en etapa de seguimiento y con cinco estudiantes que egresaron exitosamente del programa y que ya cuentan con todas las herramientas familiares y personales para continuar sus estudios en sus respectivos colegios, sin el apoyo de EMES.

Cabe destacar que, el programa EMES CDA responde a los principios de adecuación, pertinencia y participación, esto es que la intervención reconoce explícitamente la premisa que “cada niño es un proyecto educativo diferente”.

### **3.3.14 Programa de Apoyo Familiar (PAF)**

El Programa de Apoyo Familiar del Centro de Aprendizaje de Las Condes tiene como misión entregar atención a las familias de los alumnos pertenecientes a los colegios municipales de Las Condes.

Estas atenciones son trabajadas en equipo por las distintas áreas del CDA, y también motivadas por derivaciones efectuadas por los orientadores o educadores de cada colegio. A partir de este año, en el caso de cada alumno que es ingresado para atención, sus padres o apoderados son entrevistados por el PAF.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES



#### **Materias en las que interviene PAF.**

- **Abuso Sexual:** En esta materia el PAF presta asesoría legal y seguimiento de las causas tanto en Tribunales de Familia como en la Fiscalía de Las Condes.
- **Adicciones.** Este tema se trabaja con los padres afectados, realizando derivaciones a instituciones especializadas cuando éste logra reflexionar y asumir su problemática.
- **Asesoría Legal.** Un porcentaje importante recibe asesoría legal en diversas materias, tales como: alimentos, relación directa y regular, tuición, violencia intrafamiliar, abuso sexual, cambio de nombre, reclamación de paternidad, derechos hereditarios, bienes familiares, etc.
- **Habilidades Comunicacionales.** Se trabaja principalmente en la pareja, con el fin de lograr orientación general y contención emocional, lo que permite bajar los niveles de angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas tanto con sus hijos como con sus cónyuges/ pareja o ex cónyuge/pareja. De esta manera se puede trabajar en temas concretos relacionados con la comunicación y/o mediación propiamente tal.
- **Desarrollo Habilidades Parentales:** Más del 50% de las familias atendidas ha recibido herramientas de habilidades parentales, para un mejor manejo de la educación y crianza de sus hijos; tales como: normas y reglas, autoridad parental,

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

manejo de la agresividad parental, comunicación padre-hijo, comunicación matrimonial, entre otras.

- **Pensión de Alimentos, Visitas y Tuición.** Son temas obligatorios de mediación familiar, por lo tanto, en caso de lograr acuerdos, se levanta acta formal, la que es ingresada al Tribunal de Familia de Santiago para su homologación, realizado la correspondiente asesoría jurídica a los participantes.
- **Violencia Intrafamiliar.** Un porcentaje importante de casos que llegan al PAF, son producto de hechos de violencia al interior de las familias, ya sea hacia los hijos o entre los padres o con otro integrante del grupo familiar. Se otorga asesoría legal la mayoría de las veces, derivación al profesional o institución que corresponda y en algunos casos se interpone denuncia con el fin de proteger la integridad física y emocional de la víctima. Además, se realiza el seguimiento del caso en Fiscalía o Tribunal de Familia según corresponda.
- El 70% de los casos vistos hasta la fecha, lo fue bajo el método de **co-mediación**. El beneficio de este método está dado en la medida que se pueden abordar más temas, con distintos puntos de vista, mejorando considerablemente la calidad de la atención y por lo tanto los resultados obtenidos, con mayor énfasis en los casos legales.

### 3.3.15 Programa de Formación para la Vida Adulta

Este programa está dirigido a jóvenes en situación de discapacidad intelectual residentes de la comuna de Las Condes que hayan egresado del Colegio Paul Harris.

En la actualidad son 14 las personas que toman parte de este programa que entrega un espacio de formación en diversas áreas tales como cognitivas, deportivas, repostería, huerto, etc. con el propósito de continuar su proceso de formación



integral, que les permita, tanto a ellos como a sus familias, mejorar su calidad de vida y obtener mayores niveles de autonomía, acompañando así su vida como jóvenes y adultos.



### **Objetivos Generales del programa**

- 1)** Generar un espacio de formación integral que permita a los jóvenes orientar y acompañar su paso por la vida adulta como agente activo, con el propósito de ser un apoyo en la planificación y, si es necesario, reorientación en su proyecto de vida.
- 2)** Producir un modelo de trabajo y planificación centrada en la persona, que permita potenciar articuladamente las distintas dimensiones de la vida adulta y que vayan en pro de un mejoramiento sustentable en su calidad de vida.
- 3)** Crear un espacio de encuentro y crecimiento para las familias con el fin de que se transformen en facilitadores del proceso de acompañamiento de la vida adulta.

#### **3.3.16 Talleres Para Padres**

A contar del Segundo semestre del Año 2015, el Centro de Aprendizaje imparte Talleres para la comunidad escolar dirigido a sus apoderados que tienen a sus pupilos en atención. Aquí podrán aprender, entretenerse y acompañar a sus hijos mientras éstos son atendidos, desarrollando las habilidades y conocimientos en los Talleres de Orfebrería Artesanal y Tejido.



## **2. Unidad Técnico Pedagógica**

Durante los años 2014 y 2015 ha habido una continuidad de los programas presentados en el Padem 2015, todos los cuales fueron evaluados satisfactoriamente por los equipos Directivos y Profesores de los colegios.

A continuación se presenta un resumen de los programas con algunos datos relevantes del cierre del año 2014 e inicio del 2015.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## 2.1 Libros comunales 2014-2015

Durante el año 2014 y 2015 se continuó con la distribución de libros comunales de apoyo al profesor, para profundización y reforzamiento de aprendizajes de los alumnos.

Los libros entregados durante el último año son los siguientes:

|                                                                        | Objetivo                                                                                                                                                                            | Beneficiarios 2014                                | Beneficiarios 2015                                |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>“Con las Condes aprendo a leer”</b>                                 | Apoyo en el aprendizaje de la lectoescritura. Este año se entregó el libro de edición completa, tomo 1 y tomo 2 el cual cuenta con actividades de apresto y de comprensión lectora. | Aproximadamente 340 alumnos de 1º básico          | Aproximadamente 310 alumnos de 1º básico          |
| <b>“Con Las Condes Comprendo”</b>                                      | Apoyo a los niños en las habilidades de comprensión lectora con textos que van en complejidad creciente.                                                                            | Aproximadamente 329 alumnos de 4º básico          | Aproximadamente 330 alumnos de 4º básico          |
| <b>“Libro de Autocuidado”</b>                                          | Apoyar a los profesores en el desarrollo de habilidades tendientes a fortalecer conductas de Autocuidado personal en los alumnos.                                                   | Aproximadamente 988 alumnos de 3º, 4º y 5º básico | Aproximadamente 970 alumnos de 3º, 4º y 5º básico |
| <b>“Desarrollo de habilidades de lenguaje para la enseñanza media”</b> | Apoyo a los niños en las habilidades de comprensión lectora con diversas tipologías textuales.                                                                                      | ---                                               | Aproximadamente 400 alumnos de IIº medio          |

Al comenzar el año 2015 se entregan libros de Ensayos Simce de la Editorial Bibliográfica de Lenguaje para 2º básico y Matemática de 2º, 4º, 6º y 8º básico y IIº medio, los que apoyan en el desarrollo de habilidades Simce a los estudiantes. Los textos son los siguientes:

| <b>Título</b>                                                      | <b>Objetivo</b>                                             | <b>Beneficiarios 2014</b>                | <b>Beneficiarios 2015</b>                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>“Trabajando Simce Comprensión de Lectura” 2º básico</b>         | Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce. | Aproximadamente 302 alumnos de 2º básico | Aproximadamente 315 alumnos de 2º básico |
| <b>“Ensayos Simce Matemáticas” 4º año básico</b>                   | Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce. | No se hace entrega de este libro         | Aproximadamente 315 alumnos de 4º básico |
| <b>“Trabajando Matemáticas 6º año básico”</b>                      | Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce. | Aproximadamente 339 alumnos de 6º básico | Aproximadamente 340 alumnos de 6º básico |
| <b>“Trabajando Lenguaje y Comunicación 6º básico”</b>              | Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce. | Aproximadamente 339 alumnos de 6º básico | ---                                      |
| <b>“Trabajando Matemáticas” 8º año básico</b>                      | Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce. | Aproximadamente 363 alumnos de 8º básico | Aproximadamente 350 alumnos de 8º básico |
| <b>“Trabajando Simce 8º año NB3 – NB6 Lenguaje y Comunicación”</b> | Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce. | Aproximadamente 363 alumnos de 8º básico | ----                                     |
| <b>“Trabajando Matemáticas Segundo Año Medio”</b>                  | Apoyar el trabajo docente y reforzar las habilidades Simce. | ----                                     | Aproximadamente 400 alumnos de IIº medio |

En el año 2015 se hizo entrega de material de apoyo para los docentes, específicamente para la preparación Simce Inglés.

Los libros entregados por colegio son los siguientes:

| Colegio                       | Título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leonardo da Vinci</b>      | Developing Tactics for Listening 3ED TB<br>Tactics for Listening (3E) Expanding:TB with CD PK<br>Active Listening S.E. TSMManual w/audio cd<br>Active Listening S.E. 2 TSMManual w/audio cd<br>Active Listening S.E. 3 TSMManual w/audio cd<br>Read All About It Starter: SBk<br>Read All About It Starter: Audio CD (1)<br>Read All About It 1: SBk<br>Read All About It 1: Audio CD (1)<br>Read All About It 2: SBk<br>Read All About It 2: Audio CD (1) |
| <b>Juan Pablo II</b>          | Developing Tactics for Listening 3ED TB<br>Tactics for Listening (3E) Expanding:TB with CD PK<br>Active Listening S.E. TSMManual w/audio cd<br>Active Listening S.E. 2 TSMManual w/audio cd<br>Active Listening S.E. 3 TSMManual w/audio cd<br>Read All About It Starter: SBk<br>Read All About It Starter: Audio CD (1)<br>Read All About It 1: SBk<br>Read All About It 1: Audio CD (1)<br>Read All About It 2: SBk<br>Read All About It 2: Audio CD (1) |
| <b>Santa María</b>            | Developing Tactics for Listening 3ED TB<br>Tactics for Listening (3E) Expanding:TB with CD PK<br>Active Listening S.E. TSMManual w/audio cd<br>Active Listening S.E. 2 TSMManual w/audio cd<br>Active Listening S.E. 3 TSMManual w/audio cd<br>Read All About It Starter: SBk<br>Read All About It Starter: Audio CD (1)<br>Read All About It 1: SBk<br>Read All About It 1: Audio CD (1)<br>Read All About It 2: SBk<br>Read All About It 2: Audio CD (1) |
| <b>San Francisco del Alba</b> | Developing Tactics for Listening 3ED TB<br>Tactics for Listening (3E) Expanding:TB with CD PK<br>Active Listening S.E. TSMManual w/audio cd<br>Active Listening S.E. 2 TSMManual w/audio cd<br>Active Listening S.E. 3 TSMManual w/audio cd<br>Read All About It Starter: SBk<br>Read All About It Starter: Audio CD (1)<br>Read All About It 1: SBk<br>Read All About It 1: Audio CD (1)<br>Read All About It 2: SBk<br>Read All About It 2: Audio CD (1) |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Simón Bolívar</b> | Developing Tactics for Listening 3ED TB<br>Tactics for Listening (3E) Expanding:TB with CD PK<br>Active Listening S.E. TSMManual w/audio cd<br>Active Listening S.E. 2 TSMManual w/audio cd<br>Active Listening S.E. 3 TSMManual w/audio cd<br>Read All About It Starter: SBk<br>Read All About It Starter: Audio CD (1)<br>Read All About It 1: SBk<br>Read All About It 1: Audio CD (1)<br>Read All About It 2: SBk<br>Read All About It 2: Audio CD (1) |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Iniciativas para el desarrollo y fomento del idioma inglés

Considerando la importancia que tiene el idioma inglés como herramienta clave para acceder a información, a mayores conocimientos y oportunidades, su enseñanza se presenta como un desafío que ha generado cambios en ámbitos curriculares y metodológicos,

tales como la incorporación de nuevos enfoques de aprendizaje, la renovación de materiales y recursos tecnológicos, el énfasis en el uso del idioma en el aula y el inicio de la edad de comienzo del aprendizaje de la lengua, entre otros.



Dado que la lengua inglesa no se emplea como idioma de comunicación entre los habitantes del país, ésta se define como lengua extranjera (EFL English as a Foreign Language) y su aprendizaje, constituye un desafío, que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes se ha impuesto alcanzar, a través de un inicio temprano en la adquisición de la lengua.

La enseñanza del idioma a edad temprana permite establecer conexiones entre el idioma nativo y el extranjero, presentando así, mayor facilidad para adquirir el sistema de

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

sonidos, menor ansiedad frente al aprendizaje de éste y mayor efectividad en el desarrollo de la conciencia del lenguaje y la lecto-escritura. La exposición del alumno al idioma, la práctica y las experiencias significativas de aprendizaje son aspectos que en el largo plazo conducen a una efectividad en el uso de dicha lengua extranjera.

En este contexto cobra gran relevancia la diversidad de oportunidades de exposición al idioma Inglés que tengan los alumnos en sus clases, como también que los docentes cuenten con las competencias lingüísticas para el trabajo de las clases en inglés y con las competencias metodológicas para desarrollar aprendizajes de calidad.

Considerando estos fundamentos, les presentamos las distintas actividades del programa inglés implementadas durante el año 2015.

Se instalan programas de apoyo a la enseñanza de Inglés a cursos foco es decir kínder, 5° Básico y II° Medio, bajo metodología e-learning a fin de potenciar los aprendizajes por medio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Estos programas buscan garantizar aprendizajes significativos por medio de selección de material acorde a los intereses de los estudiantes a través de videos, imágenes, actividades y juegos predeterminados con una intención pedagógica acercando a los jóvenes al idioma Inglés.

### **Programa ElearningAmerica**

Plataforma Web para Kínder busca motivar y socializar a los estudiantes con el idioma Inglés logrando un acercamiento al lenguaje a través de la imitación, repetición y reproducción de palabras y frases cortas. Busca estimular las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral garantizar aprendizajes significativos en base a contextos sociales propios de la edad y que esté acorde al nivel cognitivo de los alumnos y necesidades pedagógicas. Beneficia a aproximadamente 277 alumnos de Kínder de los colegios municipales.

### **Programa 5° Básicos**

Plataforma online de acuerdo al currículum, la que refuerza los contenidos y habilidades productivas y receptivas. Cada unidad presenta ejercicios, con retroalimentación inmediata, de comprensión oral y escrita, así como de aplicación de vocabulario que apuntan a cumplir los objetivos de cada unidad. Beneficia a aproximadamente 385 alumnos de 5° básico de los colegios municipales.

### **Programa II° Medios**

Plataforma online que fortalece habilidades receptivas del idioma Inglés. El objetivo es familiarizar a los alumnos con preguntas- tipo SIMCE que evalúen comprensión lectora y auditiva en los niveles ALTE Breakthrough 1-2 y proveer práctica y retroalimentación automática para actividades de lectura y audición. Beneficia a aproximadamente 390 alumnos de II° Medio de los colegios municipales.

### **Taller Extraescolar de Teatro**

Taller extraescolar dirigido a alumnos de Segundo Ciclo que quieren aprender inglés por medio de las Artes Escénicas, saliendo de los estereotipos académicos tradicionales de enseñanza. Su propósito es desarrollar habilidades comunicativas además de mejorar la comprensión y fluidez oral del idioma en un entorno distendido, estimulando la creatividad a través del juego, utilizando las diversas técnicas de expresión y de interpretación (Improvisaciones, juegos teatrales y escenas). Beneficia a aproximadamente 50 alumnos de 5° a 8° básico de los colegios municipales.

### **Servicio asistente Angloparlantes**

Charlas impartidas por estudiantes de intercambio de prestigiosas Universidades del Reino Unido a cursos foco II° Medio. Este programa tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del idioma gracias a la intervención de nativos de la lengua inglesa para motivar la habilidad comunicativa en los estudiantes de la comuna. Beneficia a aproximadamente 390 alumnos de II° Medio de los colegios municipales.

## **2.3 Programa de Mediciones Externas 2014-2015**

Este programa tiene por objetivo preparar a los profesores y alumnos a las condiciones de una prueba externa nacional, como Simce, y generar información relevante para los directores, equipos directivos y profesores de cada colegio, detectando, desde una mirada especializada, las debilidades que puedan existir en la cobertura curricular, para así generar remediales de aprendizaje con los alumnos.

Las mediciones externas hacen posible revisar el estado de avance de aprendizaje entre dos o más mediciones. Actualmente se realizan las siguientes:

- Evaluaciones tipo Simce de Lenguaje en 2º Básico y de Lenguaje y Matemática en 4º Básico, 6º Básico, 8º Básico y II Medio.
- Evaluaciones de Velocidad Lectora, Comprensión Lectora y Cálculo Mental en Enseñanza Básica.

## 2.4 Medición Lectora y Cálculo Mental

Este programa tiene por objetivo entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.

El Nivel Lector promedio y el Nivel de Cálculo Mental de los alumnos de los colegios municipales, aún no alcanzan los niveles deseados que garanticen un desempeño escolar homogéneo y de calidad.

De esta realidad, generada por la gran heterogeneidad de los alumnos que asisten a nuestros colegios, la Dirección de Educación ha gestionado, perfeccionado y contratado un programa de medición y apoyo externo de **velocidad lectora, comprensión lectora y cálculo mental aplicado uno a uno** a los siguientes cursos de educación básica, para garantizar la calidad y periodicidad que permita revisar los avances en los niños.

### Año 2014

- Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico (3 mediciones)
- Comprensión lectora de 2º a 8º Básico (primera medición) y de 1º a 8º básico (segunda medición)
- Cálculo Mental de 1º a 8º Básico (3 mediciones)

### Año 2015

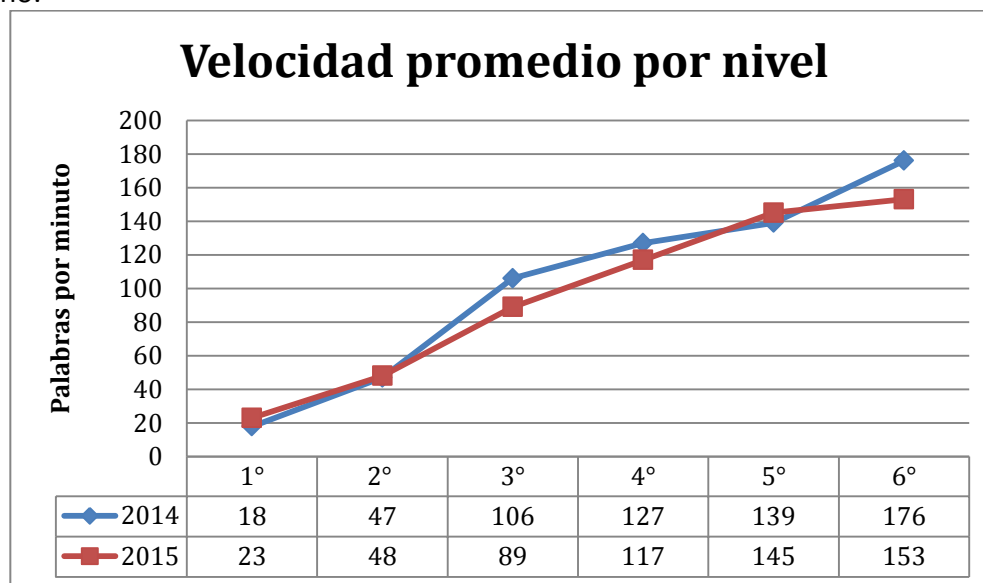
- Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico (2 mediciones)
- Comprensión lectora de 2º a 8º Básico (primera medición) y de 1º a 8º básico (segunda y tercera medición)
- Cálculo Mental de 1º a 8º Básico (3 mediciones)

Es importante señalar que existe una alta correlación entre el nivel de logro de Velocidad Lectora y Cálculo Mental y la obtención de altos puntajes en Simce.

## Mediciones 2014 – julio 2015

| Beneficiarios                                            | 2014                                                                                          | 2015                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nº de evaluaciones en velocidad y calidad lectora</b> | 5.682 alumnos correspondientes a 1 medición por alumno en cada curso con 3 mediciones al año  | 3.570 alumnos correspondientes a 1 medición por alumno en cada curso con 2 mediciones al año. |
| <b>Nº de evaluaciones de comprensión lectora</b>         | 4.875 alumnos correspondientes a 1 medición por alumno en cada curso con 2 mediciones al año. | 7.041 alumnos correspondientes a 1 medición por alumno con 3 mediciones al año                |
| <b>Nº de evaluaciones de cálculo mental</b>              | 7.767 alumnos correspondientes a 1 medición por alumno en cada curso con 3 mediciones al año  | 7.653 alumnos correspondientes a 1 medición por alumno en cada curso con 3 mediciones al año. |

En el siguiente gráfico se verifica el avance de los alumnos obtenidos durante el año 2014 y lo que llevamos del 2015. Esta evidencia objetiva refleja el trabajo uno a uno que se está realizando con los alumnos y la importancia de un monitoreo sistemático durante todo el año, que ha permitido disminuir casi a cero los niños no lectores al final de cada año.



Para el año 2015, se mantiene un carné en el que se registra la Velocidad Lectora de 1º a 6º Básico y Cálculo Mental de 1º a 8º Básico. El alumno y sus apoderados pueden informarse del **avance** en ambas competencias a lo largo del año.

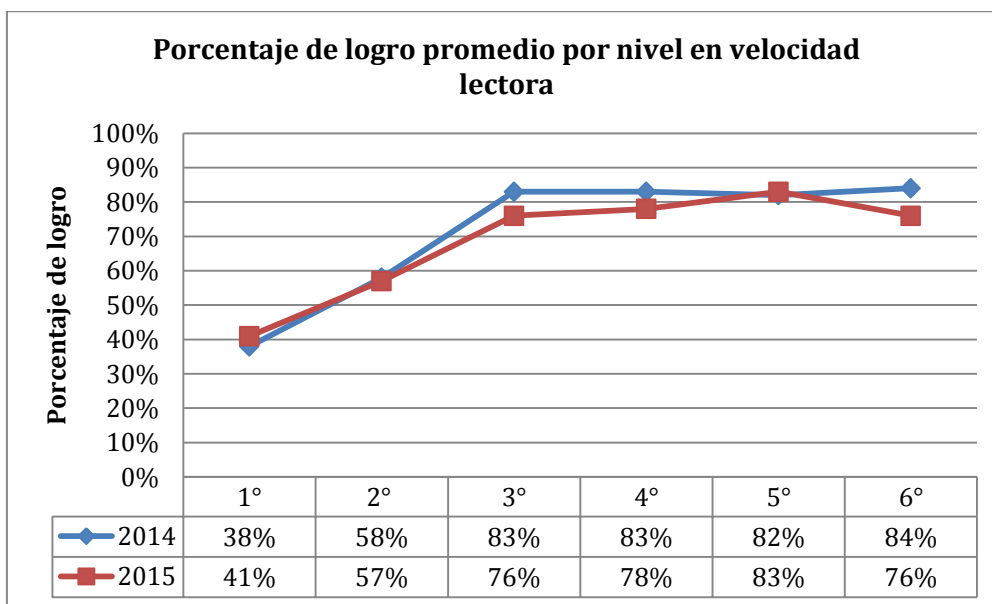


El carné es un instrumento facilitador para los profesores a efectos de lograr el compromiso de los padres en estos aprendizajes, ya que los anima a acompañar y estimular a sus hijos en su proceso lector. A fines de año se envía otro tríptico personalizado, esta vez felicitando a los padres por el avance experimentado por sus niños en cuanto a la lectura y dándoles algunas ideas de cómo apoyarlos desde la casa.

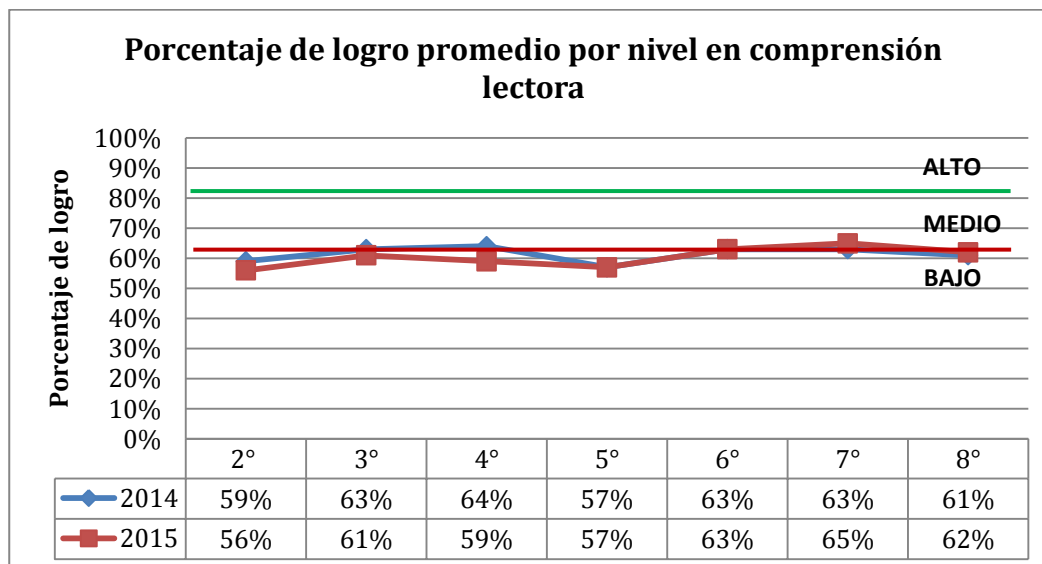
Se presentan los cuadros comparativos 2014 – 2015, donde se verifica la necesidad de mantener un programa consistente de mediciones y remediales de lectura en todos los colegios que garanticen la calidad lectora, principalmente en los niveles iniciales. En esta dirección apuntan dos iniciativas de la dirección de educación:

- La sistematización del plan lector al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.
- La implementación de duplicidad de profesores de lenguaje y matemáticas en 2º Básico, 4º Básico, 6º Básico, 8º Básico y II Medio.

- **PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN VELOCIDAD LECTORA**



- **PORCENTAJE DE LOGRO PROMEDIO POR NIVEL EN COMPRENSIÓN LECTORA**



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

- **Medición del Cálculo Mental**

Dada la gran cantidad de alumnos que se ha detectado con bajos niveles de logro en Matemáticas y la importancia de las operaciones mentales básicas para el desarrollo de la habilidad Matemática superior considerada en las bases curriculares, se ha mantenido la medición de cálculo mental para todos los colegios de 1º a 8º básico.

En el año 2014 se realizó un ajuste de 1º a 8º básico, basándose en las bases curriculares, con diferentes estrategias, con la finalidad de subir el nivel gradualmente en cada curso para lograr alcanzar mejores resultados en los alumnos. Se implementa al igual que el año anterior en los colegios el **“Plan de Cálculo Mental”** diariamente, cuya finalidad es la ejercitación sistemática de operaciones básicas.

- **Mediciones Externas tipo Simce en Lenguaje, Matemática e Historia-Ciencias.**

En el año 2014 se aplicaron tres ensayos de Lenguaje y Matemáticas y dos ensayos de Historia a los cinco colegios municipales de Las Condes. En los colegios concesionados se aplicaron 2 ensayos de Lenguaje y Matemáticas, lo que benefició a todos los alumnos de 2º, 4º, 6º, 8º Básico y IIº Medio según corresponda.

El año 2015 se aplicará el mismo programa de ensayos Simce de Lenguaje y Matemática en 2º Básico, 4º Básico, 6º Básico, 8º Básico y IIº Medio, siendo el único cambio la aplicación de dos ensayos de Ciencias en reemplazo de Historia.

El servicio de los ensayos aplicados permite que las pruebas y sus solucionarios queden disponibles para el profesorado, de tal manera que se puedan reforzar y retroalimentar en forma inmediata aquellos contenidos y debilidades detectadas en cada prueba.

#### **Nº de Alumnos Beneficiados aproximadamente**

| 2014      |            | 2015      |            |
|-----------|------------|-----------|------------|
| CURSO     | Nº ALUMNOS | Curso     | Nº ALUMNOS |
| 2º Básico | 462        | 2º básico | 308        |
| 4º Básico | 456        | 4º Básico | 307        |
| 6º Básico | 498        | 6º básico | 337        |
| 8º Básico | 532        | 8º básico | 347        |
| IIº Medio | 531        | II Medio  | 384        |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## 2.5 Programa de Preuniversitario 2014-2015

Estos programas tienen por objetivo otorgar la oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario presencial y otro online que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes.

### **Beneficiarios y servicio:**

El año 2014 participaron del beneficio presencial **233 alumnos, 204 de los colegios municipales y 29 de los colegios concesionados**. El servicio consiste en un módulo de 2 horas 40 minutos de Lenguaje, un módulo de 1 hora 20 minutos de Geometría y otro de 1 hora 20 minutos de Matemática, además de la participación de los alumnos en una evaluación diagnóstica y 5 ensayos PSU durante el año.

### **Resultados:**

Los resultados muestran que los promedios de los puntajes obtenidos entre el diagnóstico y la PSU aumentaron en Matemáticas entre +45 y +118 puntos, mientras que en Lenguaje el aumento fue entre +46 y +119 puntos.

Por lo tanto, el promedio comunal de avance entre el diagnóstico y la PSU Matemáticas fue de 71 puntos promedio, mientras que en Lenguaje de 73.

El resultado del programa indica, en general, que una preparación especializada en esta prueba implica un aumento en el rendimiento de la PSU.

## Tablas de evolución de puntajes

| Cpech Matemática 2014       |                 |             |            |            |            |            |            |            |                     |
|-----------------------------|-----------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|
| COLEGIO                     | ALUMNOS BECADOS | DIAGNÓSTICO | ENSAYO 1   | ENSAYO 2   | ENSAYO 3   | ENSAYO 4   | ENSAYO 5   | PSU MAT    | DIFERENCIA DIAG-PSU |
| Alexander Fleming           | 11              | 590         | 599        | 620        | 498        | 538        | 561        | 656        | 66                  |
| Rafael Sotomayor            | 9               | 553         | 582        | 592        | 572        | 615        | 630        | 636        | 83                  |
| San Fco del Alba            | 58              | 505         | 541        | 544        | 512        | 526        | 588        | 582        | 77                  |
| Nuestra Señora del Rosario  | 9               | 503         | 541        | 563        | 551        | 567        | 620        | 621        | 118                 |
| Sta Maria de las Condes     | 25              | 425         | 403        | 531        | 473        | 543        | 483        | 530        | 105                 |
| San Fco del Alba TP Vesp.   | 4               | 432         | 492        | 485        | NR         | NR         | NR         | 477        | 45                  |
| Juan Pablo II de las Condes | 26              | 458         | 425        | 507        | 475        | 571        | 515        | 506        | 48                  |
| Simon Bolivar               | 54              | 429         | 426        | 475        | 457        | 463        | 506        | 489        | 60                  |
| Leonardo Da Vinci           | 21              | 486         | 489        | 515        | 498        | 538        | 561        | 548        | 62                  |
| San Fco del Alba TP         | 16              | 432         | 349        | 421        | 421        | 490        | 489        | 477        | 45                  |
| <b>TOTAL</b>                | <b>233</b>      | <b>481</b>  | <b>485</b> | <b>525</b> | <b>495</b> | <b>539</b> | <b>550</b> | <b>552</b> | <b>71</b>           |

| Cpech Lenguaje 2014         |                 |             |            |            |            |            |            |            |                     |
|-----------------------------|-----------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|
| COLEGIO                     | ALUMNOS BECADOS | DIAGNÓSTICO | ENSAYO 1   | ENSAYO 2   | ENSAYO 3   | ENSAYO 4   | ENSAYO 5   | PSU LENG   | DIFERENCIA DIAG-PSU |
| Alexander Fleming           | 11              | 534         | 661        | 620        | 511        | 611        | 568        | 626        | 92                  |
| Rafael Sotomayor            | 9               | 524         | 592        | 586        | 582        | 632        | 491        | 606        | 82                  |
| San Fco del Alba            | 58              | 514         | 591        | 572        | 525        | 488        | 617        | 573        | 59                  |
| Nuestra Señora del Rosario  | 9               | 504         | 608        | 604        | 605        | 669        | 664        | 623        | 119                 |
| Sta Maria de las Condes     | 25              | 425         | 482        | 519        | 474        | 571        | 400        | 504        | 79                  |
| San Fco del Alba TP Vesp.   | 4               | 501         | 495        | 399        | NR         | NR         | NR         | 502        | 1                   |
| Juan Pablo II de las Condes | 26              | 461         | 524        | 549        | 495        | 612        | NR         | 507        | 46                  |
| Simon Bolivar               | 54              | 435         | 528        | 456        | 506        | 565        | 469        | 510        | 75                  |
| Leonardo Da Vinci           | 21              | 443         | 553        | 549        | 511        | 611        | 568        | 549        | 106                 |
| San Fco del Alba TP         | 16              | 428         | 516        | 513        | 480        | 537        | 518        | 502        | 74                  |
| <b>TOTAL</b>                | <b>233</b>      | <b>477</b>  | <b>555</b> | <b>537</b> | <b>521</b> | <b>588</b> | <b>537</b> | <b>550</b> | <b>73</b>           |

En el año 2015, se mantiene el servicio presencial pero el beneficio este año es para **137 alumnos, 107 de los colegios municipales y 30 de los colegios concesionados**. El servicio es de manera presencial y consiste en dos módulos de 1 hora 20 minutos (cada uno) de Lenguaje, un módulo de 1 hora 20 minutos de Geometría y otro de 1 hora 20 minutos de Matemática, además de la participación de los alumnos en una evaluación diagnóstica y 5 ensayos PSU durante el año.

**Preuniversitario Online:** Durante este año se mantiene el servicio, el cual consiste en una plataforma web que se utiliza dentro del horario de clases (1 a 4 veces al mes) de los alumnos para preparar la PSU de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Este programa beneficia a todos los alumnos de I° a IV° Medio de los colegios municipales, focalizándose principalmente en los alumnos que rinden este año la PSU.

Este servicio entrega guías, videos, ejercicios y realización de ensayos para la preparación de la prueba, ya sea para que cada alumno realice o para que el profesor genere y comparta con los alumnos en la sala de clase o como tareas para la casa. Por otro lado, el programa entrega la realización de ensayos presenciales ilimitados para la

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

municipalidad, de los cuales se han establecido cuatro ensayos de lenguaje y cuatro ensayos de matemática para realizar seguimiento de habilidades y contenidos descendidos respectivamente.

## **2.6 Observaciones y visitas en aula**

Este programa ha sido instalado en todos los colegios municipales por parte de los equipos directivos que evalúan durante el año a todos los profesores con la pauta de desempeño anual.

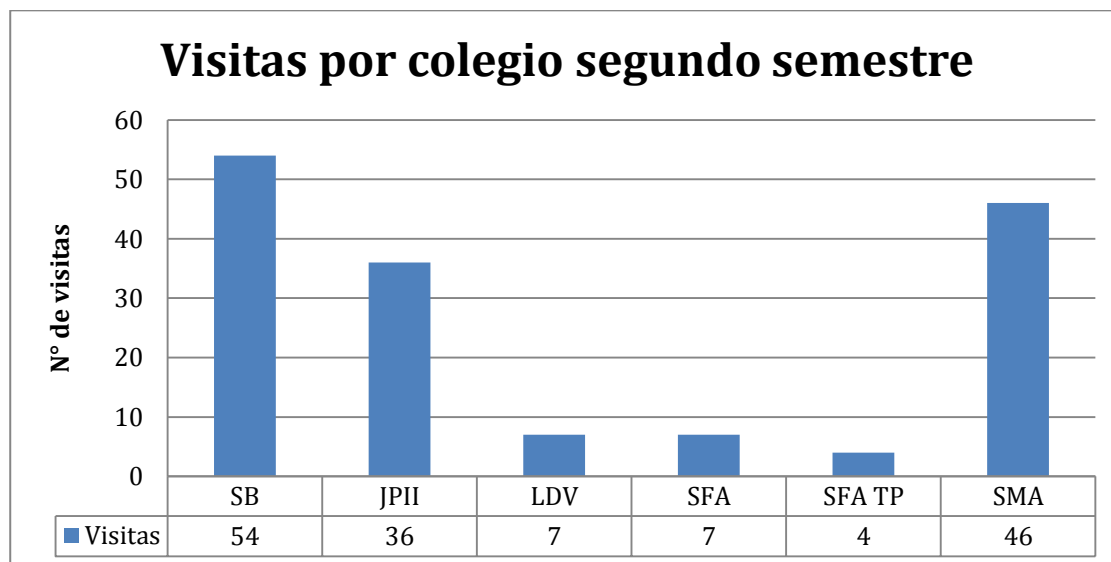
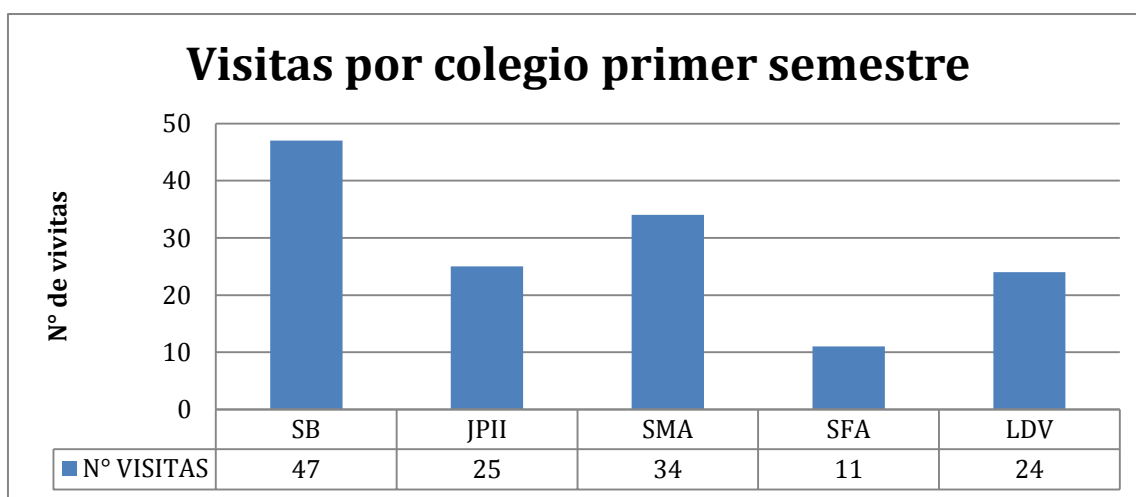
La Unidad Técnico Pedagógica apoya esta labor realizando observaciones adicionales que se focalizan según las necesidades de apoyo planteadas desde los colegios. Muchas investigaciones indican que esta práctica permite mejorar el trabajo en aula, ya que involucra una retroalimentación de propuestas de mejora continua al profesor.

El año 2014 los focos de apoyo estuvieron centrados en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas 2º, 4º, 6º, 8º Básico, IIº y IVº Medio, contemplando la observación de módulos completos de clases, y otras con carácter de revisión de ciertos procesos específicos, tales como evaluaciones externas, metodologías de uso de material, aplicación de plan lector y plan de cálculo mental.

Durante el año 2014 se realizaron **295 observaciones de clases**, retroalimentando a los profesores de estas asignaturas en forma periódica. Así se fortalece la calidad de la estructura de las clases según el Marco de la Buena Enseñanza. Se privilegian siempre las observaciones a aquellos profesores que se incorporan como nuevos al sistema, para apoyarles y entregarles las mejores herramientas. Es por esta razón que hay diferencias en el número de visitas de uno u otro colegio.

En el primer semestre del año 2015, se realizaron **342 visitas** a Enseñanza Básica y Media en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas en 2º Básico, 4º Básico, 6º Básico, 8º Básico, IIº Medio y IVº Medio; aplicando una metodología que dio énfasis a la observación por periodos, en especial, este semestre el enfoque fue en un comienzo, dar preferencia a dos colegios: Santa María de Las Condes y Simón Bolívar.

**Gráfico de visitas por colegio en educación básica y media segundo semestre 2014**



## 2.7 Programas Optimist-Snipe

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de Prekinder a 4° Básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias.

Destacan en este proyecto las rutinas de Neuromotor, los Bits de inteligencia y de aprendizaje y la audición de frecuencia de aplicación diaria.

El programa es evaluado anualmente por la Dirección de Educación, aplicando los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto, durante el mes de noviembre. Se visitan los colegios en forma intensiva durante tres a cuatro días en las salas de Pre kínder a 4° básico. Se verifica en ellas la aplicación correcta de las rutinas.

Durante el año 2014 los establecimientos fueron evaluados en promedio con un 96,8% de logro en la aplicación de los programas.

## 2.8 Perfeccionamiento Comunal

Mediante este programa, se realiza un perfeccionamiento mensual en las asignaturas de Religión, Matemática, Lenguaje, Inglés y Tecnología.

Para este año, se incluye un programa de tres capacitaciones de inglés, los cuales son: “Curso de preparación examen TKT” que está orientado a profesores de Inglés graduados recientemente, así como a profesores experimentados que deseen actualizar



sus conocimientos y habilidades pedagógicas; “Curso de preparación en línea para el examen FCE”, que está enfocado a optimizar la competencia de los profesionales de la enseñanza del Inglés en Chile por medio de la Certificación Internacional que ofrece la Universidad de Cambridge la que

actualmente es exigida por el Ministerio de Educación y finalmente “Organización Curricular, planificaciones y material pedagógico”, el cual tiene como propósito principal

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

diseñar material comunal considerando actividades participativas y que logren el aprendizaje de una manera más motivadora.

En Religión participan todos los profesores de dicha asignatura de la comuna, desarrollando metodologías más atractivas para los alumnos.

Las capacitaciones de Matemática están enfocadas a los cursos Simce (4º, 6º y 8º Básico y II Medio en 2014 y 2015), en las que se trabaja el desarrollo de las habilidades de aprendizaje en Matemáticas, profundizando en las habilidades medidas en la prueba Simce. Durante el año 2015 las capacitaciones de Matemática continúan siendo realizadas por docentes de la comuna que trabajan en los diferentes colegios de Las Condes.

| Capacitación         | Colegio al que pertenece el docente que capacita |
|----------------------|--------------------------------------------------|
| Matemática 4º Básico | Santa María de Las Condes                        |
| Matemática 6º Básico | San Francisco del Alba                           |
| Matemática 8º Básico | Leonardo da Vinci                                |
| Matemática II Medio  | Juan Pablo II                                    |
| Lenguaje 4º Básico   | Leonardo da Vinci                                |

Las capacitaciones de Lenguaje están enfocadas a los cursos Simce (4º, 6º y 8º Básico y II Medio en el año 2014), en las que se trabaja el desarrollo de las habilidades de aprendizaje de comprensión lectora, profundizando en las habilidades medidas en la prueba Simce.

Durante el año 2015 las capacitaciones de esta asignatura contemplaron la participación de docentes de 1º básico a IVº medio, separados en dos grupos (enseñanza básica y enseñanza media), los cuales tenían por objetivo entregar a los profesores estrategias de comprensión lectora para aplicar con sus alumnos en la sala de clase.



Cada sesión considera el trabajo de material y tareas aplicadas a los profesores, quienes luego las aplican a los alumnos. Durante el año se realizan cuatro evaluaciones en Matemática y dos evaluaciones en

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

Lenguaje, cuyos resultados se informan a los capacitadores, para analizar los avances durante el año.

### Número aproximado de participantes en las capacitaciones 2014 – 2015

| CAPACITACIÓN              | Nº de participantes<br>2014 | CAPACITACIÓN                                           | Nº de participantes<br>2015 |
|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Lenguaje 2º Básico        | 18                          | Lenguaje enseñanza<br>básica (1º a 6º básico)          | 42                          |
| Lenguaje 4º Básico        | 12                          |                                                        |                             |
| Lenguaje 6º básico        | 14                          |                                                        |                             |
| Lenguaje 8º Básico        | 12                          | Lenguaje enseñanza<br>media<br>(7º básico a IVº medio) | 27                          |
| Lenguaje II Medio         | 16                          |                                                        |                             |
| Matemática 4º Básico      | 11                          | Matemática 4º Básico                                   | 13                          |
| Matemática 6º básico      | 10                          | Matemática 6º básico                                   | 12                          |
| Matemática 8º Básico      | 8                           | Matemática 8º Básico                                   | 15                          |
| Matemática II Medio       | 16                          | Matemática II Medio                                    | 18                          |
| Inglés                    | 17                          | Inglés                                                 | 21                          |
| Religión                  | 12                          | Religión                                               | 10                          |
| Encargados de computación | 8                           | Medio Ambiente                                         | 8                           |

## 2.9 Coordinaciones

- **Inglés**

A partir del segundo semestre del año 2012 se creó la coordinación de inglés, la cual tiene como objetivo trabajar de manera coordinada con los profesores del área, apoyar a los docentes y así mejorar los resultados de nuestros alumnos en esta asignatura. Durante los años 2014 y 2015 se mantiene dicha modalidad.

La coordinadora se reúne mensualmente con los profesores y trabajan los diferentes aspectos del área. También observa las clases de esta asignatura, específicamente en cursos de media, realizando retroalimentaciones inmediatas, para mejorar las estrategias y metodologías que se utilizan en las clases.

Durante el año 2015 se entregaron libros como material de apoyo a los docentes, específicamente para la preparación de Simce.

- **Preescolar**

A partir del año 2013, se implementó una nueva coordinación, la cual, tiene por objetivo trabajar de manera coordinada con las educadoras de párvulos de los cinco colegios municipales para potenciar los niveles NT1 y NT2, reuniéndose sistemáticamente las

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

educadoras con la coordinadora comunal. Durante el año 2014 y 2015 se mantiene la misma modalidad.

Se realizan reuniones semanales, en las que se trabaja la cobertura curricular y se entregan recursos metodológicos, y, además, la coordinadora comunal realiza observaciones de clases, lo que permite apoyar a las educadoras en sus labores, ya que se retroalimentan las clases de manera inmediata.

Esto ha permitido consolidar el equipo de trabajo en este nivel educativo, pues se trabaja comunalmente en desarrollar y potenciar al máximo las habilidades de los niños de nivel inicial.

Además, al inicio del año 2015 se continuó con la entrega de material pedagógico para apoyar el trabajo en clases a los distintos colegios.

### **2.10 TICs**

En los últimos años se han incrementado los desarrollos en tecnología educativa, abriendo un mundo de nuevas posibilidades para acceder al conocimiento y de aprender.

Las tecnologías que se han implementado, tanto para apoyar el aprendizaje de los alumnos, así como apoyar en el proceso de evaluación para los docentes. Éstas se detallan a continuación:



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Proyectos Tics en Ejecución

| Proyectos en proceso                                       | Colegios Destinatarios                                                                                                                          | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mi Aula</b>                                             | Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional  | La Corporación de Educación y Salud implementa plataforma vía internet que permite a los docentes de los establecimientos, descargar planificaciones, subir y compartir guías y documentos en PDF, Powerpoint, Excel y Word, permite además, tomar pruebas en línea, pruebas SEP, descargar guías y documentos ministeriales                                                                                               |
| <b>Modelos de Integración Inglés / Matemática</b>          | Simón Bolívar, San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci                                                                                        | El Ministerio de Educación a través de el Proyecto de Enlaces desarrolla el plan “Modelos de integración matemática e inglés, orientado a cursos de entre 3° y 6° Básico, permitiendo a los establecimientos acceder a plataformas vía WEB que contienen actividades de reforzamiento asociados a estos sectores de aprendizaje, los establecimientos sólo pueden optar a una de las dos modalidades: Inglés o Matemática. |
| <b>Laboratorio computacional móvil para 2° y 4º Medio.</b> | San Francisco del Alba, Santa María de Las Condes                                                                                               | Iniciativa asociada al Fondo de Gestión que entrega un rack con Tablets para cursos de 2° y 4º Medio por su alto desempeño en el Simce 2014. Su propósito es desarrollar habilidades de lectura, escritura y operaciones de matemáticas.                                                                                                                                                                                   |
| <b>Plataforma Educacional Edunet</b>                       | Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.                                             | Apoyar digital y tecnológicamente la entrega de contenidos en el aula. Para ello se implementó una nueva plataforma de uso para profesores de asignatura y para alumnos, que permite reforzar el conocimiento de asignaturas base como son Lenguaje, Matemática y ciencias. Su implementación se realiza en los cursos de 3° básico, 4° básico, 5° básico y 6° básico preferentemente.                                     |
| <b>Puntaje Nacional</b>                                    | Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes. | Plataforma WEB que permite realizar ensayos de PSU para cursos desde 1° Medio a 4° Medio. Orientado a las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Química y Física. Ello                                                                                                                                                                                                              |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

|                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                 | permite a los alumnos realizar ensayos, vía internet, en el propio establecimiento o desde su hogar bajo condiciones muy cercanas a las que se realizan en la PSU real          |
| <b>Plataforma Inglés Elearning America</b>  | Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.                                             | Plataforma digital vía WEB orientada a todos los Kínder y 1° Básicos de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés    |
| <b>Plataforma Inglés Británico Mc Milan</b> | Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes. | Plataforma digital vía WEB orientada a todos los 5° básicos y 2° Medios de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés |

### Equipamiento al 2015

| <b>Equipamiento</b>                                          | <b>Destinatarios</b>                                                                                                                                                              | <b>Descripción</b>                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sala Computación de colegios</b>                          | Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Centro de Aprendizaje.                                       | Actualmente existe un computador por cada nueve alumnos.                                                                          |
| <b>Proyectores (Datas)</b>                                   | Simón Bolívar, Juan Pablo II, Leonardo Da Vinci, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Paul Harris, Centro de Aprendizaje.                          | Apoyar digitalmente al docente en el aula, permitiendo realizar clases más atractivas y con apoyo de imágenes digitales.          |
| <b>Laboratorio de fonoaudiología</b>                         | Colegio Paul Harris.                                                                                                                                                              | Mejorar los niveles de expresión y comprensión del Lenguaje en alumnos con limitaciones cognitivas.                               |
| <b>Reloj de Control de Asistencia</b>                        | Todos los colegios – Todo el personal.                                                                                                                                            | Permitir el control y gestión de la asistencia y horarios de los funcionarios.                                                    |
| <b>Conexión Inalámbrica WIFI</b>                             | Colegio Santa María de Las Condes, Centro de Aprendizaje, Colegio Paul Harris, Colegio San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Colegio Simón Bolívar. | Permitir mayor movilidad y conectividad a Internet desde cualquier parte del colegio de manera rápida, segura y sin cables.       |
| <b>Laboratorio computacional en Taller de Electricidad</b>   | Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional                                                                                                                                | Permitir el desarrollo e implementación de circuitos eléctricos y de la preparación de proyectos eléctricos                       |
| <b>Laboratorio computacional en taller de Administración</b> | Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional                                                                                                                                | Permite realizar procesos propios de la gestión comercial de una empresa, incluyendo gestión de contabilidad, marketing y ventas. |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

|                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Laboratorio computacional en la especialidad de Párvulos</b> | Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional                                              | Permite apoyo al aprendizaje en materias relacionadas con búsqueda de información para el desarrollo de proyectos a nivel de párvulos, desarrollo de presentaciones propias de cada asignatura, etc                                         |
| <b>Implementación Cámaras de Seguridad</b>                      | Colegio Simón Bolívar, Paul Harris, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II, Santa María de Las Condes | Se implementan cámaras de seguridad que permiten resguardar a la infraestructura educacional así como a la comunidad educativa y que permite ser monitoreada desde internet.                                                                |
| <b>Instalación de red Inalámbrica nueva</b>                     | Colegio Santa María de Las Condes                                                               | Se reemplaza la totalidad de la red inalámbrica del colegio Santa María de las Condes por una de última generación permitiendo mejorar la conexión a internet y mejorando la calidad de acceso a contenidos pedagógicos a través de la WEB. |

| Equipamiento adjudicado por proyecto enlaces y laboratorio móvil del Fondo de Gestión |                                        |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| Establecimiento                                                                       | Niveles                                | Cantidad equipos |
| <b>Santa María de las Condes</b>                                                      | Nivel Liceo                            | 31               |
|                                                                                       | Nivel Escuela                          | 31               |
|                                                                                       | Nivel Párvulos                         | 4                |
|                                                                                       | Laboratorio Móvil Computacional        | 45               |
| <b>Leonardo Da Vinci</b>                                                              | Nivel liceo                            | 44               |
|                                                                                       | Nivel Escuela                          | 20               |
|                                                                                       | Nivel párvulos                         | 2                |
|                                                                                       | Laboratorio Móvil Computacional        | 45               |
|                                                                                       | Equipamiento premio Simce              | 83               |
| <b>San Francisco del Alba Humanista Científico</b>                                    | <b>Nivel liceo</b>                     | <b>24</b>        |
|                                                                                       | <b>Nivel Escuela</b>                   | <b>21</b>        |
|                                                                                       | <b>Nivel Párvulos</b>                  | <b>3</b>         |
|                                                                                       | <b>Laboratorio Móvil Computacional</b> | <b>46</b>        |
|                                                                                       | <b>Equipamiento premio Simce</b>       | <b>181</b>       |
| <b>Juan Pablo II</b>                                                                  | Nivel Liceo                            | 21               |
|                                                                                       | Nivel Escuela                          | 33               |
|                                                                                       | Nivel Párvulos                         | 3                |
|                                                                                       | Laboratorio Móvil Computacional        | 38               |
|                                                                                       | Equipamiento premio Simce              | 46               |
| <b>Simón Bolívar</b>                                                                  | Nivel liceo                            | 40               |
|                                                                                       | Nivel Escuela                          | 40               |
|                                                                                       | Nivel Párvulos                         | 4                |
|                                                                                       | Laboratorio Móvil Computacional        | 46               |
| <b>San Francisco del Alba Técnico Profesional</b>                                     | Nivel Liceo                            | 25               |
|                                                                                       | Especialidad Párvulos                  | 21               |
|                                                                                       | Especialidad Electricidad              | 30               |
|                                                                                       | Especialidad Administración            | 21               |
|                                                                                       | Especialidad Alimentación              | 2                |

**Proyecto Eduinnova 2015 – Laboratorios Móviles:** La tecnología educativa portable al aula ya es una realidad en los colegios municipales de Las Condes **desde el año 2005** gracias al proyecto **Eduinnova**. Es por esto que la Dirección de Educación y su exitosa experiencia ha seleccionado a **Eduinnova** como proyecto de implementación en los laboratorios móviles para la mejora de los aprendizajes de Matemáticas y Lenguaje en 3°, 4°, 5° y 6° Básico.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes es la **primera comuna en Chile** en implementarse **con Eduinnova en laboratorios móviles**.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

Al mes de abril, los cinco colegios municipales se encuentran con sus profesores capacitados y en plena operación, convirtiéndose así en una **de las primeras comunas a nivel nacional** en cumplir con las fases de implementación ya ejecutadas.

La tecnología portable aula en modalidad de 45 PC aproximadamente, permitiendo cubrir las necesidades completas de un curso, es una realidad en todos los 3°, 4°, 5° y 6° básicos en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias (en Colegio San Francisco del Alba), beneficiando a cerca de 1200 alumnos.

**Usos de laboratorio móvil 2015:** La tecnología de laboratorios móviles ha sido de un gran impacto en los colegios. Se asoció al proyecto Eduinnova - Edunet con un alza de uso significativo en los niveles de 3°, 4°, 5° y 6° Básico. Cabe señalar que los profesores cuentan con clases preparadas para Powerpoint elaboradas por expertos, guías para imprimir, convirtiéndose en un recurso integral de apoyo en aula, considerando muchas formas metodológicas para el apoyo del aprendizaje.

**Eduinnova: Uno para todos:** El desempeño general de los colegios en el proyecto Eduinnova y la excelente evaluación que han tenido en general, ha permitido que en el año 2012 y 2013 se implementara la tecnología basada en plataforma WEB “Uno para Todos”, la cual está orientada a apoyar y reforzar el cálculo mental en alumnos de 2° Básico del colegio Santa María de las Condes y Centro de Aprendizaje.

#### Otros softwares:

| Software Administrativo                | Beneficiarios                                                                                                                                            | Objetivos                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Programa Administrativo Sineduc</b> | Todos los colegios municipales y concesionados, a excepción del colegio Rafael Sotomayor, que se encuentra en proceso de implementación.                 | Facilitar la gestión y procesos administrativos de cada establecimiento (matrícula, asistencia, subvención).                                                                  |
| <b>Napsis</b>                          | Centro de aprendizaje y los alumnos de los establecimientos municipalizados de la comuna con problemas de aprendizaje y que necesitan apoyo Profesional. | Gestionar el trabajo realizado por los profesionales que apoyan a los alumnos con algún tipo de problema de aprendizaje.                                                      |
| <b>Puntaje Nacional</b>                | Todos los colegios                                                                                                                                       | Permite realizar ensayos tipo PSU orientados a Lenguaje, Matemática, Biología, Química, Física y Química; la plataforma es utilizada en los cursos desde 1° Medio a 4° Medio. |

## 2.11 Educación Especial

La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral a todos los vecinos de Las Condes, ha considerado históricamente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

El Colegio Diferencial Rotario Paul Harris responde a esa necesidad comunal, por ya 43 años de funcionamiento atendiendo a los estudiantes en situación de discapacidad.

La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias, profesionales y asistentes, etc.) puedan desarrollar y experimentar un trabajo integral y de máxima estimulación para mejorar la calidad de vida.



Coherentes con los nuevos paradigmas de Educación Diferencial y con los lineamientos de inclusión es que los propósitos del Colegio se han organizados a partir del siguiente cuadro:

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Colegio Diferencial Rotario Paul Harris 2015



## MAPA DE RUTA 2015



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris se definen de la siguiente manera:

## **GESTION PEDAGÓGICA**

- **EJE DE APRENDIZAJE**

Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris en el Eje de Aprendizaje se definen de la siguiente manera:

Constituyen en el eje de aprendizaje los dominios de autonomía, competencia, equipo técnico y recurrencia. El eje de autonomía y competencia corresponde al nivel **pedagógico curricular**.

- A nivel de lo **pedagógico curricular** el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia en las diferentes asignaturas: lectura, escritura, matemática, ciencias, historia, arte, música, educación física y salud, etc. y promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y social; así como también la autogestión e inclusión en la vida nacional.

### **Programas asociados a la dimensión pedagógico – curricular**

#### **Objetivos Principales:**

- Aumentar el nivel de desarrollo de competencias en lectura y escritura, con el fin de conocer nuevas realidades del mundo escrito y de lograr mejorar los niveles de lectoescritura en cada estudiante.
- Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el maestro.
- Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.
- Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- Desarrollar y potenciar la actividad física y la alimentación saludable.

### **Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular:**

- **Programa de Capacitación en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.**

**Objetivo específico:** Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de lenguaje y matemáticas que incorpore el currículum regular, es decir las Bases Curriculares y los planes y programas vigentes, que tiendan a propiciar y fortalecer los aprendizajes en torno a la generación de conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y la construcción de ellos por parte de cada estudiante.



#### **Acciones:**

- Asesoría externa con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática, y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje.
- Observación de clases y retroalimentación entre docentes y coordinación técnica
- Observación de clases entre pares.

- **Programa de fomento a la lectura y escritura**

**Objetivo específico:** Generar diversas instancias y espacios que promuevan la actividad y el desarrollo de una cultura letrada.

#### **Acciones:**

- a) Apoyo a la mantención, desarrollo y utilización de las bibliotecas de aula.
- b) Implementación de un programa de actividad lectora que considere una experiencia de trabajo semanal en biblioteca para cada ciclo, utilizando el libro álbum como apoyo didáctico.

- **Programa TICs**

**Objetivo Específico:** Incentivar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), desarrollando nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de

aprender, al tiempo que lograr la incorporación de nuevas competencias de alfabetización digital para desenvolverse en el contexto social actual.

**Acciones:**

- Taller de computación.
- Incorporación de pizarras interactivas y notebook al trabajo cotidiano de la sala de clases.
- Laboratorio especializado en el área de lenguaje.
- Implementación tecnológica de la sala de música.
- **Programa de Medio Ambiente**

**Objetivo específico:** Formar en los alumnos la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente y de la promoción de Proyectos Sustentables.

**Acciones:**

- Actividades de desarrollo de la conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas respecto a la protección del medio ambiente.
- Cuidado y mantención del invernadero, huerto, lombricera y compostera.
- Actividades de reciclaje: papel blanco y envases de tetra pack.
- **Programa de Autogestores**

El Programa de autogestores de me enmarca en una línea de trabajo reflexiva y estructurada en base al nuevo paradigma en discapacidad, abordando principalmente las “Dimensiones de calidad de Vida y Derechos de las Personas con Discapacidad”.

**Objetivo específico:** Conformar un grupo de jóvenes líderes dentro del establecimiento educacional, capaces de crear y desarrollar iniciativas por sí mismos, promoviendo principalmente la autogestión y la determinación.

**Acciones:**

- Actividades tendientes a desarrollar las dimensiones de calidad de vida: bienestar emocional, autodeterminación y derechos, inclusión y calidad de vida familiar.
- Derechos y deberes de las personas con discapacidad intelectual.
- Reuniones y actividades propuestas por los alumnos del grupo de autogestores.
- Empoderamiento de los jóvenes líderes y del centro de estudiantes.

#### **f) Programa Vida Saludable:**

**Objetivo específico:** Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños y jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable. Incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre, además de una alimentación sana.

##### **Acciones:**

- Plan oxigenando las neuronas.
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.

**Registro de evidencia:** A través del análisis comparativo de una evaluación aplicada al conjunto de los alumnos a principios de año con otro realizado al término de este año, se espera observar un desplazamiento de los niveles de competencia en los diversos programas.

#### **• CAPACITACIÓN INTERNA**

##### **Capacitación Interna de las Asistentes de Aula**

- **Equipo de Gestión a las Asistentes de Aula:**
- Vivenciar talleres de Competencias Emocionales.
  
- **Equipo Técnico a Las Asistentes de Aula:** Capacitación en los Programas que se encuentran en proceso de instalación. Programa de Apoyo Conductual Positivo además del Programa de Sexualidad y Afectividad en Personas en Situación de Discapacidad.

#### **APOYO TRANSDISCIPLINARIO - EQUIPO TÉCNICO**

El propósito de todos los programas que ejecutan los profesionales no docentes es complementar la atención hacia el alumno y hacer de ésta un abordaje lo más global y holístico posible.

**Desde el Área de Lenguaje:** el propósito es desarrollar competencias y habilidades en la dimensión de comunicación y desarrollo personal. Mediante los programas:

- Programa de Respiración
- Programa de Conciencia Fonológica
- Programa de Laboratorio de Lenguaje

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

- Programa de Habilidades Conversacionales
- Programa de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

**Desde el Área de Terapia Ocupacional:** el propósito es favorecer y desarrollar competencias en la dimensión de inclusión social, desarrollo personal y bienestar emocional. Mediante los programas:

- Programa de Estimulación Sensorial
- Programa de Psicomotricidad
- Programa de Habilidades Sociales
- Programa de Inclusión Laboral (Prácticas Laborales, Taller de Egreso y Traslado Independiente)

**Desde el Área de Psicología:** el propósito es apoyar a los alumnos y a sus familias en las dimensiones de bienestar emocional y desarrollo personal. Mediante los programas:

- Programa de Apoyo Conductual Positivo
- Programa de Sexualidad y Afectividad
- Programa de Habilidades Sociales.
- Programa de Red de Apoyo Parental.

**Desde el Área del Trabajo Social:** el propósito es apoyar a los alumnos y a sus familias en las dimensiones de bienestar físico (salud), bienestar material. Mediante acciones:

- Acompañamiento a familias en apoyo económico y emocional, éste último en dupla con la Psicóloga.
- Mantención de la red de comunicación y apoyo con la Corporación de salud y Educación de Las Condes-

**d) Programa Multidisciplinario:** el propósito es generar una red apoyo dentro del colegio a aquellos alumnos que más dificultades y necesidades de apoyo presentan. Mediante los programas de:

- Programa de Retos Múltiples
- Programa de Intervención Individual, PII.

### **Evaluación**

Los alumnos atendidos por estos programas son evaluados semestralmente mediante indicadores de carácter cualitativo. Según los avances se determinan las mejoras y/o modificaciones de dichos programas

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

Este Equipo además de atender a los estudiantes realiza un trabajo de acompañamiento y capacitación a las familias: Mediante las acciones:

- Entrevistas con las familias
- Visita por parte de las familias a sesiones individuales.
- Talleres/Conversaciones/Capacitaciones a las familias, en coordinación con las Profesoras Jefes, empleando la instancia de reunión de apoderados.

### **TALLERES JEC**

**Objetivo Principal:** Proveer a los miembros de la comunidad un espacio de motivación y sentido de pertenencia, en donde se logre Aprender para Emprender,; y de esta manera desarrollar las competencias y habilidades que les permitan mejorar su calidad de vida y disfrutar del arte y la actividad física. Algunos ejemplos de talleres JEC 2015.

### **GESTION CULTURAL**

#### **BIENESTAR**

Se define Bienestar como un estado del ser humano cuyas condiciones físicas y mentales proporcionan un sentimiento de satisfacción y tranquilidad.

Para lograr este objetivo con los padres, alumnos y funcionarios, contamos con los siguientes ámbitos:

- **Ámbito Familiar:**

Está orientado a facilitar mayores espacios de encuentro con nuestras familias:

#### **Acciones:**

- Realización de reuniones de Apoderados una vez al mes.
- Aplicación de Encuesta a cada familia con el objetivo de pesquisar las expectativas y necesidades.
- Celebración del Día de la Madre, Padre, abuelo donde se recibe un reconocimiento especial.
- Talleres para padres.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## **b) Autocuidado Funcionarios- Bienestar- Convivencia Escolar**

Está orientado a fomentar el autocuidado y la sana convivencia entre los funcionarios y alumnos del Colegio.

### **Acciones Funcionarios:**

- Actividad de autocuidado al inicio de cada Consejo de Reflexión.
- Evaluación periódica del desgaste profesional con la aplicación del Instrumento del Test del Síndrome de Burnout.
- Conformación del Comité de Convivencia Escolar.
- Entrega del Plan Anual de Convivencia Escolar.
- Mediación en situaciones de conflicto entre los funcionarios, contribuyendo a la tranquilidad emocional de los Equipos de trabajo.
- Evaluación periódica del desgaste profesional con la aplicación del Instrumento del Test del Síndrome de Burnout.
- Premiación del valor del mes Corporativo a los funcionarios.
- Taller de Yoga para funcionarios.

### **Acciones alumnos:**

- Capacitación de alumnos mediadores.
- Realización de recreos entretenidos.
- Premiación del valor del mes.

## **TALLERES EXTRAESCOLARES**

Objetivo: Otorgar un espacio de recreación, artística y deportiva a nuestros estudiantes.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## **PROGRAMA DE VIDA SALUDABLE**

Promover el bienestar integral de las personas mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizajes; en donde experimenten y aprecien el cuidado del medio ambiente de su propio cuerpo , la seguridad y la confortabilidad además del interés y cuidado de las personas que nos rodean.

### **Acciones**

Alimentación saludable (colaciones)

Programa de ejercicio de activación neuronal.

Fomento de la actividad física.

## **EVENTOS**

Objetivo: Organizar celebraciones y presentaciones de nuestros estudiantes, sean estas internas o externas.

## **GESTION ADMINISTRATIVA**

### **COMITÉ PARITARIO:**

Objetivo. Encargados de velar por la seguridad y bienestar de los funcionarios. Además de apoyar el protocolo de accidente de los estudiantes del colegio.

## **SALUD**

-Firma de compromiso de Matricula, donde se señala que durante el año el alumno debe asistir a dos controles médicos, de esta forma se resguarda que nuestros alumnos tengan una salud compatible con su asistencia a clases.

-Capacitación a los apoderados en el área de Nutrición orientada a los Pre Básicos y Primer Ciclo Básico.

-Capacitación en el área de sexualidad por dos profesionales especialistas en Discapacidad Intelectual de la Universidad Católica de Chile.

- Control PISE con Médico General contratado por la Corporación.

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

- Apoyo de JUNAEB en las áreas de Otorrino, Oftalmología y Traumatología ALUD

## COMUNICACIÓN

**Objetivo Principal:** Favorecer el diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa dando énfasis a sus dominios de transparencia, comunicación efectiva, difusión y la conformación de espacios formales de comunicación.

### Acciones:

- Reuniones de apoderados.
- Entrevistas Individuales con docentes.
- Entrevistas Individuales con profesionales de apoyo.
- Charlas de profesionales a los padres.
- Consejo de Profesores.
- Coordinaciones de ciclo.
- Coordinación Equipo Técnico. .
- Coordinación de Profesoras y asistentes de Aula.
- Coordinación profesoras, asistentes y equipo técnico.
- Coordinación de profesoras, especialistas y Equipo Técnico.
- Coordinación de Especialistas.
- Coordinación de Asistentes.
- Coordinación Equipo Gestión.
- Boletín Semanal
- Boletín Mensual
- Pagina web

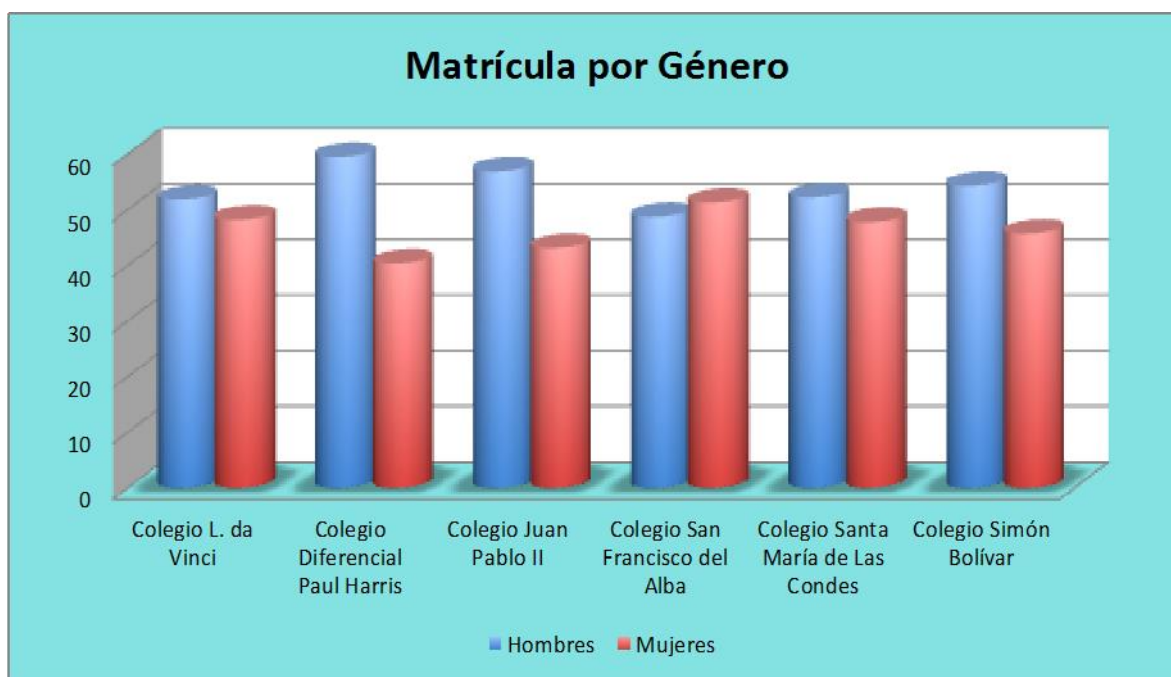
**Registro de Evidencia:** Actas de cada encuentro, libro de entrevistas, boletín impreso, pagina web al día.

### 2.12 Programas de Género

La Dirección de Educación de Las Condes promueve la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, considerando para ello, las naturales diferencias entre ambos sexos.

En el año 2015, el 52,5% de los alumnos de los colegios municipales corresponde a hombres el 47,5% restante son mujeres, cifras bastante similares a las del año 2014.

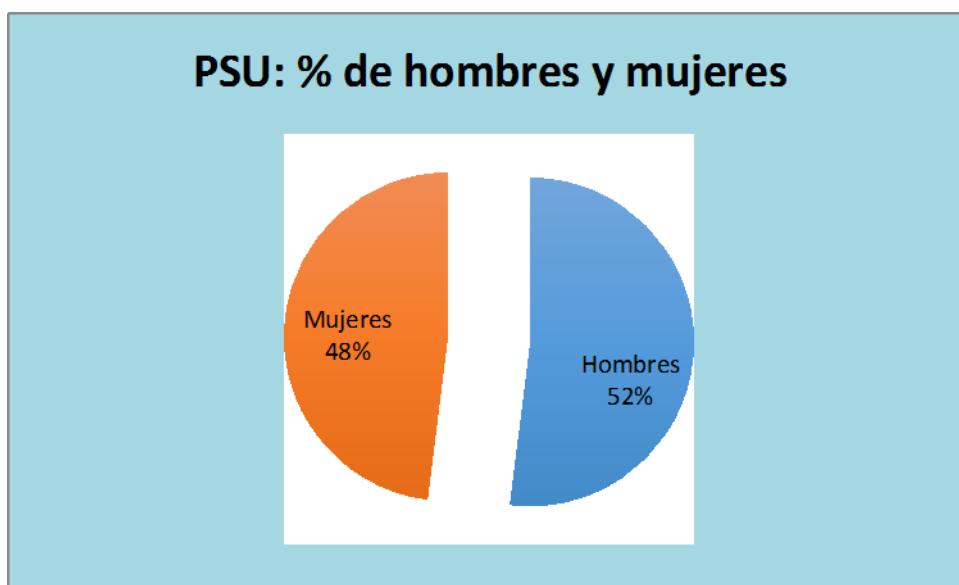
| Colegios                          | Hombres     | Mujeres     |
|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Colegio L. da Vinci               | 51,8        | 48,2        |
| Colegio Diferencial Paul Harris   | 59,5        | 40,3        |
| Colegio Juan Pablo II             | 56,9        | 43,1        |
| Colegio San Francisco del Alba    | 48,7        | 51,3        |
| Colegio Santa María de Las Condes | 52,2        | 47,8        |
| Colegio Simón Bolívar             | 54,3        | 45,7        |
| <b>TOTAL PONDERADO</b>            | <b>52,5</b> | <b>47,5</b> |



## Resultados Académicos por Género (Resultados PSU)

La Prueba de Selección Universitaria es la única medición nacional objetiva en la que es posible realizar un análisis por género.

El año 2014, la prueba fue rendida por 479 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes. De ese total, 249 corresponden a hombres y 230 a mujeres, según lo refleja el siguiente gráfico:



El detalle es el siguiente:

| <b>Puntajes PSU 2014</b>           | <b>Hombres</b>    | <b>Mujeres</b>    |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Colegios Municipales</b>        | <b>Nº Alumnos</b> | <b>Nº Alumnas</b> |
| San Francisco del Alba             | 40                | 34                |
| Leonardo da Vinci                  | 18                | 15                |
| Santa María                        | 17                | 15                |
| Juan Pablo II                      | 19                | 13                |
| Simón Bolívar                      | 29                | 27                |
| <b>PROMEDIO MUNICIPALES</b>        | <b>123</b>        | <b>104</b>        |
| <b>Técnico - Profesional</b>       |                   |                   |
| San Fco. del Alba T-P              | 26                | 22                |
| <b>PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL</b> |                   |                   |
| <b>Colegios Concesionados</b>      |                   |                   |
| Fleming                            | 39                | 44                |
| Nta. Sra. Del Rosario              | 35                | 41                |
| Sotomayor                          | 26                | 19                |
| <b>PROMEDIO CONCESIONADOS</b>      | <b>100</b>        | <b>104</b>        |

En cuanto a los resultados, cabe resaltar que, en promedio Lenguaje-Matemáticas, las mujeres tuvieron mejores puntajes en los colegios municipales Humanista-Científico En los concesionados y en el Colegio San Francisco del Alba T-P, son los hombres los que tienen mejores resultados.

Así lo refleja el siguiente cuadro:

| <b>Puntajes PSU 2014</b>           | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> |
|------------------------------------|----------------|----------------|
| <b>Colegios Municipales</b>        | <b>Puntaje</b> | <b>Puntaje</b> |
| San Francisco del Alba             | 586            | 566            |
| Leonardo da Vinci                  | 539            | 546            |
| Santa María                        | 517            | 568            |
| Juan Pablo II                      | 512            | 521            |
| Simón Bolívar                      | 491            | 514            |
| <b>PROMEDIO MUNICIPALES</b>        | <b>536</b>     | <b>544</b>     |
| <b>Técnico - Profesional</b>       |                |                |
| San Fco. del Alba T-P              | 458            | 417            |
| <b>PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL</b> |                |                |
| <b>Colegios Concesionados</b>      |                |                |
| Fleming                            | 602            | 588            |
| Nta. Sra. Del Rosario              | 548            | 558            |
| Sotomayor                          | 580            | 543            |
| <b>PROMEDIO CONCESIONADOS</b>      | <b>577</b>     | <b>568</b>     |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Programas por Género.

### 1 Colegio Santa María de Las Condes:

El Colegio Santa María de Las Condes, en una iniciativa única en su tipo en la comuna, ha dividido sus cursos en Damas y Varones, de manera tal de considerar los distintos ritmos de maduración y las peculiaridades de cada sexo.

No obstante ello, los alumnos tienen la oportunidad de compartir y generar lazos en las actividades del establecimiento que se realizan fuera del horario de clases.

### 2 Programa Extraescolar:

El Departamento de Educación Extraescolar realiza actividades y talleres para potenciar las habilidades de hombres y mujeres.

Mediante este programa se realizaron análisis de las experiencias de años anteriores para determinar cuáles de estas actividades y talleres eran susceptibles de trabajar distintivamente por géneros.

Las actividades son las siguientes:

| TALLERES EXTRAESCOLARES |            |
|-------------------------|------------|
| DAMAS                   | VARONES    |
| Ballet                  | Fútbol     |
| Coreografía             | Básquetbol |
| Patinaje                | Futsal     |

| COMPETENCIAS DEPORTIVAS |               |
|-------------------------|---------------|
| DAMAS                   | VARONES       |
| Tenis de Mesa           | Tenis De Mesa |
| Ajedrez                 | Ajedrez       |
| Voleibol                | Voleibol      |
| Atletismo               | Atletismo     |

### **3. Unidad Técnica Formativa**

La Dirección de Educación de Las Condes está consciente que una educación de calidad debe conjugar, necesariamente, un área académica de primer nivel, con una sólida formación integral. Esta última considera la internalización de valores universales y fomentar y potenciar los talentos y aptitudes personales de todos los alumnos y alumnas.

Esa es la función de esta unidad, que tiene a su cargo los siguientes programas:

#### **3.1 Convivencia Escolar y Prevención del Bullying**

Este programa busca fomentar la sana convivencia al interior de los colegios; prevenir las conductas consideradas inadecuadas para una sana convivencia escolar entre los alumnos; y conocer los efectos negativos y las consecuencias dañinas de la práctica del bullying entre pares.

En este contexto, el Departamento de Consejo de Seguridad Ciudadana de la Municipalidad de Las Condes realiza para todos los colegios presentaciones de grupos de pantomima abordando el tema de la prevención del consumo de alcohol, droga y del bullying de un modo didáctico, lúdico y muy entretenido.

La misma temática se aborda también a través de la presentación de una obra de teatro, cuyo objetivo es hacer reflexionar a los alumnos respecto de las consecuencias negativas de las conductas de bullying y el consumo de sustancias dañinas. Esta presentación finaliza con un foro panel.

En horas de Orientación profesores jefes trabajan la temática con los alumnos a partir de la obras presentadas.

#### **Indicador de logro**

- Evaluación de las actividades por parte de los alumnos, en escala de 1 a 7.
- Propósitos y compromisos de adquirir y/o modificar conductas previa autoevaluación

### 3.2 Programa de Valores y Virtudes

Todos los colegios dependientes de la Dirección de Educación de Las Condes realizan este programa, cuyo objetivo es que los alumnos internalicen, vivencien y logren establecer conductas acordes con los valores establecidos en el plan de formación comunal.

Asimismo, busca apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el plan de formación ofrecido.

#### **Metodología :**

Se trabaja con énfasis en un valor mensual de acuerdo a un calendario especificado.

- Trabajo específico en Orientación con profesor jefe con utilización de guías de trabajo y análisis de casos.
- Trabajo transversal en el aula de profesores de asignatura, utilizando por ejemplo textos de lectura relacionados con temas valóricos.
- **Trabajo de aspectos visuales :** Los alumnos realizan paneles alusivos al valor del mes en las salas y pasillos del colegio. Se ubican pendones con el valor del mes a la entrada del colegio. Se realiza una premiación mensual de alumnos destacados por valor del mes.
- **Indicador de Logro :** Alumnos premiados con chapitas. % de logro de paneles internos y externos a las salas
- **Auto evaluación de los alumnos:** Se realiza según una pauta elaborada por el equipo comunal de orientación, en el ámbito de valores con posterior retroalimentación , reflexión y compromiso de mejorar en los aspectos que ellos mismos definan.

### 3.3 Programa de Autocuidado

Con el programa de Autocuidado, la Dirección de Educación de Las Condes busca que los alumnos sean protagonistas de sus propias vidas, internalizando y estableciendo en forma permanente, conductas tendientes a fortalecer la conciencia del cuidado personal en los aspectos físicos, mentales y emocionales de los alumnos.

Específicamente, se busca que los estudiantes internalicen los aspectos más relevantes referidos al autocuidado en términos de salud física, mental y emocional.

También se pretende traducir la internalización de cada uno de los aspectos más relevantes del autocuidado en conductas observables en todos los actores de la comunidad educativa.

Asimismo, busca apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de cuidado de su vida otorgándole todas las instancias necesarias para tal efecto.

### **3.4 Kioscos Saludables**

Los kioscos saludables es una innovadora iniciativa de la Dirección de Educación de Las Condes, en coordinación con la Dirección de Salud, que busca fomentar una alimentación saludable en toda la comunidad educativa de sus colegios.

Estos kioscos tienen productos que cumplen con determinadas características incorporadas en su etiquetado: menos de 130 kilocalorías por porción; grasas totales inferiores a los tres gramos por porción; hidratos de carbono disponibles inferiores a 20 gramos; sin ácidos grasos trans, bajo en sodio.

Además, son alimentos saludables las frutas y verduras, alimentos ricos en fibras, frutos secos, semillas y especias, carnes blancas, y alimentos procesados como jugos, leches descremadas, yogurt light, bebidas light, otros productos libres de grasas trans., y que cumplan con los requerimientos mencionados.

### **3.5 Programa de Sexualidad y Afectividad**

Los colegios municipales de Las Condes cuentan con un programa de Sexualidad y Afectividad propio, realizado por un equipo multidisciplinario. Este equipo está integrado por una enfermera matrona, con la colaboración de un psicóloga, una orientadora y cientista familiar.

Sus objetivos son promover en los alumnos el desarrollo de una sexualidad integral en todas sus dimensiones; que los alumnos desarrollen una visión de la sexualidad en relación a valores universales como el respeto, y el amor consigo mismo y otros; promover en los alumnos la autonomía y la capacidad de crear un proyecto de vida propio.

Asimismo, este programa busca fomentar el comportamiento responsable de los alumnos consigo mismos y con los demás, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual, considerando la paternidad y maternidad responsables; e

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

incorporar a la familia entregándoles herramientas para educar a sus hijos en la sexualidad.

El programa se trabaja en horas de Orientación, guiado por el profesor jefe, quien previamente recibió una capacitación.

El material contiene actividades dinámicas y participativas para los alumnos. Algunas sesiones específicas las realiza el profesor de biología. En 5º Básico se realiza un taller padre-hijo que promueve el diálogo y la confianza entre los padres y sus hijos.

#### **Indicadores de Logro:**

- Evaluación y sugerencias de los alumnos al programa  
% de asistencia de padres e hijos a los talleres.
- Evaluación y sugerencias de los padres al taller.
- Evaluación y sugerencias de los profesores jefes.

### **3.6 Charlas y Talleres para Padres**

Estos charlas y talleres buscan promover la formación de los alumnos y el involucramiento de sus padres en su formación y otorgar herramientas a los padres para participar en la educación de sus hijos.

#### **Metodología:**

Charlas participativas y talleres dictados para los padres y apoderados; y talleres padres e hijos. Ambas modalidades son guiadas por especialistas en diversos temas que han sido solicitadas por los mismos padres o definidos por la dirección del colegio.

**Indicadores de Logros:** % de asistencia de apoderados. Evaluación de los padres a la charla y taller.

### **3.7 Capacitación Comunal a Profesores de Religión**

Este programa busca crear una instancia de mejoramiento de las prácticas en la asignatura de religión impartida en los establecimientos de la Corporación. Además, propone estrategias concretas para mejorar la planificación y el trabajo en el aula; y profundiza, vivencia y reflexiona sobre los contenidos de la asignatura de Religión.

### **Metodología:**

- Se realizan jornadas de trabajo los primeros miércoles de cada mes en el colegio Juan Pablo II , impartidas por profesora de religión.
- Trabajo en base a planificaciones conforme al contenido correspondiente
- Realización de exposiciones, presentaciones y guías de trabajo.
- Trabajo en equipo compartiendo experiencias pedagógicas
- Evaluación escrita.
- Acompañamiento al aula
- La capacitación se realiza de 15:30 a 17:00 horas

### **3.8 Entrevistas a Padres y Apoderados**

Este programa tiene como objetivo utilizar la entrevista de apoderados como un medio eficiente de acercar y comprometer a la familia con la educación de su hijo y que permita potenciar en forma positiva su formación integral.

Los profesores jefes cuentan con horas destinadas exclusivamente a las entrevistas de apoderados ya que está dentro de sus funciones el entrevistar sistemática y periódicamente a todos los apoderados de su curso, cumpliendo los estándares establecidos por el colegio (2 o 3 al año). Cuentan con un libro comunal de entrevistas que permite al director tener un control y seguimiento de las mismas. Se utiliza un formato unificado el que además indica el seguimiento de cada caso

**Indicador de logro :** Nº mensual de entrevistas realizadas por el profesor jefe. % de entrevistas con adecuado seguimiento.

### **3.9 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos**

Este programa, surgido tras la firma de un convenio entre la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y la Pontificia Universidad Católica, ofrece a los alumnos con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que les permitan enriquecer, ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias de la Universidad Católica, principalmente en el Campus San Joaquín. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.

Durante el año 2015, 73 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa, según el siguiente detalle:

| Curso      | Hombre | Mujer | Total |
|------------|--------|-------|-------|
| 6° Básico  | 11     | 9     | 20    |
| 7° Básico  | 7      | 7     | 14    |
| 8° Básico  | 7      | 4     | 11    |
| I° Medio   | 3      | 6     | 9     |
| II° Medio  | 6      | -     | 6     |
| III° Medio | 2      | 2     | 4     |
| IV° Medio  | 7      | 2     | 9     |
| Totales    | 43     | 30    | 73    |

### 3.10 Junior Achievement

Este programa que desarrollan en conjunto la Dirección de Educación de Las Condes y la Fundación Educación Empresa busca crear conciencia en los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, a través del conocimiento de su hábitat, los recursos naturales y artificiales, el desarrollo sustentable, el cuidado del agua, la contaminación, la basura, el reciclaje y los actores sociales.



Este programa, Junior Achievement, desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de aprender a emprender en el Medio Ambiente. Los alumnos desarrollan proyectos medios ambientales, los cuales se presentan al finalizar el curso. Los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.

En el año 2015, participaron 597 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci y Juan Pablo II.

En el siguiente cuadro se detallan los cursos:

| <b>PROGRAMA JUNIOR ACHIEVEMENT (Aprender a Emprender en el Medio Ambiente)</b> |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Colegio</b>                                                                 | <b>Cursos</b>                             |
| <b>Paul Harris</b>                                                             | Básico 7 A – B / Básico 8 A y 9 A         |
| <b>San Francisco del Alba</b>                                                  | 5° Básico A – B                           |
| <b>Simón Bolívar</b>                                                           | 5° Básico A – B – C / 6° Básico A – B – C |
| <b>Sta. María</b>                                                              | 5° Básico A – B / 7° Básico A – B         |
| <b>L. da Vinci</b>                                                             | 5° Básico A / 7° Básico A                 |
| <b>Juan Pablo II</b>                                                           | 5° Básico A – B                           |

### **3.11 Programa Switch en Colegio Simón Bolívar**

Se trata de un innovador programa educacional que está dirigido a alumnos de 1º a 4º Básico del Colegio Simón Bolívar.

Tiene como principal objetivo mejorar la convivencia escolar, y como resultado, el rendimiento académico de los estudiantes, a través de un espacio creativo para tomar conciencia sobre problemas escolares.

Para lograr este objetivo, los alumnos crean cortometrajes y videos clips musicales, planteando desafíos semanales.

Estos videos son exhibidos en una segura plataforma web, para que alumnos, profesores y apoderados tengan la posibilidad de participar activamente, aportando ideas y compartiendo experiencias.

### **3.12 Centro de Ciencias Aplicadas**

Este centro ubicado en el Parque Padre Hurtado, recibe a más de 300 alumnos de 7º Básico de los colegios Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba,

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

Simón Bolívar y Paul Harris y su objetivo es, en forma lúdica y entretenida, complementar los conocimientos que estos jóvenes reciben en las aulas de clases, en áreas como Ciencias, Física, Química, Matemáticas, Astronomía, Arte.

Con apoyo de monitores, los alumnos trabajan en cuatro grandes áreas: Huertos, Materiales, Arte y Alimentación.



### 3.13 Centro de Arte Integral

Este centro funciona en el Parque Padre Hurtado y fue construido especialmente para entregarles a los alumnos las condiciones óptimas que les permitan realizar creaciones artísticas en el marco de su jornada de clases.



En total, 285 alumnos de 5° Básico de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II, Simón Bolívar y San Francisco del Alba participan del programa de arte Nube, que se realiza en este centro.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

En un ambiente grato, en contacto con la naturaleza, estos talleres buscan estimular la creatividad de los niños, la motricidad, la autoconciencia y generar lazos de pertenencia. Los niños desarrollan, por ejemplo, obras visuales bidimensionales o tridimensionales.

En el marco de este programa Nube, se busca, además, analizar la influencia de la educación artística, en la formación escolar.



### **3.14 Actividades Extraescolares**

La Dirección de Educación de Las Condes tiene como objetivo entregar una educación integral a todos sus alumnos y para ello cuenta con una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarcan un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

#### **3.14.1 Talleres Extraescolares**

En el primer semestre del año 2015, un total de 2.756 alumnos (as) de los colegios municipales de Las Condes participaron en los talleres que ofrece la Dirección de Educación en las áreas de Arte – Cultural y Deporte. De este total, 1.711 y 1.045 lo hizo en talleres deportivos.

El detalle de participación de alumnos en actividades artístico – culturales es el siguiente:

| TALLER                       | COLEGIO                                                                   | NIVEL                           | COBERTURA |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|
| ARTE                         | S. Bolívar<br>Leonardo Da Vinci                                           | Ed. Básica y Media              | 96        |
| BALLET                       | San Fco. Alba<br>S. Bolívar<br>Da Vinci                                   | Pre Básica y 1º<br>Ciclo Básico | 59        |
| CANTO                        | Juan Pablo II<br>S. Bolívar                                               | Ed. Básica y Media              | 20        |
| CERÁMICA                     | Paul Harris<br>Da Vinci                                                   | Ed. Básica y Media              | 35        |
| CIRCO                        | P. Harris<br>Sta. María                                                   | Ed. Básica y Media              | 22        |
| COCINA                       | Sta. María                                                                | 2º Ciclo Básico                 | 30        |
| CORO                         | Juan Pablo II<br>S. Bolívar<br>Da Vinci                                   | Ed. Básica y Media              | 116       |
| CUENTACUENTOS                | Da Vinci                                                                  | Pre Básica y 1º<br>Ciclo Básico | 30        |
| DANZA                        | Juan Pablo II<br>Paul Harris<br>Sta. María<br>San Fco. Alba               | Ed. Básica y Media              | 87        |
| FOLCLOR                      | Juan Pablo II<br>Paul Harris<br>Da Vinci                                  | Ed. Básica                      | 105       |
| INGLÉS                       | S. Bolívar                                                                | Ed. Básica y Media              | 81        |
| INSTRUMENTAL                 | Sta. María<br>San Fco. Alba<br>S. Bolívar<br>Juan Pablo II<br>Da Vinci    | Ed. Básica y Media              | 111       |
| JABONES                      | Paul Harris                                                               | Ed. Básica                      | 35        |
| JUEGOS DE SENSIBILIDAD       | Paul Harris                                                               | Ed. Básica                      | 8         |
| LITERATURA                   | Da Vinci                                                                  | Ed. Básica                      | 25        |
| MANUALIDADES                 | Da Vinci<br>S. Bolívar                                                    | 1º Ciclo Básico                 | 23        |
| ORQUESTA                     | Da Vinci                                                                  | Ed. Básica y Media              | 40        |
| PINTURA                      | San Fco. Alba<br>Da Vinci                                                 | Ed. Básica                      | 43        |
| ROBÓTICA                     | S. Bolívar                                                                | Ed. Básica y Media              | 26        |
| TEATRO                       | Sta. María<br>San Fco. Alba<br>S. Bolívar<br>P. Harris                    | Ed. Básica y Media              | 101       |
| TEATRO EN INGLÉS             | Juan Pablo II<br>Sta. María<br>Simón Bolívar<br>San Fco. Alba<br>Da Vinci | Ed. Básica                      | 65        |
| TEATRO DE TÍTERES            | San Fco. Alba                                                             | Ed. Básica                      | 29        |
| CENTRO DE CIENCIAS APLICADAS | Sta. María<br>San Fco. Alba<br>S. Bolívar<br>P. Harris<br>Juan Pablo II   | 7º Básico                       | 224       |
| FESTIVAL AFINA (*)           | Colegios de toda la comuna                                                | Ed. Básica y Media              | 300       |
| TOTAL                        |                                                                           |                                 | 1.711     |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

En el ámbito deportivo, adicionalmente a los talleres, es necesario considerar el alto número de alumnos que participa en competencias deportivas, tanto externas como internas.

El detalle de participación es el siguiente:

| <b>TORNEOS</b>                  | <b>TOTAL TORNEOS</b> | <b>TOTAL TALLERES</b> |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|
| <b>Ajedrez</b>                  | 120                  | 87                    |
| <b>Básquetbol</b>               | 156                  | 109                   |
| <b>Fútbol</b>                   | 777                  | 311                   |
| <b>Futsal</b>                   | 144                  | 19                    |
| <b>Tenis Mesa</b>               | 140                  | 45                    |
| <b>Vóleibol</b>                 | 112                  | 56                    |
| <b>Balonmano</b>                | 24                   |                       |
| <b>Torneos Externos</b>         | 258                  |                       |
| <b>Juegos Predeportivos</b>     |                      | 16                    |
| <b>Juegos De Sensibilidad</b>   |                      | 8                     |
| <b>Polideportivo</b>            |                      | 26                    |
| <b>Atletismo</b>                |                      | 91                    |
| <b>Escuela De Talentos</b>      |                      | 75                    |
| <b>Acondicionamiento Físico</b> |                      | 145                   |
| <b>Tenis Parque Araucano</b>    |                      | 17                    |
| <b>Trekking</b>                 |                      | 40                    |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>1.731</b>         | <b>1.045</b>          |

En el ámbito deportivo, cabe destacar los siguientes logros de los alumnos de los colegios municipales:

1. El equipo de fútbol sub 14 del Colegio Santa María tuvo una sobresaliente actuación en los Juegos Deportivos Escolares 2014, organizados por el Instituto Nacional del Deporte, al obtener el tercer lugar nacional, tras ganar las respectivas fases comunal, provincial y regional.
2. En estos mismos juegos, los equipos de ajedrez damas y varones categorías sub 14 y 16 de los Colegios Simón Bolívar, Leonardo da Vinci y Santa María Juan Pablo II de Las Condes ganaron la etapa comunal, y representaron a la comuna a Las Condes, en la fase provincial de los Juegos Deportivos Escolares. Además de los alumnos de los colegios Simón Bolívar y Juan Pablo II representaron a la comuna de Las Condes en el regional de Ajedrez correspondiente a los Juegos Deportivos Escolares tras ganar la fase provincial.
3. El equipo de fútbol sub 14 del Colegio San Francisco del Alba representó a la comuna

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

de Las Condes en la fase Provincial de los juegos Deportivos Escolares tras ganar la fase comunal.

4. El equipo sub 8 de la Escuela de Talentos Colo Colo Las Condes obtuvo el subcampeonato del torneo Nacional Santiago Cup.
5. En Ajedrez, 30 niños de los colegios municipales y concesionados se ganaron el derecho a participar en la fase final del Campeonato Nacional Escolar de **Ajedrez** 2014, organizado por la empresa Soprole.
6. El equipo de fútbol sub 10 del Colegio Simón Bolívar se coronó campeón de la Copa América, torneo organizado por el Departamento de Eventos y Recreación de la Municipalidad de Las Condes.
7. El equipo de fútbol sub 12 del Colegio Juan Pablo II se coronó campeón del torneo Copa América organizado por la Ciudad Deportiva Iván Zamorano.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

### 3.14.2 Eventos Extraescolares

El Departamento de Educación Extraescolar realiza una serie de actividades, eventos y programas, destinadas a fomentar los talentos y aptitudes de todos sus alumnos. En cultura, destacan los siguientes:

#### **Concurso Comunal de Cueca Escolar:**

Este tradicional concurso se realiza cada año a fines del mes de agosto y en su última edición participaron más 90 alumnos de 1° Básico a IV Medio representando a cada uno de los colegios municipales y concesionados de la comuna.

Las parejas ganadoras tanto en Enseñanza Básica como Media representan a la comuna en el Concurso Provincial de Cueca Escolar.



#### **Festival de la Voz Afina:**

Por cuarto año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival Interescolar de la Voz Afina con la participación de colegios de las comunas de Las Condes y Vitacura. En la primera fase, se recibieron cientos de archivos MP3, de 63 colegios de ambas comunas, de los cuales 300 MP3 pasaron a la etapa de los casting.

Para las dos Semifinales, realizadas en el teatro Mori, participaron 40 grupos y solistas, de los cuales solo 15 participantes quedaron clasificados para la Gran Final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos, y con la producción musical de Alejandro Gaete.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES



### **Musical del Colegio Diferencial Paul Harris:**



Los alumnos que presentaron el musical La Pérgola de las Flores, en el Centro Cultural Las Condes. La Pérgola de las Flores combina canto, baile e interpretación musical y fue preparada durante varios meses por alumnos de este colegio, con el apoyo de profesores. Fueron semanas de largos ensayos. Participaron 25 alumnos de distintos niveles (14 a 25 años).

### **Eventos**

Adicionalmente a las actividades antes mencionadas, la Dirección de Educación de Las Condes organiza eventos en los que participan alumnos (as), padres y apoderados y vecinos de la comuna.

Durante el 2015, a la fecha, se pueden destacar los siguientes:

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

- Graduación del Programa de Formación Laboral
- Inauguración del Año Escolar
- Ceremonia de Premiación SIMCE
- Desfile en Honor a las Glorias Navales
- Premiación por Evaluación Docente



### 3.14.3 Salidas Pedagógicas

Un total de 2.513 alumnos han sido beneficiados con este programa durante el 1° Semestre. Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

Algunos destinos más visitados son Museo Interactivo Mirador, Museo de Ciencias y Tecnología, Museo de Historia Nacional, Museo de Historia Natural, Museo de Bellas Artes, Planetario, Zoológico Metropolitano, Bosque Santiago, Parque Alto Macul, Parque Mahuida, Artequín.

El detalle es el siguiente:

| <b>SALIDAS PEDAGÓGICAS</b> |                         |                   |
|----------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>MES</b>                 | <b>CANTIDAD SALIDAS</b> | <b>Nº ALUMNOS</b> |
| <b>Marzo</b>               | 6                       | 152               |
| <b>Abril</b>               | 22                      | 606               |
| <b>Mayo</b>                | 16                      | 457               |
| <b>Junio</b>               | 13                      | 438               |
| <b>Julio</b>               | 6                       | 233               |

Cabe considerar dentro del programa de salidas pedagógicas, los traslados de alumnos que participan en diferentes programas que se desarrollan fuera de los establecimientos educacionales.

| <b>TRASLADOS PROGRAMAS</b>                  |                       |                   |
|---------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>PROGRAMA</b>                             | <b>LUGAR</b>          | <b>Nº ALUMNOS</b> |
| <b>Desarrollo de Desarrollo de Talentos</b> | Campus San Joaquín UC | 73                |
| <b>Centro de Arte Integral</b>              | Parque Padre Hurtado  | 285               |
| <b>Centro de Ciencias Aplicadas</b>         | Parque Padre Hurtado  | 342               |

### **3.15Otros Programas**

#### **3.15.1 Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)**

El Programa Integrado de Salud Escolar se consolida en el ámbito escolar como una herramienta de evaluación del estado de salud del alumno, orientada a mejorar la calidad de vida de los niños de los seis colegios municipales, tres concesionados además de dos colegios particular subvencionados de Las Condes.

Esta iniciativa se articula con el Programa de Salud Escolar de la Junaeb otorgando resolutivez a los problemas de salud que mayor impacto tienen en el rendimiento escolar, esto es en las especialidades de oftalmología, otorrino y traumatología.

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

La coordinación del PISE abarca simultáneamente las tres especialidades en tres etapas consecutivas:

- Pesquisa de casos nuevos a cargo de los profesores de los colegios (coordinadores de salud) con la colaboración de las Técnicas Paramédicas de los colegios, orientada principalmente a la enseñanza pre-básica y básica **con una matrícula total de 9.038** alumnos.
  - Pre diagnóstico: con un total de **1263** alumnos, evaluados y derivados este año por profesionales paramédicos Junaeb, en agudeza visual (526), auditiva (348) y columna (389).
  - Atención de especialistas Junaeb a los casos derivados y controles **de 300 alumnos** aproximadamente, en Oftalmología, Otorrino y Traumatología.



Los beneficiarios **del examen de salud** son los escolares de 1º, 4º y alumnos nuevos de enseñanza básica, con una cobertura de **1.192 alumnos (93,7%)**, quienes fueron examinados por una doctora contratada específicamente para el programa, y de los cuales fueron derivados el **62%**, distribuidos en nutricionista (38%) y dental (13%).

Otro de los objetivos del PISE es la atención de **Primeros Auxilios** que brindan las **Técnicos Paramédicos en siete colegios (6 municipales y 1 concesionado)**, a escolares que sufren algún accidente en el establecimiento o de trayecto.

### 3.15.2 Formación Laboral



39 vecinos de la comuna participaron y se graduaron del Curso de Emprendimiento que por sexto año consecutivo realiza la Dirección de Educación de Las Condes, en el marco de su programa de Formación Laboral.

El curso tuvo una duración de seis meses y fue dictado por la Fundación Educación Empresa, y en él los alumnos aprendieron la organización, dirección, producción y marketing de una empresa, sumando 170 horas lectivas.

Como cada año, los alumnos egresados recibieron un diploma que acredita su participación en este curso, en una ceremonia realizada en el Centro Cultural Las Condes.



### 3.15.3 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro)

Este programa nació hace tres años con el objetivo de reinsertar escolar y socialmente a jóvenes de entre 14 y 18 años, infractores de ley.

Durante este tiempo se ha recibido a un total de 29 jóvenes de Las Condes, hombre y mujeres de entre 14 y 18 años, de los cuales 14 son alumnos actualmente.

El año 2014 dos alumnos que participaron de este programa terminaron su Enseñanza Media, recibiendo su certificado de egreso de IV Medio.



Tiene como objetivo facilitar y desarrollar las capacidades y competencias socioculturales para la generación de habilidades personales que les permitan su reinserción y retención escolar y social, utilizando estrategias que les permitan el manejo de condiciones de riesgo y vulnerabilidades.

Para lograr lo anterior se realizan las siguientes actividades: Talleres de distintas disciplinas, tales como; Taller Audiovisual, de Computación, de Pintura, Talabartería, Cocina y Pan, Huerto casero, Guitarra y Percusión, Salidas Culturales, Arte Terapia, Meditación, Deportes. Además, hay Atención Psiquiátrica y Psicológica.

Simultáneamente, se realiza Coordinación con Familias a través de Equipo Médico y Asistente Social y Dirección; Coordinación permanente con los Centros Comunitarios de Las Condes; Coordinación con Colegio San Francisco del Alba Vespertino; Coordinación con CESFAM.

El Programa Casa Futuro funciona con un Equipo de 10 personas contratadas y 10 voluntarios (Profesores y Ayudantes de Talleres) de lunes a viernes de 9:30 a 14:00 horas en Los Alacalufes 9174 Las Condes, con instalaciones adecuadas y multicancha.

Se les entrega desayuno, colación y almuerzo todos los días. A contar del año 2015, el Programa Casa Futuro funcionará en un nuevo inmueble, que ofrece mayores comodidades.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

### 3.15.4 Programa de Alimentación Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes asignan anualmente raciones de desayunos y almuerzos a los alumnos de los colegios de Prekinder a IV Medio de los colegios municipales y concesionados, de acuerdo a los Índices Vulnerabilidad Escolar (IVE) y a las necesidades planteadas por los propios colegios.

El año 2014 se entregaron 3.246 desayunos diarios y 3.658 almuerzos diarios.

### 3.15.5 Infraestructura

Constantemente, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes realiza inversiones en la infraestructura de sus establecimientos para entregarle a sus alumnos (as) las condiciones adecuadas para su vida escolar.

En el último año se realizaron los siguientes trabajos:

1. **Tensoestructura en Colegio Juan Pablo II:** Se entregó a la comunidad escolar del Colegio Juan Pablo II una Tensoestructura, con vigas de madera laminada, que cubre una parte importante del patio del establecimiento. Cuenta con una membrana de PVC de alta resistencia a cargas y tensiones. Esta tensoestructura, cubre 400 metros cuadrados, y tiene 9,30 metros de altura; 14 metros de largo, por 28 de ancho y ha sido de gran utilidad para los niños, especialmente, para los días de mucho calor, o de lluvias.



2. **Tensoestructura en el Colegio San Francisco del Alba HC:** Esta obra cubre cerca de 600 metros cuadrados, diseñada para soportar movimientos sísmicos.

Cuenta con cuatro pilares de aproximadamente seis metros de altura. Dada su forma curva, en su punto más alto, llega a medir 8,5 metros de altura. Su cubierta es de PVC, resistente al agua, al viento y a la radiación UV.

Con esta nueva estructura, los alumnos del colegio San Francisco del Alba HC podrán desarrollar con mayores facilidades, las actividades al aire libre, como la práctica de deportes.



### **3.16 Programa de Subvención Escolar Preferencial**

A partir del año 2008, los establecimientos municipales de la comuna, con la excepción del Colegio Paul Harris, suscribieron el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que benefician a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica y, desde el año 2013 y a razón de un nivel por año, Enseñanza Media.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

### 3.16.1 Alumnos Prioritarios 2015

La cantidad de alumnos prioritarios a agosto del año 2015 llegó a 1.177 alumnos según el siguiente desglose:

| NIVEL DE ENSEÑANZA | ESTABLECIMIENTO |                           |               |                   |                        | Total general |
|--------------------|-----------------|---------------------------|---------------|-------------------|------------------------|---------------|
|                    | JUAN PABLO II   | SANTA MARIA DE LAS CONDES | SIMON BOLIVAR | LEONARDO DA VINCI | SAN FRANCISCO DEL ALBA |               |
| 1                  | 39              | 54                        | 50            | 20                | 53                     | 216           |
| 2                  | 29              | 35                        | 29            | 15                | 38                     | 146           |
| 3                  | 33              | 33                        | 35            | 10                | 48                     | 159           |
| 4                  | 15              | 17                        | 26            | 5                 | 12                     | 75            |
| 5                  | 27              | 21                        | 27            | 5                 | 12                     | 92            |
| 6                  | 21              | 27                        | 19            | 6                 | 14                     | 87            |
| 7                  | 24              | 21                        | 20            | 8                 | 12                     | 85            |
| 8                  | 21              | 12                        | 15            | 6                 | 12                     | 66            |
| Kinder             | 22              | 28                        | 37            | 9                 | 18                     | 114           |
| Pre-kinder         | 41              | 26                        | 39            | 7                 | 24                     | 137           |
| Total general      | 272             | 274                       | 297           | 91                | 243                    | 1.177         |

Fuente Mineduc

### 3.16.2 Proyección de Alumnos Prioritarios 2016

Para el año 2016, se proyectan 1.224 alumnos prioritarios, según el siguiente desglose por establecimientos:

| NIVEL DE ENSEÑANZA | ESTABLECIMIENTO |                           |               |                   |                        | Total general |
|--------------------|-----------------|---------------------------|---------------|-------------------|------------------------|---------------|
|                    | JUAN PABLO II   | SANTA MARIA DE LAS CONDES | SIMON BOLIVAR | LEONARDO DA VINCI | SAN FRANCISCO DEL ALBA |               |
| 1                  | 41              | 56                        | 52            | 21                | 55                     | 225           |
| 2                  | 30              | 36                        | 30            | 16                | 40                     | 152           |
| 3                  | 34              | 34                        | 36            | 10                | 50                     | 165           |
| 4                  | 16              | 18                        | 27            | 5                 | 12                     | 78            |
| 5                  | 28              | 22                        | 28            | 5                 | 12                     | 96            |
| 6                  | 22              | 28                        | 20            | 6                 | 15                     | 90            |
| 7                  | 25              | 22                        | 21            | 8                 | 12                     | 88            |
| 8                  | 22              | 12                        | 16            | 6                 | 12                     | 69            |
| Kinder             | 23              | 29                        | 38            | 9                 | 19                     | 119           |
| Pre-kinder         | 43              | 27                        | 41            | 7                 | 25                     | 142           |
| Total general      | 283             | 285                       | 309           | 95                | 253                    | 1.224         |

\* Los valores están sujetos a variación por alzas y bajas de matrícula y validación de cada alumno prioritario.

Ingresos proyectados

| NIVEL DE ENSEÑANZA        | JUAN PABLO II | SANTA MARIA DE LAS CONDES | SIMON BOLIVAR | LEONARDO DA VINCI | SAN FRANCISCO DEL ALBA | Total general |
|---------------------------|---------------|---------------------------|---------------|-------------------|------------------------|---------------|
| Ingresos Proyectados 2016 | 130.175.224   | 131.826.932               | 138.705.925   | 44.380.326        | 109.081.527            | 554.169.934   |

### 3.17 Planes de Mejora SEP

Dando cumplimiento al convenio se han sellado durante el año 2010, durante el año 2009 con el Ministerio de Educación los cinco Planes de Mejora de los colegios municipales, elaborados para el mejoramiento de la calidad de la educación de nuestra comuna.

Cada plan propone las acciones de mejora en los diferentes ámbitos de trabajo, que finalmente deben traducirse en logros o metas de efectividad en el sistema de medición SIMCE que quedan comprometidos con el Mineduc para su seguimiento y con un plazo de cuatro años de cumplimiento.

No es posible incluir por su gran extensión el plan de cada colegio, por lo cual a modo de resumen se presentan: la estructura de las etapas de este trabajo a completar

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

por cada colegio y las metas de efectividad - SIMCE comprometidas a cuatro años en los respectivos Planes de Mejora.

### Metas de efectividad

Las metas de efectividad corresponden al resultado esperado del plan de acción que ha elaborado cada colegio en su **Plan de Mejora**.

Este Plan tiene la medición SIMCE como el indicador preponderante de cumplimiento y compromiso.

El siguiente cuadro presenta las metas SIMCE al año 2015 en los cursos que rindieron la prueba el año 2014, planteados por los colegios municipales de Las Condes.

| Colegio                   | Curso     | Subsector   | RESULTADOS<br>2013 | META SIMCE<br>2015 |
|---------------------------|-----------|-------------|--------------------|--------------------|
| Leonardo da Vinci         | 4° Básico | Matemáticas | 319                | 325                |
| Leonardo da Vinci         | 4° Básico | Lenguaje    | 311                | 315                |
| Leonardo da Vinci         | II Medio  | Matemáticas | 299                | 301                |
| Leonardo da Vinci         | II Medio  | Lenguaje    | 286                | 297                |
| Juan Pablo II             | 4° Básico | Matemáticas | 292                | 291                |
| Juan Pablo II             | 4° Básico | Lenguaje    | 298                | 283                |
| Juan Pablo II             | II Medio  | Matemáticas | 291                | 289                |
| Juan Pablo II             | II Medio  | Lenguaje    | 276                | 292                |
| San Fco. del Alba         | 4° Básico | Matemáticas | 295                | 312                |
| San Fco. del Alba         | 4° Básico | Lenguaje    | 288                | 307                |
| San Fco. del Alba         | II Medio  | Matemáticas | 323                | 321                |
| San Fco. del Alba         | II Medio  | Lenguaje    | 295                | 315                |
| Santa María de Las Condes | 4° Básico | Matemáticas | 257                | 283                |
| Santa María de Las Condes | 4° Básico | Lenguaje    | 251                | 287                |
| Santa María de Las Condes | II Medio  | Matemáticas | 313                | 290                |
| Santa María de Las Condes | II Medio  | Lenguaje    | 272                | 291                |
| Simón Bolívar             | 4° Básico | Matemáticas | 272                | 300                |
| Simón Bolívar             | 4° Básico | Lenguaje    | 274                | 300                |
| Simón Bolívar             | II Medio  | Matemáticas | 260                | 300                |
| Simón Bolívar             | II Medio  | Lenguaje    | 255                | 300                |

Cabe destacar que los puntajes en rojo son los que ya se encuentran sobre la meta.

## Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

## Programas Mineduc 2015

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2015:

| PROGRAMAS:           | Juan Pablo II | Especial Paul Harris | Santa. María de Las Condes | Simón Bolívar | Leonardo Da Vinci | San Francisco del Alba |
|----------------------|---------------|----------------------|----------------------------|---------------|-------------------|------------------------|
| Integración Escolar  | x             |                      | x                          | x             | x                 | x                      |
| Senda                | x             | x                    | x                          | x             | x                 | x                      |
| Aumento Cobertura    | x             | x                    | x                          | x             | x                 | x                      |
| Programa Salud       | x             | x                    | x                          | x             | x                 | x                      |
| Alimentación Escolar | x             | x                    | x                          | x             | x                 | x                      |
| Grupos Diferenciales | x             | x                    | x                          | x             | x                 | x                      |
| SEP                  | x             | x                    | x                          | x             | x                 | x                      |
| FAEP                 | x             |                      | x                          | x             | x                 | x                      |

## V. Recursos Humanos

A continuación se entrega una descripción de algunos datos de Recursos Humanos en los colegios municipales de Las Condes.



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## 1. Dotación docente

La siguiente es la dotación docente de la Dirección de Educación de Las Condes para el año 2016.

| NOMBRE ESTABLECIMIENTO            | PROFESIONALES |                                           |                                 | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR SUBVENCIÓN REGULAR | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR SEP | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR PIE | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES 2016 |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                   | Nº            | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP |                                                            |                                             |                                             |                                          |
| COLEGIO JUAN PABLO II             | 80            | 2.716                                     | 288                             | 300                                                        | 2.716                                       | 288                                         | 3.304                                    |
| COLEGIO SANTA MARIA DE LAS CONDES | 77            | 2.477                                     | 218                             | 382                                                        | 2.477                                       | 218                                         | 3.077                                    |
| COLEGIO LEONARDO DA VINCI         | 52            | 1.459                                     | 133                             | 206                                                        | 1.459                                       | 133                                         | 1.798                                    |
| COLEGIO PAUL HARRIS               | 28            | 1.063                                     | 0                               | 0                                                          | 1.063                                       | 0                                           | 1.063                                    |
| COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA    | 114           | 3.800                                     | 196                             | 502                                                        | 3.800                                       | 196                                         | 4.498                                    |
| COLEGIO SIMON BOLIVAR             | 98            | 3.286                                     | 280                             | 504                                                        | 3.286                                       | 280                                         | 4.070                                    |
|                                   | <b>449</b>    | <b>14.801</b>                             | <b>1.115</b>                    | <b>1.894</b>                                               | <b>14.801</b>                               | <b>1.115</b>                                | <b>17.810</b>                            |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## 2. Dotación de Asistentes de la Educación

La siguiente es la proyección de asistentes de la Educación para el año 2016:

| NOMBRE ESTABLECIMIENTO            | PROFESIONALES |                                           |                                 | PARADOCENTES                    |    |                                           |                                 | AUXILIARES                      |    |                                           |                                 | TOTAL DE ASISTENTES 2016 | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR SUBVENCIÓN REGULAR | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR SEP | TOTAL DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES POR PIE | TOTA DE HRS DE CONTRATO ASISTENTES 2016 |                                 |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
|                                   | Nº            | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP | HRS TOTALES DE CONTRATO POR PIE | Nº | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP | HRS TOTALES DE CONTRATO POR PIE | Nº | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SUBV. REGULAR | HRS TOTALES DE CONTRATO POR SEP |                          |                                                            |                                             |                                             |                                         | HRS TOTALES DE CONTRATO POR PIE |
| COLEGIO JUAN PABLO II             | 3             | 44                                        | 0                               | 55                              | 17 | 748                                       | 0                               | 0                               | 12 | 494                                       | 0                               | 0                        | 32                                                         | 1.286                                       | 0                                           | 55                                      | 1.341                           |
| COLEGIO SANTA MARIA DE LAS CONDES | 6             | 118                                       | 0                               | 68                              | 12 | 528                                       | 0                               | 0                               | 18 | 792                                       | 0                               | 0                        | 36                                                         | 1.438                                       | 0                                           | 68                                      | 1.506                           |
| COLEGIO LEONARDO DA VINCI         | 2             | 44                                        | 0                               | 15                              | 8  | 338                                       | 0                               | 0                               | 14 | 570                                       | 0                               | 0                        | 24                                                         | 952                                         | 0                                           | 15                                      | 967                             |
| COLEGIO PAUL HARRIS               | 7             | 244                                       | 0                               | 0                               | 8  | 352                                       | 0                               | 0                               | 17 | 748                                       | 0                               | 0                        | 32                                                         | 1.344                                       | 0                                           | 0                                       | 1.344                           |
| COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA    | 6             | 162                                       | 0                               | 44                              | 25 | 1.082                                     | 0                               | 0                               | 23 | 1.003                                     | 0                               | 0                        | 54                                                         | 2.247                                       | 0                                           | 44                                      | 2.291                           |
| COLEGIO SIMON BOLIVAR             | 9             | 222                                       | 0                               | 77                              | 24 | 1.028                                     | 0                               | 0                               | 13 | 544                                       | 0                               | 0                        | 46                                                         | 1.794                                       | 0                                           | 77                                      | 1.871                           |
|                                   | 33            | 834                                       | 0                               | 259                             | 94 | 4.076                                     | 0                               | 0                               | 97 | 4.151                                     | 0                               | 0                        | 224                                                        | 9.061                                       | 0                                           | 259                                     | 9.320                           |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

### 3. Licencias Médicas

Durante el año 2014, hubo un total de 16.256 días de licencias médicas, desglosadas en Curativas, Laborales y Maternales.

El desglose por Centro de Costos es el siguiente:

| N° de Licencias Médicas Año 2014 (DÍAS) |              |            |              |               |
|-----------------------------------------|--------------|------------|--------------|---------------|
| Establecimiento                         | Curativa     | Laboral    | Maternal     | Total General |
| Colegio L. da Vinci                     | 856          | 63         | 269          | 1.188         |
| Colegio Juan Pablo II                   | 1.168        | 17         | 752          | 1.937         |
| Colegio Sta. María de Las Condes        | 1.269        | 369        | 1.233        | 2.871         |
| Colegio Simón Bolívar                   | 2.500        | 69         | 1.865        | 4.434         |
| Colegio San Fco. del Alba (H-C)         | 780          | 104        | 464          | 1.348         |
| Colegio San Fco. del Alba (T-P)         | 495          | 61         | 210          | 766           |
| Colegio Paul Harris                     | 953          | 309        | 368          | 1.630         |
| Centro de Aprendizaje                   | 1.122        | 7          | 951          | 2.080         |
| Depto. Extraescolar                     | 2            | 0          | 0            | 2             |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                    | <b>9.145</b> | <b>999</b> | <b>6.112</b> | <b>16.256</b> |

En tanto, entre enero y julio del año 2015 se registran 7.317 días de licencias médicas, desglosadas de la siguiente forma:

| N° de Licencias Médicas Enero - Julio Año 2015 (DIAS) |              |           |              |               |
|-------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------|---------------|
| Establecimiento                                       | Curativa     | Laboral   | Maternal     | Total General |
| Colegio L. da Vinci                                   | 191          | 9         | 213          | 413           |
| Colegio Juan Pablo II                                 | 504          | 19        | 252          | 775           |
| Colegio Sta. María de Las Condes                      | 792          | 10        | 139          | 941           |
| Colegio Simón Bolívar                                 | 1.459        | 5         | 889          | 2.353         |
| Colegio San Fco. del Alba (H-C)                       | 482          | 4         | 237          | 723           |
| Colegio San Fco. del Alba (T-P)                       | 356          | 3         | 300          | 659           |
| Colegio Paul Harris                                   | 448          | 3         | 0            | 451           |
| Centro de Aprendizaje                                 | 403          | 11        | 588          | 1.002         |
| Depto. Extraescolar                                   | 0            | 0         | 0            | 0             |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                                  | <b>4.635</b> | <b>64</b> | <b>2.618</b> | <b>7.317</b>  |

## **VI. PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL**

### **Plan de Desarrollo Educacional- Metodología Balance Scorecard**

Para establecer los objetivos y metas del año 2014 se ha actualizado y revisado el FODA del PADEM 2014. Se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

#### **1. Visión:**

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

#### **2. Misión:**

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

#### **3. Análisis FODA:**

##### **3.1 Fortalezas**

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyecto Optimist destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica.
- ❖ Proyecto Snipe destinado a mejorar la calidad de los aprendizajes de 1º a 4º básico.
- ❖ Equipos multidisciplinarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.
- ❖ Adecuada infraestructura y creciente inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación del Plan de Cálculo Mental.

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Implementación de Plan de Cálculo Mental
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programa de valores y virtudes
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

### **3.2 Oportunidades:**

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

### **3.3 Debilidades:**

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta optimización del tiempo destinado a la planificación de contenidos.
- ❖ Deficiente gestión de títulos de lectura obligatoria apropiados a la Enseñanza Media y de consulta.
- ❖ Escaso uso de material existente en el CRA de cada establecimiento.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.
- ❖ Asistencia promedio inadecuada para el cumplimiento de objetivo de aprendizaje.
- ❖ Proceso de selección de iniciativas o programas no alineado con necesidades y recursos disponibles en los colegios.
- ❖ Baja retención de profesores de media (remuneraciones).

### **3.4 Amenazas:**

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

#### 4. Objetivos Estratégicos:

##### 4.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

La Dirección de Educación de Las Condes continuó trabajando el año 2015 con la metodología **Balanced Scorecard**, a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

Se trata de un cuadro conceptual basado en un modelo causal, sinóptico y simple, que se ha adaptado desde la empresa al sistema de Educación Municipal de las Condes, en el cual se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuánto a los ámbitos a trabajar.

Su objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles, son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

**Dimensión – Resultados de Aprendizaje** identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores que se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

**Dimensión – Actores:** identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

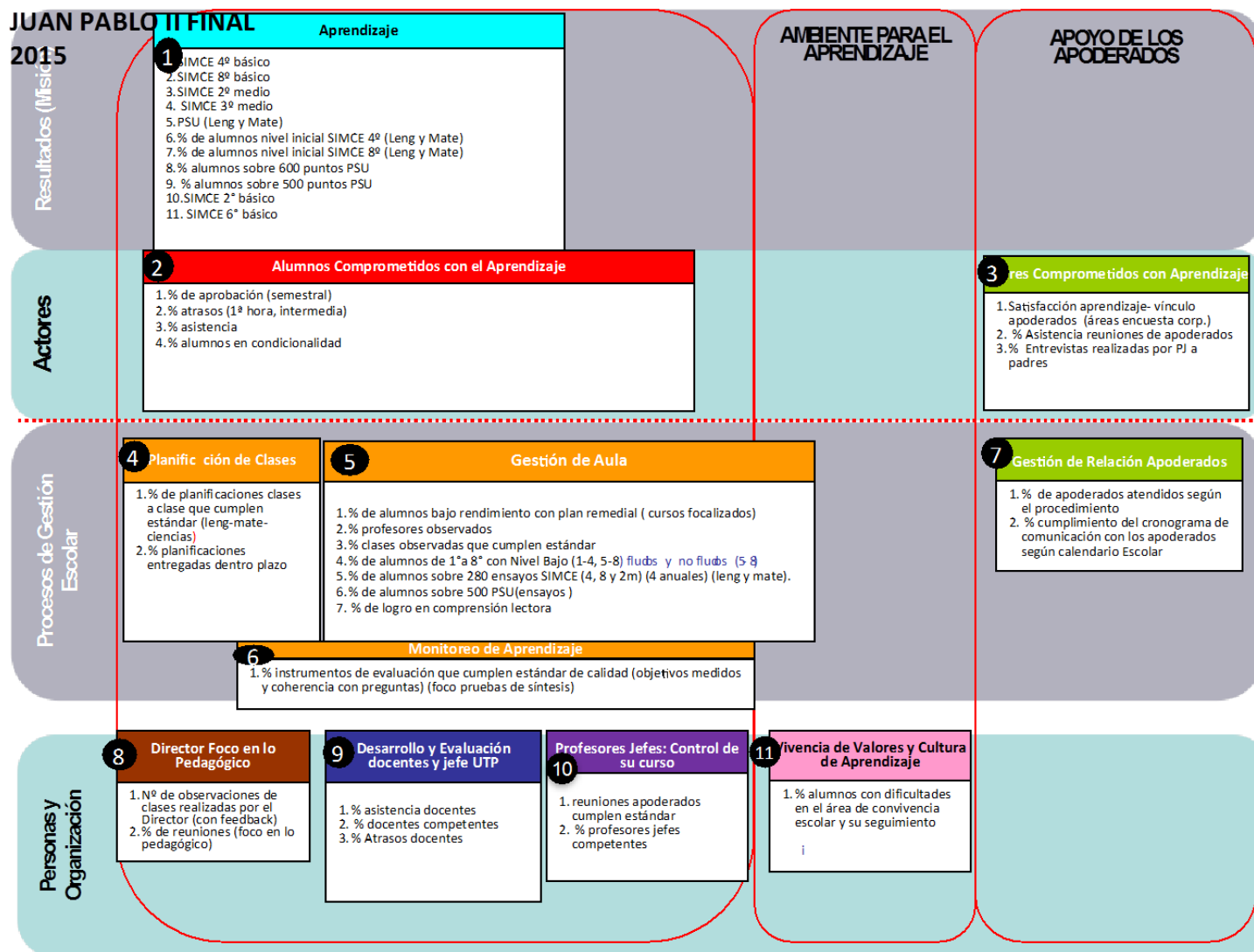
**Dimensión - Procesos de Gestión Escolar:** Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

**Dimensión - Personas y organización:** Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

#### **4.2 Cuadros de mando por establecimientos**

Los siguientes son los cuadros de mando por establecimientos:

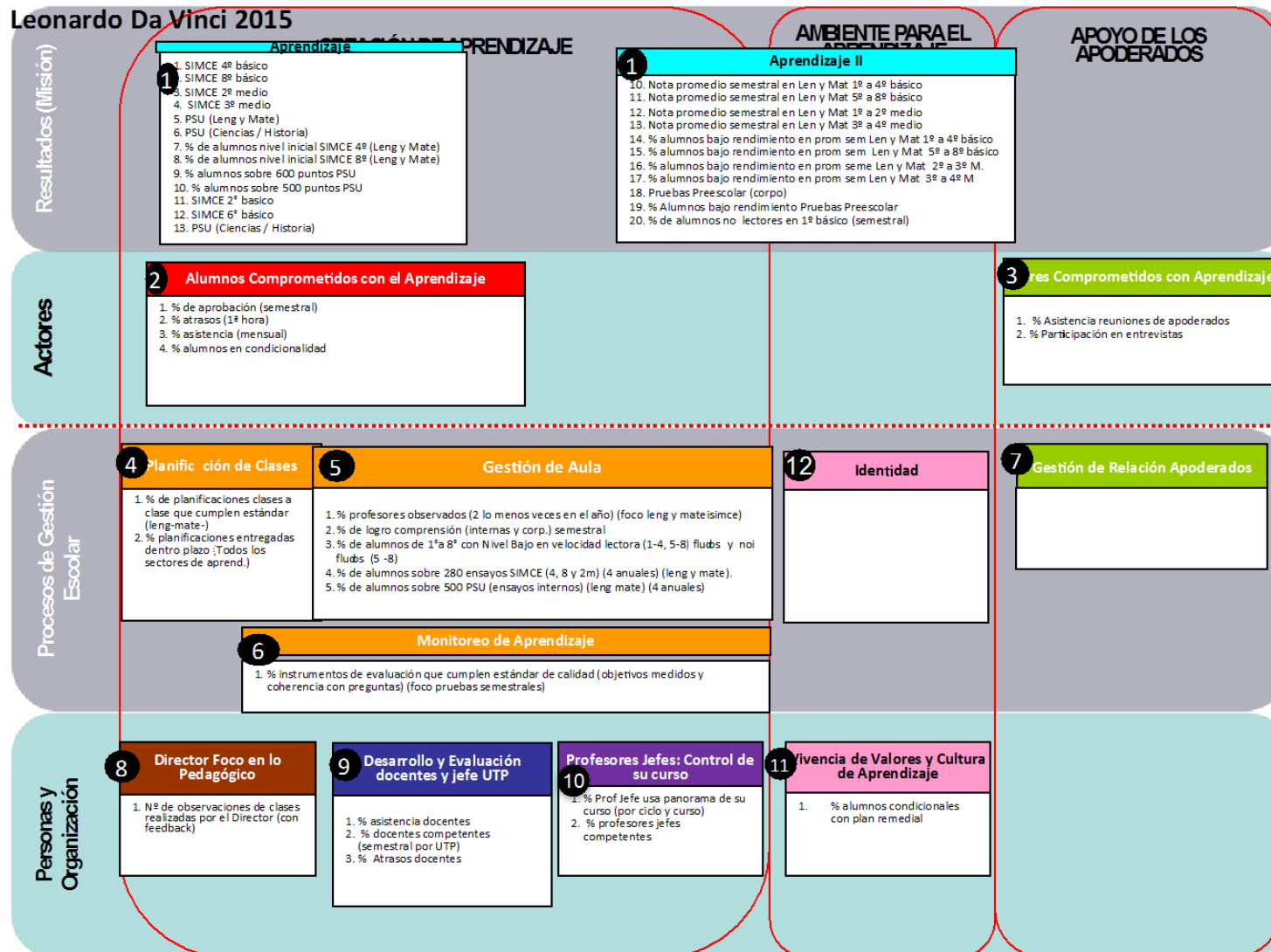
## Colegio Juan Pablo II



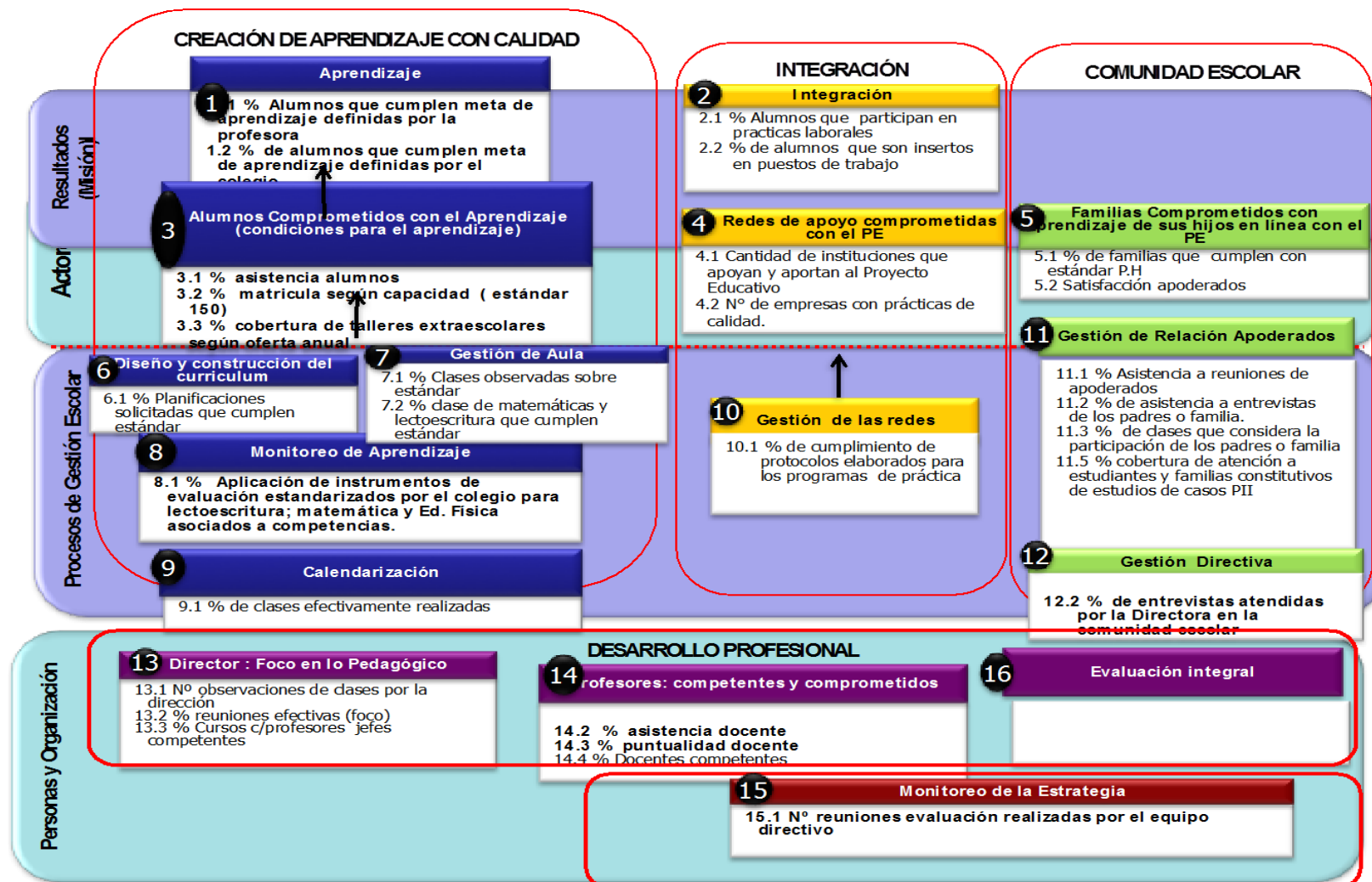
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

# Colegio Leonardo da Vinci

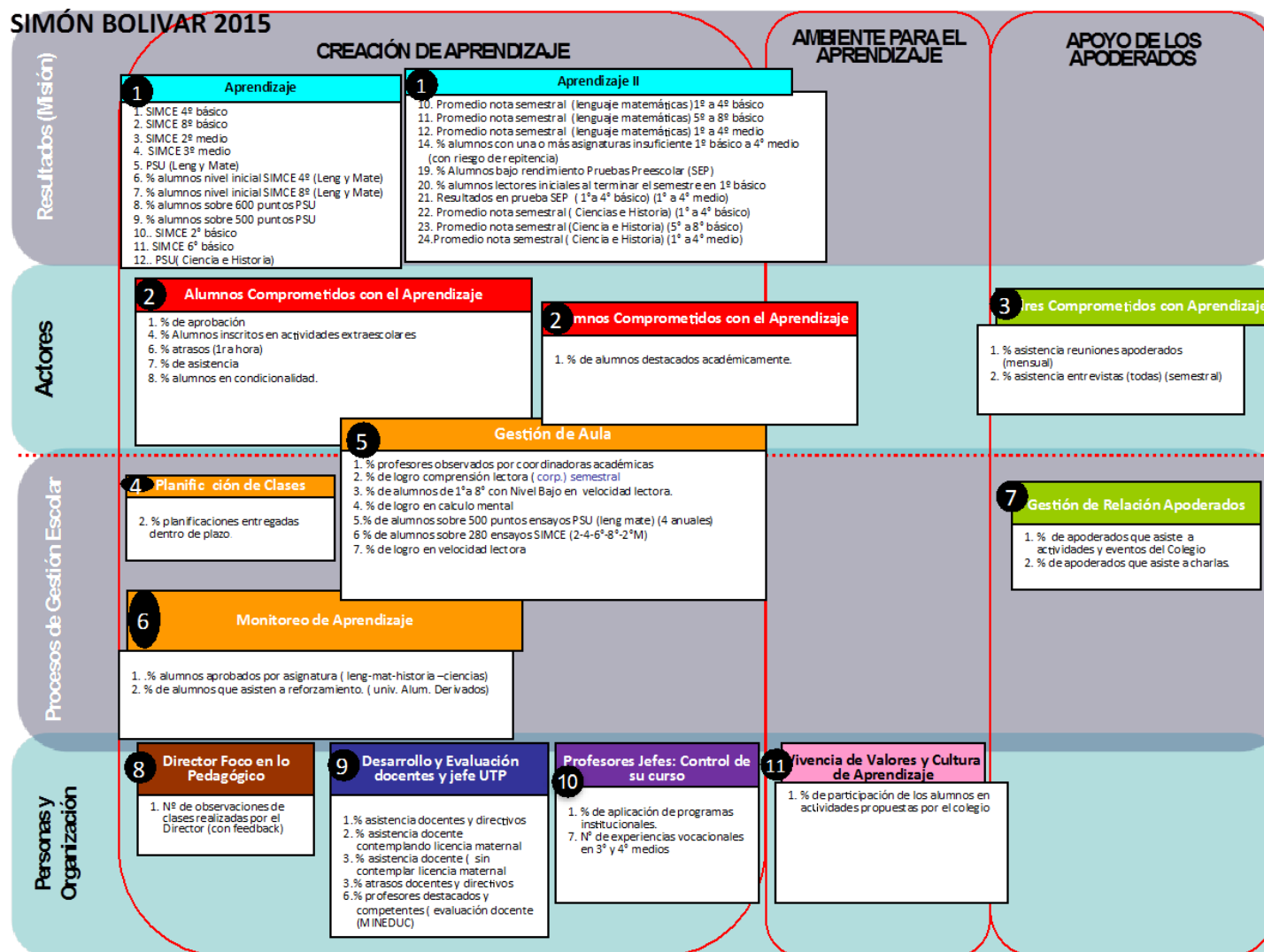
Leonardo Da Vinci 2015



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES



## Simón Bolívar



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## San Francisco del Alba H-C

### SAN FRANCISCO DEL ALBA 2015

#### CREACIÓN DE APRENDIZAJE

#### AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE

#### APOYO DE LOS APODERADOS

Resultados (Misión)

- 1 Aprendizaje**
1. SIMCE 4º básico
  2. SIMCE 8º básico
  3. SIMCE 2º medio
  4. SIMCE 3º medio
  5. PSU (Leng y Mate)
  6. % alumnos nivel inicial SIMCE 4º (Leng y Mate)
  7. % alumnos nivel inicial SIMCE 8º (Leng y Mate)
  8. % alumnos sobre 650 puntos PSU
  9. % alumnos bajo 500 puntos PSU
  10. SIMCE 2º básico
  11. SIMCE 6º básico
  12. PSU Ciencias e Historia

- 1 Aprendizaje II**
10. Nota en pruebas adicionales 1º a 4º básico
  11. Nota en pruebas adicionales 5º a 8º básico
  12. Nota en pruebas adicionales 1º a 2º medio
  13. Nota en pruebas adicionales 3º a 4º medio
  14. % alumnos bajo rendimiento en prueba adicionales 1º a 4º básico
  15. % alumnos bajo rendimiento en pruebas adicionales 5º a 8º básico
  16. % alumnos bajo rendimiento en pruebas adicionales 2º a 3º medio
  17. % alumnos bajo rendimiento en pruebas adicionales 3º a 4º medio
  18. Pruebas Preescolar
  19. % Alumnos bajo rendimiento Pruebas Preescolar
  20. % alumnos lectores en 1º básico

Actores

- 2 Alumnos Comprometidos con el Aprendizaje**
1. % de aprobación (semestral)
  2. Satisfacción- Vínculo Alumnos
  3. % asistencia alumnos en actividades extraescolares (semestral) interno y externo
  4. % atrasos (1ra hora)
  5. % de asistencia
  6. % alumnos que no cumplen la norma (, condicionalidad, extrema)

- 3 Alumnos Comprometidos con Aprendizaje**
1. Satisfacción aprendizaje- vínculo apoderados
  2. Altas Expectativas apoderados sobre hijos
  3. % asistencia reuniones
  4. % asistencia entrevistas (todas)

Procesos de Gestión Escolar

- 4 Planificación de Clases**
1. % de planificaciones clases a clase que cumplen estándar
  2. % planificaciones entregadas en la fecha

- 5 Gestión de Aula**
1. % profesores observados
  2. % de logro comprensión (internas y corp.)
  3. % de alumnos de 1ª a 8ª con Nivel Bajo (1-4, 5-8) f
  4. % de alumnos sobre 280 ensayos SIMCE (4 anuales) (leng y mate).
  5. % de alumnos sobre 500 PSU (ensayos internos Cepech)
  6. % de alumnos sobre 500 puntos ensayos Puntaje Nacional

- 7 Gestión de Relación Apoderados**
1. % reclamos atendidos en el procedimiento
  2. % cumplimiento cronograma de comunicación con apoderados

Personas y Organización

- 6 Monitoreo de Aprendizaje**
1. Correlación de resultados entre pruebas internas y pruebas externas
  2. % de cumplimiento en cobertura curricular
  3. % de alumnos con dos o mas asignaturas insuficientes
  4. % de alumnos con reforzamiento que superan su dificultad

- 8 Director Foco en lo Pedagógico**
1. Nº de observaciones de clases realizadas por el Director (con feedback)
  2. % de cumplimiento de las reuniones de trabajo

- 9 Desarrollo y Evaluación docentes y jefe UTP**
1. % Satisfacción- funcionaria
  2. % asistencia docentes
  3. % docentes destacados
  4. % jefes de departamento competentes

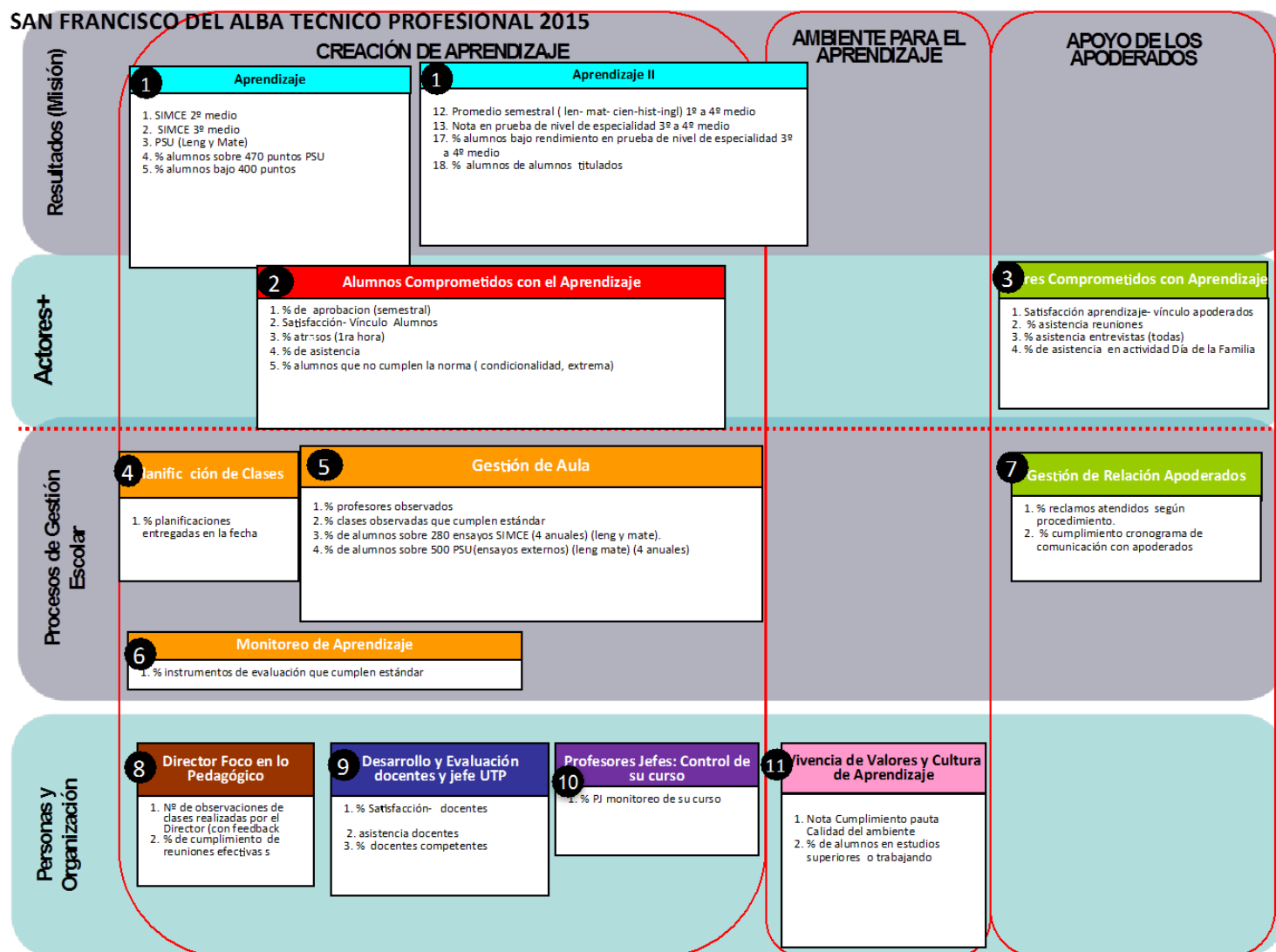
- 10 Profesores Jefes: Control de su curso**
1. % PJ monitoreo de su curso
  2. % profesores jefes destacados

- 11 Vivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje**
1. % alumnos condicionales con plan remedial
  2. Nota Cumplimiento pauta Calidad del ambiente

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## San Francisco del Alba TP

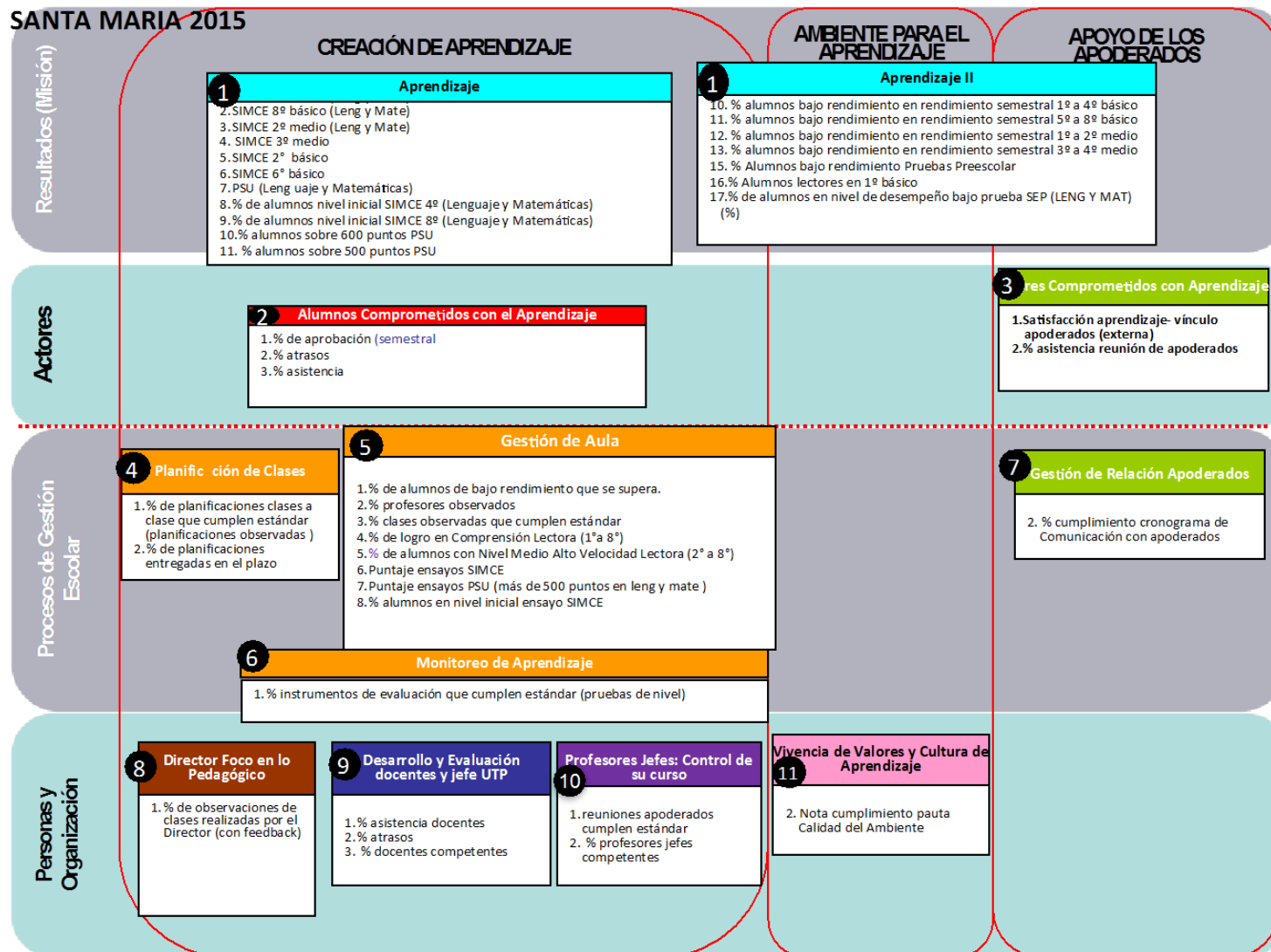
### SAN FRANCISCO DEL ALBA TECNICO PROFESIONAL 2015



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

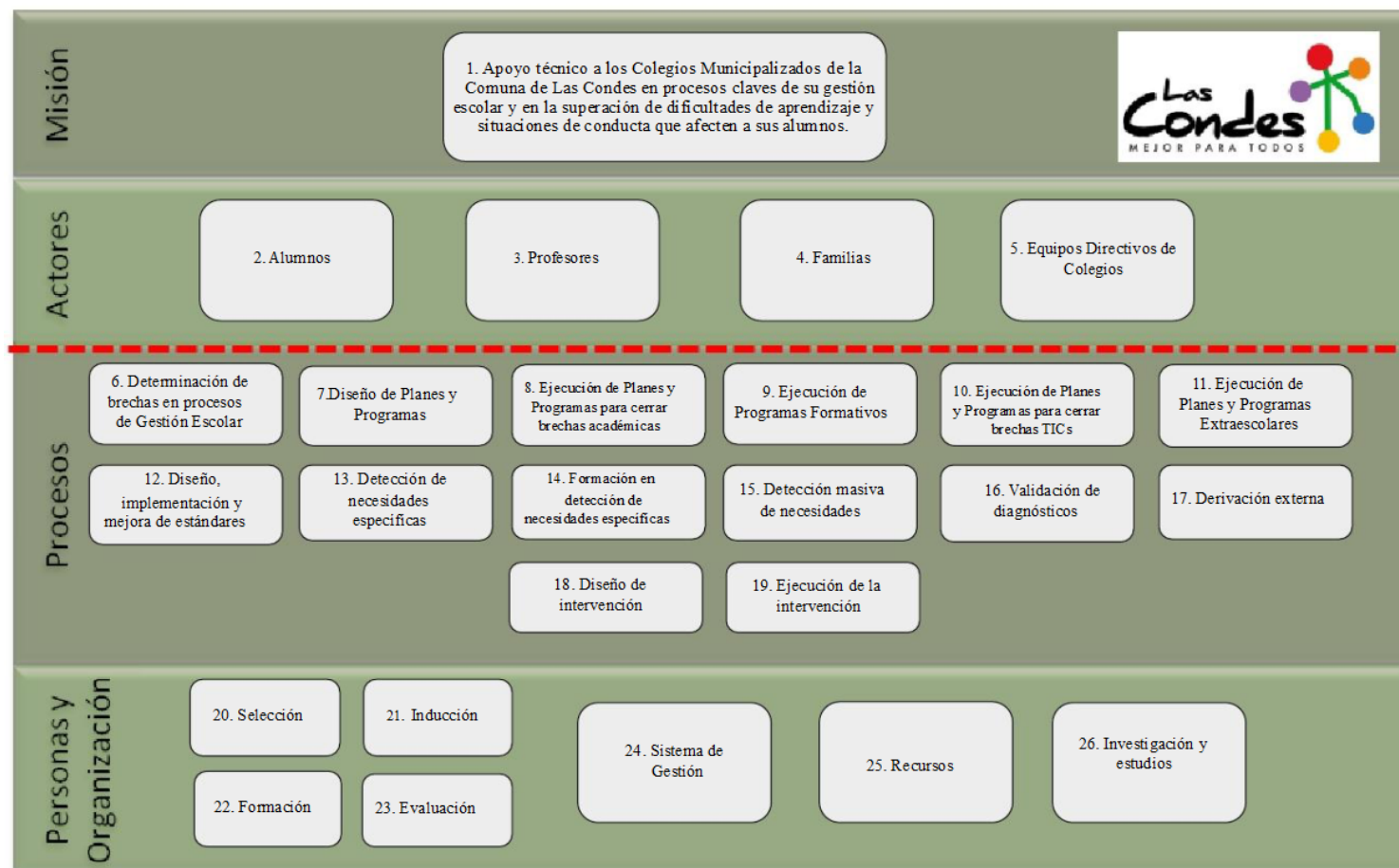
## Colegio Santa María de Las Condes

SANTA MARIA 2015



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Centro de Aprendizaje de Las Condes



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

### 4.3 Metas Comunes

PADEM A JULIO 2015

| Simce                            |                                                                         |      |      |      |      |            |             |             |             |            |            | 2014                            | Jul-15                          | Meta    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|---------------------------------|---------------------------------|---------|
|                                  | Lenguaje                                                                | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008       | 2009        | 2010        | 2011        | 2012       | 2013       | 2014                            |                                 |         |
|                                  | Simce 2° básico                                                         |      |      |      |      |            |             |             |             |            |            | 276                             |                                 |         |
|                                  | Simce 4° básico                                                         |      | 263  | 259  | 258  | 269        | 270         | 283         | 278,6       | 287        | 281        | 285                             |                                 | 300     |
|                                  | Simce 6° básico                                                         |      |      |      |      |            |             |             |             |            |            | 256                             |                                 |         |
|                                  | Simce 8° básico                                                         | 248  |      |      | 255  |            | 262         |             | 269,6       |            | 272        | 254                             |                                 | 300     |
|                                  | Simce 2° Medio                                                          |      |      | 258  |      | 267        |             | 284         |             | 289        | 273        | 274                             |                                 | 300     |
|                                  | Matemáticas                                                             |      |      |      |      |            |             |             |             |            |            |                                 |                                 |         |
|                                  | Simce 4° básico                                                         |      | 256  | 256  | 252  | 265        | 270         | 278         | 283,2       | 289        | 283        | 293                             |                                 | 300     |
|                                  | Simce 6° básico                                                         |      |      |      |      |            |             |             |             |            |            | 286                             |                                 |         |
|                                  | Simce 8° básico                                                         | 249  |      | 261  |      | 273        |             | 287         | 273,4       |            | 289        | 281                             |                                 | 300     |
|                                  | Simce 2° Medio                                                          |      |      | 249  |      | 256        |             |             |             | 289        | 290        | 306                             |                                 | 300     |
|                                  | PSU (promedio Leng-Mat)                                                 |      |      |      | 493  | 490        | 506         | 540         | 524,2       | 518        | 540        | 540                             |                                 | 600     |
|                                  | Nº de alumnos                                                           |      |      |      |      |            | 224         |             |             | 267        | 230        | 227                             |                                 |         |
|                                  | % de alumnos sobre 600 pts                                              |      |      |      |      |            | 20%         | 21%         | 22,90%      | 27,00%     | 23%        |                                 |                                 | 40%     |
| Velocidad Lectora a Junio 2014   |                                                                         |      |      |      |      |            |             |             |             |            |            |                                 |                                 |         |
|                                  | Cantidad de mediciones de velocidad y calidad Lectora (3 anuales)       |      |      |      |      |            | 1º a 4º     | 1º a 8º     | 1º a 8º     | 1º a 8º    |            | 1º a 6º                         | 1º a 6º                         | 1º a 8º |
|                                  | % de alumnos evaluados entre 1º a 6º básico                             |      |      |      |      |            | 98%         | 98%         | 99%         | 98%        | 98%        | 98,30%                          |                                 | 100%    |
|                                  | % de Logro en mediciones velocidad Lectora en Rango alto 1º a 6º básico |      |      |      |      |            | 41%         | 32%         | 36%         | 33,8%      | 52,7%      | 53,20%                          | 41,50%                          | 81%     |
| Comprensión Lectora a Junio 2014 |                                                                         |      |      |      |      |            |             |             |             |            |            |                                 |                                 |         |
|                                  | Cantidad de mediciones en comprensión Lectora (2 anuales)               |      |      |      |      | 2º a 4º    | 2º a 4º     | 2º a 5º     | 2º a 5º     | 2º a 5º    |            | 1º adm. 2º a 8º 2º adm. 1º a 8º | 1º adm. 2º a 8º 2º adm. 1º a 8º | 1º a 8º |
|                                  | % de logro en comprensión Lectora                                       |      |      |      |      | 70,60%     | 63,10%      | 62,20%      | 65,40%      | 62,25%     | 62,50%     | 62%                             | 60%                             | 90%     |
|                                  | % de logro en comprensión Lectora, alumnos de rango alto                |      |      |      |      |            |             |             |             | 9,60%      | 16,40%     | 15,30%                          | 34,67%                          | 81%     |
| Padres y Apoderados              | Satisfacción de Padres                                                  |      |      |      |      | 70%        | 74%         | 80%         | 88%         |            | 95%        |                                 |                                 | 95%     |
| CDA Marzo a Julio 2014           |                                                                         |      |      |      |      |            |             |             |             |            |            |                                 |                                 |         |
|                                  | Tasa repitencia (padem) %                                               |      |      | 6%   | 5%   | 4%         | 6%          | 6,80%       | 6%          | 8%         |            |                                 |                                 | 2%      |
|                                  | Evaluación Docente                                                      |      |      | 2006 | 2007 | 2008       | 2009        | 2010        | 2011        | 2012       | 2013       | 2014                            |                                 | 2014    |
|                                  | Cantidad de profesores Evaluados                                        |      |      | 35   | 47   | 93         | 66          | 47          | 64          | 77         | 95         | 79                              |                                 |         |
|                                  | % profesores Destacados                                                 |      |      | 0%   | 15%  | 12%        | 11%         | 23%         | 12,50%      | 27%        | 38,90%     | 22%                             |                                 | 20%     |
|                                  | % Profesores Competentes                                                |      |      | 69%  | 705  | 72%        | 71%         | 62%         | 56,25%      | 58,44%     | 52,63%     | 71%                             |                                 | 80%     |
|                                  | % Profesores Basicos                                                    |      |      | 29%  | 15%  | 15%        | 16%         | 15%         | 29,68%      | 14,28%     | 8,42%      | 7%                              |                                 | 0%      |
|                                  | % Profesores insatisfactorios                                           |      |      | 3%   | 0%   | 1%         | 2%          | 0%          | 1,56%       | 0%         | 0%         | 0%                              |                                 | 0%      |
|                                  | IVE (% promedio de alumnos vulnerables)                                 |      |      |      |      | 61%        | 57%         | 55%         | 57,60%      | 49,99%     | 49,65%     |                                 |                                 |         |
| Postulación a proyectos mineduc  |                                                                         |      |      |      |      | 2008       | 2009        | 2010        | 2011        | 2012       |            | 2014                            |                                 |         |
|                                  | Fondo de Gestión (iniciativas)                                          |      |      |      |      | 147,000,00 | 115,000,000 | 104,000,000 | 113,000,000 | 123,490,69 | 126,648,45 |                                 |                                 |         |
|                                  |                                                                         |      |      |      |      |            |             |             |             |            |            |                                 |                                 |         |
|                                  |                                                                         |      |      |      |      |            |             |             |             |            |            |                                 |                                 |         |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Colegio Leonardo da Vinci

### Colegio Leonardo Da Vinci

#### Cuadro de Mando

| Resultados (Misión)                                                                         | <b>1. Aprendizaje</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)</td><td>290</td><td>300</td></tr> <tr> <td>2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)</td><td>275</td><td>300</td></tr> <tr> <td>3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)</td><td>295</td><td>300</td></tr> <tr> <td>4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)</td><td>284</td><td>300</td></tr> <tr> <td>5. SIMCE 2° MEDIO</td><td>288</td><td>300</td></tr> <tr> <td>6. 4°SIMCE 3° MEDIO</td><td>77</td><td>180</td></tr> <tr> <td>7. PSU Lenguaje</td><td>537</td><td>550</td></tr> <tr> <td>8. PSU Matematica</td><td>546</td><td>550</td></tr> </table> | Indicador | V.A. | Meta | 1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)          | 290  | 300 | 2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 275       | 300  | 3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 295                 | 300  | 4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas) | 284                                                                                         | 300  | 5. SIMCE 2° MEDIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 288                                 | 300  | 6. 4°SIMCE 3° MEDIO | 77                                      | 180  | 7. PSU Lenguaje | 537                                       | 550  | 8. PSU Matematica | 546                                               | 550  | <b>1. Aprendizaje II</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje</td><td>21,9</td><td>15</td></tr> <tr> <td>2. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matem</td><td>3</td><td>15</td></tr> <tr> <td>3.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje</td><td>43,2</td><td>20</td></tr> <tr> <td>4. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem</td><td>88</td><td>20</td></tr> <tr> <td>5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU</td><td>16,5</td><td>20</td></tr> <tr> <td>6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU</td><td>60</td><td>60</td></tr> <tr> <td>7. % alumnos bajo rendimiento len y mat</td><td>5,5</td><td>20</td></tr> </table> | Indicador | V.A. | Meta | 1. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje | 21,9 | 15 | 2. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matem | 3 | 15 | 3.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje | 43,2 | 20 | 4. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem | 88 | 20 | 5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU | 16,5 | 20 | 6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU | 60 | 60 | 7. % alumnos bajo rendimiento len y mat | 5,5 | 20 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------|------------------------------------------------------|------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|---------------------|-----------------------------------------|------|-----------------|-------------------------------------------|------|-------------------|---------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------|---------------------------------------------|------|----|------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------|------|----|------------------------------------------|----|----|-----------------------------------|------|----|----------------------------------|----|----|-----------------------------------------|-----|----|
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)                                                 | 290                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 300       |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)                                                 | 275                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 300       |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)                                                              | 295                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 300       |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)                                                 | 284                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 300       |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 5. SIMCE 2° MEDIO                                                                           | 288                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 300       |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 6. 4°SIMCE 3° MEDIO                                                                         | 77                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 180       |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 7. PSU Lenguaje                                                                             | 537                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 550       |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 8. PSU Matematica                                                                           | 546                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 550       |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje                                                 | 21,9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 2. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matem                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 3.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje                                                  | 43,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 4. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem                                                    | 88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU                                                           | 16,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU                                                            | 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 60        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 7. % alumnos bajo rendimiento len y mat                                                     | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Actores                                                                                     | <b>2. Alumnos comprometidos</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1. Tasa de Aprobacion</td><td>99,8</td><td>97</td></tr> <tr> <td>2. % Asistencia</td><td>90,5</td><td>93</td></tr> <tr> <td>3. % atrasos</td><td>5,5</td><td>12</td></tr> <tr> <td>4.% Alumnos en condicionalidad</td><td>9,6</td><td>10</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Indicador | V.A. | Meta | 1. Tasa de Aprobacion                                | 99,8 | 97  | 2. % Asistencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 90,5      | 93   | 3. % atrasos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5,5                 | 12   | 4.% Alumnos en condicionalidad              | 9,6                                                                                         | 10   | <b>3. Padres Comprometidos con Aprendizaje</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1.% Satisfaccion Apoderados</td><td>s/i</td><td>85</td></tr> <tr> <td>2. % Asistencia a reuniones de apoderados</td><td>73,3</td><td>80</td></tr> <tr> <td>3. % entrevistas realizadas por profesores</td><td>100</td><td>80</td></tr> </table> | Indicador                           | V.A. | Meta                | 1.% Satisfaccion Apoderados             | s/i  | 85              | 2. % Asistencia a reuniones de apoderados | 73,3 | 80                | 3. % entrevistas realizadas por profesores        | 100  | 80                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1. Tasa de Aprobacion                                                                       | 99,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 97        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 2. % Asistencia                                                                             | 90,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 93        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 3. % atrasos                                                                                | 5,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 4.% Alumnos en condicionalidad                                                              | 9,6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1.% Satisfaccion Apoderados                                                                 | s/i                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 85        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 2. % Asistencia a reuniones de apoderados                                                   | 73,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 80        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 3. % entrevistas realizadas por profesores                                                  | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 80        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Procesos de Gestion Escolar                                                                 | <b>4. Planificacion de clases</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1. % planificaciones clase a clase con estandar</td><td>100</td><td>95</td></tr> <tr> <td>2.% planificaciones entregadas dentro de plazo</td><td>96</td><td>95</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador | V.A. | Meta | 1. % planificaciones clase a clase con estandar      | 100  | 95  | 2.% planificaciones entregadas dentro de plazo                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 96        | 95   | <b>5. Gestion de Aula</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1.% de profesores observados (semestral)</td><td>100</td><td>90</td></tr> <tr> <td>2.% de logro en comprension lectora</td><td>77,7</td><td>80</td></tr> <tr> <td>3. % de alumnos sobre 280 ensayos simce</td><td>20,2</td><td>80</td></tr> <tr> <td>4. % alumnos sobre 500 en ensayos PSU</td><td>39,5</td><td>80</td></tr> <tr> <td>5. % alumnos 1° a 8° nivel bajo velocidad lectora</td><td>20,5</td><td>10</td></tr> </table> | Indicador           | V.A. | Meta                                        | 1.% de profesores observados (semestral)                                                    | 100  | 90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.% de logro en comprension lectora | 77,7 | 80                  | 3. % de alumnos sobre 280 ensayos simce | 20,2 | 80              | 4. % alumnos sobre 500 en ensayos PSU     | 39,5 | 80                | 5. % alumnos 1° a 8° nivel bajo velocidad lectora | 20,5 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1. % planificaciones clase a clase con estandar                                             | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 95        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 2.% planificaciones entregadas dentro de plazo                                              | 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 95        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1.% de profesores observados (semestral)                                                    | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 90        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 2.% de logro en comprension lectora                                                         | 77,7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 80        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 3. % de alumnos sobre 280 ensayos simce                                                     | 20,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 80        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 4. % alumnos sobre 500 en ensayos PSU                                                       | 39,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 80        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 5. % alumnos 1° a 8° nivel bajo velocidad lectora                                           | 20,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Personas y Organizacion                                                                     | <b>6. Monitoreo del Aprendizaje</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1. Instrumentos de evaluacion de calidad</td><td>95</td><td>95</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicador | V.A. | Meta | 1. Instrumentos de evaluacion de calidad             | 95   | 95  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1. Instrumentos de evaluacion de calidad                                                    | 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 95        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
|                                                                                             | <b>8. Director Foco en lo Pedagogico</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1. N° de observaciones de clase Director (semestral)</td><td>48</td><td>24</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Indicador | V.A. | Meta | 1. N° de observaciones de clase Director (semestral) | 48   | 24  | <b>10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1. atrasos docentes</td><td>4%</td><td>2%</td></tr> <tr> <td>2. % asistencia docente</td><td>97,2</td><td>95</td></tr> <tr> <td>3. % docentes competentes</td><td>100</td><td>95</td></tr> </table> | Indicador | V.A. | Meta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. atrasos docentes | 4%   | 2%                                          | 2. % asistencia docente                                                                     | 97,2 | 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. % docentes competentes           | 100  | 95                  |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1. N° de observaciones de clase Director (semestral)                                        | 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 24        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1. atrasos docentes                                                                         | 4%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2%        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 2. % asistencia docente                                                                     | 97,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 95        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 3. % docentes competentes                                                                   | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 95        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
|                                                                                             | <b>9. Profesores jefes</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1.% Prof. Jefes con panorama curso</td><td>100</td><td>90</td></tr> <tr> <td>2. % profesores jefes competentes</td><td>100</td><td>95</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indicador | V.A. | Meta | 1.% Prof. Jefes con panorama curso                   | 100  | 90  | 2. % profesores jefes competentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100       | 95   | <b>11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje</b><br><table> <tr> <th>Indicador</th><th>V.A.</th><th>Meta</th></tr> <tr> <td>1. % alumnos condicionales atendidos por Equipo multidisciplinario dificultades convivencia</td><td>s/i</td><td>9%</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicador           | V.A. | Meta                                        | 1. % alumnos condicionales atendidos por Equipo multidisciplinario dificultades convivencia | s/i  | 9%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1.% Prof. Jefes con panorama curso                                                          | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 90        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 2. % profesores jefes competentes                                                           | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 95        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| Indicador                                                                                   | V.A.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Meta      |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |
| 1. % alumnos condicionales atendidos por Equipo multidisciplinario dificultades convivencia | s/i                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9%        |      |      |                                                      |      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |      |                                             |                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |                     |                                         |      |                 |                                           |      |                   |                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |      |      |                                             |      |    |                                          |   |    |                                            |      |    |                                          |    |    |                                   |      |    |                                  |    |    |                                         |     |    |

# Colegio Juan Pablo II

Resultados (Misión)

Actores

Procesos de Gestión Escolar

Personas y Organización

Colegio Juan Pablo II

2014-2015

Cuadro de Mando

1. Aprendizaje

| Indicador                                   | V.A. | Meta |
|---------------------------------------------|------|------|
| 1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas) | 295  | 300  |
| 2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas) | 268  | 300  |
| 3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)              | 275  | 300  |
| 4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas) | 264  | 180  |
| 5. SIMCE 2° MEDIO                           | 293  | 300  |
| 6. 4°SIMCE 3° MEDIO                         | 49   | 180  |
| 7. PSU Lenguaje                             | 522  | 550  |
| 8. PSU Matematica                           | 500  | 550  |

2. Alumnos comprometidos

| Indicador                         | V.A. | Meta |
|-----------------------------------|------|------|
| 1. Tasa de Aprobacion (semeatral) | 94   | 90   |
| 2. % Asistencia                   | 91   | 93   |
| 3. %Atrasos                       | 3,4  | 10   |
| 4.% Alumnos con condicionalidad   | 5%   | 5    |

4. Planificacion de clases

| Indicador                                       | V.A. | Meta |
|-------------------------------------------------|------|------|
| 1. % planificaciones clase a clase con estandar | 100  | 90   |
| 2.% planificaciones entregadas dentro de plazo  | 100  | 90   |

6. Monitoreo del Aprendizaje

| Indicador                                | V.A. | Meta |
|------------------------------------------|------|------|
| 1. instrumentos de evaluacion de calidad | s/i  | 90   |

8. Director Foco en lo Pedagogico

| Indicador                                | V.A. | Meta |
|------------------------------------------|------|------|
| 1. N° de observaciones de clase Director | 3    | 4/M  |
| 2. % de reuniones con foco pedagogico    | 8    | 8/M  |
|                                          |      |      |

9. Profesores jefes

| Indicador                                     | V.A. | Meta |
|-----------------------------------------------|------|------|
| 1. % reuniones de apoderados cumplen estandar | s/i  | 95   |
| 2. % profesores jefes competentes             | s/i  | 95   |

1. Aprendizaje II

| Indicador                                   | V.A. | Meta |
|---------------------------------------------|------|------|
| 1. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje | 11,4 | 25   |
| 2. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat  | 0    | 15   |
| 3.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje  | s/i  | 10   |
| 4. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem    | s/i  | 20   |
| 5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU           | 6%   | 20   |
| 6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU            | 45   | 30   |

3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

| Indicador                                  | V.A. | Meta |
|--------------------------------------------|------|------|
| 1.% Satisfaccion Apoderados                | s/i  | 70   |
| 2. % Asistencia a reuniones de apoderados  | 60%  | 65   |
| 3. % entrevistas realizadas por profesores | s/i  | 90   |

5. Gestion de Aula

| Indicador                                   | V.A. | Meta |
|---------------------------------------------|------|------|
| 1. % Alumnos bajo rendimiento semestral     | s/i  | 10   |
| 2.% de profesores observados (mensual)      | s/i  | 95   |
| 3. % clases observadas que cumplen estandar | 100  | 95   |
| 4.% de logro en comprension lectora         | 54,5 | 95   |
| 5. % de alumnos sobre 280 ensayos simce     | 22,2 | 40   |
| 6. % alumnos sobre 500 ensayo PSU           | 51,5 | 40   |

7. Gestion de relacion Apoderados

| Indicador                                   | V.A. | Meta |
|---------------------------------------------|------|------|
| 1. % Apoderados atendidos con procedimiento | 100  | 90   |
| 2. % de cumplimiento de comunicación C.E.   | 100  | 90   |
|                                             |      |      |

10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP

| Indicador                 | V.A. | Meta |
|---------------------------|------|------|
| 1. % asistencia docente   | 94,5 | 95   |
| 2. % docentes competentes | s/i  | 95   |
| 3. % Atrasos docenteS     | 3,9  | 5    |

11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje

| Indicador                                 | V.A. | Meta |
|-------------------------------------------|------|------|
| 1. % alumnos con dificultades convivencia | s/i  | 5    |

## Colegio San Francisco del Alba H-C

### Colegio San Francisco del Alba Cuadro de Mando

2014-2015

|                             |                                                   |             |             |                                                          |             |             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Resultados (Misión)         | <b>1. Aprendizaje</b>                             |             |             | <b>1. Aprendizaje II</b>                                 |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                  | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                         | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)       | 303         | 300         | 1. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje              | 7,7         | 10          |
|                             | 2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)       | 283         | 300         | 2. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat               | 2,8         | 10          |
|                             | 3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)                    | 288         | 300         | 3.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje               | 32,9        | 10          |
|                             | 4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)       | 281         | 300         | 4. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem                 | 4,1         | 10          |
|                             | 5. SIMCE 2° MEDIO                                 | 299         | 300         | 5. % Alumnos sobre 650 puntos PSU                        | 14%         | 20          |
|                             | 6. 4°SIMCE 3° MEDIO                               | 61          | 150         | 6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU                         |             | 10          |
|                             | 7. PSU Lenguaje                                   | 574         | 600         | 7. Nota promedio prueba de sintesis                      | 5,2         | 5,5         |
|                             | 8. PSU Matematica                                 | 580         | 600         | 8.% alumnos bajo rendimiento prueba pre esc.             | 9%          | 10          |
|                             |                                                   |             |             | 9.% alumnos lectores 1° basico                           | 93%         | 99          |
| Actores                     | <b>2. Alumnos comprometidos</b>                   |             |             | <b>3. Padres Comprometidos con Aprendizaje</b>           |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                  | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                         | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. Tasa de Aprobacion                             | 95%         | 90          | 1.% Satisfaccion Apoderados                              | 94%         | 90          |
|                             | 2. % Satisfaccion Vinculo alumnos                 | 94%         | 70          | 2. % Asistencia a reuniones de apoderados                | 93%         | 75          |
|                             | 3.% Alumnos en actividades extraescolares         | 34%         | 25%         | 3. % entrevistas realizadas por profesores               | 73%         | 90          |
|                             | 4. % Asistencia                                   | 85,8%       | 90          |                                                          |             |             |
|                             | 5. % de atrasos                                   | 1,4%        | 10          |                                                          |             |             |
|                             | 6.% Alumnos con condicionalidad                   | 9,9%        | 5           |                                                          |             |             |
| Procesos de Gestion Escolar | <b>4. Planificacion de clases</b>                 |             |             | <b>5. Gestion de Aula</b>                                |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                  | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                         | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1.% planificaciones entregadas dentro de plazo    | 98,0%       | 90          | 1.% de profesores observados (semestral)                 | 40%         | 90          |
|                             |                                                   |             |             | 2.% de logro en comprension lectora                      | 60%         | 90          |
|                             | <b>6. Monitoreo del Aprendizaje</b>               |             |             | 3. % de alumnos sobre 280 ensayos simce                  | 36%         | 40          |
|                             | <b>Indicador</b>                                  | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | 4. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU                     | 60%         | 40          |
|                             | 1. Correlacion de resultados de pruebas ex/ inter | 87          | 70          |                                                          |             |             |
|                             |                                                   |             |             |                                                          |             |             |
|                             | <b>7. Gestion de relacion Apoderados</b>          |             |             |                                                          |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                  | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |                                                          |             |             |
|                             | 1. % Apoderados atendidos segun procedimiento     | 100         | 90          |                                                          |             |             |
|                             | 2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.         | 100         | 90          |                                                          |             |             |
| Personas y Organizacion     | <b>8. Director Foco en lo Pedagogico</b>          |             |             | <b>10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP</b> |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                  | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                         | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. N° de observaciones de clase Director          | 7           | 8/M         | 1. % de satisfaccion- vinculo docente/direc              | 94%         | 70          |
|                             | 2. % de reuniones con foco pedagogico             | 100%        | 90          | 2. % asistencia docente                                  | 94%         | 95          |
|                             |                                                   |             |             | 3. % docentes destacados                                 | 98%         | 95          |
|                             | <b>9. Profesores jefes</b>                        |             |             | <b>11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje</b>  |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                  | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                         | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1.% Prof. Jefes monitoreo de su curso             | 97%         | 95          | 1. % alumnos condicionales/ plan remedial                | 99,0%       | 95          |
|                             | 2. % profesores jefes destacados                  |             | 95          | 2. Nota cumplimiento calidad ambiente                    | 6,3         | 7           |
|                             |                                                   |             |             |                                                          |             |             |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Colegio Santa María de Las Condes

Colegio Santa María  
Cuadro de Mando

2014-2015

|                             |                                                |             |             |                                                           |             |             |
|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Resultados (Misión)         | <b>1. Aprendizaje</b>                          |             |             | <b>1. Aprendizaje II</b>                                  |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                               | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                          | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)    | 280         | 300         | 1. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje               | 22,9        | 10          |
|                             | 2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)    | 240         | 300         | 2. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat                | 8,5         | 10          |
|                             | 3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)                 | 295         | 300         | 3.% Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje                | s/i         | 10          |
|                             | 4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)    | 267         | 300         | 4. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem                  | s/i         | 10          |
|                             | 5. SIMCE 2° MEDIO                              | 306         | 300         | 5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU                         | s/i         | 20          |
|                             | 6. 4°SIMCE 3° MEDIO                            | 55          | 180         | 6. Alumnos sobre 500 puntos PSU                           | 67,2        | 30          |
|                             | 7. PSU Lenguaje                                | 532         | 550         | 7. % alumnos bajo rendimiento semestral                   | 13,7%       | 10          |
|                             | 8. PSU Matematica                              | 550         | 550         | 8.% alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.               | 35,6        | 10          |
|                             |                                                |             |             | 9.% alumnos lectores 1° basico                            | 89%         | 20          |
| Actores                     | <b>2. Alumnos comprometidos</b>                |             |             | <b>3. Padres Comprometidos con Aprendizaje</b>            |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                               | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                          | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. Tasa de Aprobacion                          | 92%         | 90          | 1.% Satisfaccion Apoderados                               | 98,4        | 70          |
|                             | 2. % atrasos                                   | 5,7         | 10          | 2. % Asistencia reunion de Apoderados                     | 73,8        | 80          |
|                             | 3. Asistencia                                  | 90,5        | 93          |                                                           |             |             |
| Procesos de Gestion Escolar | <b>4. Planificacion de clases</b>              |             |             | <b>5. Gestion de Aula</b>                                 |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                               | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                          | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1.% planificaciones entregadas dentro de plazo | 100%        | 90          | 1.% de profesores observados (semestral)                  | 100         | 95          |
|                             |                                                |             |             | 2. % clases observadas que cumplen estandar               | 90%         | 95          |
|                             |                                                |             |             | 3.% de logro en comprension lectora                       | 55%         | 95          |
|                             |                                                |             |             | 4. Puntaje ensayos simce                                  | 230         | 280         |
|                             |                                                |             |             | 5. puntaje ensayo PSU                                     | 494         | 550         |
|                             |                                                |             |             | 6. % Alumnos en nivel inicial ensayo SIMCE                | 585         | 15          |
|                             |                                                |             |             | 7. % alumnos sobre 500 p. ensayo PSU                      | 45%         | 50          |
|                             |                                                |             |             | 8. % de alumnos con nivel medio alto en velocisad lectora | 38%         | 80          |
|                             | <b>6. Monitoreo del Aprendizaje</b>            |             |             |                                                           |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                               | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |                                                           |             |             |
|                             | 1. instrumentos de evaluacion de calidad       | 100         | 90          |                                                           |             |             |
|                             | <b>7. Gestion de relacion Apoderados</b>       |             |             |                                                           |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                               | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |                                                           |             |             |
|                             | 1. % de cumplimiento de comunicación Apod-     | 100         | 90          |                                                           |             |             |
| Personas y Organización     | <b>8. Director Foco en lo Pedagogico</b>       |             |             | <b>10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP</b>  |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                               | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                          | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. % de observaciones de clase Director        | 90%         | 90          | 1. % asistencia docente                                   | 93,1        | 95          |
|                             |                                                |             |             | 2. % atrasos                                              | 4,6         | 5           |
|                             |                                                |             |             | 3. % docentes competentes                                 | 100         | 95          |
|                             | <b>9. Profesores jefes</b>                     |             |             | <b>11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje</b>   |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                               | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                          | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. % profesores jefes competentes              | 100         | 95          | 1. Nota cumpl. pauta calidad del ambiente                 | 5,9         | 6           |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Colegio Simón Bolívar

Colegio Simon Bolivar

2014-2015

### Cuadro de Mando

|                             |                                                     |             |             |                                                                        |             |             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Resultados (Misión)         | <b>1. Aprendizaje</b>                               |             |             | <b>1. Aprendizaje II</b>                                               |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                    | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                                       | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. SIMCE 4° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)         | 279         | 300         | 1. % Nivel inicial SIMCE 4° basico lenguaje                            | 23,4        | 10          |
|                             | 2. SIMCE 8° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)         | 268         | 300         | 2. % Nivel inicial SIMCE 4° basico matemat                             | 22,1        | 10          |
|                             | 3. SIMCE 2° BASICO ( Lenguaje)                      | 264         | 300         | 3. % Nivel Inicial SIMCE 8° basico Lenguaje                            | 44,3        | 10          |
|                             | 4. SIMCE 6° BASICO ( Lenguaje- Matematicas)         | 259         | 300         | 4. % Nivel inicial SIMCE 8° basico matem                               | 20,7        | 10          |
|                             | 5. SIMCE 2° MEDIO                                   | 266         | 300         | 5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU                                      | 11,5        | 20          |
|                             | 6. 4°SIMCE 3° MEDIO                                 | 55          | 150         | 6. % Alumnos sobre 500 puntos PSU                                      | 31,2        | 30          |
|                             | 7. PSU Lenguaje                                     | 498         | 550         | 7. Promedio notas semestrales lenguaje                                 | 5,2         | 5,5         |
|                             | 8. PSU Matematica                                   | 484         | 550         | 8. Promedio notas semestrales matematica                               | 5           | 5,5         |
|                             |                                                     |             |             | 9. % alumnos bajo rendimiento pueb. Pre esc.                           | 2,1%        | 10%         |
|                             |                                                     |             |             | 10. % alumnos lectores 1° basico (1° semestre)                         | 90          | 99          |
| Actores                     | <b>2. Alumnos comprometidos</b>                     |             |             | <b>3. Padres Comprometidos con Aprendizaje</b>                         |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                    | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                                       | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. Tasa de Aprobacion                               | 96          | 90          | 1. % asistencia a reuniones de Apoderados                              | 67          | 90          |
|                             | 2. % Alumnos en actividades extraescolares          | 52          | 25          | 2. % asistencia a entrevistas Apod.                                    | 74          | 80          |
|                             | 3. % Asistencia                                     | 90          | 93          |                                                                        |             |             |
|                             | 4. % Alumnos con condicionalidad                    | 2,6         | 5           |                                                                        |             |             |
|                             | 5. % de atrasos                                     | 3,2         | 10          |                                                                        |             |             |
| Procesos de Gestion Escolar | <b>4. Planificacion de clases</b>                   |             |             | <b>5. Gestion de Aula</b>                                              |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                    | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                                       | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. % planificaciones entregadas dentro de plazo     | 100         | 95          | 1. % de profesores observados (semestral)                              | 100         | 90          |
|                             |                                                     |             |             | 2. de alumnos bajo 500 p. ensayo PSU                                   | 6,2         | 30          |
|                             |                                                     |             |             | 3. % alumnos de 1° a 8° con nivel bajo en velocidad lectora            | 29,1        | 10          |
|                             |                                                     |             |             | 4. % en comprension lectora                                            | 59,4        | 95          |
|                             |                                                     |             |             | 5. % de alumnos sobre 280 ensayos SIMCE                                | 21,9        | 40          |
|                             | <b>6. Monitoreo del Aprendizaje</b>                 |             |             | <b>7. Gestion de relacion Apoderados</b>                               |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                    | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                                       | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. % de alumnos que asisten a reforzamiento         | 24          | 80          | 1. % asistencia de apoderados a charlas                                | 65,1        | 50          |
|                             | 2. % de alumnos aprobados por asignatura            | 91          | 50          | 2. % de apoderados que asisten a actividades y eventos del colegio     | S/I         | 40          |
| Personas y Organización     | <b>8. Director Foco en lo Pedagogico</b>            |             |             | <b>10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP</b>               |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                    | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                                       | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. N° de observaciones de clase Director            | 28          | 8/m         | 1. % Atrasos docentes                                                  | 2,28        | 10          |
|                             |                                                     |             |             | 2. % asistencia docente                                                | 91,56       | 95          |
|                             |                                                     |             |             | 3. % Prof. con eval. Docen. destacado compete. Mineduc                 | 92%         | 95          |
|                             | <b>9. Profesores jefes</b>                          |             |             | <b>11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje</b>                |             |             |
|                             | <b>Indicador</b>                                    | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> | <b>Indicador</b>                                                       | <b>V.A.</b> | <b>Meta</b> |
|                             | 1. % aplicación en programas institucionales        | 100         | 90          | 1. % de participacion alumnos en actividades propuestas por el colegio | 93%         | 70          |
|                             | 2. N° de experiencias vocacionales en 3° y 4° medio | s/i         | 8           |                                                                        |             |             |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Colegio Paul Harris

### Colegio Paul Harris Cuadro de Mando

2014-2015

Resultados misión

1. % alumnos que cumplen meta definida ( profesora

| Indicador                                    | V.A. | Meta |
|----------------------------------------------|------|------|
| 1. % Alumnos que cumplen meta de aprendizaje | 92   | 90   |

2. Integracion

| Indicador                                                | V.A. | Meta |
|----------------------------------------------------------|------|------|
| 1. % Alumnos que participa en practicas laborales        | 100  | 95   |
| 2. % de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo | 0    | 3    |

Actores

3. Alumnos comprometidos con el aprendizaje

| Indicador               | V.A. | Meta |
|-------------------------|------|------|
| 1. % asistencia alumnos | 82   | 85   |

5. Familias comprometidas con aprendizaje

| Indicador                              | V.A. | Meta |
|----------------------------------------|------|------|
| 1. % familias que cumplen con estandar | 82   | 80   |
| 2.% Satisfaccion apoderados            | 91   | 85   |

3. Redes de apoyo comprometidas con el P.E

| Indicador                                                | V.A. | Meta |
|----------------------------------------------------------|------|------|
| 1. Cantidad de instituciones que apoyan PEI              | 8    | 8    |
| 2.% de cumplimiento de empresas con practicas de calidad | 93   | 75   |

Procesos de Gestion Escolar

4. Diseño y construccion del curriculum

| Indicador                                             | V.A. | Meta |
|-------------------------------------------------------|------|------|
| 1. % Planificaciones solicitadas que cumplen estandar | 94   | 80   |

6. Monitoreo del Aprendizaje

| Indicador                                                  | V.A. | Meta |
|------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. Aplicación de instrumentos de evaluacion estandarizados | 100  | 90   |

9. Gestion de reclamos

| Indicador                               | V.A. | Meta |
|-----------------------------------------|------|------|
| 1. % entrevistas atendidas por director | 99   | 90   |

5. Gestion de Aula

| Indicador                             | V.A. | Meta |
|---------------------------------------|------|------|
| 1. % clases observadas sobre estandar | 91   | 85   |

7. Gestion de redes

| Indicador                                                  | V.A. | Meta |
|------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. % de cumplimiento de procesos en programas de practicas | 100  | 90   |

8. Gestion de relacion Apoderados

| Indicador                                                      | V.A. | Meta |
|----------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. % asistencia areuniones de apoderados                       | 87   | 80   |
| 2. % asistencia a entrevistas                                  | 82   | 80   |
| 3. % clases planificadas que considera participacion de padres | 85   | 80   |

Personas y Organización

10. Director Foco en lo Pedagogico

| Indicador                                      | V.A. | Meta |
|------------------------------------------------|------|------|
| 1. N° observaciones de clases por la direccion | 50   | 20/s |
| 2. % de reuniones efectivas ( foco pedag.)     | 84   | 90   |
| 3. % cursos con profesores jefes competentes   | 91   | 90   |

11. Profesores competentes y comprometidos

| Indicador                 | V.A. | Meta |
|---------------------------|------|------|
| 1. % asistencia docente   | 96   | 95   |
| 2. % puntualidad          | 80   | 90   |
| 3. % docentes competentes | 95   | 90   |

12. Monitoreo de la estrategia

| Indicador                                       | V.A. | Meta |
|-------------------------------------------------|------|------|
| 1. N° reuniones realizadas por equipo directivo | 20   | 18   |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## Centro de Aprendizaje de Las Condes

CENTRO DE APRENDIZAJE

2014-2015

### Cuadro de Mando

#### 1. apoyo tecnico en la superacion de los aprendizajes

| Indicador                        | V.A. | Meta |
|----------------------------------|------|------|
| 1. %alumnos con altas de proceso | 18,3 | 15   |
| 2. % de vacantes utilizadas      | 99   | 95   |

#### 2.Apoyo tecnico a desertores de las escuelas de la Corporacion

| Indicador                                 | V.A. | Meta |
|-------------------------------------------|------|------|
| 1. % Éxito en reinserción de alumnos EMES | 12,5 | 20   |

#### 2. Alumnos comprometidos

| Indicador                             | V.A. | Meta |
|---------------------------------------|------|------|
| 1. % asistencia alumnos CDA           | 82   | 90%  |
| 2. % asistencias alumnos por area CDA | 82   | 90   |

#### 3. Padres Comprometidos con Aprendizaje

| Indicador                   | V.A. | Meta |
|-----------------------------|------|------|
| 1.% Satisfaccion Apoderados | 98   | 90   |

### Coordinaciones Comunes

#### Ejecucion de planes para cerrar brechas

| Indicador                                        | V.A.  | Meta |
|--------------------------------------------------|-------|------|
| 1. % alumnos sobre estandar en velocidad lectora | 41,6  | 81   |
| 2.%alumnos sobre estandar en calculo             | 42,5  | 81   |
| 3.%alumnos sobre estandar en comprension lectora | 34,7  | 81   |
| 4.% alumnos sobre estandar en ensayos SIMCE      | 25,35 | 80   |
| 5.% alumnos sobre estandar en PSU                | s/i   | 80   |

| Indicador                                         | V.A. | Meta |
|---------------------------------------------------|------|------|
| 1. % alumnos sobre estandar en ensayos PSU        | 9%   | 80   |
| 2. % efectividad en programas con recursos TIC    | s/i  | 90   |
| 3. % de participacion en talleres extraescolares  | 97%  | 90   |
| 4. % talleres extraescolares que cumplen estandar | 96%  | 95   |
| 5.% de tralados de alumnos programados            | 97%  | 95   |

#### Ejecucion en la intervencion

| Indicador                                | V.A. | Meta |
|------------------------------------------|------|------|
| 1.% de vacantes utilizadas               | 100% | 95   |
| 2.% altas efectivas en cada area del CDA | 25%  | 10   |

#### Personas y Organización

| Indicador                                                      | V.A. | Meta |
|----------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. N° de postulantes que pasan por proceso de selección en CDA | 100% | 95%  |

| Indicador                                       | V.A. | Meta |
|-------------------------------------------------|------|------|
| 1. % de profesionales con buen desempeño en CDA | 98%  | 95   |

#### Evaluacion

| Indicador                           | V.A. | Meta |
|-------------------------------------|------|------|
| 1. % de asistencia del personal CDA | 96%  | 95   |
| 2. % de puntualidad personal CDA    | 97%  | 95   |

| Indicador                                                              | V.A. | Meta |
|------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. N° de profesores en proceso de evaluacion docente                   | 79   | 45   |
| 2. % de profesor es evaluados destacados y competentes                 | 82%  | 95   |
| 3. N° de docentes que participan en programa de superacion Profesional | 26   | 14   |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

#### **4.4 Objetivos estratégicos comunales**

##### **Dimensión – Resultados en aprendizaje**

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipales de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes apoyará con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio. (Ver metas SIMCE - capítulo SEP)

##### **Dimensión – Actores**

Objetivo: Elevar el nivel de compromiso de los alumnos y de los padres y apoderados con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes mide anualmente el nivel de satisfacción de padres y alumnos, el cual complementa con un monitoreo informático del registro de asistencia de alumnos. La asistencia es un indicador de la valoración que tienen estos actores respecto de los colegios.

Respecto del desarrollo del vínculo de los padres con cada colegio, cada uno de éstos elabora un sistema de reuniones grupales y personales con padres y apoderados,

Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los alumnos con las normas de convivencia de acuerdo a su realidad.

Cada Colegio elaborará estrategias que eleven el nivel de compromiso de los apoderados con el proyecto educativo de sus hijos.

##### **Dimensión – Gestión curricular**

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

Planificación de Clases,

Gestión de Aula,

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

Monitoreo de Aprendizaje,

Calendarización Anual,

Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.

Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en el ámbito de la Gestión Curricular de acuerdo a los planes y programas Mineduc.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y programas facilitadores del proceso de aprendizaje de los alumnos descritos a continuación:

### **Planificación Curricular y de Clases**

Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.

Mantención de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se describen a través de ciertas rutinas específicas a desarrollar en los niveles de PK a 4° básico.

Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación curricular de todos los subsectores de los programas de formación valórica junto con el aporte de material de trabajo.

Mantención y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula con Tecnología. (Napsis, Eduinnova, Biblioteca Comunal).

Observación de clases, a través de herramienta tecnológica.

Implementación de la estrategia de duplicidad de aula en algunos cursos, que apoyen a los alumnos según los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.

Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

Asignación de profesores especializados de educación básica por subsector y nivel.

Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarios al currículum tales como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos.

Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.

Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.

Implementación comunal del plan lector y de cálculo mental en todos los colegios de la comuna en forma diaria y sistemática.

### **Gestión de Aula**

Acompañamiento al aula de acuerdo a una pauta consensuada, aplicada según las necesidades de apoyo determinadas por los colegios de la comuna.

Calendarización de rutinas de uso de recursos de biblioteca y tecnológicos para el apoyo del aprendizaje en aula.

### **Monitoreo de Aprendizaje**

Mantención y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE, que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permitan evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.

Medición de la lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal.

Medición del cálculo mental incluido en el Plan de Cálculo mental comunal.

Mantención de la disponibilidad del sistema NAPSIS de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.

Disponibilidad de información integral de los alumnos con dificultades derivados al CDA para apoyo que dan cuenta del estado de avance de los alumnos en diversas dimensiones. Existencia de protocolos de pautas de derivación y detección temprana de alumnos con dificultades al CDA, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

## **Relación con los apoderados**

Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, y que den cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.

Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.

Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes en otras dimensiones.

## **Dimensión - Personas y organización**

Objetivo: Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Incorporación de docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establecerá los indicadores y metas relevantes que permitan cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

### **Liderazgo Director y equipo técnico**

Entrega de capacitaciones de actualización a los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.

Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción entre el Director y su equipo directivo con el personal docente y no docente en cuanto al ámbito académico y administrativo. Consejos escolares semanales, reuniones de departamento, otras.

### **Desarrollo Docente**

Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES**

habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a los mapas de progreso, ajustes curriculares, mediciones nacionales y/o internacionales.

Mantenimiento del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

### **Vivencia de valores**

Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Dirección de Educación a través de su programa de valores en todos los colegios de Las Condes.

Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.

Creación y Mantenimiento de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos

### **Gestión de Recursos**

Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.

Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos, para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.

Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.

Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.

Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

#### 4.5 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de esta nueva mirada. A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

| Dimensión                                | Resultados de aprendizaje                                          |                     |                            |                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de acción Comunal                   | Mejora de puntajes SIMCE y PSU                                     |                     |                            |                                                                                |
| Objetivo                                 | Responsables                                                       | Beneficiarios       | Indicador                  | Meta                                                                           |
| Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal. | Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos | alumnos de colegios | Puntaje SIMCE, Puntaje PSU | SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.                                          |
|                                          |                                                                    |                     |                            | PSU: subir a una media de 550 puntos promedio matemáticas y lenguaje en 2 años |

| Dimensión                                                                                                                            | Actores                                       |                      |                                     |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Plan de acción Comunal                                                                                                               | Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos   |                      |                                     |                                                  |
| Objetivo                                                                                                                             | Responsables                                  | Beneficiarios        | Indicador                           | Meta                                             |
| Elevar el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos. | Dirección de Educación, Director              | La comunidad escolar | Acta de consejo                     | Cumplimiento del 100% de los consejos escolares. |
|                                                                                                                                      | Director, UTP Profesores Jefes                | Padres y alumnos     | Registro de entrevistas y reuniones | 80% de asistencia a reuniones                    |
|                                                                                                                                      | Director, UTP, Profesores Jefes               | Alumnos              | Registro de asistencia              | 93% de asistencia                                |
|                                                                                                                                      | Dirección de Educación, Director de Educación | Comunidad escolar    | grado de satisfacción de los padres | sobre 80% de satisfacción en todos los colegios  |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

| Dimensión                                                                                                                                                                                                                                | Proceso de Gestión Escolar                                                                                                                                 |                                                  |                        |                                                                                          |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Plan de acción Comunal                                                                                                                                                                                                                   | Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza                                                                                                              |                                                  |                        |                                                                                          |                                                                     |
| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                 | Actividades y Descripción                                                                                                                                  | Responsables                                     | Beneficiarios          | Indicador                                                                                | Meta                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Planificación de clases</b>                                                                                                                             |                                                  |                        |                                                                                          |                                                                     |
| Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados. | Mantenimiento de proyectos Snipe y Optimist.                                                                                                               | Dirección de Educación- Directores- UTP colegio  | Alumnos PK a 4º básico | Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas. | Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.           |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos. | Dirección de Educación- Directores- UTP colegio  | Alumnos PK a IV medio  | Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.                        | 90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP               |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.                                                                                    | Dirección de Educación- Directores - UTP colegio | Alumnos                | Número de alumnos atendidos                                                              | 90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep, |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Planificación de clases con Eduinova,                                                                                                                      | Dirección de Educación- Directores - UTP colegio | Alumnos                | Horario de usos diarios                                                                  | 90% Cumplimiento de horarios propuestos.                            |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Actividades y Descripción</b>                                                                                                                           | <b>Responsables</b>                              | <b>Beneficiarios</b>   | <b>Indicador</b>                                                                         | <b>Meta</b>                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Planificación de clases</b>                                                                                                                             |                                                  |                        |                                                                                          |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje ( PSU).                                                                                       | Dirección de Educación- Directores - UTP colegio | Alumnos destacados     | Listado de alumnos                                                                       | 85% de asistencia a preuniversitario                                |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

|  |                                                                                                                                       |                                                        |                     |                                                       |                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.                                                  | Dirección de Educación- Directores - UTP colegio       | Alumnos de colegios | Número de talleres, listado de alumnos participantes. | 85% de asistencia a talleres.          |
|  | Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC                                                                              | Dirección de Educación- Directores - UTP colegio UC    | Alumnos de colegios | Listado de alumnos                                    | .80% Asistencia alumnos seleccionados  |
|  | Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,                                                                | Dirección de Educación- Directores - UTP colegio       | Alumnos de colegios | Listado de alumnos                                    | Cumplimiento del programa . Asistencia |
|  | Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, , Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement | Dirección de Educación- Directores - UTP _ UTF colegio | Alumnos de colegios | Programa                                              | Cumplimiento del programa              |
|  | Implementación programa de salud.                                                                                                     | Dirección de Educación                                 | Alumnos de colegios | listado de alumnos                                    | %100 de atenciones ejecutadas          |
|  | Implementación Programa de Alimentación escolar                                                                                       | Dirección de Educación                                 | Alumnos de colegios | listado de alumnos                                    | %100 de atenciones                     |

|                                                                                                                    |                                                 |                      |                                             |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Gestión de Aula</b>                                                                                             |                                                 |                      |                                             |                                           |
| Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,                                           | Dirección de Educación- Directores- UTP colegio | Profesores y Alumnos | Listado de profesores                       | 100% de profesores observados             |
| <b>Proyecto Centro Aprendizaje</b> de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología | Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje   | Profesores y Alumnos | Listado de alumnos a atender                | 100% de atenciones efectuadas en aula     |
| <b>Gestión de Relación con Apoderados</b>                                                                          |                                                 |                      |                                             |                                           |
| Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje                                                                    | Dirección de Educación- Director de colegio     | Profesores y Alumnos | Encuesta                                    | sobre 80% de satisfacción en cada colegio |
| <b>Monitoreo del aprendizaje</b>                                                                                   |                                                 |                      |                                             |                                           |
| Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,                                           | Dirección de Educación- Directores- UTP colegio | Profesores y Alumnos | Listado de profesores                       | 100% de profesores de .listado observados |
| Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU                                                            | Dirección de Educación- Directores- UTP colegio | Profesores y Alumnos | Listado de profesores                       | 100% de aplicación de ensayos             |
| Plan de Medición del dominio lector                                                                                | Dirección de Educación- Directores- UTP colegio | Profesores y Alumnos | Listado de profesores                       | 100% de aplicación de ensayos             |
| Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y 8º básico           | Dirección de Educación, UTP colegios            | Profesores y Alumnos | material de aplicación semanal para alumnos | 100% de aplicación de material en aula    |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

| Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Gestión de Personas                                                                                                                               |                                   |                      |                          |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios                                                                                     |                                   |                      |                          |                               |
| Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes | Actividades y Descripción                                                                                                                         | Responsables                      | Beneficiarios        | Indicador                | Meta                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo                                                                                                  |                                   |                      |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Capacitación de personal Directivo                                                                                                                | Dirección de Educación y Director | Profesores y Alumnos | Listado de participantes | 100% de asistencia            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente                                                                         | Director                          | personal             | consejos                 | % 95 asistencia               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Desarrollo Docente                                                                                                                                |                                   |                      |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Capacitación de personal docente                                                                                                                  | Dirección de Educación y Director | Profesores y Alumnos | Listado de participantes | 90% de profesores capacitados |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos. | Dirección de Educación            | colegios             | presupuesto              | 100% recurso asignado         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas                                                                    | Dirección de Educación            | colegios             | presupuesto              | 100% recurso asignado         |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

|                            |                                                                                                                                        |                                   |                                                |                                                |                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                            | Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos                                                             | Dirección de Educación            | colegios                                       | presupuesto                                    | 100% recurso asignado                   |
| <b>Vivencia de Valores</b> |                                                                                                                                        |                                   |                                                |                                                |                                         |
|                            | Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares                                                          | Dirección de Educación y Director | colegios                                       | acta de consejos y reuniones                   | 90% asistencia                          |
|                            | Programa comunal PAF de atención a la familia                                                                                          | Dirección de Educación y Director | Familias                                       | listado de atenciones,                         | nro de atenciones efectuadas            |
| <b>Recursos</b>            |                                                                                                                                        |                                   |                                                |                                                |                                         |
|                            | Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio. | Dirección de Educación            | Profesores y Alumnos                           | listado de atenciones, materiales de apoyo     | 100% de atenciones de padres efectuadas |
|                            | Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Napsis)                                                     | Dirección de Educación            | Dirección de Educación, directivos de colegios | registro de asistencia                         | 100% de alumnos registrados             |
|                            | Disponer de un sistema de registro y Gestión de                                                                                        | Dirección de Educación            | Dirección de Educación, directivos de colegios | registro de asistencia en sistema digitalizado | 90% de registros sin fallo              |

#### DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

|  |                                                                                                |                        |          |                                                                                   |                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | asistencia de los personal de colegios                                                         |                        |          |                                                                                   |                                          |
|  | Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.                   | Dirección de Educación | Alumnos  | Número computadores por colegio. (computadores, pizarras interactivas data shows) | 80% de equipamiento utilizado en el día. |
|  | Asignación de recursos programas                                                               | Dirección de Educación | colegios | presupuesto                                                                       | 100% recurso asignado                    |
|  | Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje                                                 | Dirección de Educación | colegios | presupuesto                                                                       | 100% recurso asignado                    |
|  | Mantenimiento de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los alumnos. | Dirección de Educación | CDA      | Presupuesto                                                                       | 100% de registros completos.             |

## VII. Presupuesto

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

### 1. Presupuesto Corporativo 2015 – Proyección 2016

| INGRESOS                             | AREA EDUCACION        |                       |                |                |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|----------------|
|                                      | Presupuesto           | Proyecto              | Variación      | COMP.          |
|                                      | Vigente               | Presupuesto           | Porcentual     | SUBV.          |
|                                      | AÑO 2015              | AÑO 2016              |                |                |
|                                      | \$                    |                       | %              | %              |
| <b>APORTE FISCAL</b>                 |                       |                       |                |                |
| Subvención Ministerio Educación      | 5.571.578.695         | 5.745.091.283         | 3,10%          | 40,50%         |
| <b>Sub Total Aporte Fiscal</b>       | <b>5.571.578.695</b>  | <b>5.745.091.283</b>  | <b>3,10%</b>   | <b>40,50%</b>  |
| <b>APORTE MUNICIPAL</b>              |                       |                       |                |                |
| Subvención para Operación            | 6.944.067.001         | 7.451.000.000         | 7,30%          | 52,50%         |
| Subvención Inversión Funcionamiento  | 489.600.000           | 710.000.000           | 45,00%         | 5,00%          |
| Subvención Inversión Infraestructura | 1.240.707.000         | 260.000.000           | -79,00%        | 1,80%          |
| <b>Sub Total Aporte Municipal</b>    | <b>8.674.374.001</b>  | <b>8.421.000.000</b>  | <b>-2,90%</b>  | <b>59,40%</b>  |
| <b>OTROS INGRESOS</b>                |                       |                       |                |                |
| Financiamiento Compartido            | 93.995.245            | 0                     | -100,00%       | 0,00%          |
| Otros Ingresos                       | 20.008.464            | 20.608.719            | 3,00%          | 0,10%          |
| <b>Sub Total Otros Ingresos</b>      | <b>114.003.709</b>    | <b>20.608.719</b>     | <b>-81,90%</b> | <b>0,10%</b>   |
| <b>TOTAL INGRESOS</b>                | <b>14.359.956.405</b> | <b>14.186.700.002</b> | <b>-1,20%</b>  | <b>100,00%</b> |

| EGRESOS                                    | ÁREA EDUCACIÓN        |                       |                |               |
|--------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|---------------|
|                                            | Presupuesto           | Proyecto              | Variación      |               |
|                                            | Vigente               | Presupuesto           | Porcentual     | COPM.         |
|                                            | AÑO 2015              | AÑO 2016              |                | GASTO         |
| <b>GASTOS OPERACIÓN</b>                    |                       |                       |                |               |
| Remuneraciones                             | 9.909.143.812         | 10.356.966.040        | 4,50%          | 73,00%        |
| Gastos de Funcionamiento                   | 1.226.850.348         | 1.520.247.562         | 23,90%         | 10,70%        |
| Financiamiento Compartido                  | 93.995.245            | 0                     | -100,00%       | 0,00%         |
| Aporte a la Casa Central                   | 264.000.000           | 144.000.000           | -45,50%        | 1,00%         |
| <b>Sub Total Gastos de Operación</b>       | <b>11.493.989.405</b> | <b>12.021.213.602</b> | <b>4,60%</b>   | <b>84,74%</b> |
| <b>PROGRAMAS</b>                           |                       |                       |                |               |
| Programas del Área                         | 1.135.660.000         | 1.195.486.400         | 5,30%          | 8,40%         |
| <b>Sub Total Programas</b>                 | <b>1.135.660.000</b>  | <b>1.195.486.400</b>  | <b>5,30%</b>   | <b>8,40%</b>  |
| <b>INVERSIONES</b>                         |                       |                       |                |               |
| Inversión Funcionamiento e Infraestructura | 1.730.307.000         | 970.000.000           | -43,90%        | 6,80%         |
| <b>Sub Total Inversiones</b>               | <b>1.730.307.000</b>  | <b>970.000.000</b>    | <b>-43,90%</b> | <b>6,80%</b>  |
| <b>TOTAL EGRESOS</b>                       | <b>14.359.956.405</b> | <b>14.186.700.002</b> | <b>-1,20%</b>  | <b>100%</b>   |

## 2. Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación

| PRESUPUESTO PROGRAMAS EDUCACION 2016             |                      |
|--------------------------------------------------|----------------------|
| Programas Educación                              | Monto                |
|                                                  | \$                   |
| Becas U.Católica (Penta Uc)                      | 40.560.000           |
| Programa EMES CDA                                | 12.480.000           |
| Deportes                                         | 34.320.000           |
| Educación Empresa Fundación (Junior Achievement) | 15.600.000           |
| Formación Laboral                                | 22.880.000           |
| Equipamiento Extraescolar                        | 3.806.400            |
| Talleres y competencias extraescolares           | 89.960.000           |
| Extraesc. Eventos y Programas                    | 148.720.000          |
| Capacitación C.P.                                | 15.600.000           |
| Capacitación C.a.                                | 26.000.000           |
| Salidas Pedagógicas                              | 67.600.000           |
| Inserción Social                                 | 45.760.000           |
| Arte Nube                                        | 95.000.000           |
| Programa Plataforma Neta                         | 197.600.000          |
| Capacitaciones                                   | 26.000.000           |
| Kimétrica                                        | 37.440.000           |
| Programa Inglés (Bono coordinación y libros)     | 10.400.000           |
| Programa Optimist - Snipe                        | 5.200.000            |
| Programa Preuniversitario                        | 52.000.000           |
| Alimentación Escolar                             | 156.000.000          |
| Programa Integrado de Salud Escolar (PISE)       | 8.320.000            |
| Síndrome de Down (Inserción Laboral)             | 21.840.000           |
| Programa La Puerta (Colina)                      | 62.400.000           |
| <b>Total Programas</b>                           | <b>1.195.486.400</b> |

### 3. Presupuesto por Colegio

Incluye Distribución de Costos de Dirección, Programas de Educación y Extraescolar 2016 (Sin Inversión)

| INGRESOS             | JUAN PABLO II | PAUL HARRIS | STA. MARÍA DE LAS CONDES | SIMÓN BOLÍVAR | LEONARDO DA VINCI | SAN FRANCISCO DEL ALBA | TOTAL          |
|----------------------|---------------|-------------|--------------------------|---------------|-------------------|------------------------|----------------|
| SUBVENCIÓN FISCAL    | 903.104.553   | 347.449.206 | 1.018.460.550            | 1.285.415.890 | 611.840.946       | 1.578.820.139          | 5.745.091.283  |
| SUBVENCIÓN MUNICIPAL | 1.271.771.118 | 596.388.601 | 1.250.974.288            | 1.667.597.721 | 808.712.318       | 1.855.555.954          | 7.451.000.000  |
| INGRESOS PROPIOS     | 2.638.544     | 7.416.000   | 2.638.544                | 2.638.544     | 2.638.544         | 2.638.544              | 20.608.719     |
| TOTAL INGRESOS       | 2.177.514.214 | 951.253.807 | 2.272.073.382            | 2.955.652.155 | 1.423.191.808     | 3.437.014.636          | 13.216.700.002 |

| EGRESOS                  | JUAN PABLO II | PAUL HARRIS | STA. MARÍA DE LAS CONDES | SIMÓN BOLÍVAR | LEONARDO DA VINCI | SAN FRANCISCO DEL ALBA | TOTAL          |
|--------------------------|---------------|-------------|--------------------------|---------------|-------------------|------------------------|----------------|
| GASTOS DE PERSONAL       | 1.735.781.348 | 815.659.221 | 1.748.834.975            | 2.319.467.351 | 1.080.134.443     | 2.657.088.702          | 10.356.966.040 |
| GASTOS DE FUNCIONAMIENTO | 260.049.165   | 104.523.899 | 320.855.558              | 353.074.166   | 193.333.569       | 432.411.205            | 1.664.247.562  |
| GASTOS DE PROGRAMAS      | 181.683.702   | 31.070.687  | 202.382.849              | 283.110.637   | 149.723.796       | 347.514.729            | 1.195.486.400  |
| TOTAL EGRESOS            | 2.177.514.214 | 951.253.807 | 2.272.073.382            | 2.955.652.155 | 1.423.191.808     | 3.437.014.636          | 13.216.700.002 |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

#### 4. Costos Mensuales por Alumno 2016

| Costos Directos e Indirectos            | JUAN PABLO II | PAUL HARRIS | STA. MARÍA DE LAS CONDES | SIMÓN BOLÍVAR | LEONARDO DA VINCI | SAN FRANCISCO DEL ALBA | TOTAL   |
|-----------------------------------------|---------------|-------------|--------------------------|---------------|-------------------|------------------------|---------|
| Costo Directo Mensual por Alumno        | 184.164       | 471.336     | 139.476                  | 146.083       | 156.554           | 147.446                | 161.739 |
| Costo Mensual Direccion Central         | 14.404        | 14.404      | 14.404                   | 14.404        | 14.404            | 14.404                 | 14.404  |
| Costo Mensual Programas y Extra-Escolar | 19.801        | 19.801      | 19.801                   | 19.801        | 19.801            | 19.801                 | 19.801  |
| Costo Mensual Programas Integración     | 14.244        | 14.244      | 14.244                   | 14.244        | 14.244            | 14.244                 | 14.244  |
| Costo Mensual Centro de Aprendizaje     | 8.059         | 8.059       | 8.059                    | 8.059         | 8.059             | 8.059                  | 8.059   |
| Costo Mensual Total por Alumno          | 240.673       | 527.845     | 195.985                  | 202.592       | 213.063           | 203.955                | 218.248 |

##### 4.1 Costo Mensual por Alumno 2016 Col. Científicos y Técnico

| Costos Directos e Indirectos       | JUAN PABLO II | STA. MARÍA DE LAS CONDES | SIMÓN BOLÍVAR | LEONARDO DA VINCI | SAN FRANCISCO DEL ALBA | TOTAL   |
|------------------------------------|---------------|--------------------------|---------------|-------------------|------------------------|---------|
| Costo Directo Mensual por Alumno   | 184.164       | 139.476                  | 146.083       | 156.554           | 147.446                | 152.227 |
| Costo Indirecto Mensual Por Alumno | 56.509        | 56.509                   | 56.509        | 56.509            | 56.509                 | 56.509  |
| Costo Mensual Total por Alumno     | 240.673       | 195.985                  | 202.592       | 213.063           | 203.955                | 208.736 |

##### 4.2 Costo Mensual por Alumno 2016 Colegio Diferencial

| Costos Directos e Indirectos       | PAUL HARRIS |
|------------------------------------|-------------|
| Costo Directo Mensual por Alumno   | 471.336     |
| Costo Indirecto Mensual Por Alumno | 56.509      |
| Costo Mensual Total por Alumno     | 527.845     |

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LAS CONDES

## 5. Distribución del Presupuesto

| Distribución de Presupuesto           |                |        |
|---------------------------------------|----------------|--------|
| Item                                  | Monto \$       | %      |
| Colegios                              | 10.626.604.920 | 80,40% |
| Dirección                             | 907.786.102    | 6,87%  |
| Programas de Educación y Extraescolar | 1.195.662.962  | 9,05%  |
| Centro de Aprendizaje                 | 486.646.017    | 3,68%  |
| Total                                 | 13.216.700.002 | 100%   |

## 6. Presupuesto de Inversión

| Presupuesto de Inversión                                                   |                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Inversión en Funcionamiento</i>                                         |                    |
| <i>Obras de Reparación y Mantenión Anual Siete Colegios</i>                | 310.000.000        |
| <i>Obras de Mantenimiento Operación Mensual</i>                            | 240.000.000        |
| <i>Licencias de Software, Antivirus y Actualización Equip. Tecnológico</i> | 100.000.000        |
| <i>Fondo de Innovacion Tecnologica y Nuevos Proyectos</i>                  | 260.000.000        |
| <i>Renovación Mobiliario Colegios e implementación</i>                     | 60.000.000         |
| <i>Total Inversión 2016</i>                                                | <i>970.000.000</i> |

## VIII. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Consejo de Organizaciones de la Sociedad Civil, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública semestral por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2015.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es la Directora de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de éste.

## 1. Evaluación de General Padem

### 1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunes

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ley Sep                                                                       | La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE                                     |
| Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP)                                  | La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.                                                                                                                                                                  |
| Programa Extraescolar                                                         | Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva. |
| Optimist- Snipe                                                               | Cada director de colegio y coordinador de ciclo básico son los responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist y Snipe, que se revisa comunalmente.                                                |
| Tecnología Educativa                                                          | La Dirección de Educación de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de :<br>Eduinnova (programas Uno para Uno y Uno para Todos), Laboratorios Móviles, Napsis.                                     |
| Mediciones externas e internas                                                | Este plan se ha aplicado, hasta el mes de agosto, tres de los cuatro ensayos SIMCE externos.<br>Internamente los colegios han aplicado sus propias evaluaciones de control de proceso.                                                                    |
| Preuniversitario Externo                                                      | Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.                                                                         |
| Simce y PSU                                                                   | Dadas las iniciativas emprendidas el año anterior en perfeccionamiento de profesores de lenguaje y matemáticas asociados a las habilidades requeridas en estas asignaturas se ha continuado en este esquema de trabajo.                                   |
| Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos Simce | Los profesores que tienen a su cargo los cursos Simce (2° y 4° Básico y II Medio) están trabajando en un plan de capacitación y seguimiento al aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en Simce.              |
| Medición lectora y Cálculo Mental                                             | Este programa busca entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno. |
| Perfeccionamiento general en la asignatura.                                   | El año 2015 se está llevando a cabo un programa de perfeccionamiento en la especialidad de cada docente con trabajos de aplicación al aula.                                                                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa Comunal de Formación y Virtudes      | La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases. Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.                                                                                                                                                                    |
| Programa de Apoyo Familiar                    | El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, en la educación de sus hijos y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones. La derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan, en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares.. |
| Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos | Durante el año 2015, 73 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Programa Junior Achievement                   | Ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender. El año 2015 participaron 595 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci y Juan Pablo II.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Acompañamiento en aula                        | Durante el año 2015 continuó el acompañamiento en aula a profesores de Lenguaje y Matemáticas en cursos Simce y PSU.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Autocuidado                                   | Todos los colegios recibieron el material de trabajo y el programa se está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. Estado de ejecución de PADEM 2015

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

| Nombre                                      | Responsable            | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | %  |
|---------------------------------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>Proyecto Optimist</b>                    | Coordinadora comunal   | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   | 50 |
| <b>Proyecto Snipe</b>                       | Coordinadora comunal   | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   | 50 |
| <b>Plan Ploto de Niños con Dificultades</b> | Coordinadora comunal   | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   | 50 |
| <b>Programa Comunal de Valores</b>          | Coordinadora comunal   | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   | 50 |
| <b>Programa SENDA</b>                       | Coordinadora comunal   | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   | 50 |
| <b>Plan de Apoyo a la Familia (PAF)</b>     | Coordinadora comunal   | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   | 50 |
| <b>Educación Extraescolar</b>               | Coordinadora comunal   | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   | 50 |
| <b>Becas PSU</b>                            | Coordinadora comunal   | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   | 50 |
| <b>Evaluaciones Externas PSU- SIMCE</b>     | Directores de Colegios | x |   | x | x |   |   |   |   |   |   | 75 |
| <b>Fomento a Lectura y Cálculo Mental</b>   | Directores de Colegios | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   | 50 |
| <b>TICS</b>                                 | Coordinador comunal    | x | x | x | x | x |   |   |   |   |   | 50 |

## **IX. Anexo**

### **Abreviaturas de uso común:**

**PADEM:** Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

**SIMCE:** Sistema Nacional de Evaluación

**PSU:** Prueba de Selección Universitaria

**IVE:** Índice de Vulnerabilidad Escolar

**PAF:** Programa de Apoyo a la Familia

**UTP:** Unidad Técnico – Profesional

**UTF:** Unidad Técnico – Formativa

**TICS:** Tecnología de Información y Comunicación

**PISE:** Plan Integrado de Salud Escolar

**SEP:** Programa de Subvención Especial Preferencial

**Mineduc:** Ministerio de Educación

## Anexo: Reunión Provincial Oriente de Educación: Reunión PADEM 2.0

| RECURSOS ASOCIADOS A LAS CONDICIONES DE CALIDAD | Oportunidades para la trayectoria escolar                                                                                         | Enseñanza efectiva en el aula                                                                                                             | Organización y ambiente escolar inclusivo.                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Financiamiento transferido al Municipio         |                                                                                                                                   | ✓ Asistentes de aula 1° y 2° básico.                                                                                                      | ✓ Encargado de Convivencia con Jornada Completa<br>✓ Equipo sicosocial (dupla)                                                     |
| Financiamiento Programas Mineduc.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ PACE</li> <li>✓ Implementación artística.</li> <li>✓ Implementación deportiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bibliotecas de aula</li> <li>✓ Tablet NT1 a 1° Básico.</li> <li>✓ Notebook 7° Básico.</li> </ul> |                                                                                                                                    |
| Cofinanciamiento y/o Gestión.                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Infraestructura</li> <li>✓ Talleres artísticos</li> <li>✓ Talleres Deportivos.</li> </ul> |

| NOMBRE INICIATIVAS                                                  | AÑO 2015      |              |          |              |                |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------|--------------|----------------|
|                                                                     | SIN COBERTURA | SEMICUBIERTA | CUBIERTA | HRS DOCENTES | HRS ASISTENTES |
| Acompañamiento y acceso efectivo a la educación Superior(PACE)      | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Más actividad física y deportiva en la Escuela/Liceo                | 0             | 0            | 6        | 1.344        | 0              |
| Más actividad artística y cultural en la Escuela/Liceo              | 0             | 0            | 6        | 1.347        | 0              |
| Tablet en educación inicial y 2do básico                            | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Notebook 7mo Básico                                                 | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Plan Estratégico de Infraestructura Escolar                         | 0             | 0            | 6        | 0            | 0              |
| Proyecto Educativo institucional con participación de la comunidad  | 0             | 0            | 6        | 0            | 0              |
| Talleres de Verano entretenido en las escuelas                      | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Bibliotecas de Aula hasta 2do Básico                                | 0             | 0            | 6        | 0            | 0              |
| Programa Integrando la ruralidad                                    | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Tic y diversidad (para niños y niñas con discapacidad auditiva)     | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Mi taller digital                                                   | 0             | 0            | 6        | 0            | 0              |
| Programa de innovación en la enseñanza de ciencias                  | 0             | 0            | 6        | 0            | 0              |
| Equipo psicosocial en la escuela                                    | 0             | 0            | 6        | 1.129        | 176            |
| Asistentes de Aula en las salas hasta 2do básico                    | 0             | 6            | 0        | 0            | 1.452          |
| Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa | 0             | 0            | 6        | 44           | 0              |
| Plan Nacional de Formación Ciudadana                                | 0             | 6            | 0        | 0            | 0              |

|                                                              |           |           |           |              |              |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| Aulas del Bien Estar                                         | 6         | 0         | 0         | 0            | 0            |
| Director elegido por Sistema de Alta Dirección Pública       | 0         | 0         | 6         | 0            | 0            |
| Programa Inglés abre las puertas (nueva versión)             | 0         | 6         | 0         | 0            | 0            |
| Plan de desarrollo de talentos en escuelas y Liceos Públicos | 0         | 0         | 6         | 88           | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                                 | <b>42</b> | <b>18</b> | <b>66</b> | <b>3.952</b> | <b>1.628</b> |

| NOMBRE INICIATIVAS                                                 |               |              |          |              |                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|----------|--------------|----------------|
|                                                                    | SIN COBERTURA | SEMICUBIERTA | CUBIERTA | HRS DOCENTES | HRS ASISTENTES |
| Acompañamiento y acceso efectivo a la educación Superior(PACE)     | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Más actividad física y deportiva en la Escuela/Liceo               | 0             | 0            | 6        | 1.344        | 0              |
| Más actividad artística y cultural en la Escuela/Liceo             | 0             | 0            | 6        | 1.347        | 0              |
| Tablet en educación inicial y 2do básico                           | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Notebook 7mo Básico                                                | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Plan Estratégico de Infraestructura Escolar                        | 0             | 0            | 6        | 0            | 0              |
| Proyecto Educativo institucional con participación de la comunidad | 0             | 0            | 6        | 0            | 0              |
| Talleres de Verano entretenido en las escuelas                     | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Bibliotecas de Aula hasta 2do Básico                               | 0             | 0            | 6        | 0            | 0              |
| Programa Integrando la ruralidad                                   | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Tic y diversidad (para niños y niñas con discapacidad auditiva)    | 6             | 0            | 0        | 0            | 0              |
| Mi taller digital                                                  | 0             | 0            | 6        | 0            | 0              |
| Programa de innovación en la enseñanza de ciencias                 | 0             | 0            | 6        | 0            | 0              |

|                                                                     |           |           |           |              |              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| Equipo psicosocial en la escuela                                    | 0         | 0         | 6         | 1.129        | 176          |
| Asistentes de Aula en las salas hasta 2do básico                    | 0         | 6         | 0         | 0            | 1.452        |
| Encargado de convivencia escolar en la escuela con jornada completa | 0         | 0         | 6         | 44           | 0            |
| Plan Nacional de Formación Ciudadana                                | 0         | 6         | 0         | 0            | 0            |
| Aulas del Bien Estar                                                | 6         | 0         | 0         | 0            | 0            |
| Director elegido por Sistema de Alta Dirección Pública              | 0         | 0         | 6         | 0            | 0            |
| Programa Inglés abre las puertas (nueva versión)                    | 0         | 6         | 0         | 0            | 0            |
| Plan de desarrollo de talentos en escuelas y Liceos Públicos        | 0         | 0         | 6         | 88           | 0            |
| <b>TOTAL</b>                                                        | <b>42</b> | <b>18</b> | <b>66</b> | <b>3.952</b> | <b>1.628</b> |