

PADEM 2019



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES.....	6
1 ANTECEDENTES GENERALES DE LAS CONDES	6
2 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA COMUNA.....	7
3 INDICADORES DEMOGRÁFICOS.....	9
4 CONTEXTO EDUCACIONAL DE LAS CONDES.....	11
III. EDUCACIÓN MUNICIPAL	13
1 CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES.....	13
1.1 ESTADÍSTICAS DE LOS COLEGIOS MUNICIPALES Y CONCESIONADOS	14
1.2 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR.....	15
1.3 CLASIFICACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE ALUMNOS QUE RINDIERON SIMCE	16
1.4 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y APODERADOS POR COLEGIO	17
1.5 COMUNAS DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	19
1.6 ALUMNOS EXTRANJEROS	20
1.7 TIPO DE VIVIENDAS DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL.....	21
1.8 CONSTITUCIÓN FAMILIAR DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	22
2 RECONOCIMIENTO A LA GESTIÓN	23
2.1 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	23
2.2 EVALUACIÓN DOCENTE.....	24
3 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	29
3.1 TASA DE APROBACIÓN Y REPITENCIA.....	29
3.2 TASA DE RETIRO.....	30
3.3 RESULTADOS SIMCE.....	30
3.3.1 Simce 4º Básico.....	31
3.3.2 Simce 8º Básico.....	34
3.3.3 Simce II Medio.....	35
3.4 RESULTADOS DE LA PSU	37
4 UNIDADES DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	45
4.1 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.....	45
4.1.1 LIBROS COMUNALES 2017-2018.....	45
4.1.2 INICIATIVAS PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DEL IDIOMA INGLÉS	46
4.1.3 PROGRAMA DE MEDICIONES EXTERNAS 2016-2017	49
4.1.4 MEDICIÓN LECTORA Y CÁLCULO MENTAL	51
4.1.5 PROGRAMA DE PREUNIVERSITARIO 2017-2018	54
4.1.6 OBSERVACIONES Y VISITAS EN AULA	57
4.1.7 PROGRAMAS OPTIMIST-SNIPE	59
4.1.8 SALAS COLABORATIVAS.....	59
4.1.9 PERFECCIONAMIENTO COMUNAL	60
4.1.9 TICs.....	62
4.1.10 PROYECCIÓN 2017-2018	71

4.1.11 PROGRAMA DE GÉNERO.....	72
4.1.12 EDUCACIÓN ESPECIAL (COLEGIO DIFERENCIAL PAUL HARRIS).....	73
4.2 UNIDAD TÉCNICO FORMATIVA.....	92
4.2.1 Programa de Valores y Virtudes.....	93
4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad.....	93
4.2.3 Programa de Prevención de Bullying.....	97
4.2.4 Programa de Acción Social (PAS).....	99
4.2.5 Educación Financiera.....	100
4.2.6 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos.....	100
4.2.7 Plan de Formación Ciudadana.....	101
4.2.8 Kioscos Saludables.....	102
4.2.9 Junior Achievement.....	102
4.2.10 Centro de Ciencias Aplicadas.....	103
4.2.11 Centro de Arte Integral.....	104
4.2.12 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos.....	105
4.2.13 Actividades Extraescolares.....	106
4.2.14 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro).....	117
4.2.15 Formación Laboral.....	118
4.2.16 Otros programas.....	119
4.3 CENTRO DE APRENDIZAJE.....	122
1. ÁREA PSICOEDUCATIVA.....	124
1.1 PSIQUIATRÍA:.....	124
1.2 PSICOPEDAGOGÍA.....	124
1.3 PSICOLOGÍA:.....	126
1.4 SERVICIO SOCIAL.....	127
1.5 FONOAUDIOLOGÍA.....	128
1.6 TALLERES PEDAGÓGICOS.....	129
1.7 PROGRAMA DE NIVELACIÓN Y TUTORÍAS PEDAGÓGICAS:.....	129
1.8 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES:.....	130
1.9 INTEGRACIÓN (PIE):.....	131
1.10 PROGRAMA APOYO FAMILIAR (PAF).....	132
1.11 PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA VIDA ADULTA.....	133
1.12 TALLERES PARA PADRES.....	134
1.13 ATENCIONES 2018.....	134
1.12 CENTRO DE APRENDIZAJE II DE LAS CONDES.....	135
5. RECURSOS HUMANOS.....	139
5.1 DOTACIÓN DOCENTE.....	139
5.2 DOTACIÓN DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.....	140
6. PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL - BALANCE SCORECARD.....	141
6.1 VISIÓN:.....	141
6.2 MISIÓN:.....	141
6.3 ANÁLISIS FODA:.....	141
6.3.1 Fortalezas.....	141
6.3.2 Oportunidades:.....	142
6.3.3 Debilidades:.....	142
6.4.4 Amenazas:.....	143
7. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:.....	144
7.1 MODELO DE CUADRO DE MANDO INTEGRAL LAS CONDES.....	144

7.2 CUADROS DE MANDO Y MAPAS ESTRATÉGICOS POR ESTABLECIMIENTOS.....	146
8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS COMUNALES	170
9. PRESUPUESTO.....	184
9.1 PRESUPUESTO 2018 – PROYECCIÓN 2019	184
9.2 PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	186
9.3 PRESUPUESTO POR COLEGIO.....	187
9.4 COSTOS MENSUALES POR ALUMNO 2019.....	188
9.5 COSTO MENSUAL POR ALUMNO 2019 COL. CIENTÍFICOS Y TÉCNICO.....	188
9.6 COSTO MENSUAL POR ALUMNO 2018 COLEGIO DIFERENCIAL.....	189
9.7 DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO	189
9.8 PRESUPUESTO DE INVERSIÓN	190
IV PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	191
1. EVALUACIÓN GENERAL PADEM	192
1.1 RESUMEN CUALITATIVO GENERAL DE PROGRAMAS COMUNALES	192
1.2 ESTADO DE EJECUCIÓN DE PADEM 2018.....	194
V. ANEXO	195

I. INTRODUCCIÓN

Para dar cumplimiento a la Ley 19.410, la Dirección de Educación de Las Condes presenta su Plan de Desarrollo Educativo Municipal 2019.

Se trata de un instrumento de planificación estratégica y constituye el referente para la definición de los planes de acción que configuran las directrices de la política institucional del sistema de educación Municipal.

Este documento fue elaborado en concordancia con la gestión municipal establecida en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco)**, y con **los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**.

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

En este documento se entregan los lineamientos para el año 2019 de la educación municipal de Las Condes, con un informe y análisis del estado de avance y desarrollo de los planes y programas correspondientes al año 2018.

II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES

1 Antecedentes generales de Las Condes

Las Condes es una comuna que ha experimentado un importante crecimiento en los últimos años, coexistiendo centros comerciales, oficinas, colegios y universidades, los equipamientos deportivos, de salud, de esparcimiento y turismo, además de tradicionales sectores residenciales.

Durante los últimos años ha habido también una creciente actividad cultural, en centros culturales, parques y espacios callejeros.



2 Organización política de la comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna. Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- Sr. Joaquín Lavín Infante

Concejales:

- Sr. Julio Dittborn Cordua
- Sr. Carlos Larraín Hurtado
- Sra. Martita Fresno Mackenna
- Sr. Patricio Bopp Tocornal
- Sr. Cristián Velasco Vignola
- Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- Sra. Marcela Díaz Cofré
- Sra. Carolina Cotapos Mardones
- Sr. David Jankelevich Waisbein
- Sr. Ricardo Cortés Ballerino



La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, presidido por el alcalde Joaquín Lavín, e integrado por las siguientes personas:

- José María Eyzaguirre García de la Huerta
- Francisco Piriz Simonetti
- Cristián Ovalle Letelier
- Alfredo Rufin Velasco

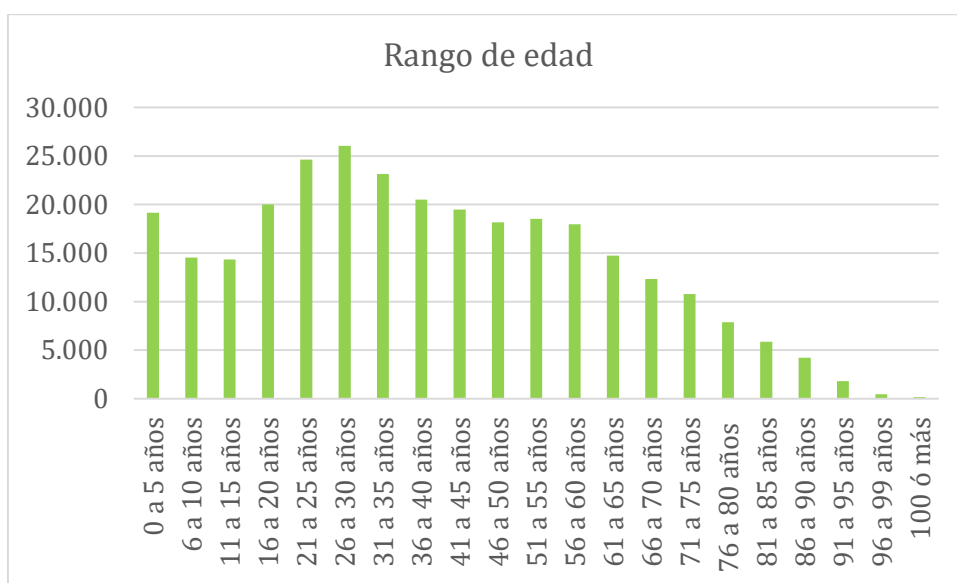
3 Indicadores demográficos

La comuna de Las Condes tiene una población de **294.838 habitantes**, de acuerdo al Censo de población del año 2017. De esta cifra, 135.917 (46%) corresponden a hombres y 158.921 (54%) a mujeres.



El siguiente es el detalle de la población de Las Condes, según su rango de edad:

Rango	Hombres	Mujeres	TOTAL
0 a 5 años	9.789	9.371	19.160
6 a 10 años	7.388	7.157	14.545
11 a 15 años	7.344	6.999	14.343
16 a 20 años	10.109	9.912	20.021
21 a 25 años	12.202	12.436	24.638
26 a 30 años	12.837	13.209	26.046
31 a 35 años	11.287	11.856	23.143
36 a 40 años	9.647	10.874	20.521
41 a 45 años	8.843	10.631	19.474
46 a 50 años	8.027	10.155	18.182
51 a 55 años	7.889	10.640	18.529
56 a 60 años	7.664	10.320	17.984
61 a 65 años	6.102	8.646	14.748
66 a 70 años	5.065	7.257	12.322
71 a 75 años	4.400	6.375	10.775
76 a 80 años	3.093	4.787	7.880
81 a 85 años	2.228	3.644	5.872
86 a 90 años	1.355	2.866	4.221
91 a 95 años	517	1.290	1.807
96 a 99 años	106	361	467
100 ó más	25	135	160
TOTAL	135.917	158.921	294.838



De estas cifras cabe destacar la población en edad escolar, vale decir de entre 5 y 19 años. En Las Condes, llega a 47.028 personas, de las cuales 23.927 son hombres y 23.101, mujeres. El detalle es el siguiente:

Años	Total	Hombres	Mujeres
5	2.962	1.529	1.433
6	3.063	1.531	1.532
7	3.000	1.533	1.467
8	2.820	1.488	1.332
9	2.840	1.421	1.419
10	2.822	1.415	1.407
11	2.772	1.422	1.350
12	2.813	1.422	1.391
13	2.839	1.467	1.372
14	2.890	1.504	1.386
15	3.029	1.529	1.500
16	3.279	1.633	1.646
17	3.296	1.677	1.619
18	4.108	2.091	2.017
19	4.495	2.265	2.230

De acuerdo a cifras del Ministerio de Desarrollo Social y su Encuesta Casen, el 0,56 de la población comunal se encontraba en situación de pobreza.

4 Contexto Educativo de Las Condes

A nivel nacional existen establecimientos educacionales, divididos en cuatro grandes categorías según su dependencia: Particulares Pagados, Particulares Subvencionados; Municipales y Corporación de Administración Delegada.

Mayoritariamente los establecimientos corresponden a colegios municipales y particulares pagados, agrupando entre ambos el 93% del total. 6% corresponde a colegios particulares pagados y el 1% restante son colegios con Administración Delegada.



En este mismo ítem, la realidad de Las Condes es diametralmente opuesta. En nuestra comuna la educación particular pagada es mayoritaria con un 77% del total.

Los colegios municipales solo representan el 6% y los colegios particulares subvencionados el 8%. A este grupo hay que agregar otra categoría de establecimientos que son los colegios concesionados. Se trata de establecimientos que la Municipalidad de Las Condes entregó en concesión a sociedades de profesores.

El resumen de la comuna es el siguiente:



III. EDUCACIÓN MUNICIPAL

1 Corporación de Educación y Salud de Las Condes

En la actualidad, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes administra seis colegios bajo dependencia directa. Estos son los siguientes:

- Colegio Santa María de Las Condes
- Colegio San Francisco del Alba
 - o Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional.
- Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- Colegio Simón Bolívar
- Colegio Leonardo da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

Adicionalmente, la Dirección de Educación tiene a su cargo, de manera indirecta, otros tres establecimientos que funcionan bajo la modalidad de concesionados a sociedades de profesores.

Son los siguientes:

- Nuestra Señora del Rosario
- Colegio Rafael Sotomayor
- Colegio Alexander Fleming

También, el año 2009 la Dirección de Educación creó el Centro de Aprendizaje de Las Condes, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.



En tanto, el año 2017 la Dirección de Educación de Las Condes se hizo cargo del Centro de Aprendizaje II, que replica el modelo para alumnos residentes en la comuna de Colegios Particulares Pagados y Subvencionados.

1.1 Estadísticas de los Colegios Municipales y Concesionados

Durante el año 2018, la matrícula en los colegios municipales y concesionados de Las Condes llega a 8.093 alumnos. De esa cifra, 5.141 corresponde a la matrícula de los establecimientos municipales, y los 2.952 restantes, a los concesionados.

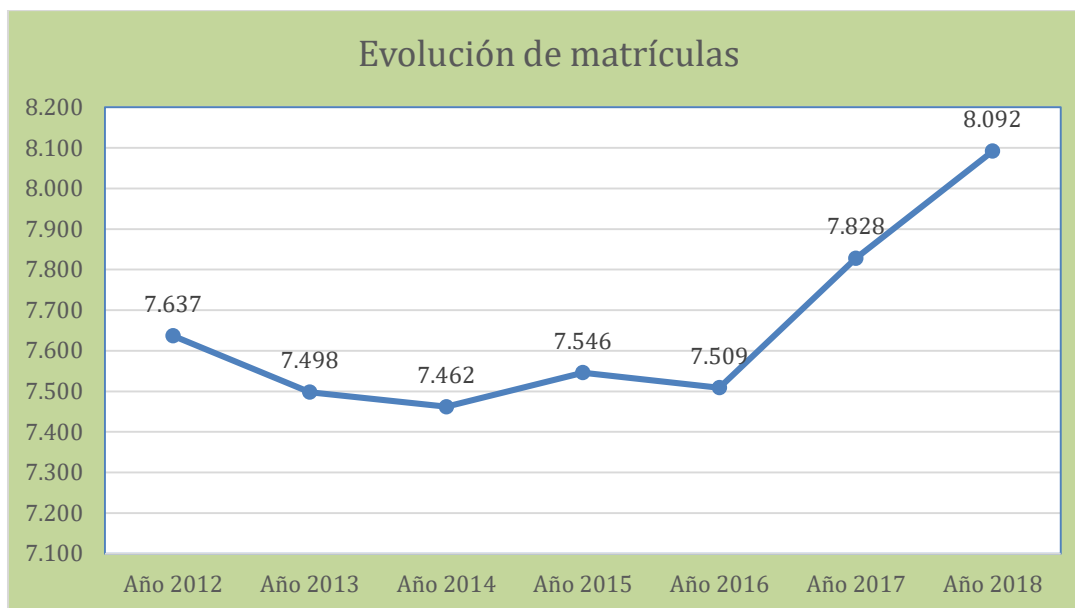
En tanto, en promedio de asistencia media de los colegios municipales es de 90%, de marzo a diciembre de 2017, cifra similar a la de los colegios concesionados.

El detalle por colegio es el siguiente:

<i>Colegios Municipales</i>	<i>Matrícula Junio 2018</i>	<i>Asistencia media marzo - diciembre 2017</i>	<i>Cantidad de Cursos</i>
<i>San Francisco del Alba</i>	1.035	90%	28
<i>Técnico-Profesional (*)</i>	514	85%	16
<i>Juan Pablo II</i>	782	90%	28
<i>Santa María de las Condes</i>	840	92%	28
<i>Leonardo Da Vinci</i>	537	92%	14
<i>Simón Bolívar</i>	1.286	92%	42
<i>Paul Harris</i>	147	84%	11
Total Colegios Municipales	5.141	90%	167
<i>Colegios Concesionados</i>			
<i>Ntra. Sra. del Rosario</i>	1.029	89%	0
<i>Rafael Sotomayor</i>	902	91%	24
<i>Alexander Fleming</i>	1.021	91%	31
Total Colegios Concesionados	2.952	90%	55
TOTAL COMUNAL	8.093	90%	222

(*): Incluye Educación Vespertina

La evolución de la matrícula en los últimos años es la siguiente, quedando de manifiesto el aumento en el número de alumnos que reciben educación en el sistema municipal de nuestra comuna:



Fuente: Corporación de Educación y Salud de Las Condes

1.2 Índice de Vulnerabilidad Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) realiza anualmente la medición de los niveles de vulnerabilidad de los estudiantes de los colegios municipales y subvencionados, tanto en Educación Básica, como en Educación Media.

Este Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) entregó los siguientes resultados el año 2018, considerando que el colegio Diferencial Paul Harris no se incluye en esta medición. El detalle es el siguiente:

Índice de Vulnerabilidad Escolar		
Colegios Municipales	E. Básica	E. Media
<i>San Fco. del Alba</i>	42,29%	52,28%
<i>Juan Pablo II</i>	77,34%	69,59%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	79,37%	68,66%
<i>Simón Bolívar</i>	69,04%	53,99%
<i>Leonardo da Vinci</i>	54,29%	58,09%
Colegios Concesionados		
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	36,73%	26,30%
<i>Alexander Fleming</i>	51,00%	39,57%
<i>Rafael Sotomayor</i>	42,10%	32,04%

Fuente: Junaeb

(*) Cabe consignar que en el caso de Enseñanza Media, el Colegio San Francisco del Alba incluye también a su anexo Técnico – Profesional.

1.3 Clasificación Socio-Económica de alumnos que rindieron SIMCE

La Agencia de Calidad de la Educación también realiza un catastro de la situación socioeconómica de los padres, al momento de rendir la Prueba SIMCE.

Para la elaboración del PADEM 2019 se tomó como referencia los resultados de la encuesta en 4º Básico. Los resultados son los siguientes:

<i>Colegios Municipales</i>	<i>Grupo Socioeconómico</i>	<i>Rango de ingreso del hogar</i>	<i>Escolaridad de los apoderados</i>	<i>Rango de Vulnerabilidad</i>
<i>Colegio Juan Pablo II</i>	Medio	\$460.001 y \$770.000	Entre 12 y 13 años	35,01% y 57%
<i>Colegio L. da Vinci</i>	Medio Alto	\$770.001 y \$1.460.000	Entre 14 y 15 años	9,01% y 35%
<i>Colegio Simón Bolívar</i>	Medio	\$460.001 y \$770.000	Entre 12 y 13 años	35,01% y 57%
<i>Colegio San Fco. Del Alba</i>	Medio Alto	\$770.001 y \$1.460.000	Entre 14 y 15 años	9,01% y 35%
<i>Colegio Sta. María de Las Condes</i>	Medio	\$460.001 y \$770.000	Entre 12 y 13 años	35,01% y 57%
<i>Colegios Concesionados</i>				
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	Medio Alto	\$770.001 y \$1.460.000	Entre 14 y 15 años	9,01% y 35%
<i>Rafael Sotomayor</i>	Medio Alto	\$770.001 y \$1.460.000	Entre 14 y 15 años	9,01% y 35%
<i>A. Fleming</i>	Medio Alto	\$770.001 y \$1.460.000	Entre 14 y 15 años	9,01% y 35%

www.simce.cl

1.4 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

Los padres y madres de los colegios municipales y concesionados de la comuna presentan niveles de estudios muy homogéneos de escolaridad. El detalle es el siguiente:

Padre %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Colegios Municipales											
<i>Juan Pablo II</i>	0,0%	5,6%	4,2%	25,8%	10,8%	8,3%	2,9%	11,3%	3,8%	27,1%	100%
<i>L. Da Vinci</i>	0,3%	0,6%	1,4%	20,8%	4,6%	11,8%	5,0%	31,7%	9,3%	14,5%	100%
<i>Simón Bolívar</i>	0,0%	4,0%	2,0%	28,0%	5,0%	19,0%	2,0%	17,0%	5,0%	18,0%	100%
<i>San Francisco del Alba</i>	0,0%	1,8%	1,7%	12,8%	4,4%	17,2%	5,3%	33,3%	11,8%	11,3%	100%
<i>San Fco. del Alba T-P</i>	0,0%	5,9%	5,1%	24,2%	9,5%	9,9%	3,7%	5,1%	5,9%	30,8%	100%
<i>Santa María de Las Condes</i>	0,0%	4,6%	2,6%	14,4%	7,3%	1,6%	0,8%	1,2%	1,9%	65,7%	100%
<i>Paul Harris</i>	0,7%	6,8%	0,7%	8,8%	2,7%	5,4%	0,0%	39,5%	2,7%	32,7%	100%
Promedio Municipal	0,1%	3,7%	2,5%	20,5%	6,3%	12,2%	3,0%	18,4%	6,2%	27,0%	100%
Colegios Concesionados											
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	0,2%	1,8%	0,5%	14,1%	1,8%	20,6%	5,6%	36,1%	8,2%	11,1%	100%
<i>Alexander Fleming</i>	0,1%	1,3%	0,8%	18,1%	3,1%	16,5%	3,3%	23,7%	4,8%	27,8%	100%
<i>Rafael Sotomayor</i>	0,0%	1,5%	0,0%	3,3%	0,7%	38,5%	3,0%	48,5%	2,5%	2,0%	100%
Promedio Concesionados	0,1%	1,5%	0,5%	12,2%	1,9%	24,6%	4,0%	35,6%	5,3%	14,1%	100%

Madres %

	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0,0%	7,2%	5,7%	31,3%	12,5%	13,2%	4,7%	14,3%	3,3%	7,3%	100%
L. Da Vinci	0,0%	2,3%	2,4%	21,8%	5,7%	17,7%	7,7%	28,5%	10,9%	3,0%	100%
Simón Bolívar	0,0%	4,0%	1,4%	35,0%	7,0%	26,0%	2,6%	16,0%	5,0%	3,0%	100%
San Francisco del Alba	0,0%	1,6%	1,1%	17,4%	2,9%	27,0%	5,4%	32,5%	10,4%	1,5%	100%
San Francisco del Alba T-P	0,0%	7,3%	3,7%	29,3%	15,4%	21,2%	5,9%	4,8%	4,4%	8,1%	100%
Santa María de Las Condes	0,2%	8,3%	4,6%	23,0%	9,7%	4,8%	3,3%	2,7%	3,6%	39,8%	100%
Paul Harris	0,7%	2,7%	0,7%	18,4%	5,4%	23,1%	0,7%	40,8%	2,7%	4,8%	100%
Promedio	0,1%	4,7%	2,8%	26,4%	7,8%	19,3%	4,3%	18,4%	6,2%	10,0%	100%
Colegios Concesionados											
Ntra. Sra. Del Rosario	0,0%	2,0%	0,9%	19,1%	2,1%	27,9%	6,6%	30,2%	9,3%	1,9%	100%
Alexander Fleming	0,0%	2,1%	0,8%	24,3%	3,1%	25,4%	3,7%	22,9%	5,2%	12,8%	100%
Rafael Sotomayor	0,0%	2,3%	0,0%	3,8%	0,5%	39,0%	3,3%	46,3%	2,3%	2,5%	100%
Promedio	0,0%	2,1%	0,6%	16,2%	2,0%	30,4%	4,6%	32,6%	5,8%	5,8%	100%

1.5 Comunas de Procedencia de alumnos de Educación Municipal

El número de alumnos de los colegios municipales residentes en Las Condes se mantuvo en relación al año 2017, con un 82,3%. En el caso de los alumnos de colegios concesionados llega a 75,6%. Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.

La estadística es la siguiente:

<i>Colegios Municipales</i>	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Santiago	Otras Comunas
<i>Juan Pablo II</i>	85,0%	2,2%	1,2%	0,4%	1,0%	0,3%	1,2%	1,0%	7,7%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	82,8%	2,6%	3,5%	0,4%	0,0%	0,5%	0,7%	1,8%	7,7%
<i>L. Da Vinci</i>	76,4%	1,7%	1,5%	2,0%	3,7%	1,5%	0,9%	3,0%	9,3%
<i>R. Paul Harris</i>	44,9%	13,6%	17,0%	3,4%	5,4%	2,0%	4,1%	2,7%	6,9%
<i>Simón Bolívar</i>	84,0%	8,5%	5,0%	0,3%	0,3%	0,2%	0,3%	0,4%	1,0%
<i>San Francisco del Alba H-C</i>	87,1%	2,5%	0,6%	1,3%	1,9%	0,4%	1,1%	0,8%	4,3%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	77,7%	2,9%	5,9%	0,4%	4,4%	0,0%	0,7%	0,4%	7,7%
<i>Promedio C. Municipales</i>	82,3%	4,3%	3,2%	0,8%	1,5%	0,5%	0,9%	1,2%	5,4%
<i>Colegios Concesionados</i>									
<i>Alexander Fleming</i>	75,6%	8,1%	3,3%	0,5%	0,4%	1,5%	1,6%	1,5%	7,4%
<i>Rafael Sotomayor</i>	64,5%	1,8%	0,9%	7,9%	9,0%	0,4%	1,5%	3,4%	10,6%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	85,4%	0,4%	0,1%	1,6%	5,1%	1,2%	3,1%	0,4%	2,7%
<i>Promedio C. Concesionados</i>	75,6%	3,5%	1,5%	3,1%	4,7%	1,1%	2,1%	1,7%	6,8%

1.6 Alumnos extranjeros

En total, un 8% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes tiene nacionalidad extranjera, siendo el número más numeroso los estudiantes con nacionalidad peruana, representando el 3% del total de la matrícula de los colegios municipales. En el caso de los colegios concesionados, los alumnos extranjeros llegan al 5%.

El desglose es el siguiente:

<i>Colegios Municipales</i>	Perú	Venezuela	Colombia	Bolivia	Cuba	Brasil	Rep. Dominicana	Ecuador	Argentina	Otro	Total	% Total
<i>Juan Pablo II</i>	67	43	16	5	1	3	5	0	6	2	148	19%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	26	21	4	2	2	0	2	3	0	5	65	7%
<i>L. Da Vinci</i>	6	9	6	0	2	8	0	0	1	4	36	7%
<i>R. Paul Harris</i>	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2%
<i>Simón Bolívar</i>	22	31	5	4	1	4	0	3	1	7	78	6%
<i>San Fco. del Alba H-C</i>	4	4	3	1	0	0	1	0	3	3	19	2%
<i>San Fco. del Alba T-P</i>	15	0	2	0	1	0	0	1	1	0	20	7%
<i>Promedio C. Municipales</i>	141	109	36	12	8	15	8	7	12	21	369	8%
<i>Colegios Concesionados</i>												
<i>L. A. Fleming</i>	12	18	11	1	0	1	0	1	5	4	53	5%
<i>L. R. Sotomayor</i>	4	16	5	1	1	0	3	0	8	3	41	5%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	8	10	2	0	1	2	1	0	3	12	39	4%
<i>Promedio C. Concesionados</i>	24	44	18	2	2	3	4	1	16	19	133	5%

1.7 Tipo de Viviendas de alumnos de Educación Municipal

Cerca del 90% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes viven en casa o departamento. En el caso de los colegios concesionados esa cifra llega al 94%.

El detalle por colegio es el siguiente:

<i>Colegios Municipales</i>	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva %	Otras
<i>Juan Pablo II</i>	47,4%	41,3%	9,2%	0,0%	0,0%	2,0%
<i>L. Da Vinci</i>	47,0%	52,0%	0,7%	0,0%	0,0%	0,3%
<i>Simón Bolívar</i>	43,0%	46,0%	5,0%	3,0%	3,0%	0,0%
<i>San Francisco del Alba</i>	53,9%	43,8%	1,3%	0,7%	0,1%	0,0%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	50,5%	44,7%	3,7%	0,7%	0,0%	0,6%
<i>Santa María de Las Condes</i>	35,2%	37,1%	8,9%	2,8%	0,0%	16,0%
<i>Paul Harris</i>	68,7%	29,3%	0,0%	0,0%	0,7%	1,4%
TOTAL COLEGIOS MUNICIPALES	46,3%	43,3%	4,9%	1,5%	0,8%	3,2%
<i>Colegios concesionados</i>						
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	38,1%	49,8%	5,3%	5,4%	1,0%	0,4%
<i>Alexander Fleming</i>	48,8%	45,0%	4,0%	1,7%	0,0%	0,4%
<i>Rafael Sotomayor</i>	56,1%	43,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Promedio	47,3%	46,3%	3,2%	2,5%	0,3%	0,3%

1.8 Constitución Familiar de la población escolar

Un 93,4% de los alumnos y alumnas de los colegios municipales de Las Condes vive con sus padres o con uno de ellos. En el caso de los concesionados, esa cifra llega a 97,9%.

El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales	Constitución familiar (vive con)			
	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros
Juan Pablo II	47,1%	45,5%	5,5%	1,9%
L. Da Vinci	54,0%	45,0%	0,5%	0,5%
Simón Bolívar	52,0%	44,0%	3,0%	1,0%
San Francisco del Alba	61,7%	36,1%	1,6%	0,4%
San Francisco del Alba T-P	37,4%	56,4%	6,2%	0,0%
Santa María de Las Condes	45,0%	35,3%	5,5%	14,2%
Paul Harris	65,3%	31,3%	2,0%	1,4%
Promedio	51,9%	41,5%	3,4%	3,2%
Colegios concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	55,8%	42,4%	1,7%	0,1%
Alexander Fleming	57,0%	39,6%	3,3%	0,0%
Rafael Sotomayor	47,9%	51,3%	0,8%	0,0%
Promedio	53,8%	44,2%	2,0%	0,0%

2 Reconocimiento a la Gestión

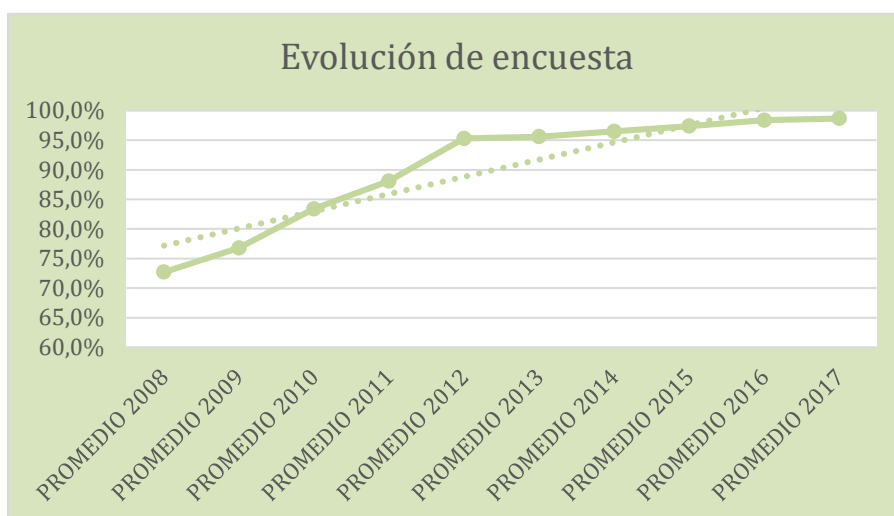
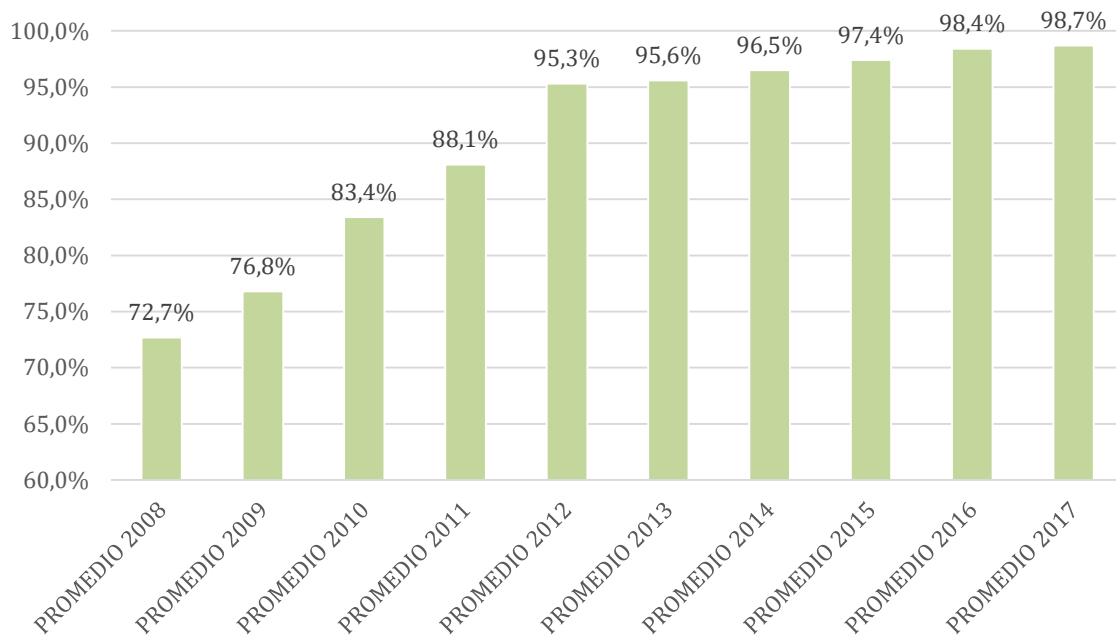
2.1 Encuesta de Satisfacción

Durante el año 2017, la Dirección de Educación realizó una nueva medición sobre la opinión de los padres y apoderados respecto al servicio que reciben en los colegios municipales en áreas como Formación Académica, Servicios, entre otros.

La encuesta, efectuada por la realiza la Empresa CIS – Chile Investigaciones Sociales, se realiza desde el año 2008, y el 2017 la aprobación llegó en promedio a un 98,7%. El resultado es el siguiente:

	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Juan Pablo II	San Fco. del Alba	L. da Vinci	Paul Harris	Centro de Aprendizaje	San Fco. del Alba T-P	TOTAL COMUNAL
<i>PROMEDIO 2008</i>	67%	67%	71%	70%	82%	79%			72,7%
<i>PROMEDIO 2009</i>	77%	74%	76%	70%	78%	86%			76,8%
<i>PROMEDIO 2010</i>	80%	78%	75%	87%	92%	92%	80%		83,4%
<i>PROMEDIO 2011</i>	90%	79%	80%	80%	97%	93%	98%		88,1%
<i>PROMEDIO 2012</i>	97%	93%	95%	94%	98%	98%	98%	89%	95,3%
<i>PROMEDIO 2013</i>	99%	96%	98%	98%	98%	84%	98%	94%	95,6%
<i>PROMEDIO 2014</i>	98,4%	97,4%	99,7%	96,4%	98,0%	91,0%	98,0%	93,2%	96,5%
<i>PROMEDIO 2015</i>	98,3%	98,1%	98,6%	95,5%	99,3%	95,0%	98,0%	96,1%	97,4%
<i>PROMEDIO 2016</i>	99,4%	99,6%	99,0%	96,5%	99,6%	98,0%	98,3%	97,1%	98,4%
<i>PROMEDIO 2017</i>	99,1%	99,4%	99,1%	97,1%	99,3%	98,3%	98,2%	98,9%	98,7%

Encuesta de Satisfacción



2.2 Evaluación Docente

Durante el año 2018 se dieron a conocer los resultados del proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación, realizado el año 2017.

En total, participaron 101 docentes, todos los cuales, vale decir, el 100%, fueron calificados como Destacados o Competentes, los dos niveles más altos de la escala. Nuevamente no hubo profesores Insatisfactorios ni Básicos.

El 83% del total de docentes fue evaluado como Destacado, el más alto de la escala, y el porcentaje más alto desde que se inició este sistema. Los profesores Competentes fue el 17%.

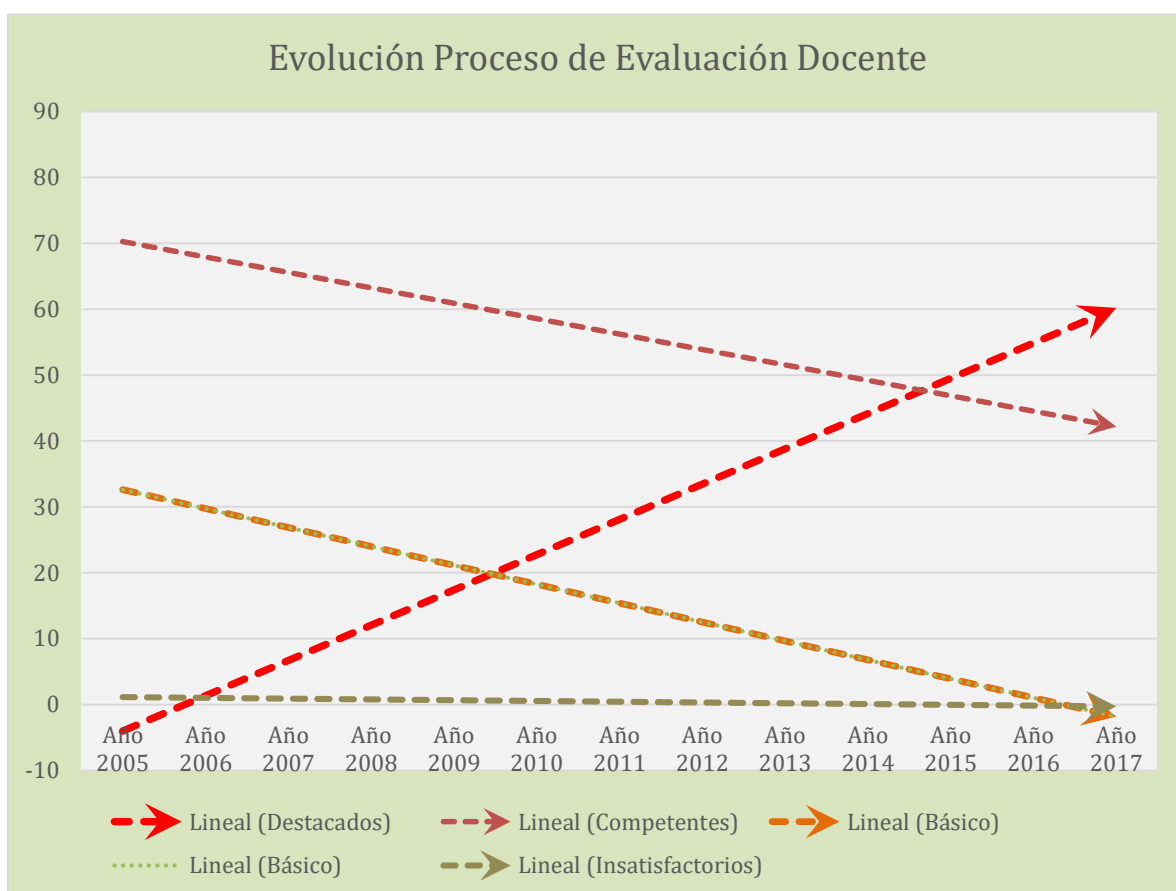
Cabe destacar al colegio Juan Pablo II con el 100% de profesores Destacados.





La evolución de los resultados es la siguiente:

Año	Destacados		Competentes		Básicos		Insatisfactorios		TOTAL
	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	
2005	3	10	12	40	15	50	0	0	30
2006	0	0	24	71	9	26	1	3	34
2007	7	15	33	70	7	15	0	0	47
2008	11	12	67	72	14	15	1	1	93
2009	7	11	47	71	11	17	1	1,5	66
2010	11	23	29	62	7	15	0	0	47
2011	8	13	36	57	19	30	0	0	63
2012	21	27	45	58	11	14	0	0	77
2013	37	39	50	53	8	8	0	0	95
2014	17	22	56	71	6	8	0	0	79
2015	29	44	36	55	1	2	0	0	66
2016	56	66	29	34	0	0	0	0	85
2017	84	83	17	17	0	0	0	0	101



Como cada año, el alcalde de Las Condes, Joaquín Lavín, encabezó una ceremonia para premiar a los docentes bien evaluados en este proceso. La actividad se realizó en el Teatro Municipal de Las Condes, ante la presencia

de familiares de los docentes, autoridades municipales, de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y del Ministerio de Educación.



3 Rendimiento Escolar

La Dirección de Educación de Las Condes realiza un permanente seguimiento a los distintos indicadores escolares, para adoptar acciones remediales, cuando corresponda.

3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia

La tasa de repitencia durante el año 2017 en los colegios municipales llegó a 5,0%, en tanto que en el caso de los concesionados, ésta fue de 5,8%.

El detalle es el siguiente:

Tasa de repitencia % 2017

<i>Colegios Municipales</i>	
<i>Juan Pablo II</i>	9,5%
<i>Simón Bolívar</i>	3,0%
<i>L. Da Vinci</i>	2,0%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	9,0%
<i>San Francisco del Alba</i>	2,9%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	3,3%
TOTAL	5,0%
<i>Concesionados</i>	
<i>A. Fleming</i>	4,0%
<i>Rafael Sotomayor</i>	11,2%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	2,9%
TOTAL	5,8%

3.2 Tasa de Retiro

En el caso de los alumnos retirados, en el caso de los colegios municipales, el porcentaje llega a 4,1%, y en el de los concesionados, a un 4,4%. El detalle es el siguiente:

Colegio	
<i>Juan Pablo II</i>	5,5%
<i>Simón Bolívar</i>	2,0%
<i>L. Da Vinci</i>	5,5%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	4,0%
<i>San Francisco del Alba</i>	2,3%
<i>San Francisco del Alba T-P</i>	14,3%
TOTAL	4,1%
Concesionados	
<i>A. Fleming</i>	2,0%
<i>Rafael Sotomayor</i>	10,2%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	1,6%
TOTAL	4,4%

3.3 Resultados Simce

Este año 2017 se dieron a conocer los resultados de la Prueba Simce rendida a nivel nacional el año 2017 en los niveles 4º y 8º Básico y II Medio.

La prueba Simce fue rendida por 1.537 alumnos de los colegios municipales y concesionados de Las Condes, según el siguiente detalle:

Dependencia	4º Básico	8º Básico	II Medio	Total
<i>Colegios Municipales Las Condes</i>	288	303	353	944
<i>Colegios Concesionados Las Condes</i>	164	216	213	593
TOTAL	452	519	566	1.537

3.3.1 Simce 4º Básico

Los colegios municipales de Las Condes promediaron, en Lenguaje – Matemáticas, 288 puntos, con un alza de siete puntos en comparación al año anterior y de 31 puntos desde el año 2007.

Cabe destacar al Colegio Leonardo da Vinci, con su promedio Lenguaje – Matemáticas de 309 puntos, y sus 319 puntos en Lenguaje.

Los resultados son los siguientes:

4º Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas
Municipales	Año 2017		
<i>Juan Pablo II</i>	291	287	289
<i>Leonardo Da Vinci</i>	319	298	309
<i>Simón Bolívar</i>	272	289	281
<i>San Francisco del Alba</i>	298	291	295
<i>Santa María de Las Condes</i>	276	281	279
PROMEDIO	287	289	288
Concesionados			
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	285	279	282
<i>A. Fleming</i>	292	300	296
<i>R. Sotomayor</i>	292	304	298
PROMEDIO	289	292	290

La evolución del promedio Lenguaje – Matemáticas, comparativo nacional y comunal es el siguiente:

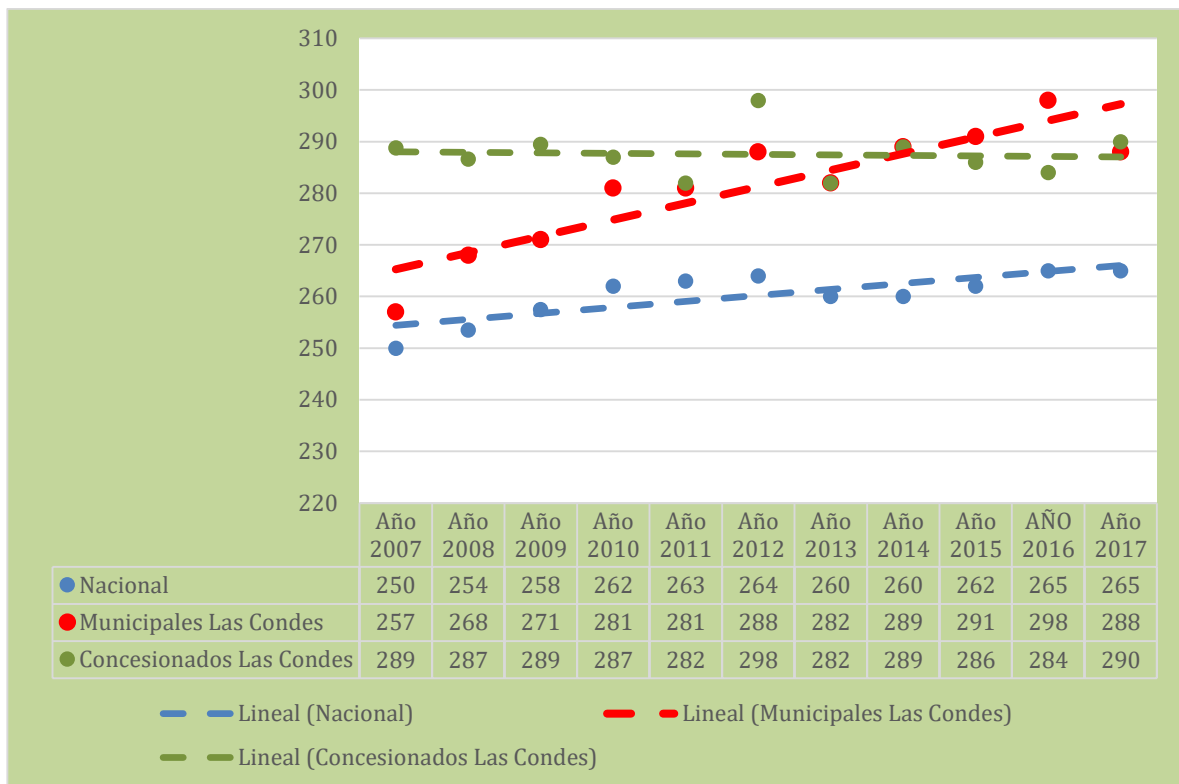


Tabla explicativa de Estándares de Aprendizaje en SIMCE 4º Básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

La definición de cada uno de estos niveles es la siguiente:

<p>Nivel de Aprendizaje Adecuado</p>	<p>Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.</p>
<p>Nivel de Aprendizaje Elemental</p>	<p>Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.</p>
<p>Nivel de Aprendizaje Insuficiente</p>	<p>Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.</p>

En los colegios municipales de Las Condes destacó el Colegio Leonardo da Vinci, con un 75% de nivel de aprendizaje Adecuado en Lenguaje y 0% de nivel de aprendizaje Insuficiente en Matemáticas.

Los resultados son los siguientes:

Colegios	Nivel de Aprendizaje	Lenguaje	Matemáticas
<i>Colegio San Francisco del Alba</i>	Nivel de Aprendizaje Adecuado	61,40%	49,3%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	31,40%	36,2%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	7,10%	14,5%
<i>Leonardo da Vinci</i>	Nivel de Aprendizaje Adecuado	75,00%	51,7%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	21,40%	48,3%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	3,60%	0,0%
<i>Simón Bolívar</i>	Nivel de Aprendizaje Adecuado	46,70%	49,5%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	26,10%	32,6%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	27,20%	17,90%
<i>Juan Pablo II</i>	Nivel de Aprendizaje Adecuado	55,20%	38,70%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	41,40%	54,80%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	3,40%	6,50%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	Nivel de Aprendizaje Adecuado	42,00%	42,00%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	36,00%	32,00%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	22,00%	26,00%

3.3.2 Simce 8º Básico

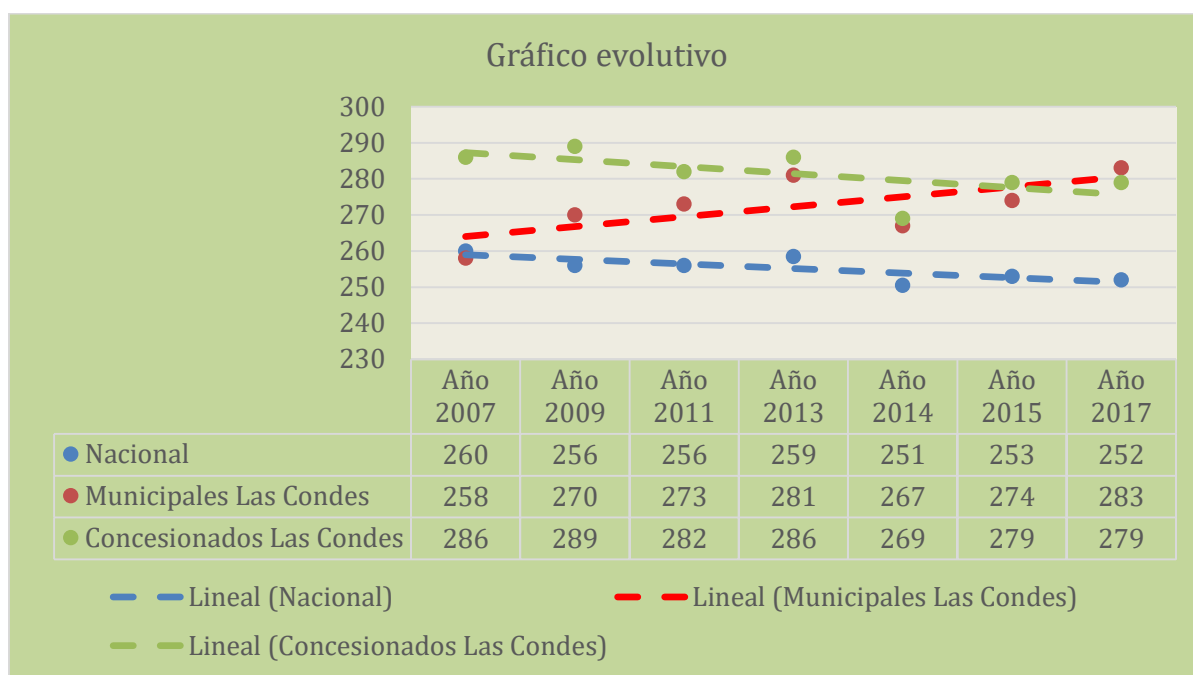
En la prueba Simce de 8º Básico, los colegios municipales promediaron Lenguaje Matemáticas, 283 puntos, cifra que representa un aumento de nueve puntos en comparación al año anterior y de 25 puntos en 11 años.

Destacó el alza de ocho puntos, promedio Lenguaje – Matemáticas, del Colegio Santa María de Las Condes.

Los resultados son los siguientes:

8° Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje-Matemáticas	Cs. Naturales
Municipales	Año 2017			
<i>Juan Pablo II</i>	275	300	288	257
<i>Leonardo Da Vinci</i>	289	300	295	286
<i>Simón Bolívar</i>	270	289	280	283
<i>San Francisco del Alba</i>	267	299	283	289
<i>Santa María de Las Condes</i>	263	288	276	257
PROMEDIO	271	294	283	276
Concesionados				
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	256	291	274	272
<i>A. Fleming</i>	283	308	296	308
<i>R. Sotomayor</i>	264	276	270	288
PROMEDIO	267	291	279	289

La evolución del promedio Lenguaje – Matemáticas, según dependencia, es la siguiente:



3.3.3 Simce II Medio

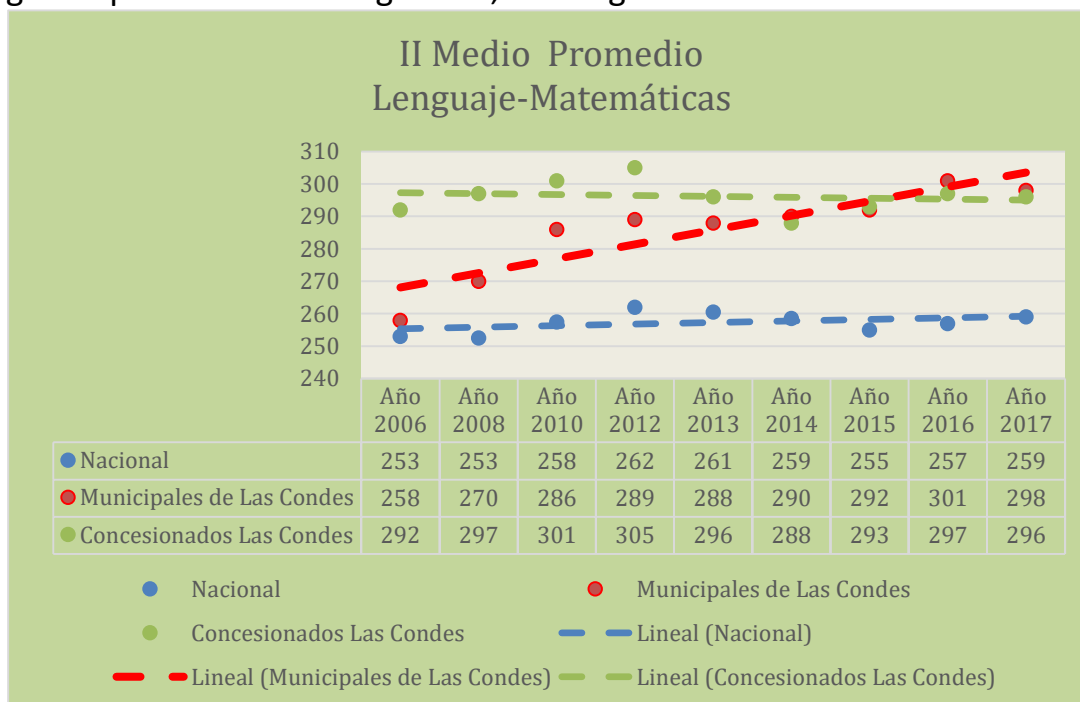
En el nivel de II medio, los colegios municipales de Las Condes promediaron Lenguaje – Matemáticas **298 puntos**, cifra que representa un aumento de 40 puntos desde el año 2006.

Cabe destacar a los colegios Santa María de Las Condes y Juan Pablo II, que lograron 332 y 327 puntos en Matemáticas, respectivamente. En el caso del colegio Juan Pablo II, registró un alza de 24 puntos, promedio Lenguaje – Matemáticas, en relación al año anterior.

Los resultados fueron los siguientes:

II Medio	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Cs. Sociales
Municipales				
<i>Juan Pablo II</i>	305	327	316	278
<i>Leonardo Da Vinci</i>	288	308	298	272
<i>Simón Bolívar</i>	283	294	289	261
<i>Santa María de Las Condes</i>	273	332	303	281
<i>San Francisco del Alba</i>	282	307	295	286
PROMEDIO	285	310	298	275
Técnico-Profesional				
<i>San Fco del Alba TP</i>	256	261	259	0
Concesionados				
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	279	317	298	281
<i>A. Fleming</i>	287	332	310	303
<i>R. Sotomayor</i>	250	306	278	267
PROMEDIO	273	319	296	285

La evolución de los puntajes (promedio Lenguaje-Matemáticas), según dependencia es la siguiente, es la siguiente:



3.4 Resultados de la PSU

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) fue rendida el año 2017 por 386 alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

De ese total, 249 pertenecen a los establecimientos municipales, incluyendo al Colegio San Francisco del Alba Técnico – Profesional, y 137 a los establecimientos concesionados.

El detalle es el siguiente:

<i>Colegios Municipales</i>	Cantidad de Alumnos
<i>San Francisco del Alba</i>	63
<i>Juan Pablo II</i>	23
<i>Leonardo da Vinci</i>	38
<i>Simón Bolívar</i>	60
<i>Santa María</i>	22
PROMEDIO MUNICIPALES	206
<i>Técnico - Profesional</i>	
<i>San Fco. del Alba T-P</i>	43
PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL	
<i>Colegios Concesionados</i>	
<i>Fleming</i>	33
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	65
<i>Sotomayor</i>	39
PROMEDIO CONCESIONADOS	137

En cuanto a los resultados, cabe resaltar el importante puntaje que tuvo el Colegio Santa María de Las Condes, que registró un alza de 51 puntos en comparación al año anterior promedio Lenguaje-Matemáticas, destacando su promedio en Matemáticas que llegó a 628 puntos.

A nivel comunal, los colegios municipales de Las Condes promediaron en Lenguaje-Matemáticas 553 puntos, cifra que registra un alza de ocho puntos en comparación al año anterior, y se ubican 78 puntos sobre el promedio nacional de los colegios municipales.

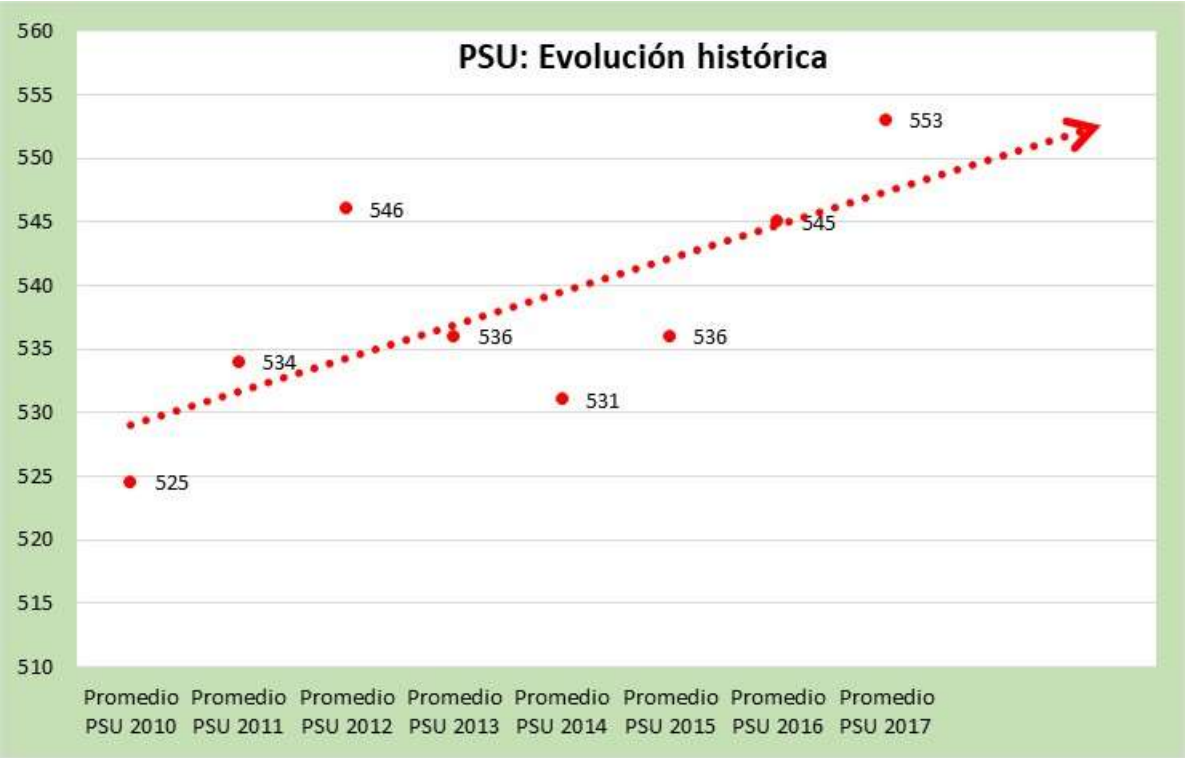
Los resultados fueron los siguientes:

<i>Colegios Municipales</i>	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
<i>San Francisco del Alba</i>	560	569	565	565	599
<i>Juan Pablo II</i>	524	540	532	547	522
<i>Leonardo da Vinci</i>	544	562	553	511	479
<i>Simón Bolívar</i>	547	524	536	514	531
<i>Santa María</i>	558	628	593	532	585
PROMEDIO MUNICIPALES	549	558	553	535	547
<i>Técnico - Profesional</i>					
<i>San Fco. del Alba T-P</i>	442	457	450	421	417
PROMEDIO TÉC. - PROFESIONAL					
<i>Colegios Concesionados</i>					
<i>Fleming</i>	596	611	604	578	592
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	570	556	563	555	575
<i>Sotomayor</i>	582	579	581	599	585
PROMEDIO CONCESIONADOS	580	576	578	573	582

La evolución de los resultados (promedio Lenguaje-Matemáticas) es la siguiente:

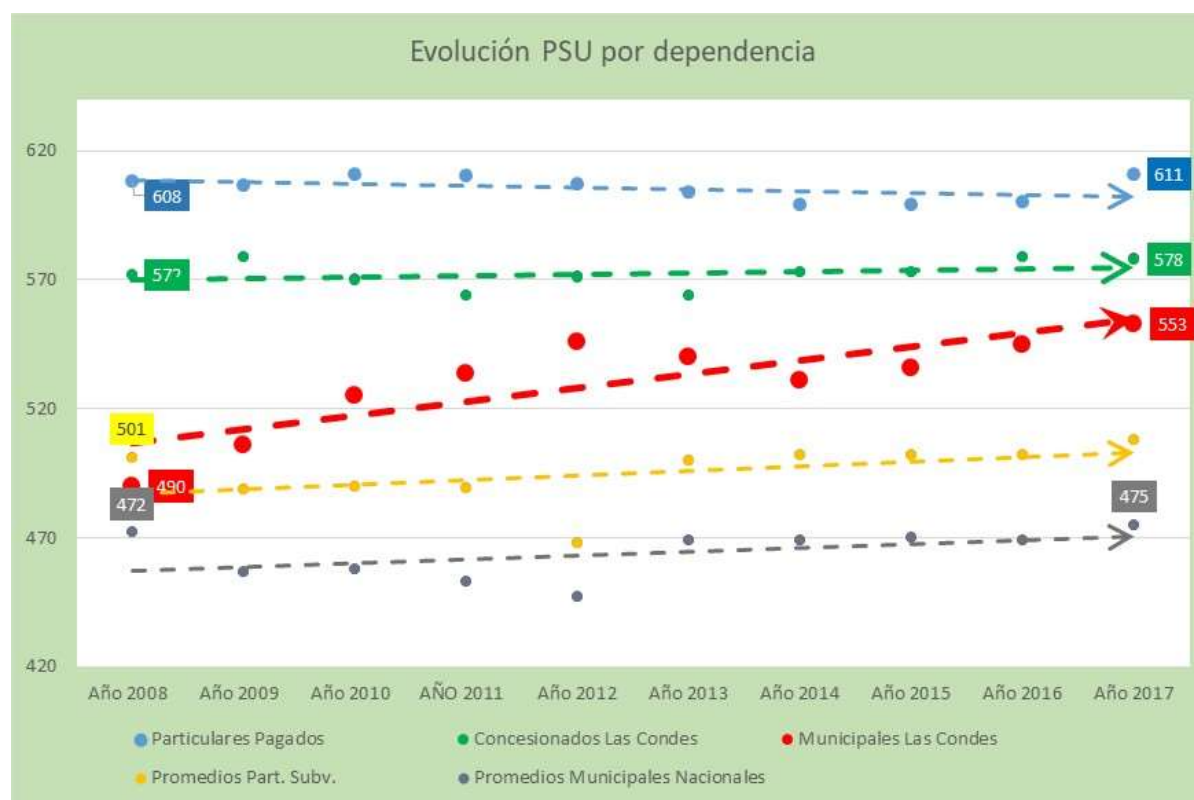
<i>Colegios Municipales</i>	Promedio PSU 2008	Promedio PSU 2009	Promedio PSU 2010	Promedio PSU 2011	Promedio PSU 2012	Promedio PSU 2013	Promedio PSU 2014	Promedio PSU 2015	Promedio PSU 2016	Promedio PSU 2017
<i>Sta. María de Las Condes</i>	451	466	503	501	518	532	529	544	542	593
<i>San Francisco del Alba</i>	561	566	577	585	582	599	577	586	573	565
<i>Leonardo da Vinci</i>	496	512	527	525	546	510	534	527	523	553
<i>Simón Bolívar</i>	509	504	533	501	519	498	490	486	524	536
<i>Juan Pablo II</i>	434	481	482	478	512	510	505	497	538	532
PROMEDIO	490	506	525	534	546	536	531	536	545	553
<i>San Fco. del Alba T.P</i>	382	391	409	420	427	426	439	433	425	450
Concesionados										
<i>Fleming</i>	567	579	576	573	598	590	595	595	600	604
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	580	576	547	554	556	531	554	554	557	563
<i>Rafael Sotomayor</i>	569	581	588	564	542	565	565	565	574	581
PROMEDIO	572	579	570	564	571	564	573	573	579	578

La evolución de los resultados académicos de los colegios municipales de Las Condes queda de manifiesto en la Prueba de Selección Universitaria (PSU), queda demostrado en el siguiente cuadro estadístico:



La siguiente es la evolución de los resultados según dependencia:

Información Nacional	Año 2008	Año 2009	Año 2010	AÑO 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
<i>Particulares Pagados</i>	608	606,5	611	610	607	604	599	599	600	611
<i>Concesionados Las Condes</i>	572	579	570	564	571	564	573	573	579	578
<i>Municipales Las Condes</i>	490	506	525	534	546	540	531	536	545	553
<i>Promedios Part. Subv.</i>	501	489	490	489	468	500	502	502	502	508
<i>Promedios Municipales Nacionales</i>	472	457	458	453	447	469	469	470	469	475



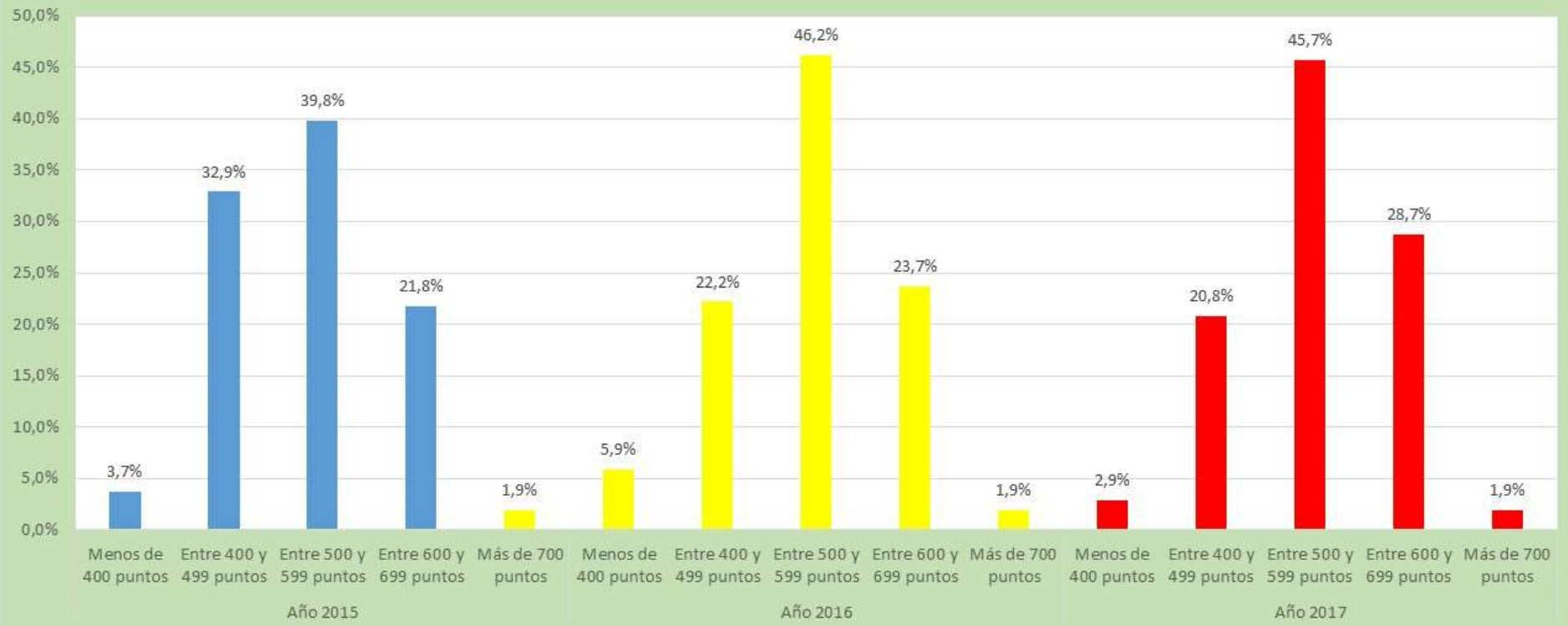
Resultados por Rango

En la prueba de Selección Universitaria 2016, el 76,3% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes obtuvo más de 500 puntos promedio Lenguaje – Matemáticas.

El detalle es el siguiente:

RANGO	Menos de 400 puntos		Entre 400 y 499 puntos		Entre 500 y 599 puntos		Entre 600 y 699 puntos		Más de 700 puntos		TOTAL
	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	N° Alumnos	%	
Colegios Municipales											
<i>San Fco. del Alba</i>	3	4,7%	5	7,9%	35	55,6%	19	30,2%	1	1,6%	63
<i>Leonardo da Vinci</i>	0	0,0%	13	34,2%	11	28,9%	12	31,5%	2	5,3%	38
<i>Santa María de Las Condes</i>	0	0,0%	1	4,5%	11	50,0%	10	45,4%	0	0,0%	22
<i>Juan Pablo II</i>	0	0,0%	7	30,4%	11	47,8%	5	21,7%	0	0,0%	23
<i>Simón Bolívar</i>	3	5,0%	17	28,3%	26	43,3%	13	21,7%	1	1,7%	60
TOTAL	6	2,9%	43	20,8%	94	45,7%	59	28,7%	4	1,9%	206

Evolución PSU Rangos

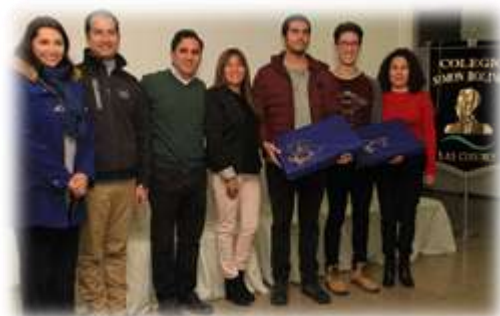


Premiación a alumnos destacados por resultados de la PSU

Los colegios municipales de Las Condes premiaron a sus ex alumnos que obtuvieron buenos puntajes en la última Prueba de Selección Universitaria.

Cada establecimiento realizó una ceremonia para entregar un computador personal como reconocimiento a aquellos ex alumnos que tuvieron, promedio Lenguaje – Matemáticas, un puntaje igual o superior a los 650 puntos.

En total, se premió a 21 ex alumnos egresados el año 2017 de los colegios municipales de Las Condes.



4 Unidades dependientes de la Dirección de Educación

4.1 Unidad Técnico Pedagógica

Durante los años 2017 y 2018 hubo continuidad de los programas presentados en el PADEM 2017, los cuales fueron evaluados satisfactoriamente por los equipos Directivos y Profesores de los colegios.

A continuación, se presenta un resumen de los programas con algunos datos relevantes del cierre del año 2017 e inicio del 2018.

4.1.1 Libros comunales 2017-2018

Durante el año 2017 y 2018 se continuó con la distribución de libros comunales de apoyo al profesor, para profundización y reforzamiento de aprendizajes de los alumnos.

Los libros entregados durante el último año son los siguientes:

Texto	Descripción	Beneficiarios 2017	Beneficiarios 2018
<i>Pin Pin Par</i>	Texto de apoyo en el desarrollo de la comprensión auditiva y pre lectura para niños de kínder.	418 estudiantes	400 estudiantes
<i>Proyecto Bicentenario desde II° a IV° Medio Sé Protagonista de I° y II° Medio Proyecto Explor@ndo, II Medio.</i>	Textos de apoyo para los docentes de matemática de enseñanza media, los cuales son trabajados en las capacitaciones comunales de estos niveles para la elaboración de guías y pruebas.	Aproximadamente 16 docentes de enseñanza media de la asignatura de matemática.	-
<i>Manual Autoaprendizaje PSU Matemática</i>	Texto actualizado para el desarrollo de habilidades PSU matemática de los estudiantes de IV° medio.	Aproximadamente 371 estudiantes de IV° medio.	-
<i>Preparación PSU II° y III° medio</i>	Recurso de apoyo para los estudiantes de II° y III° medio del Colegio San Francisco del Alba HC	77 libros para II° medio y 84 libros para III° medio	-

<i>Comprensión Lectora para primer ciclo</i>	40 textos de apoyo al docente de lenguaje para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	-	Docentes de 1° a 4° básico de los establecimientos
<i>Comprensión Lectora para segundo ciclo</i>	25 textos de apoyo al docente de lenguaje para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	-	Docentes de 5° a 8° básico de los establecimientos
<i>Comprensión Lectora para I° y II° medio</i>	15 textos de apoyo al docente de lenguaje para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	-	Docentes de I° y II° medio de los establecimientos
<i>PSU Lenguaje</i>	42 textos de apoyo al docente para el trabajo de habilidades PSU y comprensión lectora.	-	Docentes de III° y IV° medio de los establecimientos
<i>Matemática Segundo ciclo</i>	25 textos de apoyo al docente para el trabajo de habilidades matemáticas con los estudiantes.	-	Docentes de 5° a 8° básico de los establecimientos
<i>Matemática I° y II° medio</i>	24 textos de apoyo al docente para el trabajo de habilidades matemáticas y SIMCE con los estudiantes.	-	Docentes de I° y II° medio de los establecimientos
<i>Manual PSU Matemática</i>	18 textos de apoyo al docente para el trabajo de habilidades PSU.	-	Docentes de III° y IV° medio de los establecimientos

4.1.2 Iniciativas para el desarrollo y fomento del idioma inglés

Considerando la importancia que tiene el idioma inglés como herramienta clave para acceder a información, a mayores conocimientos y oportunidades, su enseñanza se presenta como un desafío que ha generado cambios en ámbitos curriculares y metodológicos, tales como la incorporación de nuevos enfoques de aprendizaje, la renovación de materiales y recursos tecnológicos, el énfasis en el uso del idioma en el aula y el inicio de la edad de comienzo del aprendizaje de la lengua, entre otros.

Dado que la lengua inglesa no se emplea como idioma de comunicación entre los habitantes del país, ésta se define como lengua extranjera (EFL English as a Foreign Language) y su aprendizaje, constituye

un desafío, que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes se ha impuesto alcanzar, a través de un inicio temprano en la adquisición de la lengua.

La enseñanza del idioma a edad temprana permite establecer conexiones entre el idioma nativo y el extranjero, presentando así, mayor facilidad para adquirir el sistema de sonidos, menor ansiedad frente al aprendizaje de éste y mayor efectividad en el desarrollo de la conciencia del lenguaje y la lecto-escritura. La exposición del alumno al idioma, la práctica y las experiencias significativas de aprendizaje son aspectos que en el largo plazo conducen a una efectividad en el uso de dicha lengua extranjera.

En este contexto cobra gran relevancia la diversidad de oportunidades de exposición al idioma Inglés que tengan los alumnos en sus clases, como también que los docentes cuenten con las competencias lingüísticas para el trabajo de las clases en inglés y con las competencias metodológicas para desarrollar aprendizajes de calidad.

Los programas implementados, buscan garantizar aprendizajes significativos, por medio de selección de material, acorde a los intereses de los estudiantes a través de videos, imágenes, actividades y juegos predeterminados con una intención pedagógica acercando a los jóvenes al idioma Inglés.

A continuación, se detallan las distintas actividades de los programas de inglés implementados al primer semestre de 2018.

Programa ElearningAmerica

Plataforma Web para Kínder que busca motivar y socializar a los estudiantes con el idioma Inglés logrando un acercamiento al lenguaje a través de la imitación, repetición y reproducción de palabras y frases cortas. Busca estimular las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral, garantizar aprendizajes significativos en base a contextos sociales propios de la edad y que esté acorde al nivel cognitivo de los alumnos y necesidades pedagógicas. Durante el año 2017 se incorpora a este programa el Colegio Rafael Sotomayor en los niveles de Prekínder y Kínder.

Programa 5° Básicos

Plataforma online de acuerdo al currículum, la que refuerza los contenidos y habilidades productivas y receptoras. Cada unidad presenta ejercicios, con retroalimentación inmediata, de comprensión oral y escrita, así como de aplicación de vocabulario que apuntan a cumplir los objetivos de cada unidad. Beneficia aproximadamente a 339 alumnos de 5° básico de los colegios municipales.

Programa II° Medios

Plataforma online que fortalece habilidades receptoras del idioma Inglés. El objetivo es familiarizar a los alumnos la práctica y retroalimentación inmediata de comprensión lectora y auditiva. Lo interesante de esta plataforma es que se ha ido ajustando a las exigencias corporativas y es por ello que en estos momentos se encuentra alineado con el currículum oficial que demanda el aprendizaje del idioma inglés, beneficiando aproximadamente a 380 alumnos de II° Medio de los colegios municipales.

Taller JEC de Teatro

Taller extraescolar dirigido a alumnos de electivo III° Medio para el desarrollo del idioma inglés por medio de las Artes Escénicas, saliendo de los estereotipos académicos tradicionales de enseñanza. Su propósito es desarrollar habilidades comunicativas, además de mejorar la comprensión y fluidez oral del idioma en un entorno distendido, estimulando la creatividad a través del juego, utilizando las diversas técnicas de expresión y de interpretación (improvisaciones, juegos teatrales y escenas). Este taller beneficia aproximadamente a 32 alumnos de III° medio del Colegio Simón Bolívar.

Servicio Asistente Angloparlantes

Charlas impartidas por estudiantes de intercambio de prestigiosas Universidades del Reino Unido beneficiando a los alumnos de 8° a IV° Medio. Este programa tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del idioma gracias a la intervención de nativos de la lengua inglesa para motivar la habilidad comunicativa en los estudiantes de la comuna.

Plataforma Musíglota

Software educativo implementado en todos los establecimientos municipales, destinado a fortalecer el trabajo de los estudiantes, principalmente, de los niveles de I° a IV° Medio. Esta plataforma permite potenciar los aprendizajes de inglés mediante interactividad y multimedia, aprovechar las tecnologías existentes en establecimiento y hogares, monitorear los aprendizajes logrados progresivamente. A su vez, es un innovador recurso para el aprendizaje del inglés por medio de la música en teléfonos, con imagen corporativa propia del colegio.

4.1.3 Programa de Mediciones Externas 2016-2017

Mediciones Externas tipo SIMCE

El servicio de los ensayos SIMCE está dirigido a todos los colegios de la Corporación y el año 2017, se sumó a este beneficio el Colegio Rafael Sotomayor. La aplicación permite tener resultados progresivos de los aprendizajes de los estudiantes. A su vez, las pruebas y sus solucionarios quedan disponibles para el profesorado, de tal manera que se puedan reforzar y retroalimentar en forma inmediata aquellas habilidades más descendidas, detectadas en cada prueba.

Este programa corporativo, también permite preparar a los profesores y alumnos a las condiciones de una prueba estandarizada nacional, como SIMCE, y obtener información relevante para los equipos directivos y profesores respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes, generando acciones de mejora para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- Año 2017: Considerando el ajuste al cronograma de evaluaciones establecido por la Agencia de la Calidad de la Educación, se generó un programa de mediciones correspondientes a los niveles de 4° Básico, 8° Básico y II° Medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
- Año 2018: considerando el cronograma de evaluación de este año y para conocer y dar seguimiento al logro y progreso de los estudiantes, se generó un plan de mediciones a los niveles de 4° Básico, 6° Básico y II° Medio en las asignaturas de Lenguaje,

Matemática y Ciencias según el nivel correspondiente.

Este primer semestre 2018, se han aplicado dos ensayos SIMCE, de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4° y 6° Básico, y II° Medio, y dos de Ciencias en los niveles de 6° Básico y II° Medio.

A continuación, se muestran cuadros con el número de estudiantes aproximados que han sido beneficiados con este programa y los resultados obtenidos en los dos primeros ensayos de 2018.

	2017	2018
<i>Curso</i>	N° Alumnos	N° Alumnos
<i>4° básico</i>	351	384
<i>6° básico</i>	-	392
<i>8° básico</i>	405	-
<i>II° básico</i>	477	445

Ensayos SIMCE 1° semestre 2018

<i>Promedio comunal</i>	Lenguaje		Matemáticas		Ciencias	
	Ensayo 1	Ensayo 2	Ensayo 1	Ensayo 2	Ensayo 1	Ensayo 2
<i>4° Básico</i>	272	297	262	298	-	-
<i>6° Básico</i>	292	304	258	287	249	251
<i>II° Medio</i>	280	299	228	276	242	219

Metodología STEAM

Esta metodología colaborativa de STEAM (Science, Technology, Engineering, Art y Mathematics), se ha incorporado este año 2018 en los colegios Simón Bolívar y Leonardo Da Vinci y apunta al aprendizaje transversal, en donde los contenidos no se trabajan de manera aislada, sino de forma interdisciplinaria para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo.

Asimismo, busca desarrollar habilidades propias del siglo XXI, tales como la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.

En esta línea, se propician instancias para que los estudiantes aprendan a poner sus talentos individuales al servicio de grupos organizados y responsables que puedan resolver problemas complejos, tomar decisiones informadas y autónomas, resolver problemas en un mundo cambiante, observar y escuchar atentamente el entorno, encontrar grandes ideas y llevarlas a la práctica.

4.1.4 Medición Lectora y Cálculo Mental

Este programa tiene por objetivo entregar información relevante del estado de velocidad lectora, cálculo mental y comprensión lectora, en los niveles de Enseñanza Básica en todos los colegios Municipales, de tal forma que se puedan generar planes de mejora y remediales por curso y alumno.

Este programa corporativo se hace necesario dado que el desempeño de los alumnos de los colegios municipales aún no alcanza los niveles deseados que garanticen un desempeño escolar homogéneo y de calidad.

El año 2017 se realizó lo siguiente:

- 1 medición de Velocidad Lectora de 1° a 4° Básico
- 3 mediciones de Cálculo Mental de 1° a 8° Básico
- 2 mediciones de Comprensión Lectora: la primera, de 2° a 8° Básico y la segunda de 1° a 8° Básico.
- 2 evaluaciones de producción de textos, de 2° a 8° Básico.

Con la finalidad de ampliar los focos, optimizar los tiempos pedagógicos y considerando las exigencias corporativas, el año 2018 se optó por orientar este programa al seguimiento de los niveles de 1°, 3°, 5°, 6° y 7° Básico como se detalla a continuación:

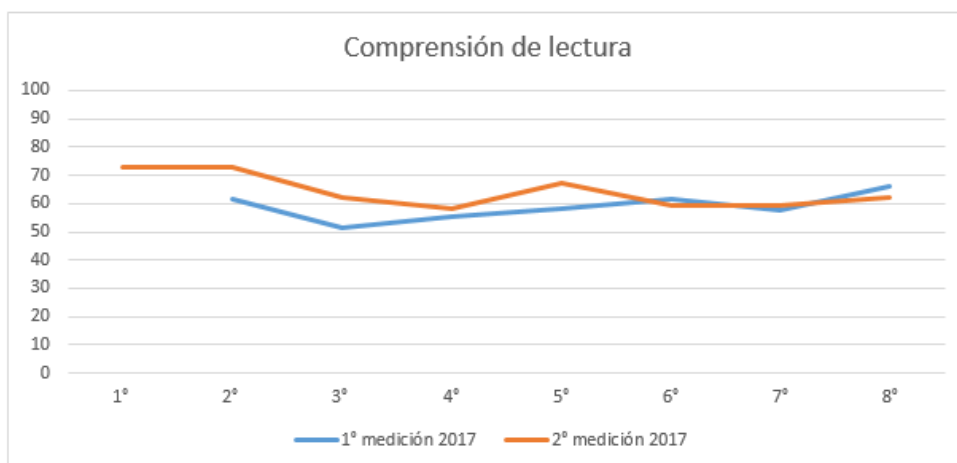
- 2 mediciones de Comprensión Lectora: la primera para 3°, 5°, 7° Básicos y la segunda para 1°, 3°, 5° y 7° Básicos.
- 2 mediciones de producción de textos para 6° Básico.

A continuación, se muestra cuadro con las mediciones y número de estudiantes aproximados beneficiados de este programa y gráficos con los porcentajes de logro obtenidos el año 2017.

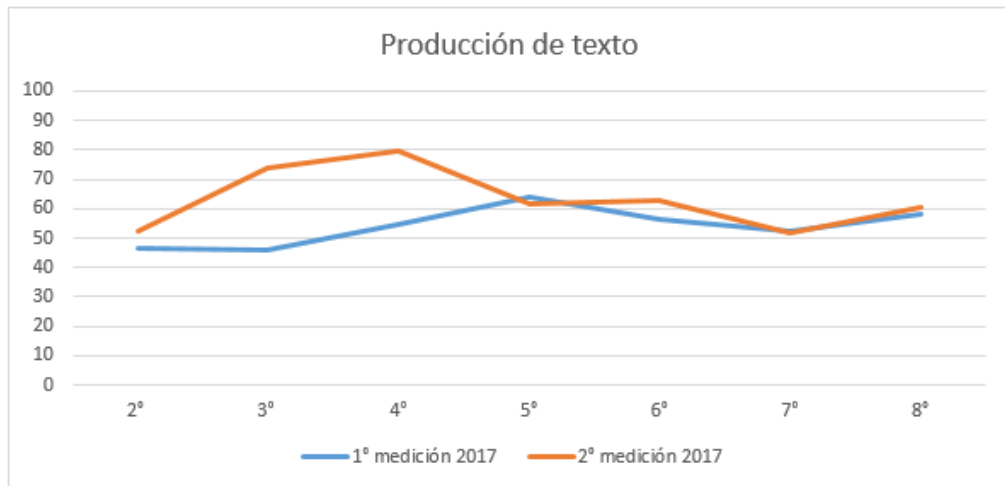
Beneficiarios

<i>Evaluaciones</i>	2017		2018 (hasta julio)	
	N° de mediciones	N° de alumnos	N° de mediciones	N° de alumnos
<i>Velocidad Lectora</i>	1245	1245	-	-
<i>Comprensión Lectora</i>	4797	2560	979	979
<i>Producción de texto</i>	4474	2237	334	334
<i>Cálculo Mental</i>	18327	2560	-	-

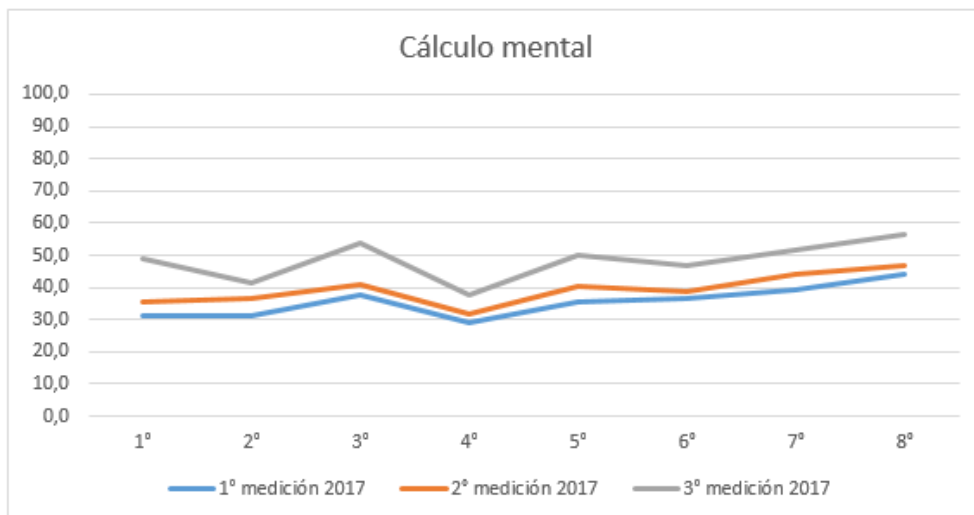
Medición Comprensión Lectora 2017



Medición Producción de texto 2017



Medición Cálculo Mental 2017



El primer semestre 2018, se ha aplicado una prueba de comprensión lectora y una de producción de texto. A continuación se muestra cuadro con los porcentajes de logros comunales obtenidos.

Curso	Comprensión de Lectura	Producción de Texto
3º Básico	54,6	-
5º Básico	59,8	-
6º Básico	-	67,5
7º Básico	53,3	-

Cálculo Mental y Plan Lector

Los programas corporativos de Cálculo Mental y Plan Lector, nacen con la necesidad de fortalecer las áreas de lenguaje y matemática de los estudiantes de 1° Básico a II° Medio, así como también complementar los programas externos descritos previamente. Es por ello, que la Dirección de Educación ha promovido la implementación de ambas iniciativas:

- La sistematización del “**Plan Lector o Fomento Lector**” al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.
- La sistematización del “**Plan de Cálculo Mental**” aplicado diariamente después del primer recreo, en todos los colegios.

Dichos programas, a lo largo de los años han sufrido ajustes y mejoras según realidades y necesidades de cada establecimiento.

Otra iniciativa que nace el año 2017 es “**Las Condes sin tareas**”, cuyo objetivo es fortalecer la autonomía de los estudiantes de los colegios municipales de la comuna de 1° a 8° Básico, junto a sus familias, sustentado en las nuevas metodologías de trabajo en el aula que propician un rol protagónico de los alumnos.

A su vez, estos estudiantes pueden participar en tutorías y reforzamientos voluntarios para complementar y/o nivelen los aprendizajes de la jornada regular.

4.1.5 Programa de Preuniversitario 2017-2018

Estos programas tienen por objetivo otorgar la oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario presencial y otro online que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes.

Beneficiarios y servicio:

En el año 2017, el servicio de preparación PSU fue prestado por Preuniversitario Pedro de Valdivia, siendo beneficiarios **150 alumnos**, lo que representa un incremento del 13% de cupos respecto al año anterior.

De este total, **111 cupos se asignaron a los colegios municipales y 39 de los colegios concesionados.**



Los cursos se dictaron de manera presencial y consistieron en cuatro módulos a la semana para las asignaturas de Lenguaje y Matemática, de 80 minutos cada uno; además de la participación de los estudiantes becados y no becados en una evaluación diagnóstica y 3 ensayos PSU presenciales, durante el año.

Este proceso fue acompañado por la herramienta “PDV Online”, que les permitió trabajar con material adicional de las asignaturas ya nombradas y material de preparación y práctica en las áreas de Ciencias y Ciencias Sociales.

Es importante destacar, que a diferencia del año 2016, el 2017 se contó con 20 becas para estudiantes de III° Medio, los que accedieron a un programa de preparación para la PSU donde también pueden reforzar contenidos escolares y así incrementar sus calificaciones y por tanto, mejorar en el ranking de notas. Este curso se desarrolló en dos sesiones a la semana de 80 minutos cada una para las asignaturas de Lenguaje y matemática.

Porcentaje de Asistencia becados Colegios Científico - Humanistas 2017

COLEGIO	Niveles	
	III°	IV°
<i>Leonardo da Vinci</i>	94%	84%
<i>Simón Bolívar</i>	93%	64%
<i>Juan Pablo II</i>	91%	70%
<i>Santa María de las Condes</i>	86%	73%
<i>San Francisco del Alba HC</i>	76%	76%
<i>Nuestra Señora del Rosario</i>	-	80%
<i>Rafael Sotomayor</i>	-	71%
PROMEDIO	88%	74%

Resultados de los ensayos PSU rendidos por todos los estudiantes - 2017

Colegio	Curso	Lenguaje			Matemática				
		Diagnóstico	Ensayo 1	Ensayo 2	Ensayo 3	Diagnóstico	Ensayo 1	Ensayo 2	Ensayo 3
<i>Juan Pablo II</i>	IV A	494	586	534	510	430	425	448	463
	IV B	503	605	523	490	401	406	440	459
	PROM	499	596	529	500	416	416	445	461
<i>Leonardo Da Vinci</i>	IV	550	641	532	552	478	486	459	479
	IV A	561	661	543	523	416	427	444	476
<i>Simón Bolívar</i>	IV B	560	644	523	513	416	432	434	452
	IV C	531	620	531	494	414	452	453	474
	PROM	551	642	532	510	415	437	444	467
<i>Santa María</i>	IV A	542	633	536	530	445	469	477	510
	IV B	556	631	536	551	469	502	496	572
	PROM	549	632	536	541	457	486	487	541
<i>San Francisco del Alba HC</i>	IV A	544	639	536	502	439	468	450	473
	IV B	576	648	537	550	442	449	443	483
	PROM	560	644	537	526	441	459	447	478

Este año 2018, el servicio lo continúa prestando el Preuniversitario Pedro de Valdivia, en el que están participando del beneficio presencial **162 alumnos de IV Medio y 22 de III Medio; 122 son alumnos de colegios municipales y 40 de los colegios concesionados.**

Al igual que durante el 2017, se mantienen los módulos de Lenguaje y Matemática. Dentro del convenio con dicho preuniversitario, se incluye la aplicación a todos los alumnos de IV Medio de los colegios municipales de cuatro evaluaciones corporativas: Un diagnóstico en el mes de marzo y tres ensayos durante el año.

Preuniversitario Online: El año 2018 se continúa trabajando con la plataforma Puntaje Nacional, dentro del horario de clases (1 a 4 veces al mes) donde los estudiantes desarrollan habilidades en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Esta plataforma beneficia el trabajo de todos los alumnos de I° a IV° Medio de los colegios municipales, focalizándose principalmente en aquellos que rinden PSU. Además, una fortaleza de esta plataforma es que permite a los estudiantes trabajar de manera autónoma en sus hogares y los reportes de sus avances llegan a sus profesores.

4.1.6 Observaciones y visitas en aula

Este programa de acompañamiento a los docentes, ha sido instalado en todos los colegios municipales por parte de los equipos directivos quienes apoyan a sus docentes para mejorar sus prácticas en aula, aplicando una pauta de evaluación corporativa.

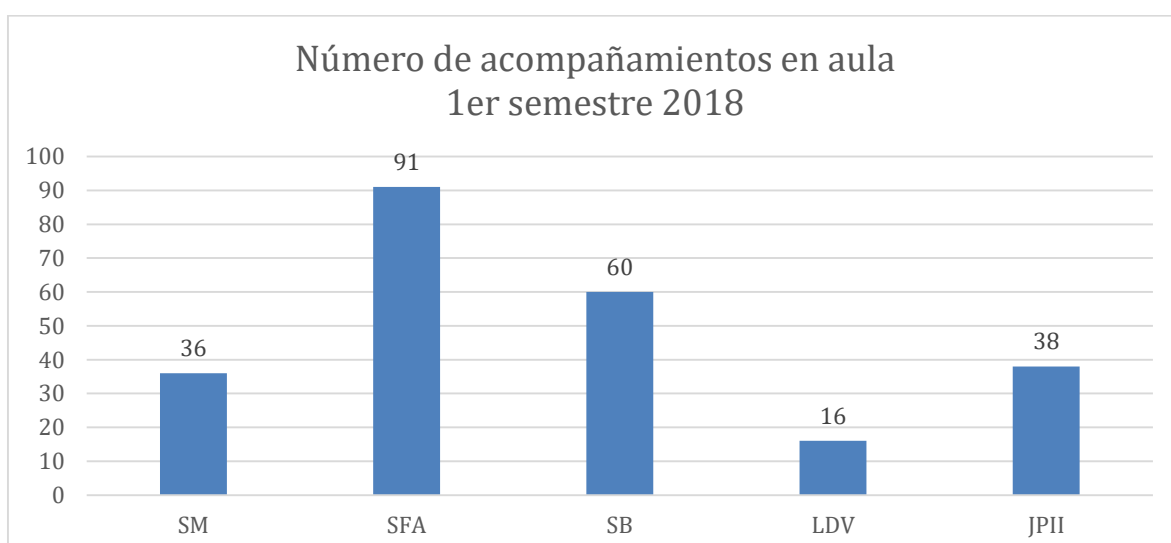
El Área Académica Comunal con sus coordinaciones correspondientes de Preescolar, Enseñanza Básica, Enseñanza Media e Inglés, apoyan la labor de los equipos directivos, realizando acompañamientos en aula a los docentes, principalmente en los niveles focos (SIMCE y PSU) y según las necesidades de cada establecimiento. A su vez, colaboran con el seguimiento del uso de libros de apoyo a los docentes y estudiantes, así como también el monitoreo de programas y plataformas corporativas.

Es importante destacar que muchos estudios indican que los procesos de acompañamiento en aula y posterior retroalimentación, permiten fortalecer la reflexión profesional y la práctica pedagógica en aula, puesto que en conjunto con los docentes se pueden evidenciar áreas de mejora de desempeño.

Durante el año 2017, se realizaron **472 visitas** a los docentes de las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas e Inglés, principalmente en los niveles de Pre Kínder, Kínder, 4° Básico, 8° Básico, II° Medio y IV° Medio.

Durante el primer semestre 2018, se realizaron aproximadamente **241 visitas** enfocadas a las educadoras de párvulo de Prekínder y Kínder y a los docentes de 2° Básico, 4° Básico, 6° Básico, II° Medio y IV° Medio, en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias.

Gráficos de visitas por colegio en educación básica y media, año 2017 y primer semestre 2018.



4.1.7 Programas Optimist-Snipe

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de Pre kínder a 4° Básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias.

Destacan en este proyecto las rutinas de Neuromotor, los Bits de inteligencia y de aprendizaje y la audición musical, cuya frecuencia de aplicación es diaria.

El programa es evaluado anualmente por la Dirección de Educación, aplicando los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto. En el mes de noviembre se visitan los colegios en forma intensiva durante tres a cuatro días en las salas de Pre kínder a 4° básico verificándose la aplicación correcta de las rutinas de aprendizaje.

4.1.8 Salas Colaborativas

La nueva estrategia de Las Condes para mejorar la educación en sus colegios, es un innovador Modelo Educativo y que obedece a un nuevo paradigma de aprendizaje: el aprendizaje colaborativo.



Estudios demuestran que el aprendizaje colaborativo es una práctica eficaz que incentiva a los estudiantes a trabajar en equipo. Asimismo, motiva a aprender a dar y recibir críticas, a planificar, a guiar y evaluar sus actividades individuales con los otros. En otras palabras, este modelo permite a los alumnos a ser parte activa de su proceso de

enseñanza y construir aprendizaje a partir de sus experiencias con otro. Es decir, el rol de los docentes cambia a uno de mediador y guía en la sala de clases. Así, los estudiantes logran desarrollar habilidades como la responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y la interacción estimuladora, siendo aspectos fundamentales para favorecen el clima de aula y por lo tanto producir mejoras en la convivencia escolar.

Las salas colaborativas, es decir, el mobiliario e incorporación de mayor tecnología, comenzaron a implementarse a mediados del año 2016 y, ya en el 2017 progresivamente se fue sumando todo el segundo ciclo. En el primer semestre del 2018, este beneficio ya se encontraba implementado en las salas de enseñanza media.

Considerando la necesidad y el nuevo enfoque que trae consigo la metodología de aprendizaje colaborativo, es que el año 2017 un grupo de docentes de los Colegios Juan Pablo II y Simón Bolívar, participaron presencialmente del diplomado “Escuelas para Aprendizajes Colaborativos”, enriqueciendo sus conocimientos y fortaleciendo sus competencias en esta metodología de trabajo.

Es en esta línea que este año 2018, un grupo de 70 docentes provenientes de todos los colegios municipales, se encuentran participando de la nueva versión del diplomado.

4.1.9 Perfeccionamiento Comunal

El programa comunal de perfeccionamiento docente tiene por finalidad lograr el desarrollo de las competencias profesionales de cada equipo mediante el trabajo colaborativo entre pares de una misma disciplina. Lo valioso de este programa radica en que los mismos docentes son agentes protagonistas del mejoramiento de sus propias prácticas en el aula, a partir de la reflexión profesional. Este diálogo les permite compartir experiencias, profundizar en objetivos de aprendizaje propios de cada nivel, proponer planes de mejora, realizar seguimiento y análisis curricular e identificar áreas descendidas para acordar acciones de mejora.

Durante el año 2018 se realizaron perfeccionamientos mensuales a los docentes de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Religión, Inglés,

Ciencias Aplicadas, Orientación, Arte, Música, equipo PIE y Psicopedagogía.

El año 2018, además de tener dos jornadas mensuales, se incorporaron las capacitaciones de Ciencias, Historia, Educación Física y Educadoras de Párvulo.

En el caso de las jornadas de capacitación de las educadoras de Párvulo, estas son dirigidas por la psicóloga especialista en el Desarrollo del Lenguaje, Malva Villalón, cuyo objetivo es fortalecer y emplear las oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los niños y niñas del nivel transición en el contexto familiar, potenciando así el proyecto leyendo en familia con las bibliotecas de aulas implementadas en cada sala de Prekínder y kínder.

Es necesario destacar que, la mayoría de estas capacitaciones son lideradas por docentes de la comuna que se desempeñan en los distintos establecimientos pertenecientes a la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.



Número aproximado de participantes en las capacitaciones 2017 – 2018

<i>Capacitación</i>	Nº de participantes 2017	Nº de participantes 2018
<i>Lenguaje 1° a 4° Básico</i>	22	26
<i>Lenguaje 5° y 6° Básico</i>	7	17
<i>Lenguaje 7° y 8° Básico</i>	11	
<i>Lenguaje I° a IV° Medio</i>	16	19
<i>Matemática 1° a 4° Básico</i>	22	26
<i>Matemática 5° y 6° Básico</i>	10	19
<i>Matemática 7° y 8° Básico</i>	11	
<i>Matemática I° a IV° Medio</i>	16	25
<i>Inglés</i>	22	21
<i>Religión</i>	12	12
<i>Psicopedagogía</i>	13	Se incorporan a las de Lenguaje y Matemática, en sus respectivos ciclos
<i>Orientación</i>	14	14
<i>Música</i>	15	20
<i>Equipo PIE</i>	51	52
<i>Historia</i>	24	19
<i>Ciencias Aplicadas</i>	7	7
<i>Artes (Proyecto NUBE)</i>	17	8
<i>Ciencias</i>		30
<i>Educadoras de párvulo</i>		22
<i>Educación física</i>		30

4.1.9 TICs

En los últimos años se han incrementado los avances en tecnología educativa, abriendo nuevas posibilidades para favorecer y potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los alumnos.



Por lo anterior, el uso de las tecnologías que se ha implementado en los colegios ha permitido apoyar el aprendizaje de los alumnos y favorecer el proceso de preparación de clases y evaluaciones de parte de los docentes.

A continuación, se detallan las plataformas digitales en ejecución al año 2018:

Proyectos en proceso	Colegios Destinatarios	Descripción
<i>Mi Aula</i>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	La Corporación de Educación y Salud implementa plataforma vía internet que permite a los docentes de los establecimientos, descargar planificaciones, subir y compartir guías y documentos en PDF, Powerpoint, Excel y Word, permite además, tomar pruebas en línea, pruebas SEP, descargar guías y documentos ministeriales
<i>Napsis</i>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	Plataforma web que tiene como propósito principal, apoyar la gestión y administración de los establecimientos educacionales de la Corporación.
<i>Puntaje Nacional</i>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma WEB que permite realizar ensayos de PSU para cursos desde 1° Medio a 4° Medio. Orientado a las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Química y Física. Ello permite a los alumnos realizar ensayos, vía internet, en

		el propio establecimiento o desde su hogar bajo condiciones muy cercanas a las que se realizan en la PSU real
<i>Plataforma Inglés Elearning America</i>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes, liceo Rafael Sotomayor	Plataforma digital vía WEB orientada a todos los kínder (y pre kínder en el LRS) de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés
<i>Plataforma Inglés Británico Mc Milan</i>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma digital vía WEB orientada a todos los 5° básicos y II° Medios de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés.
<i>Videos 3D</i>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes, Paul Harris.	Videos educativos en 3D en las asignaturas de Biología, Historia, Química, Física, Matemática, Geografía, Artes Visuales y Tecnología, acordes al currículum principalmente de los niveles de 8° a IV° medio.
<i>Science Bits</i>	Colegio Santa María y Simón Bolívar	Software enfocado de 7° básico a IV° medio, en las asignaturas de Biología, Física y Química. Ofrece unidades didácticas ideadas según el modelo de enseñanza constructivista de las 5E (Empezamos, Exploramos, Explicamos, Elaboramos, Evaluamos).
<i>Kidint</i>	Liceo Rafael Sotomayor y Colegio Paul Harris. Este último funcionando como plataforma piloto.	Biblioteca digital interactiva, enfocada a Prekínder y Kínder. Este software presenta una galería de textos en inglés y castellano, fortaleciendo el desarrollo valórico.
<i>ACA</i>	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Software educativo enfocado principalmente en actividades colaborativas para estudiantes de 3° a 8° básico en las asignaturas de lenguaje y matemática, con el uso de tablets.
<i>Achieve 3000</i>	Juan Pablo II (4° y II°) San Francisco del Alba (4° y II°), San Francisco del Alba Técnico Profesional (II°), Simón Bolívar (4°, 6° y II°), Leonardo da Vinci (4°, 6° y II°), Santa María de Las Condes (4° y II°).	Plataforma digital orientada principalmente a potenciar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de manera autónoma e interactiva, con una ruta de aprendizaje individual.

Equipamiento

San Francisco del Alba HC

<i>Niveles</i>	Cantidad Equipos a 2017	2018	Total
<i>Tablet Alumnos</i>	207	88	295
<i>Tablet Profesor Jefe</i>	31		31
<i>Tablet Coordinador</i>	3		3
<i>Laboratorio móvil</i>	47		47
<i>Sala de profesores</i>	7		7
<i>Sala UTP</i>	1	3	4
<i>Sala computación 3° Piso</i>	32		32
<i>Sala computación 1° Piso</i>	40		40
<i>Sala clases 1° Piso Smart TV</i>	6		6
<i>Sala clases 1° Piso Datas</i>	6		6
<i>Sala clases 1° Piso</i>	8		8
<i>Sala clases 2° Piso</i>	9		9
<i>Sala clases 3° Piso</i>	9		9
<i>Sala Talleres Datas 4to Piso</i>	3		3
<i>Sala Talleres</i>	2		2
<i>Oficinas Dirección</i>	2	2	4
<i>Oficinas Inspectoría</i>		3	3
<i>Otras Oficinas Adm/Académica</i>	10		10
<i>NoteBook Uso Actividades acad</i>	10	7	17
<i>Netbook Act Académicas</i>	3		3
<i>Biblioteca</i>	5		5
<i>Sala de Ciencias pc/data</i>	2		2
<i>Auditorio Proyectoros</i>	3		3
<i>Auditorio</i>	1		1
<i>Sala clases 2° Piso Smart Tv</i>	9		9
<i>Sala clases 3° Piso Smart Tv</i>		8	8
<i>Sala clases 3° Piso Proyectoros</i>	9		9
<i>Sala clases 2° Piso Proyectoros</i>	1		1
Total	466	111	577

San Francisco TP

Niveles	Cantidad Equipos a 2017	2018	Total
<i>Nivel liceo</i>	25	87	112
<i>Especialidad Párvulos</i>	22	10	32
<i>Especialidad Electricidad</i>	30	29	59
<i>Especialidad Administración</i>	26	25	51
<i>Especialidad Alimentación</i>	10	2	12
<i>Tablets alumnos</i>	33	44	77
<i>Tablets docentes</i>	15	15	30
	161	212	373

Colegio Paul Harris

Niveles	Cantidad Equipos a 2017	2018	Total
<i>Tablet Alumnos</i>	26	120	146
<i>Tablet Profesor Jefe</i>	13		13
<i>Tablet Coordinador</i>	2		2
<i>Sala de profesores</i>	4		4
<i>Sala UTP</i>		3	3
<i>Sala computación</i>	13		13
<i>Sala clases 1° Piso Smart TV</i>		3	3
<i>Sala clases 1° Piso Datas</i>	4		4
<i>Sala clases 1° Piso</i>	3		3
<i>Sala clases 2° Piso</i>	9		9
<i>Sala clases 2° Piso Smart TV</i>		9	9
<i>Sala clases 2° Piso Datas</i>	9		9
<i>Oficinas Dirección</i>	3		3
<i>Oficinas Psicólogas</i>	2		2
<i>Otras Oficinas Adm/Académica</i>	1		1
<i>NoteBook Uso Actividades acad</i>	2		2
<i>Netbook Act Académicas</i>	1		1
<i>Biblioteca</i>		1	1
Total	92	136	228

Colegio Santa María de Las Condes

Niveles

	Cantidad Equipos a 2017	2018	Total
<i>Salas Colaborativas</i>	132	136	268
<i>Proyecto Holograma</i>	1		1
<i>Proyecto Holograma</i>	1		1
<i>Proyecto Holograma</i>	1		1
<i>Profesores</i>	28		28
<i>Párvulo</i>	4		4
<i>Párvulo</i>	27		27
<i>Enseñanza Media</i>	31		31
<i>Enseñanza Básica</i>		33	33
<i>Libre Disposición</i>	7		7
<i>Libre Disposición</i>	5		5
<i>Directivos</i>	4		4
<i>Directivos</i>	4	1	5
<i>Directivos</i>	2		2
<i>Biblioteca</i>	4		4
<i>Biblioteca</i>		1	1
<i>Aulas</i>	24		24
<i>Aulas</i>		9	9
<i>Aulas</i>	5		5
<i>Auditorio</i>		1	1
<i>Auditorio</i>		1	1
<i>Administrativos</i>	4		4
<i>Administrativos</i>	6		6
<i>Sala enfermería</i>		1	1
	290	183	472

Colegio Leonardo da Vinci

<i>Niveles</i>	Cantidad Equipos a 2017	2018	Total
<i>Tablet Alumnos</i>			
<i>Tablet Profesor Jefe</i>	14		14
<i>Tablet Coordinador</i>			0
<i>Laboratorio móvil (Eduinnova)</i>	32		32
<i>Sala de profesores</i>	6		6
<i>Sala UTP</i>	2		2
<i>Dirección, Sub Dirección, Secretaria</i>	4		4
<i>Sala Enlace</i>	23		23
<i>Sala computación</i>		42	42
<i>Sala Clases</i>		19	19
<i>Oficinas Inspectoría</i>	1		1
<i>Tablets Aka</i>	41		41
<i>Tablets Puntaje nacional y otras</i>	91		91
<i>Tablet Kinder / Prekinder</i>	61		61
Total	275	61	336

Colegio Juan Pablo II

Niveles	Cantidad Equipos a 2017	2018	Total
<i>Tablet Alumnos</i>	275	88	363
<i>Tablet Profesor Jefe</i>	28		28
<i>Tablet Coordinador</i>	3		3
<i>Laboratorio móvil</i>	36		36
<i>Sala de profesores</i>	0	0	0
<i>Sala UTP</i>	2	2	4
<i>Sala computación 3° Piso</i>	35		35
<i>Sala clases 1° Piso Smart TV</i>	6		6
<i>Sala clases 2° Piso Smart TV</i>	9		9
<i>Sala clases 3° Piso Smart TV</i>	1	8	9
<i>Sala clases 1° Piso Datas</i>	10		10
<i>Sala clases 2° Piso Datas</i>	9		9
<i>Sala clases 3° Piso Datas</i>	9		9
<i>Sala clases 1° Piso</i>	10		10
<i>Sala clases 2° Piso</i>	9		9
<i>Sala clases 3° Piso</i>	9		9
<i>Sala Nube</i>	1		1
<i>Sala Integración</i>	1		1
<i>Oficinas Dirección</i>	1		1
<i>Oficinas Inspectoría</i>	2		2
<i>Otras Oficinas Adm/Académica</i>	5	3	8
<i>Netbook Act Académicas</i>	4		4
<i>Biblioteca</i>	1		1
<i>Sala de Ciencias</i>	1		1
<i>Pizarras Interactivas</i>	8		8
<i>Datas</i>	4		4
<i>Notebook Cine 3D</i>	9		9
Total	488	101	589

Colegio Simón Bolívar

<i>Niveles</i>	<i>Cantidad Equipos a 2017</i>	<i>2018</i>	<i>Total</i>	<i>Detalle</i>
<i>Nivel liceo</i>			132	TABLETS PROYECTOS DE Iº A IVº MEDIO
<i>Nivel Escuela</i>			303	TABLETS PROYECTOS DE 1º A 8º BÁSICO
<i>Nivel Párvulos</i>			27	TABLETS PROYECTO NT1 -NT2 - 1º BÁSICO (ENTREGADAS POR EL MINISTERIO)
<i>Laboratorio Móvil Computacional</i>			42	CARROS MOVILES
<i>Tablets alumnos</i>			0	
<i>Tablets docentes</i>			44	PROFESORES Y COORDINADORES TECNICOS
			548	

4.1.10 Proyección 2017-2018

Según las necesidades detectadas en los colegios de la corporación y entendiendo que el foco de todas las acciones son los aprendizajes de los estudiantes, la Unidad Técnico Pedagógica, también conocida como el área Académica Comunal, pretende implementar durante el segundo semestre 2018 y el año 2019 las siguientes acciones:

- Proyecto STEAM: Durante el segundo semestre 2018 se espera certificar con STEAM a los colegios Simón Bolívar y Leonardo Da Vinci, para continuar el año 2019 con los otros establecimientos.
- Textos de ciencias e historia: Respondiendo a las necesidades asociadas al trabajo de habilidades propias de las asignaturas se apoyará a los docentes con este material para fortalecer las competencias en el trabajo con los estudiantes.
- Apoyo a los coordinadores académicos de los establecimientos para acordar planes de mejora que propicien movilizar a los estudiantes en nivel de aprendizaje insuficiente.
- Continuidad de las experiencias pedagógicas con las muestras a tamaños reales de los Pueblos originarios más representativos de Chile y la recreación de sus respectivos hábitats.
- Diplomado de Escuelas Colaborativas: En la línea de la metodología de aprendizaje colaborativo, se continuará capacitando a docentes de los establecimientos municipales con la finalidad de fortalecer y promover este modelo de trabajo en el aula.
- Docentes de lenguaje y matemática de III° y IV° medio participarán de una capacitación para fortalecer sus competencias en la enseñanza de habilidades PSU.
- Respondiendo a las exigencias curriculares, se realizará un nuevo ciclo de capacitación en DUA para fortalecer las competencias de los docentes de primer ciclo, principalmente.
- Certificación del idioma inglés, mediante un examen internacional para estudiantes seleccionados de cada establecimiento.
- Evaluación y levantamiento de los programas corporativos vigentes en Pre escolar y primer ciclo, para responder a las necesidades educativas actuales y exigencias curriculares.

- Space Maker: un grupo de estudiantes de III° medio participarán de esta experiencia metodológica del programa de desarrollo y talento en la Universidad del Desarrollo, los días sábados.
- Hora de programación: el segundo semestre del 2018 se implementará e intencionará espacios de programación en los estudiantes del colegio Simón Bolívar. El año 2019 se continuará con los otros establecimientos para que completen una hora jugando, aprendiendo y creando con tecnología.

4.1.11 Programa de Género

La Dirección de Educación de Las Condes promueve la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, considerando para ello, las naturales diferencias entre ambos sexos.

En el año 2018, el 52,9% de los alumnos de los colegios municipales corresponde a hombres y el 45,3% restante son mujeres. En el caso de los colegios concesionados, los hombres llegan al 50,1%, y las mujeres, al 49,9%

- Matrícula por género en porcentaje

	Hombres	Mujeres
Colegios Municipales		
<i>San Francisco del Alba HC</i>	51,2%	48,7%
<i>San Francisco TP</i>	55,2%	44,7%
<i>Juan Pablo II</i>	54,3%	45,6%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	49,8%	50,1%
<i>Simón Bolívar</i>	54,2%	45,7%
<i>Leonardo da Vinci</i>	53,4%	46,5%
<i>Paul Harris</i>	52,5%	47,5%
Total Colegios Municipales	52,9%	47,1%
Colegios Concesionados		
<i>Rafael Sotomayor</i>	59,6%	40,3%
<i>Alexander Fleming</i>	48,6%	51,3%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	43,1%	56,8%
Total Colegios Concesionados	50,1%	49,9%

1 Colegio Santa María de Las Condes:

El Colegio Santa María de Las Condes es un establecimiento que divide sus cursos en Damas y Varones.

Esta iniciativa tiene por objetivo considerar en el período de desarrollo los distintos ritmos de maduración y las peculiaridades de cada sexo.

No obstante ello, los alumnos tienen la oportunidad de compartir y generar lazos en las actividades del establecimiento que se realizan fuera del horario de clases.

2 Programa Extraescolar:

Las actividades extraescolares consideran actividades diferenciadas para damas y varones, priorizando sus respectivos intereses.

Las actividades, tanto en talleres como en competencias deportivas, son las siguientes:

<i>TALLERES EXTRAESCOLARES</i>	
DAMAS	VARONES
Ballet	Fútbol
Coreografía	Básquetbol
Patinaje	Futsal

<i>COMPETENCIAS DEPORTIVAS</i>	
DAMAS	VARONES
Tenis de Mesa	Tenis De Mesa
Ajedrez	Ajedrez
Voleibol	Voleibol
Atletismo	Atletismo

4.1.12 Educación Especial (Colegio Diferencial Paul Harris)

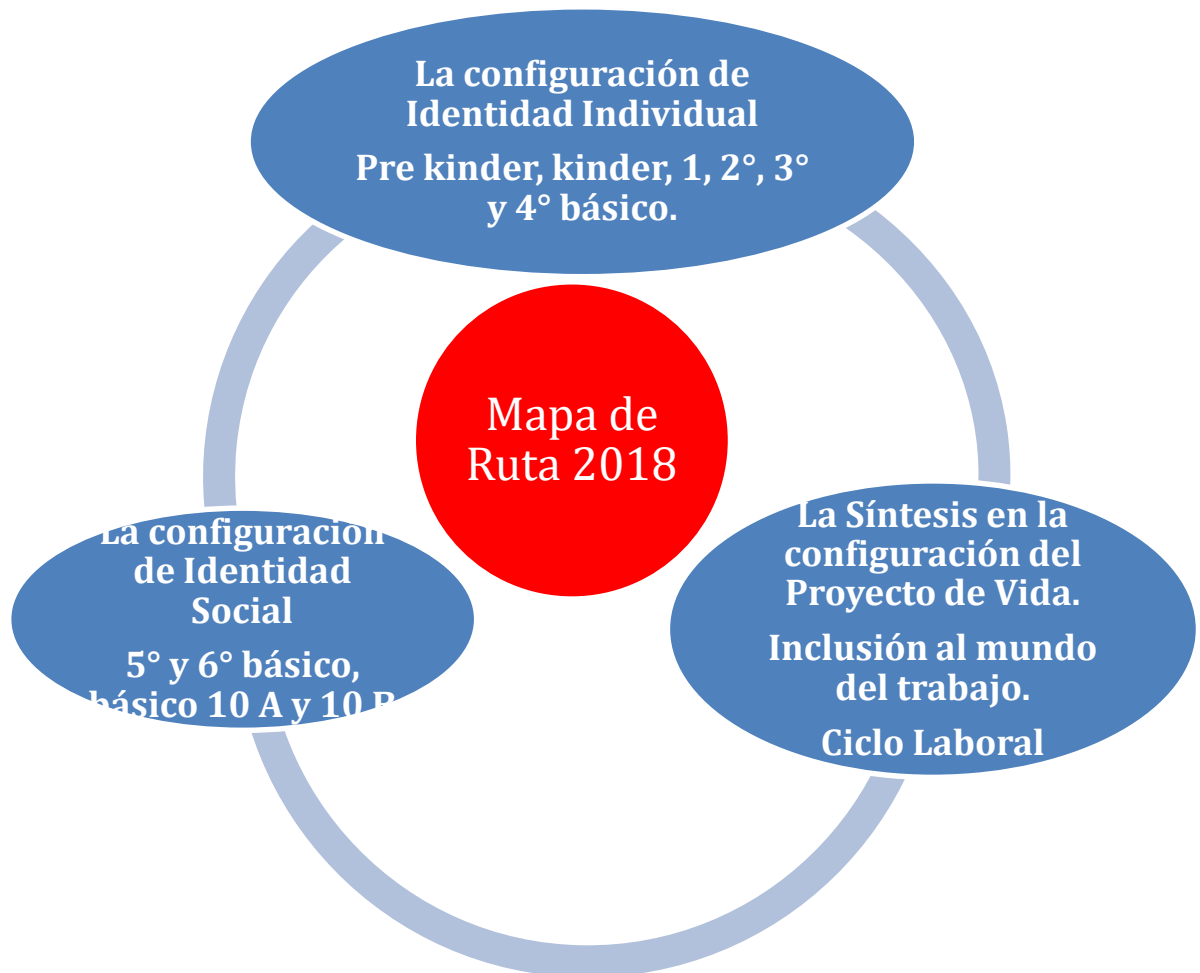
La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral a todos los vecinos, ha considerado históricamente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

El Colegio Diferencial Rotario Paul Harris responde a esa necesidad comunal, por ya 46 años de funcionamiento atendiendo a los estudiantes en situación de discapacidad.

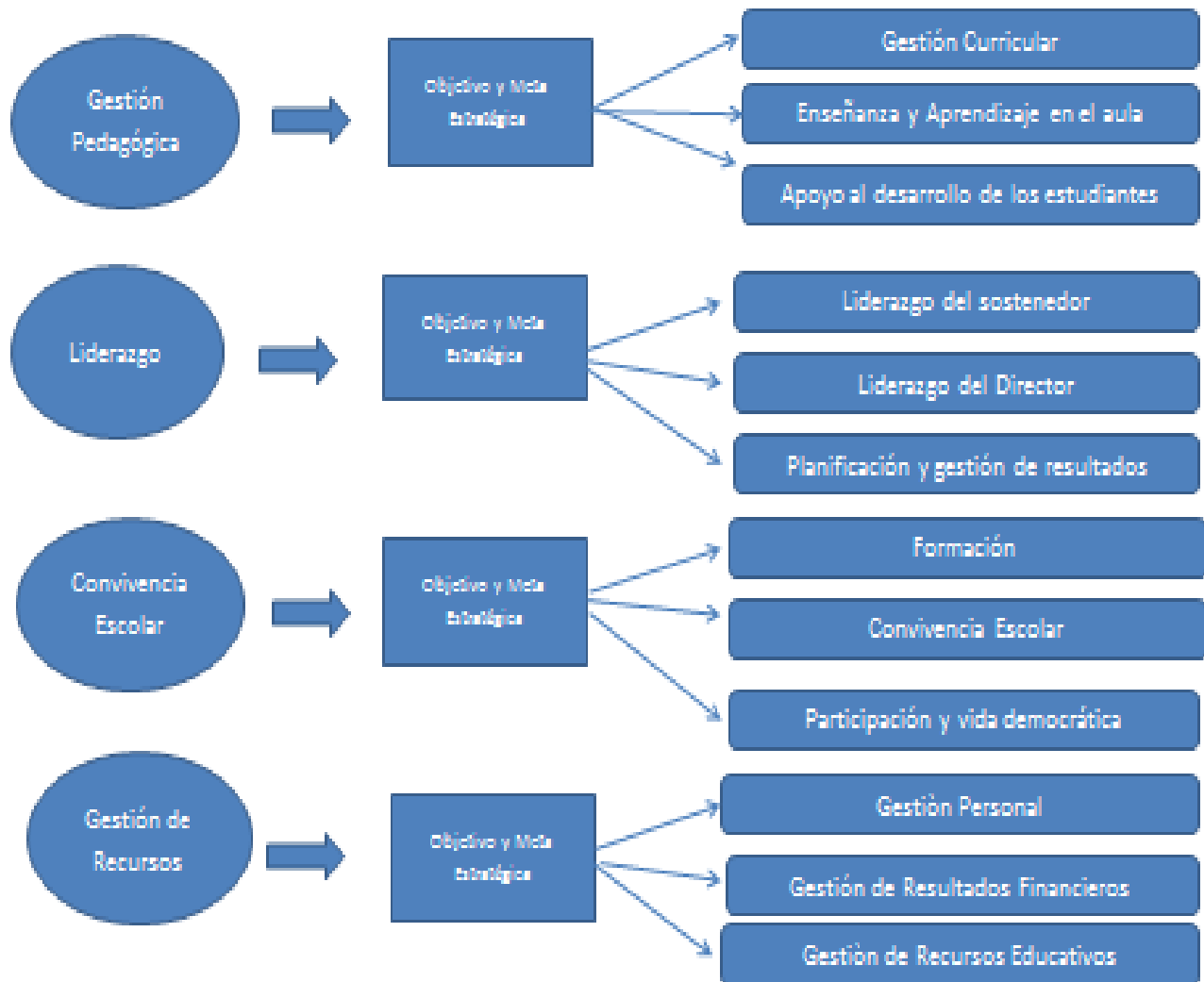
La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias, profesionales y asistentes, etc.) puedan desarrollar y experimentar un trabajo integral y de máxima estimulación para mejorar la calidad de vida.

Coherentes con los nuevos paradigmas de Educación Diferencial y con los lineamientos de inclusión es que los propósitos del Colegio se han organizados considerando 3 momentos de desarrollo:





MAPA DE RUTA (PME)



Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris se definen de la siguiente manera:

GESTIÓN PEDAGÓGICA

● EJE DE APRENDIZAJE

La mirada educativa del Colegio Paul Harris se centra en la idea que las personas en situación de discapacidad intelectual son sujetos de derecho, pertenecientes a una comunidad y por tanto a un contexto social, cultural y educativo; y que requieren de apoyos individualizados con el fin de mejorar su desempeño cognitivo, emocional y social; así como su calidad de vida.

Por este motivo, los principios educativos de enseñanza-aprendizaje del establecimiento se focalizan en la entrega de apoyos multidisciplinarios con el fin de desarrollar las habilidades y competencias de los niños, niñas y jóvenes del colegio.



A partir del año 2015, el MINEDUC aprueba el Decreto N° 83/2015, el que establece Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. La comunidad educativa del Paul Harris comparte los principios orientadores y la filosofía presente en el Decreto

N° 83/2015 y por este motivo ha decidido incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares emanadas en el mismo.

Constituyen en el eje de aprendizaje los apoyos en el ámbito curricular: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias, Historia, Educación Física, Música, Educación Tecnológica, Religión, Artes, Formación Ciudadana, Área Vocacional y los apoyos en el Ámbito Multidimensional: Habilidades Conversacionales, Habilidades Sociales, Sexualidad y Afectividad, Laboratorio de Lenguaje, Conciencia Fonológica, Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, Respiración, Estimulación sensorial, Psicomotricidad, Dominios curriculares nacionales y Formación Laboral.

- A nivel de lo **pedagógico curricular** el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia en las diferentes asignaturas: Lectura, Escritura, Matemática, Ciencias, Historia, Arte, Música, Educación Física y Salud y promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y social; así como también la autogestión e inclusión en la vida nacional.

PROGRAMAS ASOCIADOS A LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICO - CURRICULAR:

Objetivos Principales:

- Aumentar el nivel de desarrollo de competencias en lectura y escritura, con el fin de conocer nuevas realidades del mundo escrito y de lograr mejorar los niveles de lectoescritura en cada estudiante.
- Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el maestro.
- Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente, el conocimiento de sí mismo y el entorno; así como también el

conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.

- Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- Desarrollar y potenciar la actividad física y la alimentación saludable.

Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular en Matemática, Lenguaje y Comunicación:

a) Programa de Alfabetización en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.

Objetivo: Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de Lenguaje y Matemáticas que incorpore el currículum regular, es decir las Bases Curriculares de la educación parvularia y regular y los planes y programas vigentes, que tiendan a propiciar y fortalecer los aprendizajes en torno a la generación de conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y funcionales.

Acciones:

- Asesoría y auto formación con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje.
- Diseño y construcción de instrumentos de evaluación.
- Reflexión sistemática y permanente del desarrollo de las clases.
- Observación de clases y retroalimentación entre docentes y coordinación académica.
- Observación y acompañamiento de clases entre pares.

b) Programa Yoga en el Aula

Objetivo: Generar aprendizaje significativo en niños y jóvenes por medio de la práctica de yoga, promoviendo un equilibrio entre espontaneidad y estructura, relaxo y diversión, escucha y expresión creativa. Se genera así, un profundo respeto por sí mismos, el otro y su entorno.

Acciones:

- Implementación de herramientas de yoga y meditación durante la jornada escolar.
- Secuencias de 5 a 15 minutos de yoga en el aula para: activar en la mañana, calmar después del recreo, enfocar antes de enseñarles algo nuevo, entre otros.
- Ejercitación de posturas de yoga de pie y en silla
- Ejercitación de respiración
- Ejercitación de meditación y relajación
- Desarrollo de yoguicuento y juegos de yoga
- Estructuración de una pausa de yoga.



c) Programa de fomento a la lectura y escritura

Objetivo específico: Generar diversas instancias y espacios que promuevan la actividad y el desarrollo de una cultura letrada.

Acciones:

- Apoyo a la mantención, desarrollo y utilización de las bibliotecas de aula.
- Lectura guiada por el maestro.
- Implementación de un programa de actividad lectora que considere una experiencia de trabajo semanal en biblioteca para cada ciclo, utilizando el libro álbum como apoyo didáctico.
- Fomento a la lectura en familia a nivel preescolar

d) Programa Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)

Objetivo Específico: Incentivar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), desarrollando nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de aprender, al tiempo que lograr la incorporación de nuevas competencias de alfabetización digital para desenvolverse en el contexto social actual.

Acciones:

- Taller de computación relacionando actividades con objetivos curriculares pertinentes a cada nivel escolar y asignatura de tecnología.
- Incorporación de Smart TV en cada aula, Tablet para cada estudiante, sistemas de audio interactivas, proyectores y notebook al trabajo cotidiano de la sala de clases.
- Laboratorio especializado en el área de lenguaje.
- Implementación tecnológica de la sala de música.
- Uso de Tics en la implementación de las clases

e) Programa de Medio Ambiente

Objetivo específico: Formar en los alumnos la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente y de la promoción de Proyectos Sustentables.

Acciones:

- Actividades de desarrollo de la conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas respecto a la protección del medio ambiente.
- Cuidado y mantención del invernadero, huerto, lombricera y compostera.
- Programa de reciclaje: clasificación de materiales de desecho con dispensadores habilitados al interior de la escuela.
- Sensibilización de la comunidad educativa respecto a temáticas de cuidado del medio ambiente y acciones al interior de la escuela.



f) Programa de Formación Ciudadana

Justificación: Este programa se basa en la necesidad de crear condiciones de vida dignas, para y con las personas con discapacidad intelectual.

Impulsa el movimiento de autogestión, que significa que las personas hablen por sí mismas, se representen a sí mismas, sean sus propios portavoces y protagonistas de su vida, a través del fomento de la autonomía y autodeterminación, como una de las dimensiones fundamentales de la calidad de vida. Ello, para llegar a consolidar una plataforma estable de participación en diversos contextos inclusivos.

Dentro de este marco es importante revisar, conocer y considerar lo establecido en la convención de derechos humanos, como pilar fundamental de conocimiento de los derechos y responsabilidades que atañe a cada persona para asegurarnos de que a todos se nos trate con igualdad y sin discriminación alguna y entendiendo que estos son intransferibles y personales, que **le pertenecen a cada uno** desde el día en el que nace, y no caducan hasta que dejan de existir. Su cumplimiento garantiza un estilo de vida más sano, respetuoso, más humano y tolerante. Además, conocer que estos alcanzan dimensiones personales y legales.

Objetivo General:

- Crear para nuestros estudiantes en situación de discapacidad una plataforma estable de participación en donde se promueva la capacidad de elección y decisión, utilizando la autogestión como herramienta para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

Objetivos Específicos:

- Adquirir habilidades de comunicación, para decidir y elegir aspectos relacionados con su vida.
 - Alcanzar mayor autonomía personal y social
 - Aumentar sus posibilidades de hablar y decidir por sí mismos (con los apoyos necesarios en cada ocasión)
 - Aprender a tomar decisiones en su vida cotidiana

- Debatar sobre asuntos que les son propios
- Poder participar en la vida asociativa
- Aumentar las posibilidades de tomar decisiones en conciencia respecto a sus derechos y a sus responsabilidades como ciudadano, tanto de su vida cotidiana como de su propio ciclo vital.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social, fomentando el pensamiento crítico, principios éticos e interés en ámbitos públicos.
- Debatar sobre asuntos asociados a asuntos ciudadanos
- Participar del ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos, a través, del respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

f) Programa Vida Saludable:

Objetivo específico: Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños y jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable, incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre, además de una alimentación sana.

Acciones:

- Plan de participación en diferentes actividades físicas y deportivas.
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.
- Implementación y coordinación de acciones para panel de vida saludable.

Capacitación Interna

Capacitación Interna de las Asistentes de Aula

1. **Inspector General a las Asistentes de Aula:** Realizar capacitaciones periódicas relacionadas con temáticas atinentes a las competencias de las asistentes de la educación: competencias emocionales, comunicativas y comunicacionales para el trabajo en equipo y la enseñanza, vocación y motivación en el trabajo con discapacidad, vinculación con la función pedagógica de su trabajo y resolución saludable de conflictos interpersonales.

Acciones:

- Reunión de grupo dirigida por Inspector General y/o integrantes del Equipo de Gestión (coordinadores pedagógicos).
- Taller de perfeccionamiento experiencial y autocuidado con apoyo de Inspector General.

Apoyo multidisciplinario - Equipo Técnico

El propósito de todos los programas que ejecutan los profesionales no docentes es complementar la atención hacia el estudiante y hacer de ésta un abordaje lo más global y holístico posible.

Desde el Área de Lenguaje: el propósito es desarrollar competencias y habilidades en la dimensión de comunicación y desarrollo personal, Mediante:

- Programa de Respiración
- Programa de Conciencia Fonológica
- Programa de Laboratorio de Lenguaje
- Programa de Habilidades Conversacionales
- Programa de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

Desde el Área de Terapia Ocupacional: el propósito es favorecer y desarrollar competencias en la dimensión de inclusión social, desarrollo personal y bienestar emocional. Mediante los programas:

- Programa de Estimulación Sensorial
- Programa de Psicomotricidad
- Programa de Habilidades Sociales
- Programa de Inclusión Laboral: Prácticas Laborales.
- Taller de Egreso
- Traslado Independiente.

Desde el Área de Psicología: el propósito es apoyar a los estudiantes y a sus familias en las dimensiones de bienestar emocional y desarrollo personal. Mediante los programas:

- Programa de Desarrollo Socio-afectivo y apoyo conductual
- Programa de Sexualidad y Afectividad
- Programa de Habilidades Sociales.
- Programa de Red de Apoyo Parental.

Desde el Área del Trabajo Social: el propósito es apoyar a los estudiantes y a sus familias en las dimensiones de bienestar físico (salud), bienestar material. Mediante acciones:

- Acompañamiento a familias en apoyo económico y emocional, éste último en dupla con la Psicóloga.
- Mantención de la red de comunicación y apoyo con la Corporación de salud y Educación de Las Condes-

d) Programa Multidisciplinario: el propósito es generar una red apoyo dentro del colegio a aquellos alumnos que más dificultades y necesidades de apoyo presentan. Mediante los programas de:

- Plan de Adecuación Curricular Individual
- Plan de Apoyo Individual

Evaluación

Los estudiantes atendidos por estos programas son evaluados semestralmente mediante indicadores de carácter cualitativo y cuantitativo, cotejados a partir de planificaciones, adaptaciones curriculares y Mapa de Progresiones de Aprendizaje.

Según los avances se determinan las mejoras y/o modificaciones de los programas, lo que convierte a éstos en una herramienta de apoyo con carácter dinámico, cada año no sólo se evalúa a los estudiantes, sino que también al entorno, en este caso, el entorno profesional.

Este Equipo además de atender a los estudiantes realiza un trabajo de acompañamiento y capacitación a las familias: Mediante las siguientes acciones:

- Entrevistas con las familias
- Visita por parte de las familias a sesiones de trabajo.
- Talleres/Conversaciones/Capacitaciones a las familias, en coordinación con las Profesoras Jefes, empleando la instancia de reunión de apoderados.

Talleres JEC

Los talleres de jornada escolar completa (JEC) están destinados a que los alumnos participen de actividades diversas y variadas relacionadas con disciplinas y temáticas del currículum escolar pero en un diseño distinto de las asignaturas del plan de estudios. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar además con profesores distintos de su curso encargados de orientar la ampliación del conocimiento y desarrollo de habilidades en las áreas artísticas, científica, del deporte, del lenguaje y de las matemáticas.

Objetivo Principal: Proveer a los estudiantes de un espacio que favorezca los aprendizajes y desarrollo de habilidades motrices, artísticas, lingüísticas y matemáticas a través del deporte, la pintura, las manualidades, la experimentación científica, la danza, el conocimiento del entorno natural y elaboración de producciones grupales e individuales para la venta.

Acciones:

- Determinación y definición de talleres pertinentes a cada nivel escolar
- Evaluación de pertinencia según características de los estudiantes por nivel y de dominio de las disciplinas de docentes a cargo
- Implementación y evaluación de talleres al final del período escolar (jabones, juegos recreativos, percusión y música latinoamericana, reciclaje, danza educativa, experimentos científicos caseros, jugando con las matemáticas, acondicionamiento físico)

Convivencia Escolar

La sana interacción e interrelación entre las personas es esencial en el espacio pedagógico y formativo de nuestros estudiantes. En este sentido la relación entre comunicación, buen trato y enseñanza son pilares fundamentales para nuestra labor educativa. Así mismo, es el eje central para la formación personal y ciudadana de nuestros estudiantes, y está orientada a alcanzar aprendizajes significativos y de calidad.

El colegio forma en valores y promueve la transformación cultural desde una perspectiva de derechos de las personas; mediante la promoción de conductas, actitudes y formas de convivir dentro de un contexto pacífico, responsable, solidario y justo.

Por otra parte, la convención de derechos de las personas en situación de discapacidad, incluye expresamente la *“Protección contra la violencia y el abuso; derecho al respeto de la integridad física y mental; derecho a la vida, la libertad y la seguridad de la persona”*.

Desde esta perspectiva realizaremos acciones con todos los actores de la comunidad educativa:

a) Familia, padres y/o apoderados: se implementaran espacios destinados al encuentro, diálogo y formación.

Acciones:

- Reuniones de Apoderados.
- Talleres para padres y apoderados.
- Entrevistas individuales.
- Aplicación de Encuesta de Satisfacción en las Escuelas para Padres a cada una de las familias con el objetivo de pesquisar las expectativas y necesidades.
 - Celebración de la semana de la convivencia escolar.
 - Programa de Red de Apoyo parental.

b) Funcionarios: está orientado a implementar espacios de encuentro, reflexión, formación y autocuidado.

Acciones:

- Actividades de autocuidado al inicio de cada Consejo de Reflexión y centramiento para el trabajo.
- Espacios de capacitación y formación en torno al buen trato, resolución de conflictos y mediación.
- Aplicación de evaluación de clima laboral SUSES-ISTAS 21 Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales de la Asociación Chilena de Seguridad (ACH) versión breve.
- Consolidar funcionamiento del Comité de Convivencia Escolar mediante procedimientos y prácticas que promueven la formación y la sana convivencia.
- Entrega del Plan Anual de Convivencia Escolar.
- Mediación en situaciones de conflicto entre los funcionarios, contribuyendo a la tranquilidad emocional de los Equipos de trabajo.
 - Premiación del valor del mes Corporativo a los funcionarios.

c) Estudiantes:

- Mediación en situaciones de conflicto entre pares.
- Entrega de herramientas para la prevención de situaciones de conflicto, bullying y cyberbullying.
 - Actividades dirigidas específicamente a fomentar el buen trato y la sana convivencia escolar
 - Realización de recreos entretenidos.
 - Premiación del valor del mes.

Talleres extraescolares

Los talleres extraescolares se enmarcan dentro del programa de actividades implementadas en la escuela y fomentadas a nivel comunal como apoyo al desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades están orientadas a crear un espacio en el que los alumnos practiquen deportes y actividades artísticas que permitan la recreación, la vinculación

con actividades no curriculares en la escuela y que estimulen el desarrollo emocional, social y valórico.

Objetivo: Otorgar un espacio de recreación artística y deportiva favoreciendo la motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo emocional, social y valórico.

Acciones:

- Identificación, diseño e implementación de talleres (basquetbol, teatro, banda musical, baile entretenido, handball, taekwondo entre otros)

Programa de Vida Saludable

Promover el bienestar integral de las personas mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizajes; en donde experimenten y aprecien el cuidado del medio ambiente de su propio cuerpo, la seguridad y la confortabilidad además del interés y cuidado de las personas que nos rodean.

Acciones

Alimentación saludable (colaciones)

Programa de ejercicio de activación neuronal.

Fomento de la actividad física.

Eventos

Objetivo: Organizar celebraciones, actos y presentaciones de nuestros estudiantes a la comunidad, ya sea a nivel interno (actividades internas) como hacia el exterior del establecimiento.

Gestión Administrativa

Comité Paritario:

Objetivo: Velar por la seguridad y bienestar de los funcionarios. Además de apoyar el protocolo de accidente de los estudiantes del colegio.

Salud:

Firma y entrega de declaración de salud al momento de realizar la matrícula (compromiso de matrícula), en donde se señala que durante el presente año, el estudiante debe asistir a 2 controles de salud preventivos, para de esta forma resguardar la salud de niños, niñas y jóvenes y su compatibilidad con la asistencia a clases.

-Capacitación a los apoderados en el área de alimentación saludable y nutrición orientada a los pre básicos y primer ciclo básico.

-Capacitación en el área de sexualidad por dos profesionales especialistas en Discapacidad Intelectual de la Universidad Católica de Chile.

- Control PISE con Médico General contratado por la Corporación.

- Apoyo de JUNAEB en las áreas de Otorrino, Oftalmología y Traumatología
ALUD

Comunicación

Objetivo Principal: Favorecer el diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa dando transparencia, comunicación efectiva, difusión y la conformación de espacios formales de comunicación.

Acciones:

- Reuniones de apoderados.
- Entrevistas Individuales docentes/familia.
- Entrevistas Individuales profesionales no docentes/familia.
- Charlas de profesionales a los padres.

- Consejo de Profesores.
- Coordinaciones de ciclo.
- Coordinación Equipo Técnico. .
- Coordinación, profesores y equipo técnico.
- Coordinación de Profesores Especialistas.
- Coordinación de Asistentes.
- Coordinación Equipo Gestión.
- Boletín Mensual
- Página web

Registro de Evidencia: Actas de cada encuentro, libro de entrevistas, boletín impreso, página web al día.

4.2 Unidad Técnico Formativa

El Programa de Formación de Las Condes apunta a contribuir en el desarrollo integral de todos los estudiantes, abarcando no sólo la dimensión cognitiva e intelectual del ser humano, sino también la espiritual, ética, física, afectiva, social y artística.

Es importante que todos los alumnos estén orientados a la excelencia académica y exigentes en las metas que se proponen, y que conjuntamente cultiven especialmente los valores de la responsabilidad, perseverancia, honestidad, orden, solidaridad, patriotismo, prudencia y optimismo que les permitan desenvolverse dentro de un marco ético positivo para ellos y su entorno.

El programa toma como base valores universales fundamentales para que nuestros alumnos puedan desenvolverse en forma plena en el mundo de hoy y contribuir participando activamente como ciudadano en el desarrollo de nuestro país.

Para concretar estos objetivos, el programa contempla el desarrollo de las siguientes actividades o programas:

4.2.1 Programa de Valores y Virtudes

Este programa tiene por objetivo que toda la comunidad educativa de los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes internalicen, vivencien y logren establecer conductas acordes con los valores establecidos en el plan de formación comunal.

Busca apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el plan de formación ofrecido.

Metodología:

- Se trabaja con énfasis en un valor mensual de acuerdo a un calendario especificado.
- Trabajo específico en Orientación con profesor jefe utilizando el libro Comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado” el que incluye aspectos teóricos y prácticos tales como role playing, análisis de casos y otros.
- Trabajo transversal en el aula de profesores de asignatura, utilizando por ejemplo textos de lectura relacionados con temas valóricos.
- **Trabajo de aspectos visuales:** Los alumnos realizan paneles alusivos al valor del mes en las salas y pasillos del colegio. Se ubican pendones con el valor del mes a la entrada del colegio. Se realiza una premiación mensual de alumnos destacados por valor del mes.
- **Indicador de Logro:** Alumnos premiados con chapitas. % de logro de paneles internos y externos a las salas.
- Auto evaluación de los alumnos, según pauta elaborada por el equipo comunal de orientación, en el ámbito de valores con posterior retroalimentación, reflexión y compromiso de mejorar en los aspectos que ellos mismos definan.

4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad

Este programa tiene como objetivo general promover en los alumnos el desarrollo de una sexualidad integral en todas sus dimensiones.

Objetivos Específicos:

- Que los alumnos desarrollen una visión de la sexualidad en relación a valores universales como el respeto, y el amor consigo mismo y otros.

-Aprender y vivenciar los valores del auténtico amor humano.

-Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva.

-Promover en los alumnos la autonomía y la capacidad de crear un proyecto de vida propio.

-Fomentar el comportamiento responsable de los alumnos consigo mismos y con los demás, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual, considerando la paternidad y maternidad responsables.

-Incorporar a la familia entregándoles herramientas para educar a sus hijos en la sexualidad.

-Incorporar a los profesores, incluirlos en el desarrollo del programa de educación sexual.

Los Colegios de la Corporación de Educación y Salud de las Condes cuentan con un programa propio de Sexualidad y Afectividad. Este programa fue realizado por un equipo multidisciplinario, liderado por una enfermera matrona, y con la colaboración de una psicóloga, una orientadora, y cientista familiar.

Está diseñado para alumnos desde 4º básico a IV medio. Se está implementando desde el año 2013 por los profesores jefes en la hora de Orientación y/o consejo de curso. Algunas sesiones específicas, las dicta el profesor de biología del colegio.

Cabe mencionar que todos los profesores recibieron capacitación previa para poder realizar las actividades del programa con sus alumnos.

El año 2013 se realizó el programa en todos los colegios para los alumnos desde 5º básico a IV Medio y fue acompañado y supervisado por las profesionales que lo crearon y las profesionales que participaron de la corrección.

Además el programa contempla la realización de talleres de padres con sus hijos en los que se promueve el diálogo entre ellos. En cada taller, dirigido por una enfermera matrona, y/o una psicóloga, los padres, junto a sus hijos reciben información específica respecto de los cambios corporales y emocionales en la pre adolescencia y adolescencia. Luego se realiza una dinámica de conversación entre los padres y sus hijos.

Las evaluaciones de los talleres realizados para los padres con sus hijos han sido muy positivas. Los padres se mostraron contentos y agradecidos con la iniciativa.

Respondiendo a las inquietudes de los padres, algunos colegios ampliaron el taller a los 7ºs básicos a partir del año 2016.

El programa engloba las siguientes temáticas:

- Sexualidad y género
- Autoestima y autoconcepto
- Conocimiento Corporal, identidad y orientación sexual, prevención de riesgos.
- Emociones y comunicación
- Relaciones sociales y vínculos afectivos
- Toma de decisiones
- Proyecto de vida

A partir del año 2016, este programa se ha incluido de manera transversal en el libro comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”

Programa Aprendiendo a Vivir o Guaguas por un día: Programa que complementa el programa comunal de sexualidad en la temática de Prevención de embarazo en la adolescencia y paternidad responsable. Éste fue creado hace 23 años en EE.UU.

El programa contempla talleres iniciales, experiencia vivencial y talleres de reflexión final.

En la experiencia vivencial, los alumnos de II Medio tienen la oportunidad de convivir con un Bebé Robot durante varias horas continuas, tiempo en el que deben darle todos los cuidados que un bebé real necesitaría. Previamente se realiza una reunión con los apoderados en la que se les explica el propósito del programa y la necesidad que la

familia apoye a su hijo en esta experiencia ya que el bebé robot pasará una noche en sus casas. Se les sugiere que se aproveche la oportunidad para conversar con él temas tales como el pololeo, matrimonio, paternidad responsable y otros.



Después de pasar por esta experiencia, los alumnos plasman comentarios tales como “ *No esperé que fuera tan difícil, terminé muy cansada..*”; “*Pensé que era más fácil*”; “*ser padre es difícil, más que nada por la responsabilidad*”. Ante la pregunta de si están preparados para ser madre/padre en estos momentos, los alumnos respondieron que no. No, porque quieren hacer muchas cosas antes de ser padres/madres, quieren disfrutar su juventud, porque no están preparados, porque tienen que estudiar y varias otras razones similares.

A partir del año 2018 este programa se está aplicando en todos los colegios dependientes de la Dirección de Educación, salvo el colegio Paul Harris, que cuenta con programa propio adaptado a su realidad.

Stand Up. Testimonio de Vida A partir del año 2018, hemos implementado en nuestros colegios, como parte de nuestro programa de sexualidad, la presentación de un “Stand Up” a cargo de una joven que porta el VIH. En una presentación de 90 minutos recorre su vida, exponiendo de manera lúdica, teatralizada y muy amena los hitos más importantes para terminar diciendo que está infectada de VIH y llama a los adolescentes a cuidarse de las ITS (Infecciones de transmisión sexual).

Esta presentación causa gran impacto en los adolescentes, escuchan de manera muy atenta y al finalizar se acercan a conversar con ella. En sus evaluaciones señalan que ha sido un testimonio que realmente les ha hecho darse cuenta que es muy importante cuidarse y evitar conductas de riesgo en este ámbito.

Sexualidad y Afectividad en Colegio Especial Paul Harris

Dado que el colegio Paul Harris tiene una realidad diferente a la de los otros colegios, programó a partir del año 2015, la realización de dos talleres para los apoderados de alumnos con Síndrome de Down.

Las charlas están a cargo de la Sra. Carolina Pastene, Médico Cirujano, con especialidad en ginecología y obstetricia y en ginecología infantil del adolescente y diplomado en Desarrollo y Salud Integral del adolescente. Ha realizado publicaciones y presentaciones tanto en Chile como en Congresos en Estados Unidos sobre el tema de la sexualidad de niños con Síndrome de Down.

4.2.3 Programa de Prevención de Bullying

Este programa tiene por objetivo fomentar la sana convivencia al interior de los colegios; prevenir las conductas consideradas inadecuadas para una sana convivencia escolar entre los alumnos; y conocer los efectos negativos y las consecuencias dañinas de la práctica del bullying entre pares.

Para ello se trabaja en el aula con el texto comunal de formación “Autocuidado y Formación Ciudadana” en la hora de orientación, guiados por su profesor Jefe.

Recreos Entretenidos: profesores proponen actividades dirigidas en los recreos, tales como juegos de ping-pon, competencias, bailes, presentaciones musicales de los mismos alumnos y también de profesores

Programa para la Convivencia Escolar Positiva: Este programa se está implementando como plan piloto en el colegio San Francisco HC y en el colegio Santa María con la Fundación “Volando en V”. Se basa en intervenciones lideradas por los propios alumnos de E. Media del colegio. La idea es que sean ellos quienes representen y guíen el programa, para lo cual reciben capacitación. La idea es incentivar la convivencia positiva y el

compañerismo e involucrar a los estudiantes en el trabajo contra el maltrato, en conjunto con los adultos encargados del colegio. Entendemos que con esta metodología se consigue una llegada más cercana al tratar el tema de alumno a alumno.

4.2.4 Programa Prevención Consumo de Alcohol y Droga Metodología

Trabajo semanal del Profesor Jefe en Orientación: En el aula, el profesor jefe trabaja el tema de Alcohol y Droga utilizando el texto comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”. Este trabajo se complementa con el material de **SEND**A, cuyos profesionales nos apoyan realizando talleres específicos a los alumnos.

Talleres Padre-Hijos guiados por el Dr. Sergio Canals

Además se realizan charlas para apoderados dictadas por el psiquiatra Dr. Sergio Canals, quien desde el año 2016, está realizando talleres de los padres junto con los hijos en los niveles de I Medio.

Indicador de logro

Evaluación de las actividades por parte de los alumnos. (en escala de 1 a 7)

Programa Planet Youth

En Enero 2018, Las Condes firmó un convenio Icelandic Center for Social Research and Analysis I.C.S.P.A para implementar el modelo islandés de Prevención de Consumo de Sustancias en la Juventud, principalmente alcohol y droga que logró bajar drásticamente el uso de sustancias peligrosas en menores de edad.

En una primera etapa se realiza un diagnóstico, para lo cual se aplicó una encuesta a todos los alumnos de II Medio de la comuna. La encuesta es anónima y los alumnos responden preguntas sobre los siguientes temas: factores de riesgo y protección, autoestima, condiciones de vida de la familia, patrones de consumo de alcohol y otras drogas, características del barrio, actitudes sobre la escuela, actividades de ocio, afiliaciones religiosas, calidad de la supervisión de los padres, apoyo de los compañeros, apoyo al vecindario, ansiedad, depresión, suicidio.



Se aplicó la encuesta a 2.606 alumnos de la comuna, correspondientes a 48 colegios tanto municipales como subvencionados y particulares pagados. Cada institución tendrá acceso a la información confidencial de su propio colegio. El alcalde recibirá un informe general de la comuna. En una segunda etapa, se trabajará en forma comunitaria para generar acciones de acuerdo al diagnóstico que arroje la encuesta.

4.2.4 Programa de Acción Social (PAS)

Los alumnos de I Medio, guiados por su profesor jefe, realizan un proyecto de ayuda social, en el cual trabajan en equipo. Este proyecto culmina con una o más visitas a personas que necesitan de nuestra solidaridad: hogar de ancianos, jardines infantiles, etc. Los alumnos elaboran un cronograma de actividades de acuerdo a las dinámicas que realizarán en la visita solidaria.

Algunos colegios promueven un intercambio de actividades, de tal modo que realizan al interior del establecimiento actividades para las personas beneficiarias de su proyecto.

Objetivos:

- Valorar su propia realidad a partir del conocimiento de experiencias de vida de personas más vulnerables.
- Desarrollar sentimientos y conductas de solidaridad hacia otras personas

- Potenciar la proactividad y ayuda hacia los más desposeídos.
- Despertar la conciencia respecto de la necesidad de actuar para colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.
- Potenciar el perfeccionamiento personal a partir de la necesidad que cada uno tiene de los demás.

Indicador de logro: Alumnos elaboran un panel en el que publican fotos de las actividades realizadas. Además completan una pauta en la que expresan sus vivencias de la experiencia vivida.

4.2.5 Educación Financiera

En el marco de la Formación Ciudadana, en el 2° Semestre de 2018, se realizará un programa de Educación Financiera para los alumnos de 5° Básico de los colegios Santa María de Las Condes, Leonardo da Vinci y San Francisco HC. Los alumnos trabajan en laboratorio de computación con software dinámico e interactivo. Los contenidos están divididos en tres módulos y son los siguientes: “Mapa de tu futuro financiero”, “elegir tiene un costo” y “la importancia del ahorro”. En I medio, este programa se realizará en el colegio San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci y en el Técnico Profesional.

Los objetivos, entre otros son: Identificar el costo de oportunidad del gasto o de las decisiones de ahorro. -Entender cómo el ahorro ayuda a satisfacer necesidades futuras. -Comprender el costo de oportunidad para poder tomar mejores decisiones de ahorro y de gasto.

-Indicadores de Logro

Se aplica a los alumnos una prueba inicial a modo de diagnóstico y una al final del curso para ver avances en los conocimientos financieros.

Además se aplica una pauta de evaluación del curso para conocer sus impresiones respecto de la pertinencia de la metodología utilizada

4.2.6 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos

Estos talleres tienen por objetivo promover la formación de los alumnos y el involucramiento de sus padres en su formación; y otorgar herramientas a los padres para participar en la educación de sus hijos.

- Metodología:
Charlas participativas y talleres dictados para los padres y apoderados.
- Talleres padres e hijos.
Ambas modalidades son guiadas por especialistas en diversos temas que han sido solicitado por los mismos padres o definidos por la dirección del colegio.

Indicadores de Logros:

- % de asistencia de apoderados.
- Evaluación de los padres a la charla y taller.

4.2.7 Plan de Formación Ciudadana

Atendiendo los requerimientos de la ley 20.911, la Unidad Técnico Formativa ha incluido a partir del año 2017 un Plan de Formación Ciudadana que complementa y enriquece el programa formativo.

Éste apunta a trabajar con los alumnos para que “se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos” (Orientaciones para la Elaboración del Plan de Formación Ciudadana. Ministerio de Educación Mayo 2016 pág.11)

Se implementó el uso del libro Comunal “Con las Condes Aprendo Autocuidado y Formación Ciudadana”, desde Prekinder a IV Medio. Este material elaborado por profesores y orientadores de nuestros colegios, se utiliza semanalmente durante la hora de orientación y /o consejo de curso.

Es un material que incorpora e integra transversalmente los temas valóricos, de sexualidad, prevención de consumo alcohol y droga con las nuevas orientaciones de formación ciudadana, la que incluye educación financiera.

Además, los objetivos están explicitados transversalmente en las planificaciones curriculares

4.2.8 Kioscos Saludables

Los kioscos saludables es una iniciativa de la Dirección de Educación de Las Condes, en coordinación con la Dirección de Salud, que busca fomentar una alimentación saludable en toda la comunidad educativa de sus colegios.

Estos kioscos tienen productos que cumplen con determinadas características incorporadas en su etiquetado: menos de 130 kilocalorías por porción; grasas totales inferiores a los tres gramos por porción; hidratos de carbono disponibles inferiores a 20 gramos; sin ácidos grasos trans, bajo en sodio.

Además, son alimentos saludables las frutas y verduras, alimentos ricos en fibras, frutos secos, semillas y especias, carnes blancas, y alimentos procesados como jugos, leches descremadas, yogurt light, bebidas light, otros productos libres de grasas trans., y que cumplan con los requerimientos mencionados.

4.2.9 Junior Achievement

Este programa que desarrollan en conjunto la Dirección de Educación de Las Condes y la Fundación Educación Empresa busca crear conciencia en los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, a través del conocimiento de su hábitat, los recursos naturales y artificiales, el desarrollo sustentable, el cuidado del agua, la contaminación, la basura, el reciclaje y los actores sociales.



Además en el año 2018 también se realizó el Programa Fundamentos Empresariales que tiene por objetivo proveer de información acerca de la organización y operación de las empresas a estudiantes de 7° año Básico. Los alumnos se familiarizan con conceptos relacionados con economía y empresa, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de lectura, escritura y comprensión propias de su edad.

Todos los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.

En el año 2018, participaron 606 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci y Juan Pablo II.

En el siguiente cuadro se detallan los cursos y programas:

<i>N°</i>	<i>Establecimiento Educacional</i>	<i>N° Programas</i>	<i>Nivel y Programa AEMA</i>	<i>Nivel y Programa F. Empresariales</i>
1	Leonardo da Vinci	2	5°A	7°A
2	Juan Pablo II	2	5°A - B	
3	Simón Bolívar	6	5°A - B - C	7°A – B- C
4	Paul Harris	4	Básico 7 – 8 – 9 - 10	
5	San Francisco del Alba	2	5° A- B	
6	Santa María de Las Condes	4	5° A - B	7°A- B

Para el año 2019 se proyecta continuar desarrollando el programa AEMA en todos los cursos de 5° año Básico y en el caso del Programa Fundamentos Empresariales, en los 7° años Básicos de los colegios Leonardo Da Vinci, Simón Bolívar y Santa María de Las Condes.

4.2.10 Centro de Ciencias Aplicadas

Este centro ubicado en el Parque Padre Hurtado, recibe a más de 326 alumnos de 7° Básico de los colegios Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba, Simón Bolívar y Paul Harris y su objetivo

es, en forma lúdica y entretenida, complementar los conocimientos que estos jóvenes reciben en las aulas de clases, en áreas como Ciencias, Física, Química, Matemáticas, Astronomía, Arte.

Con apoyo de monitores, los alumnos trabajan en cuatro grandes áreas: Huertos, Materiales, Arte y Alimentación, basándose en los contenidos de la malla curricular de 7° año Básico.



4.2.11 Centro de Arte Integral

Este centro funciona en el Parque Padre Hurtado y fue construido especialmente para entregarles a los alumnos las condiciones óptimas que les permitan realizar creaciones artísticas en el marco de su jornada de clases.

En total, 296 alumnos de 5° Básico de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II, Simón Bolívar y San Francisco del Alba participan del programa de arte Nube, que se realiza en este centro.

En un ambiente grato, en contacto con la naturaleza, estos talleres buscan estimular la creatividad de los niños, la motricidad, la

autoconciencia y generar lazos de pertenencia. Los niños desarrollan, por ejemplo, obras visuales bi o tridimensionales.



En el marco de este programa Nube, se busca, además, analizar la influencia de la educación artística, en la formación escolar.

4.2.12 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos

En el año 2005, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece un innovador diseño de enriquecimiento curricular que está dirigido a alumnos de 6° Básico a IV Medio con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que le permiten ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores de los colegios reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias del Campus San Joaquín de la Universidad Católica. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.



Durante el año 2018, 92 alumnos de los colegios municipales y concesionados participaron de este programa, según el siguiente detalle:

Curso	Damas	Varones	Total
<i>6° Básico</i>	9	9	18
<i>7° Básico</i>	8	12	20
<i>8° Básico</i>	6	10	16
<i>I Medio</i>	8	7	15
<i>II Medio</i>	3	7	10
<i>III Medio</i>	4	3	7
<i>IV Medio</i>	3	3	6
Totales	41	51	92

4.2.13 Actividades Extraescolares

La Dirección de Educación de Las Condes tiene como objetivo entregar una educación integral a todos sus alumnos y para ello cuenta con una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarcan un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

Talleres Extraescolares

En el primer semestre del año 2018, un total de 4.869 alumnos (as) de los colegios municipales de Las Condes participaron en los talleres que ofrece la Dirección de Educación en las áreas de Arte – Cultural y Deporte. De este total, 1.440 lo hicieron en talleres de arte y eventos y 3.429 lo hizo en talleres deportivos y campeonatos.



El detalle de participación de alumnos en actividades artístico – culturales es el siguiente:

TALLER	COLEGIO	NIVEL	ALUMNOS
BALLET y DANZA	STA. MARÍA	Pre Básica - 4° Básico	157
	DA VINCI		
	S. BOLÍVAR		
	SFA		
	SFA		
P. HARRIS			

<i>CONJUNTO INSTRUMENTAL</i>	J.P.II	Ed. Básica - Media	77
	P. HARRIS		
	STA. MARÍA		
	SFA		
	S. BOLÍVAR		
<i>COREOGRAFÍA</i>	J.P.II	Ed. Básica - Media	94
	DA VINCI		
	S. BOLÍVAR		
	SFA		
	STA. MARÍA		
	STA. MARÍA		
<i>CORO</i>	J.P.II	Ed. Básica - Media	205
	DA VINCI		
	S. BOLÍVAR		
<i>CUENTA CUENTOS</i>	DA VINCI	Pre Básica - 2° Básico	21
	SFA	4° a 8° Básico	60
STA. MARÍA			
<i>EMBAJADORES VERDES</i>	J.P.II		
	DA VINCI		
	P. HARRIS		
	S. BOLÍVAR		
	SFA	Pre Kinder - 1° Ciclo Básico	22
<i>Música</i>	P. HARRIS		
<i>EXPRESIÓN CORPORAL INICIAL</i>	P. HARRIS		10
	J.P.II	5° Básico - Ed. Media	22
<i>FOLCLOR</i>	S. BOLÍVAR	7° Básico - Ed. Media	
<i>ILUSTRACIONES JABONES</i>	P. HARRIS		2
	DA VINCI	8° Básico - Ed. Media	20
S. BOLÍVAR			
<i>JAZZ</i>	DA VINCI	Ed. Básica - Media	17
<i>LITERATURA</i>	J.P.II	Pre Básica - 2° Básico	46
	DA VINCI		
<i>MANUALIDADES</i>	DA VINCI	Ed. Básica - Media	33
	STA. MARÍA	Ed. Básica - Ed. Media	131
SFA			
J.P.II			
J.P.II			
S. BOLÍVAR			
S. BOLÍVAR			
<i>PINTURA</i>	SFA	Ed. Básica - Ed. Media	58
	DA VINCI		
	P. HARRIS		

<i>ROBÓTICA</i>	STA. MARÍA	Ed. Básica- Ed. Media	72
	SFA		
	DA VINCI		
	S. BOLÍVAR		
<i>TEATRO</i>	STA. MARÍA	Ed. Básica - Media	49
	P. HARRIS		
	DA VINCI		
	S. BOLÍVAR		
<i>TEATRO TITERES</i>	DA VINCI	1° Ciclo Básico	15
<i>MUSICAL ESCOLAR LAS CONDES</i>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica - Ed. Media	98
<i>FESTIVAL AFINA</i>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica - Ed. Media	161
<i>FESTIBAILA</i>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica - Ed. Media	85
TOTAL			1.455

En el ámbito deportivo, adicionalmente a los talleres, es necesario considerar el alto número de alumnos que participa en competencias deportivas, tanto externas como internas.

El detalle de participación es el siguiente:

	Torneos	Total Torneos	Total talleres
<i>Ajedrez</i>		219	80
<i>Básquetbol</i>		240	140
<i>Fútbol</i>		810	385
<i>Futsal</i>		235	150
<i>Tenis de Mesa</i>		220	50
<i>Vóleibol</i>		80	30
<i>Torneos Externos</i>		355	
<i>Taewondo</i>			60
<i>Atletismo</i>			150
<i>Escuela Talentos</i>			75
<i>Acondicionamiento Físico</i>			120
<i>Tenis Parque Araucano</i>			30
TOTAL		2.159	1.270

En el ámbito deportivo, cabe destacar los siguientes logros de los alumnos de los colegios municipales:

1. El equipo de fútbol sub 14 del Colegio Juan Pablo II tuvo una sobresaliente actuación en los Juegos Deportivos Escolares, organizados por el Instituto Nacional del Deporte, al obtener el segundo lugar regional, tras ganar las respectivas fases comunal,

provincial.

2. En estos mismos juegos, los equipos de ajedrez damas y varones categorías sub 14 y 16 de los Colegios Simón Bolívar, y Santa María y Leonardo Da Vinci de Las Condes ganaron la etapa comunal, y representaron a la comuna a Las Condes, en la fase provincial de los Juegos Deportivos Escolares. Además de los alumnos de los colegios Simón Bolívar representaron a la comuna de Las Condes en el regional de Ajedrez correspondiente a los Juegos Deportivos Escolares tras ganar la fase provincial.
3. Los equipos de Tenis de Mesa de los colegios Simón Bolívar, San Francisco del Alba y Juan Pablo II, representaron a la comuna de Las Condes en la fase regional de los juegos Deportivos Escolares tras ganar la fase comunal y Provincial.
4. El equipo de fútbol sub 16 del Colegio Juan Pablo II se coronó campeón regional de los Juegos Deportivos Escolares tras ganar las fases comunal y provincial de los juegos Deportivos Escolares.
5. El equipo de futsal sub 14 del colegio Simón Bolívar obtuvo el tercer lugar nacional en los Juegos Deportivos Escolares, tras ganar las fases comunal, provincial y regional.
6. Los equipos sub 8 y 10 de la escuela de talentos se coronaron campeón de la Copa Alba, torneo que se realizó en el estadio Monumental.
7. En Ajedrez, 30 niños de los colegios municipales y concesionados se ganaron el derecho a participar en la fase final del Campeonato Nacional Escolar de **Ajedrez**, organizado por la empresa Soprole.



METAS

1. Mejorar en un 30% en número de participantes tanto en los talleres y torneos deportivos.
2. Superar las fases comunal y provincial de los colegios en los torneos de ajedrez, tenis mesa, fútbol y futsal correspondiente a los Juegos Deportivos Escolares.
3. Mejorar en un 90% la participación de los colegios en los torneos programados tanto en el primer y segundo semestre.

Eventos Extraescolares

El Departamento de Educación Extraescolar realiza una serie de actividades, eventos y programas, destinadas a fomentar los talentos y aptitudes de todos sus alumnos. En cultura, destacan los siguientes:

Concurso Comunal de Cueca Escolar:

Este tradicional concurso se realiza cada año a fines del mes de agosto y en su última edición participaron 72 parejas de 1° Básico a IV

Medio representando a cada uno de los colegios municipales y concesionados de la comuna.



Festival de la Voz Afina:

Por séptimo año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival Interescolar de la Voz Afina con la participación de colegios de las comunas de Las Condes y Vitacura. En la primera fase, se recibieron cientos de archivos MP3, de 73 colegios de ambas comunas, de los cuales 161 MP3 pasaron a la etapa de los casting.

Para las dos Semifinales, realizadas en la sala Teatro de la Corporación Cultural de Las Condes, participaron 40 semifinalistas, de los cuales solo 16 participantes quedaron clasificados para la Gran Final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos, y con la producción musical de Alejandro Gaete.

Para el presente año, se realizará la octava versión del Festival, dando continuidad al evento que congrega gran cantidad de participantes.



Interescolar de Coreografías “Festibaila”:

Por tercer año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó Festibaila, una competencia interescolar de coreografía y danza con la participación de estudiantes entre 7° Básico a IV Medio de los colegios de la comuna de Las Condes.

En una primera instancia se presentaron más de 140 alumnos de 16 colegios en el casting de selección para elegir a los 10 colegios que participaron en la gran final realizada en el Parque Padre Hurtado en el mes de noviembre.

Para la cuarta edición de Festibaila ya se está trabajando con la convocatoria de todos los colegios de la comuna y que este año tendrá su instancia final en el Teatro Municipal de Las Condes.



Musical Escolar de Las Condes

En el año 2017 se realizó el Primer Musical Escolar de Las Condes, que tuvo su presentación final en el mes de diciembre en el Teatro Municipal de Las Condes.



En su etapa inicial de audiciones congregó a más de 100 alumnos de los colegios de la comuna, de los cuales quedaron 36 estudiantes que conformaron el elenco final.

Durante el presente año se está trabajando con los mismos colegios de la comuna en el Segundo Musical Escolar de Las Condes, que este año presentará la versión de Grease JR.

En el mes de mayo se realizaron los casting donde participaron un centenar de alumnos, quedando seleccionados 48 estudiantes de 22 colegios de la comuna, los cuales tendrán su presentación final en el mes de diciembre en el Teatro Municipal de Las Condes.

Musical Vecinal de Las Condes

Paralelamente, durante el presente año, se está trabajando en un Musical Vecinal de Las Condes, proyecto amateur, dirigido a niños (desde los seis años), jóvenes y adultos residentes de la comuna.

Los casting de selección se realizaron en el mes de mayo y participaron más de 290 personas de diferentes edades. De estos quedaron seleccionados 163 participantes, los cuales comenzaron sus ensayos en el mes de junio.

Se realizarán presentaciones del musical en el mes de noviembre en el Teatro Municipal de Las Condes.

Eventos

Adicionalmente a las actividades antes mencionadas, la Dirección de Educación de Las Condes organiza eventos en los que participan alumnos (as), padres y apoderados y vecinos de la comuna.

Durante el 2018, a la fecha, se pueden destacar los siguientes eventos:

- Graduación del Programa de Formación Laboral
- Inauguración del Año Escolar
- Misa de inicio del Año Escolar
- Ceremonia de Premiación Evaluación Docente

- Desfile en Honor a las Glorias Navales
- Ceremonia de cierre del Programa “Yo Aprendo en Santa Rosa de Apoquindo”



Salidas Pedagógicas

Un total de 2.825 alumnos fueron beneficiados con este programa durante el 1° Semestre 2018. Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.

Algunos destinos más visitados son el Museo Interactivo de Las Condes, Parque Santa Rosa de Apoquindo, Museo Interactivo Mirador, Museo de Bellas Artes, Zoológico Metropolitano, Museo de Ciencias y Tecnología, Museo de Historia Nacional y Museo de Historia Natural.

El detalle de salidas pedagógicas es el siguiente:

Programa Salidas Pedagógicas

Mes	Cantidad De Salidas	N° Alumnos
Marzo	5	171
Abril	22	688
Mayo	25	775
Junio	25	793
Julio	7	184

Cabe considerar dentro del programa de salidas pedagógicas, los traslados de alumnos que participan en diferentes programas que se desarrollan fuera de los establecimientos educacionales.

Programa Visita Museo Interactivo de Las Condes

<i>Colegio</i>	<i>Curso</i>	<i>N° de Estudiantes</i>
<i>Simón Bolívar</i>	2°A	32
<i>Simón Bolívar</i>	2°B	35
<i>Simón Bolívar</i>	2°C	31
<i>Juan Pablo II</i>	2°A	32
<i>Juan Pablo II</i>	2°B	32
<i>Santa María</i>	2°A	30
<i>Santa María</i>	2°B	35
<i>Da Vinci</i>	2°A	42
<i>San Fco. del Alba</i>	2°A	37
<i>San Fco. del Alba</i>	2°B	37
<i>Simón Bolívar</i>	5°A	35
<i>Simón Bolívar</i>	5°B	34
<i>Simón Bolívar</i>	5°C	34
<i>Juan Pablo II</i>	5°A	26
<i>Juan Pablo II</i>	5°B	24
<i>Santa María</i>	5°A	30
<i>Santa María</i>	5°B	28
<i>Da Vinci</i>	5°A	40
<i>San Fco. del Alba</i>	5°A	37
<i>San Fco. del Alba</i>	5°B	37
<i>Simón Bolívar</i>	6°A	30
<i>Simón Bolívar</i>	6°B	29
<i>Simón Bolívar</i>	6°C	28
<i>Juan Pablo II</i>	6°A	30
<i>Juan Pablo II</i>	6°B	32
<i>Santa María</i>	6°A	30
<i>Santa María</i>	6°B	30
<i>Da Vinci</i>	6°A	36
<i>San Fco. del Alba</i>	6°A	38
<i>San Fco. del Alba</i>	6°B	38
TOTAL		989



Programa Visita Museo Santa Rosa de Apoquindo

<i>Colegio</i>	Curso	N° de Estudiantes
Da Vinci	I°A	34
Simón Bolívar	I°A	31
Simón Bolívar	I°B	30
Simón Bolívar	I°C	32
San Fco. del Alba	I°A	38
San Fco. del Alba	I°B	41
Santa María	I°A	29
Santa María	I°B	31
TOTAL		266

Traslados Otros Programas

<i>Programa</i>	Lugar	N° Alumnos
<i>Desarrollo de Talentos Académicos</i>	Campus San Joaquín UC	92
<i>Centro de Arte Integral</i>	Parque Padre Hurtado	296
<i>Centro de Ciencias Aplicadas</i>	Parque Padre Hurtado	326

4.2.14 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro)

Casa Futuro se crea el año 2012 como un programa destinado a lograr la reinserción escolar y social de jóvenes de la comuna, de entre 14 y 18 años, infractores de ley según registro del Programa 24 Horas de Carabineros de Chile.

Tiene como misión lograr la reinserción plena de jóvenes en riesgo social y facilitar los cambios necesarios para su desarrollo integral, que les posibilite un proyecto de vida, vivido de forma sana y libre, a través del

despliegue de todas sus capacidades, considerando sus realidades personales y familiares.

El modelo principal es la atención de los jóvenes a través de un enfoque multisistémico en el cual interviene la familia, el colegio, la comunidad, Centros de Salud, Centros Comunitarios, Sename y Centros relacionados, Tribunales de Justicia y el Programa entre otros.

Se utilizan distintos recursos que les permitan desarrollar las capacidades y competencias socioculturales de los jóvenes, estrategias que generen el descubrir o fortalecer habilidades personales que les permitan su reinserción y retención escolar y social.

El Programa atiende actualmente a 13 jóvenes con profesionales especialistas, psiquiatra, psicólogos, Asistente Social, Profesores y Talleristas. Son 20 personas las que participan e interactúan en este proceso.

A la fecha han participado 59 jóvenes de Las Condes, hombres y mujeres, de los cuales el 80% permanece por más de un año logrando que de estos el 75% se reinserta a través de terminar su Enseñanza Media, realizar alguna actividad remunerada o se mantiene actualmente en el programa en proceso de nivelación sin reincidir. El 25% restante deserta o reincide como infractor en el programa 24 Horas.

El Programa Casa Futuro funciona de lunes a viernes de 9:00 a 14:15 horas en Avda. La Escuela 1231 Las Condes. Se les entrega desayuno y almuerzo todos los días.

4.2.15 Formación Laboral

Por noveno año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el año su programa de Formación Laboral. Se dictaron dos cursos en paralelo. Un total de 58 alumnos se graduaron del curso de Emprendimiento, ejecutado por la Fundación Educación Empresa.

El Curso de Emprendimiento se desarrolló en seis módulos, sumando 150 horas lectivas, donde los asistentes aprendieron las técnicas para

crear su propia empresa: organización, dirección, producción y marketing, entre otros.



4.2.16 Otros programas

Programa de Alimentación Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, asignan anualmente raciones de desayunos y almuerzos a los alumnos de los colegios, incluidos todos los niveles, desde Prekinder a IV Medio, de los colegios municipales y concesionados de nuestra comuna, de acuerdo a los Índices Vulnerabilidad Escolar (IVE) y a las necesidades detectadas y solicitadas por los propios colegios.

Este año 2018 se entregan diariamente 3.823 desayunos, 4.070 almuerzos, para todos los niveles, que incluyen Ed. Parvularia, Básica, Media, y 84 colaciones para Educación de Adultos.

Programa de Subvención Escolar Preferencial

A partir del año 2008, los establecimientos municipales de la comuna, con la excepción del Colegio Paul Harris, suscribieron el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica y, desde el año 2013 y a razón de un nivel por año, Enseñanza Media.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

Alumnos Prioritarios

La cantidad de alumnos prioritarios a mayo del año 2018 llegó a 1.310 alumnos según el siguiente desglose:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL GENERAL
<i>Educación Básica Adultos Con Oficios</i>	0	0	0	0	16	16
<i>Educación Media H-C Adultos</i>	0	0	0	0	27	27
<i>Educación Parvularia</i>	63	57	73	16	45	254
<i>Enseñanza Básica</i>	180	182	217	58	104	743
<i>Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes</i>	49	43	57	27	65	241
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños</i>	0	0	0	0	7	7
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños</i>	0	0	0	0	8	8
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños</i>	0	0	0	0	15	15
Total general Base Mayo 2018	292	283	348	101	286	1310

Fuente Mineduc

En tanto, la subvención a alumnos preferentes es la siguiente:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL GENERAL
<i>Educación Básica Adultos Con Oficios</i>	0	0	0	0	7	7
<i>Educación Media H-C Adultos</i>	0	0	0	0	65	65
<i>Educación Parvularia</i>	24	35	51	12	28	150
<i>Enseñanza Básica</i>	194	282	371	117	194	1.159
<i>Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes</i>	104	105	172	64	176	621
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños</i>	0	0	0	0	23	23
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños</i>	0	0	0	0	19	19
<i>Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños</i>	0	0	0	0	43	43
Total general Base Mayo 2018	323	422	594	192	556	2087

Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

Programas Mineduc 2018

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2017:

Colegios	Integración Escolar	Prevención de Drogas y Alcohol	Aumento Cobertura	Programa Salud	Alimentación Escolar	Grupos Diferenciales	SEP	FAEP
Juan Pablo II	X	X	X	X	X	X	X	X
Sta. María de Las Condes	X	X	X	X	X	X	X	X
Simón Bolívar	X	X	X	X	X	X	X	X
L. da Vinci	X	X	X	X	X	X	X	X
San Fco. Del Alba	X	X	X	X	X	X	X	X
Paul Harris		X	X	X	X	X	X	

4.3 Centro de Aprendizaje

El año 2017 - 2018, en su Noveno año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes ha continuado con su labor entregando apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna.

Su objetivo es entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos aquellos estudiantes que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica, abarcando los distintos ámbitos del alumno: individual, familiar y escolar

Las atenciones que se entregan a cada alumno son abordadas de forma transdisciplinaria, considerando el aporte y la visión de diferentes profesionales (Profesor de Matemáticas, lenguaje, inglés, Psicólogo, Psicopedagogo, Psiquiatra Infanto-Juvenil, Mediación familiar, Asistente social, entre otros).

Los alumnos reciben atención de los especialistas durante la jornada escolar en el aula y durante las tardes reciben atención individual por el mismo profesional en el Centro de Aprendizaje.

El seguimiento de los aprendizajes y avances de los alumnos y alumnas es monitoreado a través de un software educativo que permite mantener a los profesionales alineados (psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogo, profesores, etc.), de ésta manera se retroalimenta oportunamente a las familias y colegio, la situación e intervenciones de cada estudiante.

Durante el año 2017, el número de alumnos atendidos en CDA 1 llegó a un total de **2.679** con **39.230** atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en las siguientes áreas:

	Total general
Fonoaudiólogo	1.258
Profesor	4.187
Psicólogo	17.516
Psicopedagogo	14.758
Psiquiatra	1.511
Total general	39.230

	Total general
Asistente Social	1.171
Mediador Familiar	1.084
Total general	2.255

El detalle por alumno es el siguiente:

Atención Comunal	
Alumnos Antiguos	2.127
Alumnos Nuevos	552
Total Alumnos	2.679

El total de alumnos que atiende el Centro de Aprendizaje representa cerca del **54,1 %** del total de la matrícula comunal (Diciembre 2017: 4.956).

DIAGNÓSTICOS	%
Trastornos de Aprendizaje (Déficit Atencional sin hiperactividad; de lectura, calculo, expresión escrita)	10%
Trastornos Emocionales (Ansiedad, angustia, fobias, TOC, estrés post-traumático; Trastornos del Ánimo: depresivo, distímico, bipolar, ciclotímico, mixtos, duelo, trastornos de Personalidad)	40%
Trastornos Familiares (Problemas Relacionales y/o abuso; Paterno-filiales, familiares, abuso sexual, abuso físico, negligencia; maltrato)	23%
Trastornos Conductuales (Comportamiento Perturbador, negativista desafiante, del control de impulsos; Déficit Atencional con hiperactividad)	18%
Trastornos del desarrollo (autismo, retraso mental retraso del desarrollo, trastorno asperger, retraso motriz, gilles tourette, etc.)	8%
Trastornos relacionados con sustancias (consumo problemático de drogas y alcohol)	1%

1. Área Psicoeducativa

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario y sistémico dirigido a todos los alumnos que son derivados desde los colegios municipales de la comuna, que presenten dificultades de aprendizaje, conductual, emocional o por presentar alguna discapacidad señalada en el Decreto 170.

Las Áreas Son:

1.1 Psiquiatría:

Esta área cuenta con la atención en psiquiatría con especialización infanto- juvenil, que tiene como objetivo evaluar, diagnosticar e indicar tratamiento farmacológico y realizar psicoeducación en torno al tratamiento indicado.

1.2 Psicopedagogía

El área de Psicopedagogía cuenta con profesionales, cuyas funciones se encuentran orientadas a brindar apoyo a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE), la que se otorga desde kínder a quinto año básico en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas.



Las modalidades de trabajo son:

1- Aula regular: En el establecimiento educacional, se abordan los contenidos y competencias, los que forman parte del currículum del aprendizaje de Lenguaje y/o Matemáticas, para los estudiantes en donde previamente se intercambia información con el profesor de asignatura, acerca de las problemáticas específicas para afianzar y desarrollar en cada estudiante.

2- Taller individual: Se potencian, afianzan y/o desarrollan las habilidades, destrezas y competencias que se encuentran descendidas en los alumnos. Las sesiones se realizan dos veces a la semana.

3- Taller grupal: se imparte en el Centro de Aprendizaje después de la jornada escolar con el objetivo de potenciar y desarrollar las habilidades y estrategias de resolución que le permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento, a través de los talleres de:

- Habilidades en lenguaje y matemáticas.
- Habilidades en comprensión lectora.
- Autorregulación “Aprendiendo a enfocarme”
- El juego como una herramienta para aprender.
- Construyamos juntos el lenguaje.
- Cognitivo – Instrumental.

4- Talleres para padres con el objetivo de entregar herramientas en habilidades parentales, dentro de los cuales se encuentran:

- El impacto del consumo de drogas y alcohol en la familia.
- Como afecta el consumo temprano en el aprendizaje escolar.
- Como ayudo a mi hijo a estudiar.
- Mi hijo tienen déficit atencional: “Mitos y verdades del tratamiento”
- Estimulando el aprendizaje de nuestros hijos.

Proyecciones segundo semestre 2018

- Mantener el número de atenciones.
- Mantener e implementar nuevos talleres grupales en CDA para alumnos.
- Implementar nuevos talleres para padres.
- Implementar talleres para alumnos en conjunto con apoderados para modelar y entregar estrategias de apoyo al aprendizaje.

- Implementar talleres de fomento lector para alumnos que inician la lecto escritura.
- Que los alumnos mejoren su rendimiento académico en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

1.3 Psicología:

El área de Psicología cuenta con profesionales que se especializan por ciclo, realizando una atención orientada a brindar apoyo a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, en lo conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático a los profesores de aula, entregando herramientas para trabajar con los alumnos.

Las modalidades de trabajo son:

- 1- Seguimiento en aula: Se realiza en el establecimiento educacional con la finalidad de observar y medir indicadores conductuales, emocionales, relacionales e interpersonales (entre pares, profesor-alumno), habilidades de liderazgo y autonomía.
- 2- Talleres al grupo curso: Se realizan de acuerdo a las temáticas acordadas con profesores y equipos directivos del establecimiento con la finalidad de abordar diferentes problemáticas observadas en el grupo curso tales como:
 - Uso responsable de las redes sociales.
 - Aprendiendo a sentir.
 - Taller proyecto de vida.
 - Habilidades comunicacionales.
 - Manejo del estrés.
 - Convivencia escolar.
 - Bullying e identidad.
 - Autocuidado
- 3 - Atención individual: Dirigido a realizar terapia cognitiva, emocional y/o conductual en sesiones una vez por semana en el Centro de Aprendizaje.

4.- Atención grupal en el CDA: Se realiza después de la jornada escolar en el Centro de aprendizaje, en los que se abordan temáticas específicas de acuerdo a diferentes problemáticas detectadas tales como:

- Promoción del desarrollo personal para alumnos con NEE,
- Creatividad y expresión: Crea tu historia.
- Taller para el desarrollo de habilidades sociales mediante la construcción de legos
- Taller de Arte Terapia: Impulsando la autoexpresión a través de la creatividad
- “Tu mundo en escena”
- Taller de Yoga: Auto-conexión y Creatividad.
- Juegos colaborativo.
- Taller de origami.
- Pequeños talentos

5.- Talleres para padres: Con la finalidad de entregar herramientas a los padres en temas como:

- Uso de drogas y alcohol en la adolescencia
- Efectos del consumo de marihuana en adolescentes
- Aspectos legales sobre el consumo de drogas
- El rol de la familia en la prevención del uso de drogas y consumo de alcohol
- Patología Dual y consumo de sustancias en la adolescencia
- Límites en la crianza

Proyecciones segundo semestre 2018

- Mantener las atenciones en aula y centro de aprendizaje.
- Implementar nuevos talleres para padres
- Implementar nuevos talleres para alumnos.

1.4 Servicio Social

Esta área cuenta con Asistente Social especialista en familia, que tiene como objetivo atender la diversidad de problemas psicosociales que presentan los alumnos de los seis colegios municipales de la comuna.

Realiza derivaciones a redes de apoyo, orientación familiar, y

psicoeducación para abordar disfunciones familiares; judicialización de casos que presentan vulneración de derechos en cualquiera de las esferas del desarrollo, lo que implica participar de los procesos judiciales tanto en Fiscalía como en los juzgados de familia, seguimiento de las resoluciones judiciales, seguimiento de tratamientos reparatorios externos y seguimientos de casos en terreno.

Como apoyo a la atención de las otras áreas del Centro de Aprendizaje, la Asistente Social realiza evaluaciones sociofamiliares, seguimiento de procesos, y apoyo social para que las familias puedan acceder a los servicios que requieran, y coordinar con los diferentes actores de la Comunidad Educativa y de la Comunidad Social, tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, realizando visitas domiciliarias, asistiendo a las instituciones (colegios, consultorios, tribunales, fiscalía, entre otras) y manteniendo la coordinación y participación con las redes sociales de la comuna.

Proyecciones segundo semestre 2018

- Potenciar el trabajo en red.

1.5 Fonoaudiología

Esta área cuenta con una profesional orientada a la evaluación y tratamiento de patologías de lenguaje, habla y voz principalmente, entregando estrategias y sugerencias, que permitan a los alumnos que han sido derivados por otros profesionales del Centro, o desde los colegios, superar las patologías detectadas, y que por su diagnóstico no son atendidos en Integración según lo establece el decreto 170.

La metodología utilizada es atención individual de 30 minutos a la semana por cada alumno, con la participación activa de la familia durante todo el proceso.

Taller para padres:
Como ayudar a mi hijo a iniciarse en la lectura

Proyecciones segundo semestre 2018

- Mantener las atenciones.
- Implementar nuevos talleres para padres.
- Implementar talleres grupales para alumnos.

1.6 Talleres pedagógicos

Cuenta con profesionales docentes de lenguaje, matemáticas, física e inglés las que realizan atenciones individuales y/o grupales con un máximo de 3 alumnos orientados reforzar a los alumnos en los contenidos descendidos en estas áreas.



Proyecciones segundo semestre 2018

- Mantener número de atenciones
- Que los alumnos mejoren su rendimiento académico en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, física e inglés.
- Implementar y dar apoyo a los padres con la finalidad de dar herramientas a los padres para apoyar a los alumnos en los estudios desde el hogar.

1.7 Programa de nivelación y tutorías pedagógicas:

Programa orientado a reforzar, nivelar y recuperar los aprendizajes de los estudiantes de la comuna de Las Condes, que por motivos social, emocional, vulneración y/o de salud se encuentran fuera del sistema escolar, quedando rezagados respecto al logro de sus competencias, o que

no han alcanzado el nivel adecuado de desarrollo de las competencias curriculares para su aprobación.

Ello, con la finalidad de ser insertados al sistema educacional formal, evitando la deserción escolar. Se abordan las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia y Autocuidado, incluyendo en su planificación estrategias innovadoras, las que dependerán de la evaluación diagnóstica realizada al ingresar al programa.

La atención es individual y/o grupal, con un máximo de cuatro alumnos por módulo. Cada alumno del programa contará con un profesor tutor, quien lo acompañará durante el tiempo que permanezca en el programa y en el período de adaptación al reincorporarse al sistema educacional regular.

Objetivo General: Nivelar a los estudiantes de Enseñanza Básica y Media que se encuentran fuera del sistema escolar y/o atraso pedagógico para ser insertados al sistema de educación formal evitando la deserción escolar.

Proyecciones segundo semestre 2018

- Mantener número de atenciones
- Reinsertar a los alumnos que asisten a módulos
- Implementar un taller para padres con la finalidad de entregar herramientas para apoyar a los alumnos en los estudios desde el hogar.

1.8 Programa de Intervención Asistida con Animales:

Fundación Tregua es una institución sin fines de lucro que trabaja con personas con diferentes capacidades y necesidades, las que son abordadas a través de la co-terapia canina.

En este proyecto se pretende implementar una experiencia en conjunto con el Centro de Aprendizaje de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, con el fin de potenciar e incorporar nuevas estrategias de intervención con los estudiantes que asisten a módulos pedagógicos, en sus procesos de desarrollo académicos y psicosociales. ¿Por qué incorporar perros de terapia en el Centro de Aprendizaje? Las IAA son un campo desconocido para muchos profesionales, a pesar de que

se llevan a cabo hace años. Estudios realizados sobre la percepción infanto-juvenil sostienen que existe una preferencia muy temprana hacia los seres vivos versus los objetos inanimados. Dado que los animales son capaces de aportarnos numerosos beneficios a nivel psicológico, emocional, fisiológico, social y cognitivo, éstos se transforman en una excelente herramienta motivadora para conseguir los objetivos propuestos, ya sea educativo o terapéutico.

Está demostrado que los animales favorecen el autoestima de los niños, la motivación al aprendizaje y los vínculos afectivos, constituyéndose en catalizadores sociales y estableciendo un poderoso canal de comunicación entre el terapeuta y el niño.



1.9 Integración (PIE):

El Proyecto de Integración comunal ofrece a la comunidad escolar la oportunidad de incorporar en los colegios municipales a todo alumno con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, limítrofes.

El Proyecto cuenta con un equipo transdisciplinario formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de los alumnos y su

diversidad.

1.10 Programa Apoyo Familiar (PAF)

El Programa de Apoyo Familiar del Centro de Aprendizaje de Las Condes, atiende a las familias de los alumnos pertenecientes a los colegios municipales de Las Condes. Estas atenciones son coordinadas en equipo con las distintas áreas del CDA.

Materias en las que interviene PAF.

- **Abuso Sexual:** En esta materia el PAF presta asesoría legal y seguimiento de las causas tanto en Tribunales de Familia como en la Fiscalía de Las Condes.
- **Adicciones.** Este tema se trabaja con los padres afectados, realizando derivaciones a instituciones especializadas cuando éste logra reflexionar y asumir su problemática.
- **Asesoría Legal.** Un porcentaje importante recibe asesoría legal en diversas materias, tales como: alimentos, relación directa y regular, tuición, violencia intrafamiliar, abuso sexual, cambio de nombre, reclamación de paternidad, derechos hereditarios, bienes familiares, etc.
- **Habilidades Comunicacionales.** Se trabaja principalmente en la pareja, con el fin de lograr orientación general y contención emocional, lo que permite bajar los niveles de angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas tanto con sus hijos como con sus cónyuges/ pareja o ex cónyuge/pareja. De esta manera se puede trabajar en temas concretos relacionados con la comunicación y/o mediación propiamente tal.
- **Desarrollo Habilidades Parentales:** Más del 50% de las familias atendidas ha recibido herramientas de habilidades parentales, para un mejor manejo de la educación y crianza de sus hijos; tales como: normas y reglas, autoridad parental, manejo de la agresividad parental, comunicación padre-hijo, comunicación matrimonial, entre otras.

- **Pensión de Alimentos, Visitas y Tuición.** Son temas obligatorios de mediación familiar, por lo tanto, en caso de lograr acuerdos, se levanta acta formal, la que es ingresada al Tribunal de Familia de Santiago para su homologación, realizado la correspondiente asesoría jurídica a los participantes.
- **Violencia Intrafamiliar.** Un porcentaje importante de casos que llegan al PAF, son producto de hechos de violencia al interior de las familias, ya sea hacia los hijos o entre los padres o con otro integrante del grupo familiar. Se otorga asesoría legal la mayoría de las veces, derivación al profesional o institución que corresponda y en algunos casos se interpone denuncia con el fin de proteger la integridad física y emocional de la víctima. Además, se realiza el seguimiento del caso en Fiscalía o Tribunal de Familia según corresponda.
- El 70% de los casos vistos hasta la fecha, fue bajo el método de **co-mediación**. El beneficio de este método está dado en la medida que se pueden abordar temas, con distintos puntos de vista, mejorando considerablemente la calidad de la atención y por lo tanto los resultados obtenidos, con mayor énfasis en los casos legales.

1.11 Programa de Formación para la Vida Adulta

Este programa está enfocado a jóvenes en situación de discapacidad intelectual residentes de la comuna de Las Condes que hayan egresado del Colegio Especial Paul Harris.



El programa en la actualidad proporciona a un número de 20 jóvenes un espacio de formación en diversas áreas tales como cognitivas, deportivas, repostería, huerto, orfebrería, etc. con el propósito de continuar su proceso de formación integral, que les permita, tanto a ellos como a sus familias, mejorar su calidad de vida y obtener mayores niveles de autonomía, acompañándolos así en su etapa de vida como jóvenes - adultos.

Objetivos Generales del programa

- 1)** Generar un espacio de formación integral que permita a los jóvenes orientar y acompañar su paso por la vida adulta como agente activo, con el propósito de ser un apoyo en la planificación y, si es necesario, reorientación en su proyecto de vida.
- 2)** Producir un modelo de trabajo y planificación centrada en la persona, que permita potenciar articuladamente las distintas dimensiones de la vida adulta y que vayan en pro de un mejoramiento sustentable en su calidad de vida.
- 3)** Crear un espacio de encuentro y crecimiento para las familias con el fin de que se transformen en facilitadores del proceso de acompañamiento de la vida adulta.

Horario de la jornada del programa:

Lunes a Viernes de 8:30 a 14:00 Hrs.

1.12 Talleres Para Padres

El Centro de Aprendizaje Imparte Talleres para la comunidad escolar dirigido a sus apoderados que tienen a sus hijos en atención. Donde podrán aprender, entretenerse y acompañar a sus Hijos mientras estos son atendidos, desarrollando las habilidades y conocimientos necesarios en los Talleres de Orfebrería y Tejido.

1.13 Atenciones 2018

Durante el año 2018, de enero a junio, el Centro de Aprendizaje de Las Condes ha realizado un total de **8.188** atenciones, desglosados de la siguiente forma:

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total general
<i>Fonoaudiólogo</i>	71		95	158	161	150	635
<i>Profesor</i>	60		360	930	1.189	1.090	3.629
<i>Psicólogo</i>	464	50	244	334	428	422	1.942
<i>Psicopedagogo</i>	309		163	305	427	422	1.626
<i>Psiquiatra</i>	68		67	58	89	74	356
Total general	972	50	929	1.785	2.294	2.158	8.188
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total general
<i>Asistente Social</i>	69		117	141	89	84	500
<i>Mediador Familiar</i>	104	1	57	81	80	108	431
Total general	173	1	174	222	169	192	931

1.12 Centro de Aprendizaje II de Las Condes

El **Centro de Aprendizaje II** a partir de Mayo del 2017 pasó a ser administrado por la Corporación de salud y educación de las Condes, entregando atención alumnos/as, residentes de la comuna, provenientes de colegios Particulares y Particulares Subvencionados.

Este Centro entrega atención integral para la cual cuenta con un equipo transdisciplinario de profesionales.



Nuestro Objetivo:

Entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica abarcando los distintos ámbitos del estudiante: individual, escolar y familiar.

Contamos con los siguientes profesionales, especialistas en:

- Psicopedagogía
- Psicología
- Talleres de lenguaje y matemáticas
- Talleres en habilidades parentales
- Terapia Ocupacional
- Psiquiatra Infanto-Juvenil
- Trabajadora Social
- Kinesiología (Septiembre 2017)
- Fonoaudiología (Septiembre 2017)
- Taller de Inglés
- Programa de Mediación Familiar

¿Quiénes Pueden Acceder?

Al Centro de Aprendizaje II pueden acceder alumnos de Kínder a IV Medio residentes de la comuna de colegios particulares pagados y particulares subvencionados.



Requisitos

Contar con la Tarjeta Vecino Vigente

Costo: \$6.000 por consulta

Durante el año 2017, el número de alumnos atendidos en CDA 2 llegó a un total de 564 con 13.798 atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en lo siguiente:

<i>Área</i>	<i>Total</i>
<i>Asistente Social</i>	849
<i>Mediador Familiar</i>	67
<i>Profesor</i>	1.398
<i>Psicólogo</i>	4.899
<i>Psicopedagogo</i>	4.792
<i>Psiquiatra</i>	352
<i>Fonoaudiología</i>	197
<i>Kinesiología</i>	218
<i>Terapeuta Ocupacional</i>	1.026
<i>Total general</i>	13.798

TALLERES CDA II 2018

- 1.- Procesos de Lectura
- 2.- Estimulación Cognitiva
- 3.- Habilidades Sociales
- 4.- Taller de padres en Habilidades sociales
- 5.- Estrategias de Aprendizaje
- 6.- Resolución de Problemas
- 7.- Comprensión Lectora
- 8.- Lectura Inicial
- 9.- Cuenta Cuentos y las Artes
- 10.- El arte de Crear
- 11.- PSU en Leguaje
- 12.-Cuentas Tu
- 13.-Taller de Yoga para alumnos y padres
- 14.-Razonamiento Matemático
- 15.-Psicopedagogico Bilingüe
- 16.- Charla para Padres, Mediación Familia
- 17.- Taller de Matemáticas Básica y media
- 18.-Taller en Lenguaje Básica y Media

Atenciones 2018

Área	Mes						Total
	Enero	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	
<i>Asistente Social</i>	55	10	32	66	36	30	229
<i>Fonoaudiólogo</i>			101	149	138	153	541
<i>Kinesiólogo</i>			39	57	102	133	331
<i>Mediador Familiar</i>	15		10	11	21	6	63
<i>Profesor</i>	76		136	325	447	500	1.484
<i>Psicólogo</i>	88	33	227	401	371	370	1.490
<i>Psicopedagogo</i>	139		188	337	271	296	1.231
<i>Psiquiatra</i>	29		31	36	42	41	179
<i>Terapeuta Ocupacional</i>	47		134	85	110	88	464
Total general	449	43	898	1.467	1.538	1.617	6.012

Talleres Centro de Aprendizaje II 2018

1. Estrategias de Aprendizaje
2. Taller Estimulación Cognitiva
3. Taller Resolución de Problemas
4. Taller Psicopedagógico Bilingüe
5. Taller de Reforzamiento Matemático

Proyecciones Segundo semestre CDA II

- Incrementar el número de atenciones
- Implementar programa Sensorio motriz

5. RECURSOS HUMANOS

5.1 Dotación docente

La siguiente es la dotación docente de la Dirección de Educación de Las Condes proyectada para el año 2019 en los colegios municipales de Las Condes:

<i>Nombre del Establecimiento</i>	Profesionales			
	Nº	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de Contrato por SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE
<i>Colegio Juan Pablo II</i>	85	2.928	288	300
<i>Colegio Sta. María de Las Condes</i>	82	2.689	218	382
<i>Colegio Leonardo da Vinci</i>	57	1.671	133	206
<i>Colegio San Fco. del Alba</i>	93	3.800	196	502
<i>Colegio SanFco. TP</i>	49	1.867	0	88
<i>Colegio Simón Bolívar</i>	101	3.498	280	504
<i>Colegio Paul Harris</i>	33	1.275	0	0
TOTAL	500	17.728	1.115	1.982

5.2 Dotación de Asistentes de la Educación

La siguiente tabla corresponde a la proyección de asistentes de la Educación en los colegios municipales de Las Condes para el año 2019:

Nombre del Establecimiento	Profesionales				Paradocentes				Auxiliares				TOTAL DE HORAS				
	N°	Horas Totales Contrato por Subv. Regular	Horas Totales Contrato por SEP	Horas totales de contrato por PIE	N°	Horas Totales Contrato por Subv. Regular	Horas Totales Contrato por SEP	Horas totales de contrato por PIE	N°	Horas Totales Contrato por Subv. Regular	Horas Totales Contrato por SEP	Horas totales de contrato por PIE	Total de asistentes	Total de horas de Totales de Contrato por Subv. Regular	Total de horas de Totales de Contrato por SEP	Total de horas de Totales de Contrato por PIE	Total de hrs. De contrato asistentes
Juan Pablo II	3	44	0	55	19	836	0	0	12	494	0	0	34	1.374	0	0	1.429
Sta. María de Las Condes	6	118	0	68	14	616	0	0	18	792	0	0	38	1.526	0	0	1.594
Leonardo da Vinci	2	44	0	15	10	426	0	0	14	570	0	0	26	1040	0	0	1055
Paul Harris	7	244	0	0	10	440	0	0	17	748	0	0	34	1.432	0	0	1.432
San Fco. del Alba HC	9	360	0	0	20	800	0	0	17	680	0	0	46	1.489	0	0	1.840
San Fco. TP	8	353	0	0	15	623	0	0	9	396	0	0	32	1.372	0	0	1.372
Simón Bolívar	9	222	0	77	26	1.116	0	0	13	544	0	0	48	1.882	0	0	1.959
TOTAL	44	1385	0	215	114	4857	0	0	100	4224	0	0	258	10.115	0	0	10.681

6. Plan de Desarrollo Educacional - Balance Scorecard

Para establecer los objetivos y metas del año 2018 se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

6.1 Visión:

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

6.2 Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

6.3 Análisis FODA:

6.3.1. Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyectos orientados a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica y primer ciclo básico.
- ❖ Apoyo multidisciplinarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.

- ❖ Adecuada infraestructura e inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación del Plan de Cálculo Mental.
- ❖ Implementación de las Salas Colaborativas.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programas formativos
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

6.3.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

6.3.3 Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.

6.4.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas (alcohol y drogas).
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal cuya complejidad dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

7. Objetivos Estratégicos:

7.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

El año 2018 fue de continuidad de la metodología **Balanced Scorecard**, a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

A través del cuadro de mando que se genera con esta metodología, se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuánto a los ámbitos a trabajar.

Su objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal de mejora anual.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores cuyas metas se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el

compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en el proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

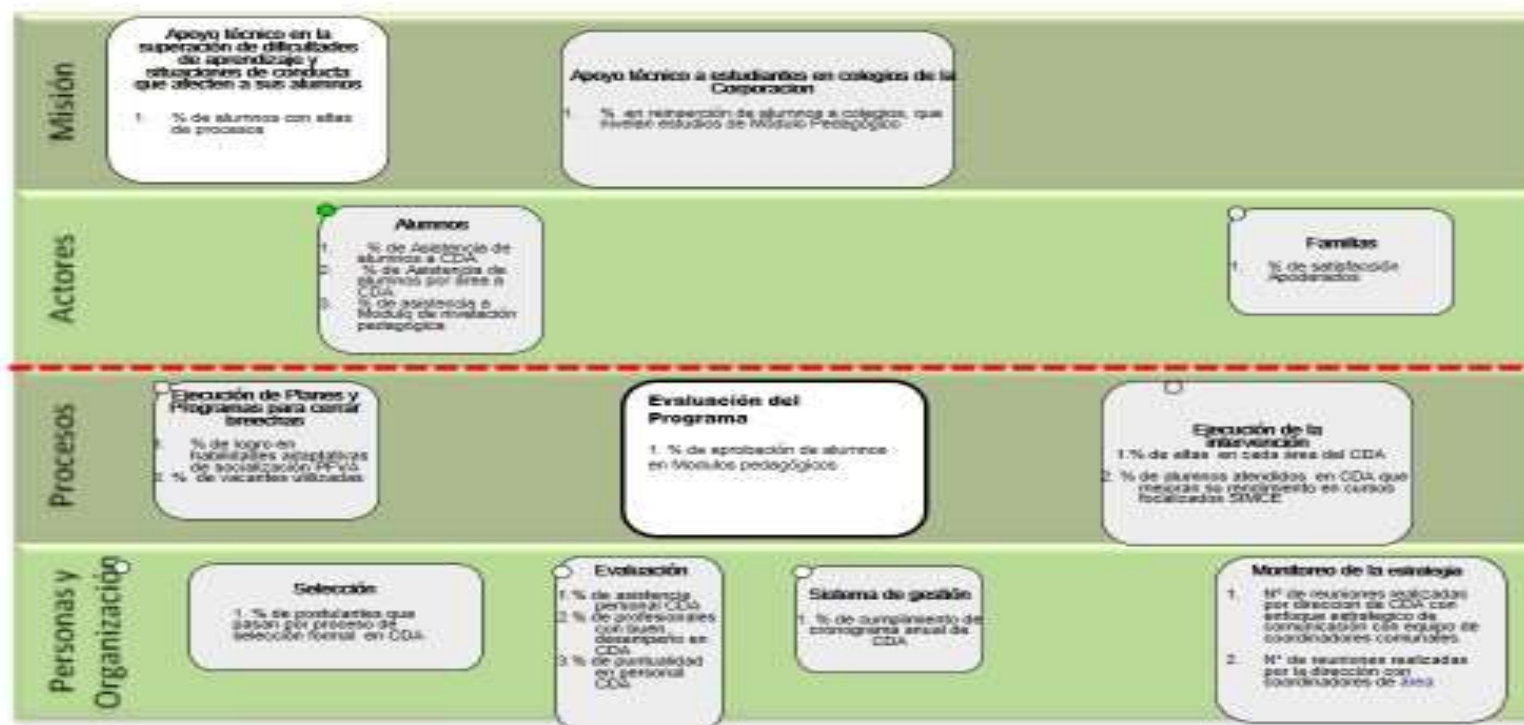
7.2 Cuadros de mando y mapas estratégicos por establecimientos

Los siguientes son los mapas estratégicos por establecimientos:

Centro de Aprendizaje:

MAPA ESTRATÉGICO CDA

Abril 2018



**JUAN PABLO II FINAL
2018**

Resultados (Misión)

- 1 Aprendizaje**
1. SIMCE 4º básico
 2. SIMCE 8º básico
 3. SIMCE 2º medio
 4. SIMCE 3º medio
 5. PSU (Leng y Mate)
 6. % de alumnos nivel inicial SIMCE 4º (Leng y Mate)
 7. % de alumnos nivel inicial SIMCE 8º (Leng y Mate)
 8. % alumnos sobre 600 puntos PSU
 9. % alumnos sobre 500 puntos PSU
 10. SIMCE 2º básico
 11. SIMCE 6º básico

AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE

APOYO DE LOS APODERADOS

Actores

- 2 Alumnos Comprometidos con el Aprendizaje**
1. % de aprobación (semestral)
 2. % atrasos (1ª hora, intermedia)
 3. % asistencia
 4. % alumnos en condicionalidad

- 3 Padres Comprometidos con Aprendizaje**
1. Satisfacción aprendizaje- vínculo apoderados (áreas encuesta corp.)
 2. % Asistencia reuniones de apoderados
 3. % Entrevistas realizadas por PJ a padres

Procesos de Gestión Escolar

- 4 Planificación de Clases**
1. % de planificaciones clases a clase que cumplen estándar (leng-matemáticas)
 2. % planificaciones entregadas dentro plazo

- 5 Gestión de Aula**
1. % de alumnos bajo rendimiento con plan remedial (cursos focalizados)
 2. % profesores observados
 3. % clases observadas que cumplen estándar
 4. % de alumnos sobre 280 ensayos SIMCE
 5. % de alumnos sobre 500 PSU(ensayos)
 6. % de logro en comprensión lectora
 7. % de logro en producción de textos

- 7 Gestión de Relación Apoderados**
1. % de apoderados atendidos según el procedimiento
 2. % cumplimiento del cronograma de comunicación con los apoderados según calendario Escolar

- 6 Monitoreo de Aprendizaje**
1. % instrumentos de evaluación que cumplen estándar de calidad (objetivos medidos y coherencia con preguntas) (foco pruebas de síntesis)

Personas y Organización

- 8 Director Foco en lo Pedagógico**
1. Nº de observaciones de clases realizadas por el Director (con feedback)
 2. % de reuniones (foco en lo pedagógico)

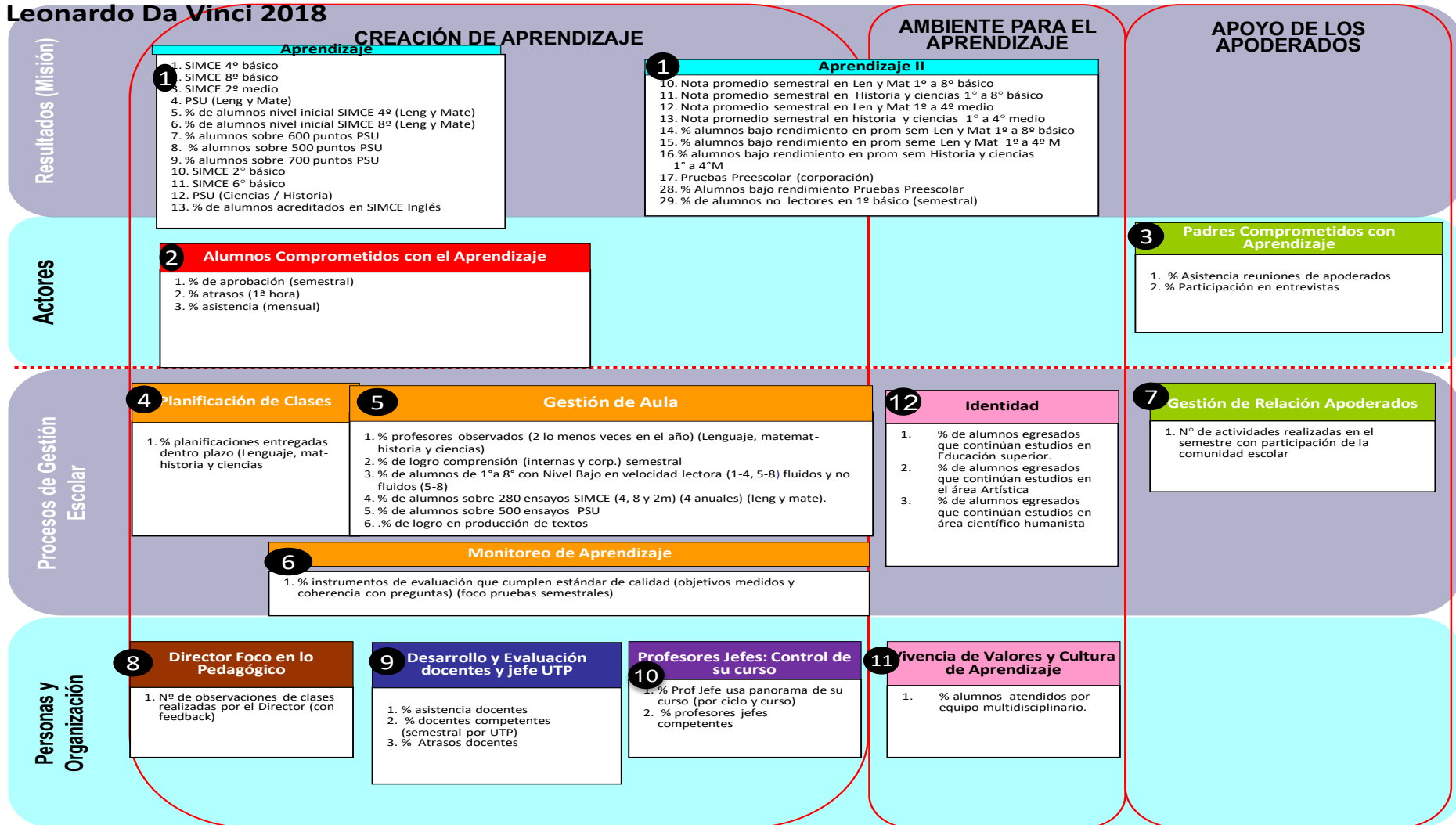
- 9 Desarrollo y Evaluación docentes y jefe UTP**
1. % asistencia docentes
 2. % docentes competentes
 3. % Atrasos docentes

- 10 Profesores Jefes: Control de su curso**
1. reuniones apoderados cumplen estándar
 2. % profesores jefes competentes

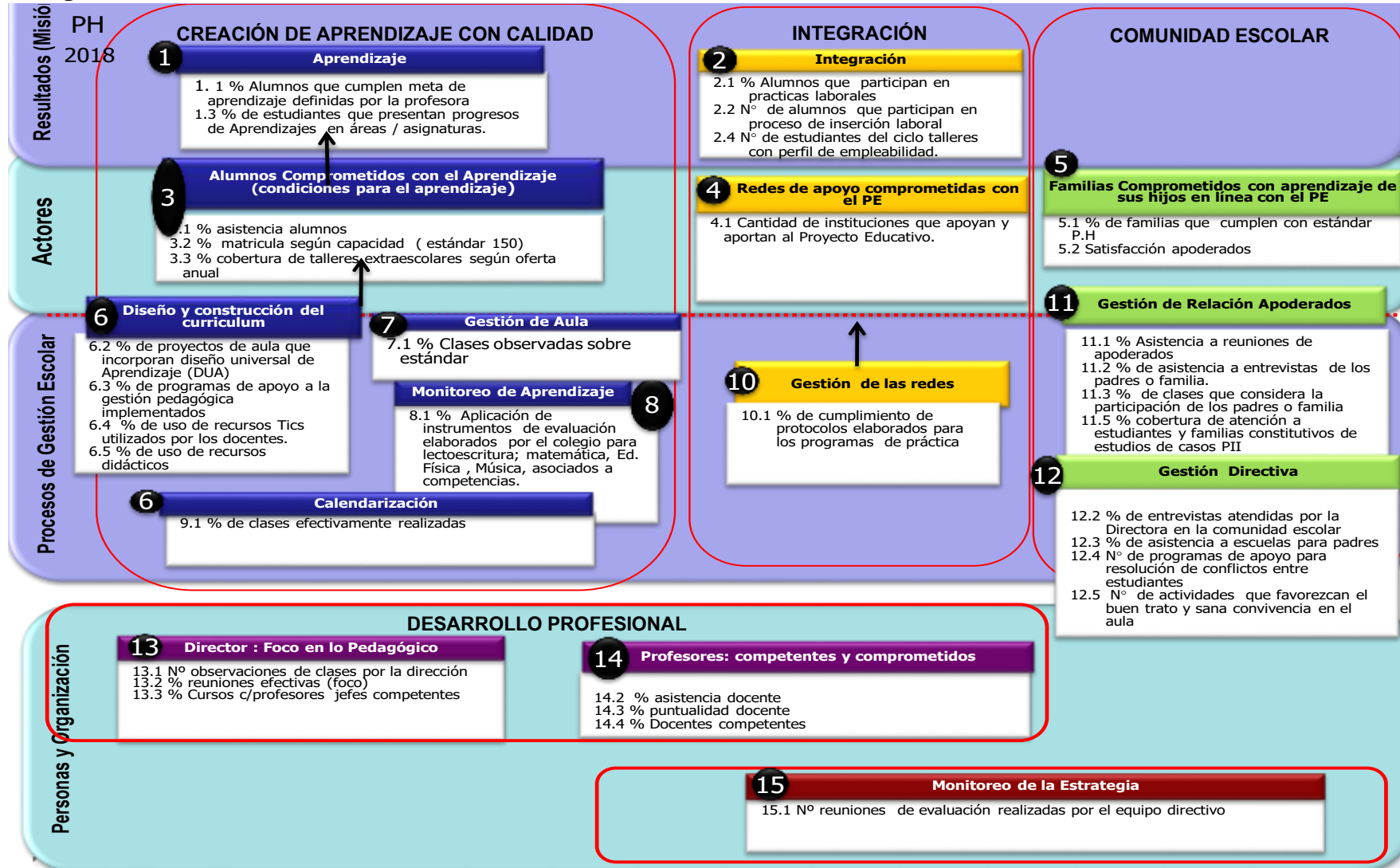
- 11 Convivencia de Valores y Cultura de Aprendizaje**
1. % alumnos con dificultades en el área de convivencia escolar y su seguimiento

Colegio Leonardo da Vinci

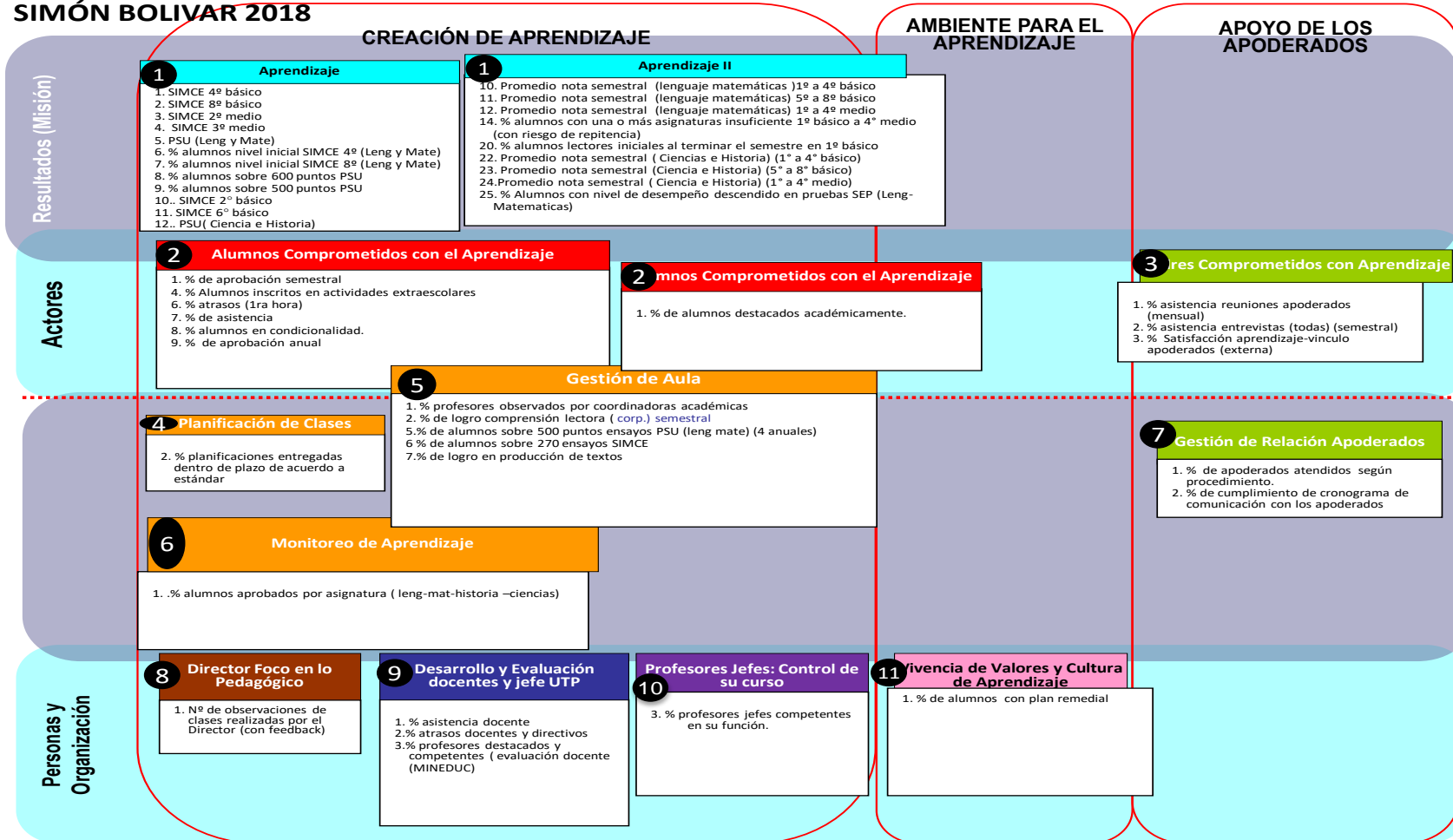
Leonardo Da Vinci 2018



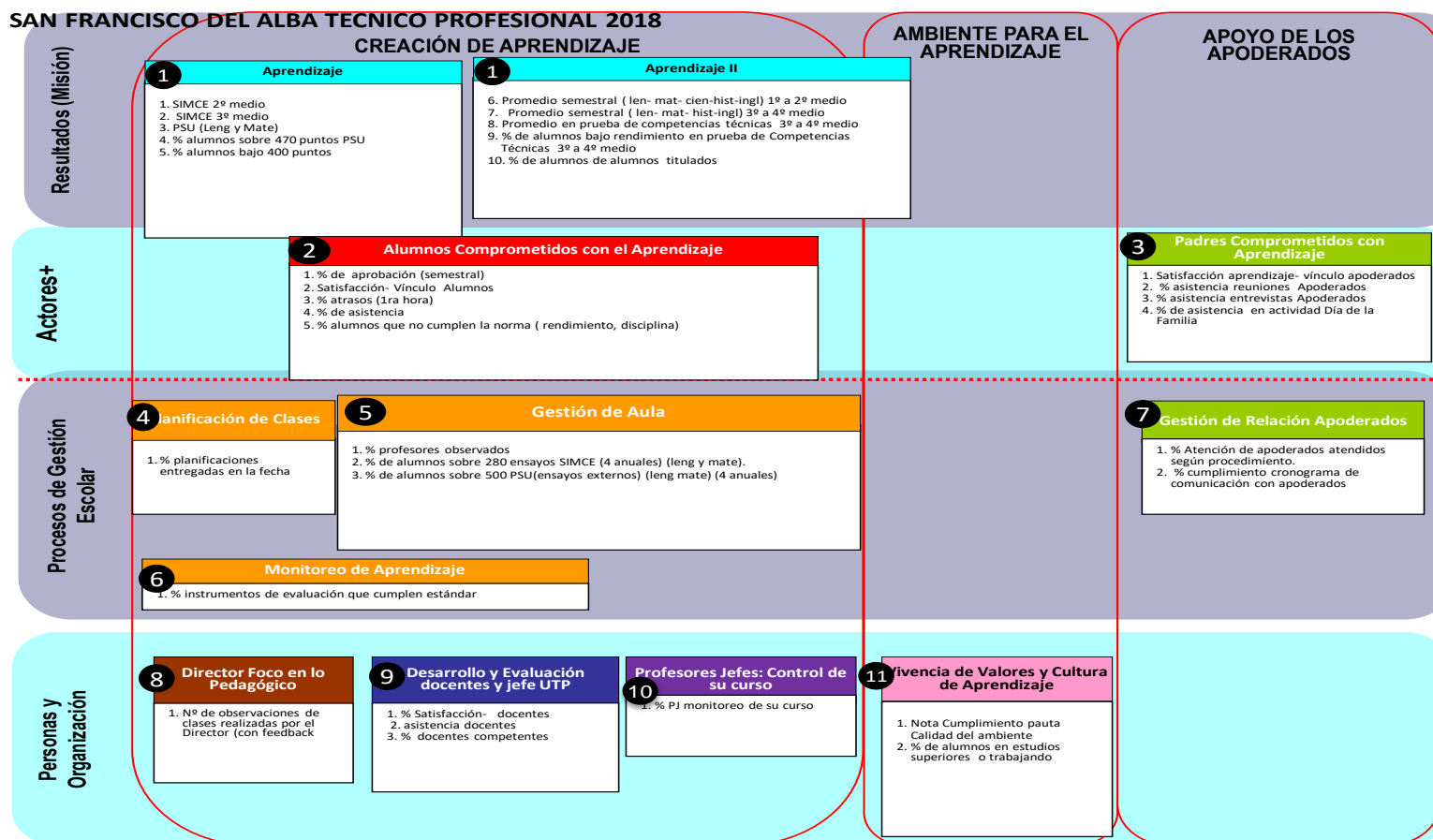
Colegio Paul Harris



Colegio Simón Bolívar
SIMÓN BOLIVAR 2018

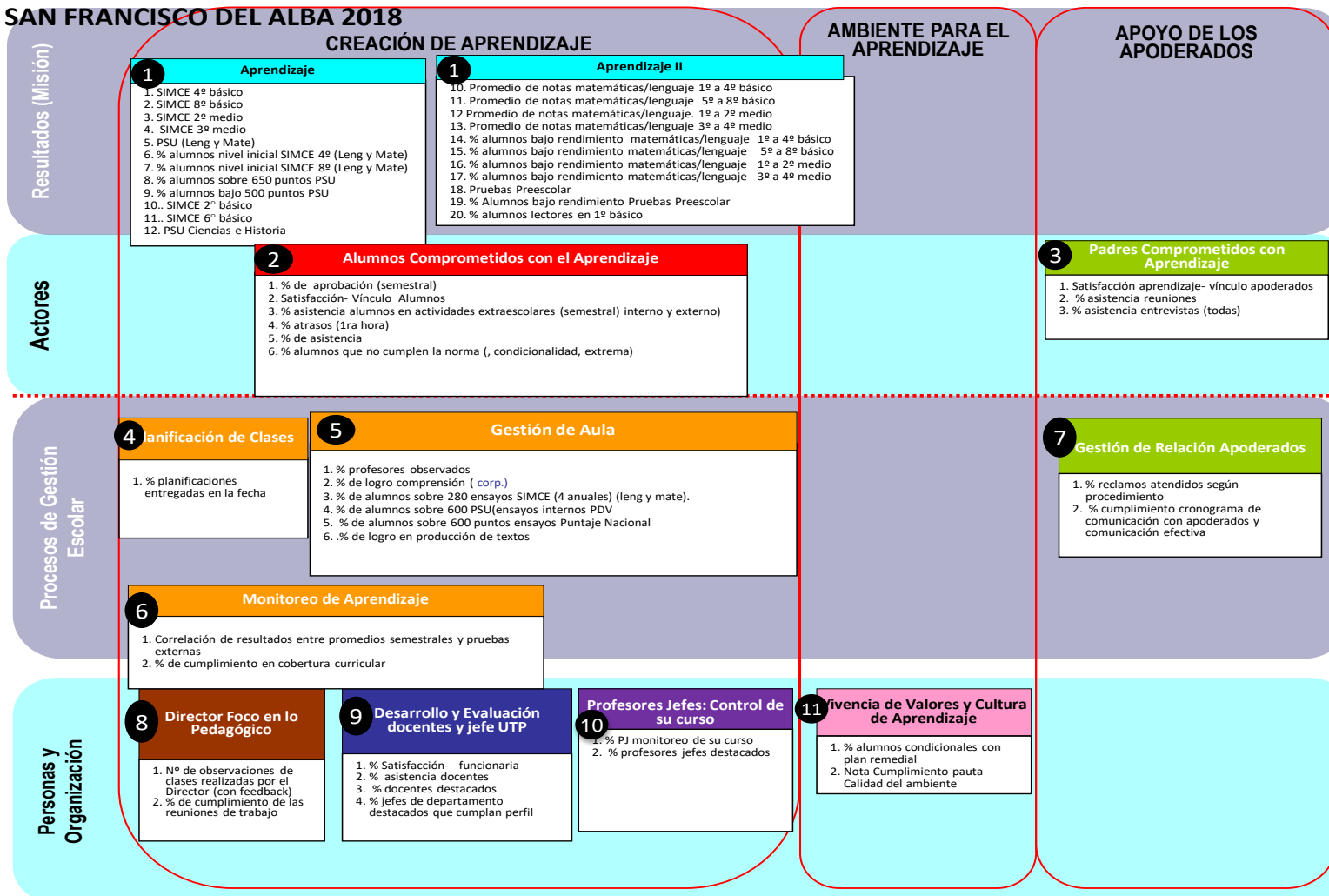


San Francisco del Alba Técnico - Profesional

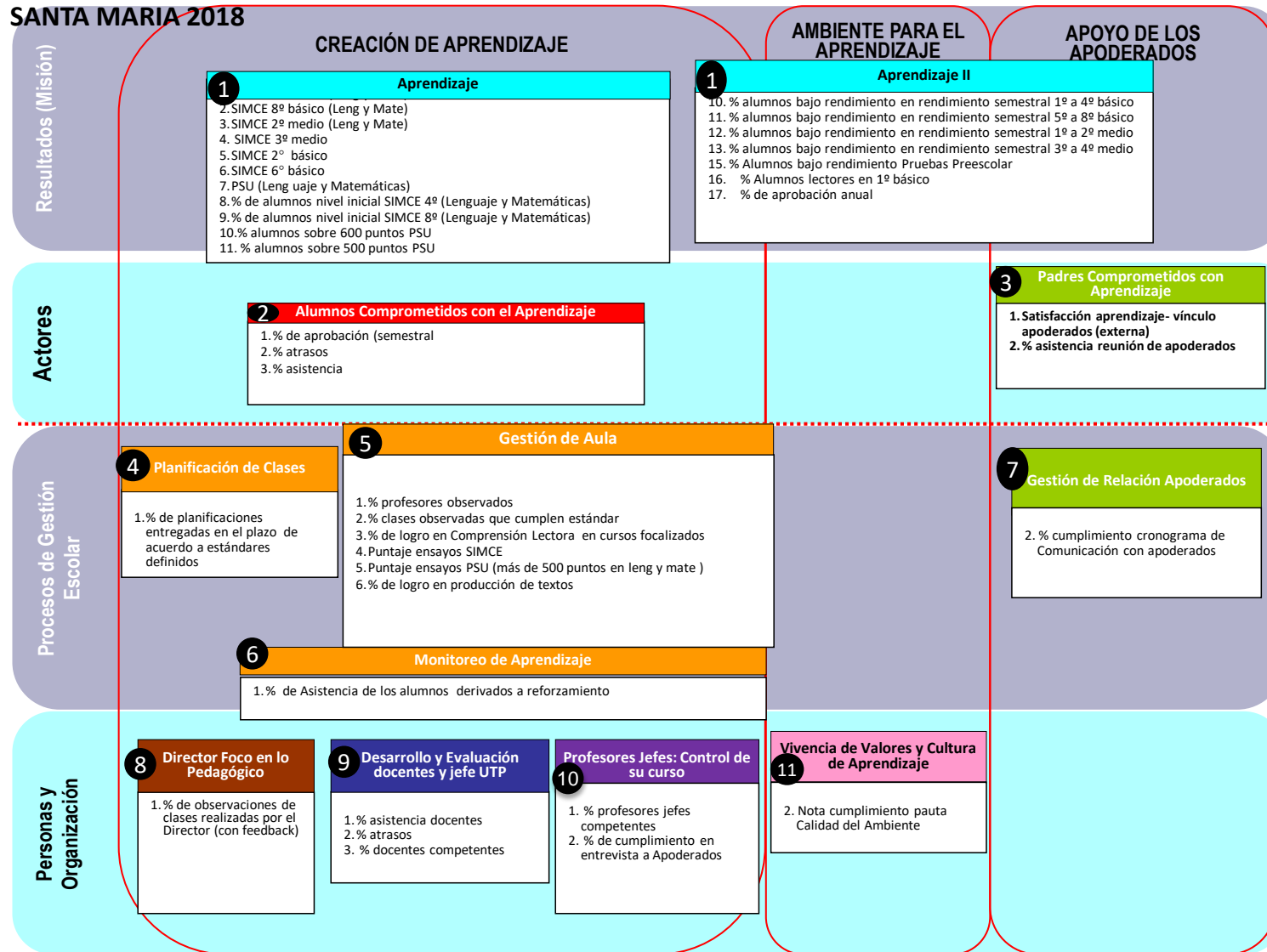


San Francisco del Alba HC

SAN FRANCISCO DEL ALBA 2018



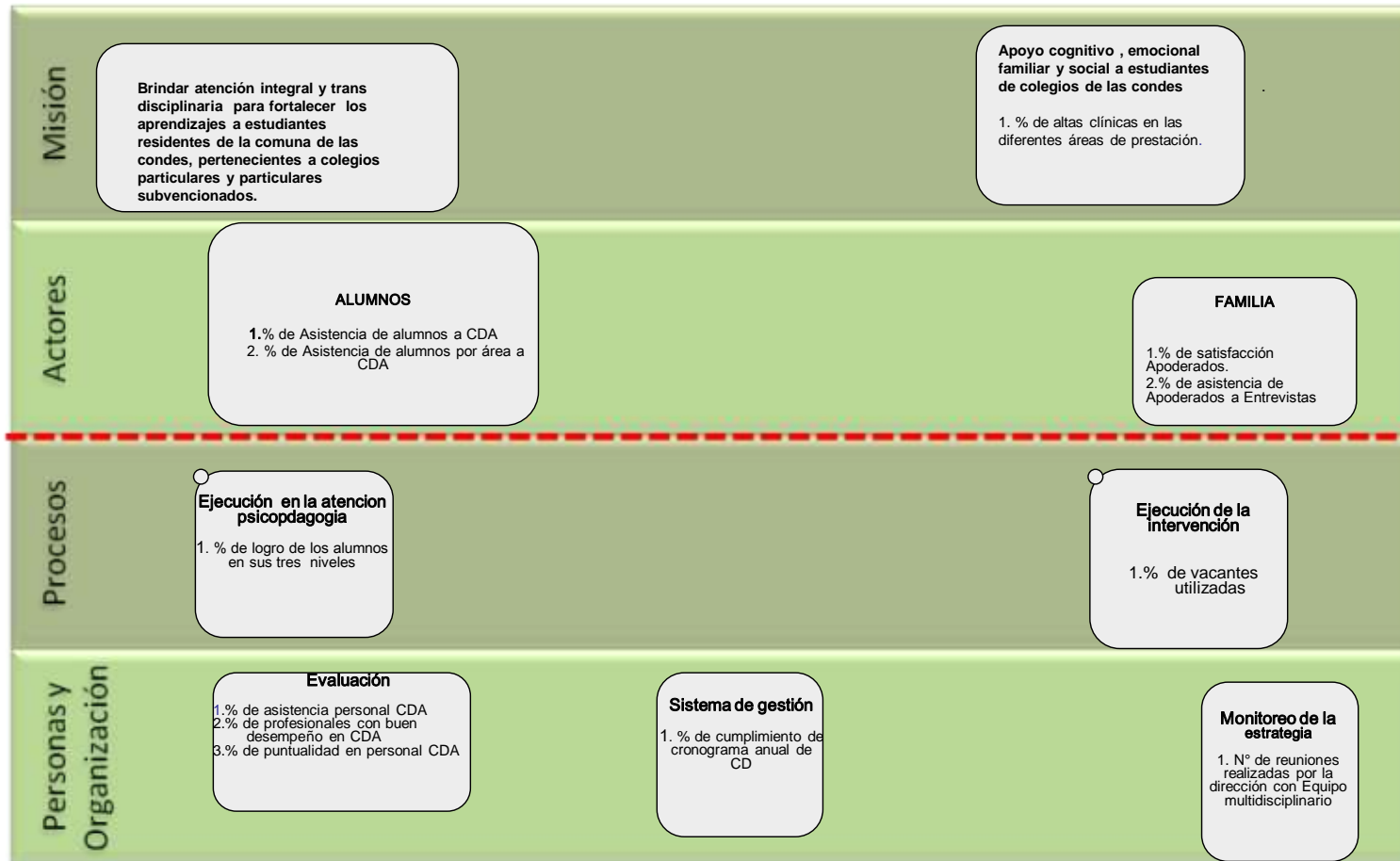
Santa María de Las Condes



CDA II

Cuadros de Mando Centro de Aprendizaje

Cuadro de Mando					
1. apoyo tecnico en la superacion de los aprendizajes			2.Apoyo tecnico a estudiantes en colegios de la Corporacion		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. %alumnos con altas de proceso	20%	15%	1. % Éxito en reinserción de alumnos a colegios ,que nivelan estudios de Modulo Pedagogico	S/E	90%
2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia alumnos CDA	83%	90%	1.% Satisfaccion Apoderados	98,3%	90%
2. % asistencias alumnos por area CDA	84%	90%			
3. % de asistencia a Modulo de nivelación pedagogica	S/E	90%			
Coordinaciones Comunes					
Ejecucion de planes para cerra brechas					
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos sobre estandar en velocidad lectora (70% logro)	43,6%	60%	1. % alumnos sobre estandar en ensayos PSU	31%	50%
2. %alumnos sobre estandar en calculo (rango rapido)	20%	60%	2% de actualización de la plataforma Napsis en sus diferentes modulos	93%	98%
3. %alumnos sobre estandar en comprensión lectora (70%)	44%	60%	3. % de participacion en talleres extraescolares	91%	90%
4. % alumnos sobre estandar en ensayos SIMCE (280)	16%	60%	4. % talleres extraescolares que cumplen estandar	92%	95%
			5. % de tralados de alumnos programados	91%	95%
Ejecucion en la intervencion					
Indicador	V.A.	Meta			
1. % de vacantes utilizadas	95%	95%			
2. % altas efectivas en cada area del CDA	23%	10%			
3. % de alumnos atendidos que mejoran su rendimiento	40%	40%			
Personas y Organización					
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. N° de postulantes que pasan por proceso de selección en CDA	96%	95%	1. % de profesionales con buen desempeño en CDA	96%	95%
Evaluacion					
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % de asistencia del personal CDA	97%	95%	1. N° de profesores en proceso de evaluacion docente	101	45%
2. % de puntualidad personal CDA	98%	95%	2. % de profesores evaluados destacados y competentes	100%	95%
			3. N° de docentes que participan en programa de superacion Profesional	0	1



Leonardo da Vinci

Colegio Leonardo Da Vinci							
Cuadro de Mando							
Resultados (Mision)	1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II			
	Indicador	V.A.	Meta		Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	308	300		1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	3,6%	15
	2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	291,6	300		2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matemat	0%	15
	3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	S/E	300		3.% Nivel Insuficiente SIMCE II medio Lenguaje	17,5%	20
	4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	S/E	300		4. % Nivel insuficiente SIMCE II medio matematica	13,5%	20
	5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matematicas)	298	300		5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	37%	20
	6. 4°SIMCE 3° MEDIO	S/E	90		6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	63%	60
	7. PSU Lenguaje	544	550				
	8. PSU Matematica	562	550				
Actores	2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. Tasa de Aprobacion	98,5%	97	1.% Satisfaccion Apoderados	99,2%	85	
	2. % Asistencia	91%	93	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	65,1%	70	
	3. % atrasos	2,4%	12	3. % entrevistas realizadas por profesores	65,7%	80	
	4.% Alumnos en condicionalidad	0,25%	10				

Procesos de Gestión Escolar	4. Planificación de clases			5. Gestión de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	2. % planificaciones entregadas dentro de plazo que cumplen estándar	100%	95	1. % de profesores observados (semestral)	89%	90
				2. % de logro en comprensión lectora	71%	80
Procesos de Gestión Escolar	6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Identidad		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. instrumentos de evaluación de calidad	95%	95	1. % de alumnos egresados que continúan estudios en educación superior	100%	80
Procesos de Gestión Escolar	8. Gestión de relación Apoderados					
	Indicador	V.A.	Meta			
	1. N° de actividades y eventos realizados en el semestre con participación de la comunidad	27	10			
Personas y Organización	8. Director Foco en lo Pedagógico			10. Desarrollo y Evaluación Docente y jefe de UTP		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° de observaciones de clase Director (semestral)	21	24	1. atrasos docentes	0%	2%
				2. % asistencia docente	93%	95
				3. % docentes competentes	100%	90
	9. Profesores jefes			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % Prof. Jefes con panorama curso	100%	90	1. % alumnos atendidos por Equipo multidisciplinario dificultades convivencia	0,25%	9%
	2. % profesores jefes competentes	100%	95			

Colegio Juan Pablo II

Colegio Juan Pablo II		2017-2018				
Cuadro de Mando						
Resultados (Mision)	1. Aprendizaje		1. Aprendizaje II			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	289	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	3,4%	25
	2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	277	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matemat	6,5%	15
	3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	S/E	300	3.% Nivel Insuficiente SIMCE II medio Lenguaje	5,9%	10
	4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	S/E	180	4. % Nivel insuficiente SIMCE II medio matematica	0%	20
	5. SIMCE 2° MEDIO	316	300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	17%	20
	6. 4°SIMCE 3° MEDIO	S/E	180	6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	72%	30
Actores	7. PSU Lenguaje	523	550			
	8. PSU Matematica	539	550			
	2. Alumnos comprometidos		3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	89%	90	1.% Satisfaccion Apoderados	99%	70	
2. % Asistencia	90%	90	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	66%	65	
3. %Atrasos	6%	10	3. % entrevistas realizadas por profesores	84%	90	
4.% Alumnos con condicionalidad	6%	8				

4. Planificación de clases

Indicador	V.A.	Meta
1. % planificaciones clase a clase con estandar	100%	90
2. % planificaciones entregadas dentro de plazo	100%	90

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. instrumentos de evaluación de calidad	100%	90

5. Gestión de Aula

Indicador	V.A.	Meta
1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	14,5%	10
2. % de profesores observados (mensual)	17,3%	95
3. % de logro en comprensión lectora	59,5%	95
4. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	28,5%	40
5. % alumnos sobre 500 ensayo PSU	33%	40

7. Gestión de relación Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
1. % Apoderados atendidos con procedimiento	100%	90
2. % de cumplimiento de comunicación C.E.	100%	90

8. Director Foco en lo Pedagógico

Indicador	V.A.	Meta
1. N° de observaciones de clase Director (semestral)	S/E	30/s
2. N° de reuniones con foco pedagógico (mensual)	10	8/M

9. Profesores jefes

Indicador	V.A.	Meta
1. % reuniones de apoderados cumplen estandar	100%	95
2. % profesores jefes competentes	100%	95

10. Desarrollo y Evaluación Docente y jefe de UTP

Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia docente	100%	95
2. % docentes competentes	100%	95
3. % Atrasos docentes	0,60%	5

11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos con dificultades convivencia	S/E	95

San Francisco del Alba

Colegio San Francisco del Alba				2017-2018			
Cuadro de Mando							
Resultados (Misión)	1. Aprendizaje		V.A.	Meta	1. Aprendizaje II		
	Indicador				Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	294	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	7,1%	10	
	2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	285	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matem	14,5%	10	
	3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	S/E	300	3.% Nivel Insuficiente SIMCE II medio Lenguaje	32,6%	10	
	4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	S/E	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE II medio matem	21,9%	10	
	5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matematica)	295	300	5. % Alumnos sobre 650 puntos PSU	19%	20	
	6. 4°SIMCE 3° MEDIO	S/E	150	6.% Alumnos bajo 500 puntos PSU	18%	10	
	7. PSU Lenguaje	561	600	7. Nota promedio pruebas adicionales	5.3	5,3	
8. PSU Matematica	569	600	8.% alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.	16%	10		
				9.% alumnos lectores 1° basico	92%	95	
Actores	2. Alumnos comprometidos		V.A.	Meta	3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
	Indicador				Indicador	V.A.	Meta
	1. Tasa de Aprobacion	94%	90	1. % Satisfaccion Apoderados	97,1%	70	
	2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	95%	70	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	76%	75	
	3.% Alumnos en actividades extraescolares	26%	25%	3. % entrevistas realizadas por profesores	89%	90	
	4. % Asistencia	89,6%	90				
	5. % de atrasos	0,5%	10				
6.% Alumnos con condicionalidad	0,7%	5					

4. Planificación de clases

Indicador	V.A.	Meta
1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	99,3%	90

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % Correlacion de resultados de pruebas ex/ inter	85,5%	70
2. % de cumplimiento en cobertura curricular	94%	95

7. Gestion de relacion Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
1. % Apoderados atendidos segun procedimiento	100%	90
2. % de cumplimiento de comunicación C.E.	100%	90

5. Gestion de Aula

Indicador	V.A.	Meta
1. % de profesores observados (semestral)	99%	90
2. % de logro en comprension lectora	64%	90
3. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	35%	40
4. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU	46%	40

8. Director Foco en lo Pedagógico

Indicador	V.A.	Meta
1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	3,3	8/M
2. % de cumplimiento en reuniones de equipos de trabajo	100%	90

9. Profesores jefes

Indicador	V.A.	Meta
1. % Prof. Jefes monitoreo de su curso	90%	95
2. % profesores jefes destacados	94%	95

10. Desarrollo y Evaluación Docente y jefe de UTP

Indicador	V.A.	Meta
1. % de satisfaccion-vinculo docente/direc	94%	70
2. % asistencia docente	97%	95
3. % docentes destacados	90%	95

11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos condicionales/ plan remedial	95%	95
2. Nota cumplimiento calidad ambiente	6,5	6,5

Colegio Santa María de Las Condes

Colegio Santa Maria				2017-2018			
Cuadro de Mando							
Resultados (Mission)	1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	278	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	22%	10	
	2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	272	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matemat	26%	10	
	3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	S/E	300	3.% Nivel Insuficiente SIMCE II medio Lenguaje	22,2%	10	
	4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	S/E	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE II medio matematica	0%	10	
	5. SIMCE 2° MEDIO	302	300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	53%	20	
	6. 4°SIMCE 3° MEDIO	S/E	180	6.% Alumnos sobre 500 puntos PSU	89%	30	
	7. PSU Lenguaje	558	550	7. % alumnos bajo rendimiento semestral	14,6%	10	
	8. PSU Matematica	628	550	8.% alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.	8%	10	
			9.% alumnos lectores 1° basico	92%	80		
Actores	2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. Tasa de Aprobacion	91%	90	1.% Satisfaccion Apoderados	99,1%	90	
	2. % atrasos	4%	10	2. % Asistencia reunion de Apoderados	80%	80	
			3. Asistencia	92%	90		

Procesos de Gestión Escolar

4. Planificación de clases

Indicador	V.A.	Meta
1.% planificaciones entregadas dentro de plazo	89%	90

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. % de asistencia de alumnos derivados a reforzamiento	83%	90

a reforzamiento

7. Gestion de relacion Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
1. % de cumplimiento de comunicación Apod-	100%	90

5. Gestion de Aula

Indicador	V.A.	Meta
1.% de profesores observados (semestral)	91,7%	90
2.% de logro en comprension lectora	58%	90
3. Puntaje ensayos simce	257	280
4. puntaje ensayo PSU	526	550
5. % alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	61%	50
6. % de alumnos con nivel medio alto en velocidad lectora	75%	80

Personas y Organización

8. Director Foco en lo Pedagógico

Indicador	V.A.	Meta
1. % de observaciones de clase Director	100%	90

9. Profesores jefes

Indicador	V.A.	Meta
1. % profesores jefes competentes	90,20%	90

10. Desarrollo y Evaluación Docente y jefe de UTP

Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia docente	95,4%	95
2. % atrasos	5,6	5
3. % docentes competentes	95%	90

11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. Nota cumpl. pauta calidad del ambiente	6,1	6

Colegio Simón Bolívar

Colegio Simon Bolivar		2017-2018		
Cuadro de Mando				
Resultados (Mision)	1. Aprendizaje		1. Aprendizaje II	
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	280	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje
	2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	280	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matemat
	3. SIMCE 2° BASICO (Lenguaje)	S/E	300	3.% Nivel Insuficiente SIMCE II medio Lenguaje
	4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	S/E	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE II medio matematica
	5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje- Matematicas)	288	300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU
	6. 4°SIMCE 3° MEDIO	S/E	150	6.% Alumnos sobre 500 puntos ensayo PSU
	7. PSU Lenguaje	546	550	7. Promedio notas semestrales lenguaje
8. PSU Matematica	524	550	8. Promedio notas semestrales matematica	
			9. % alumnos bajo rendimiento pueb. Pre esc.	
			10. % alumnos lectores 1° basico (1° semestre)	
Actores	2. Alumnos comprometidos		3. Padres Comprometidos con Aprendizaje	
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador
	1. Tasa de Aprobacion	96%	90	1. % asistencia a reuniones de Apoderados
	2.% Alumnos en actividades extraescolares	60%	35	2. % asistencia a entrevistas Apod.
	3. % Asistencia	91,4%	90	3. % Satisfaccion Apoderados
	4.% Alumnos con condicionalidad	2,8%	10	
5. % de atrasos	5,3%	10		

Procesos de Gestión Escolar		4. Planificación de clases			5. Gestión de Aula		
		Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
		1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	100%	95	1. % de profesores observados (semestral)	100%	90
		6. Monitoreo del Aprendizaje		2. % de alumnos aprobados por asignatura (lenguaje-matemat-ciencias)		2. de alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	50,5%
			79,5%	90	3. % alumnos de 1° a 8° con nivel bajo en velocidad lectora	30%	10
				7. Gestión de relación Apoderados		4. % en comprensión lectora	58,2%
				Indicador		V.A.	Meta
				1. % de cumplimiento de cronograma de comunicación Apoderados		100%	90
				2. % de Apoderados atendidos según procedimiento		100%	90
				8. Director Foco en lo Pedagógico		10. Desarrollo y Evaluación Docente y jefe de UTP	
Personas y Organización				Indicador		V.A.	Meta
		1. N° de observaciones de clase Director (mensual)		25	25/m	1. % Atrasos docentes- directivos	0,5%
				9. Profesores jefes		11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje	
				Indicador		V.A.	Meta
		1. % de profesores jefes competentes en su gestión		100%	95	1. % de alumnos condicionales con plan remedial	
						100%	95

Colegio Paul Harris

Colegio Paul Harris				2017-2018			
Cuadro de Mando							
Resultados mision	1. % alumnos que cumplen meta definida (profesora			2. Integracion			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % Alumnos que cumplen meta de aprendizaje	99%	90	1. % Alumnos que participa en practicas laborales	100%	95	
				2. % de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo	3	1	
Actores	3. Alumnos comprometidos con el aprendizaje			5. Familias comprometidas con aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
	1. % asistencia alumnos	85%	86	1. % familias que cumplen con estandar	98%	80	
				2.% Satisfaccion apoderados	98,3%	85	
	3. Redes de apoyo comprometidas con el P.E						
	Indicador	V.A.	Meta				
1. Cantidad de instituciones que apoyan PEI	12	8					
2.% de cumplimiento de empresas con practicas de calidad	100%	75					

Procesos de Gestión Escolar

4. Diseño y construcción del currículum

Indicador	V.A.	Meta
1. % Planificaciones solicitadas que cumplen estandar	98,8%	80

6. Monitoreo del Aprendizaje

Indicador	V.A.	Meta
1. Aplicación de instrumentos de evaluación elaborados por el colegio	100%	90

9. Gestion de reclamos

Indicador	V.A.	Meta
1. % entrevistas atendidas por director	90%	90

5. Gestion de Aula

Indicador	V.A.	Meta
1. % clases observadas sobre estandar	96,2%	85

7. Gestion de redes

Indicador	V.A.	Meta
1. % de cumplimiento de procesos de acuerdo a protocolos para programas de practica	100%	90

8. Gestion de relacion Apoderados

Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia areuniones de apoderados	86,5%	85
2. % asistencia a entrevistas	97,5%	85
3. % clases planificadas que considera participacion de padres	96,3%	80

Personas y Organización

10. Director Foco en lo Pedagógico

Indicador	V.A.	Meta
1. N° observaciones de clases por la direccion (semestral)	60%	20/s
2. % de reuniones efectivas (foco pedag.)	95%	90
3. % cursos con profesores jefes competentes	100%	90

12. Monitoreo de la estrategia

Indicador	V.A.	Meta
1. N° reuniones realizadas por equipo directivo (semestral)	36	36

11. Profesores competentes y comprometidos

Indicador	V.A.	Meta
1. % asistencia docente	91%	95
2. % puntualidad	82,6%	90
3. % docentes competentes	96%	80

Colegio San Francisco del Alba TP

Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional		2017-2018				
Cuadro de Mando						
Resultados (Mision)	1. Aprendizaje		1. Aprendizaje II			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matematica)	272	300	5. % Alumnos sobre 470 puntos PSU	42%	20
	6. SIMCE 3° MEDIO	S/E	150	6.% Alumnos bajo 400 puntos PSU	23%	10
	7. PSU Lenguaje	441	470	7. Nota promedio pruebas Especialidad	5,6	5,3
	8. PSU Matematica	453	470	8.% alumnos bajo rendimiento en módulo especialidad	3,3%	10
				9. % alumnos Titulados	S/I	90%
Actores	2. Alumnos comprometidos		3. Padres Comprometidos con Aprendizaje			
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. Tasa de Aprobacion	96,2%	84	1. % Satisfaccion Apoderados	98,9%	90
	2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	70%	70	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	74,2%	85
	4. % Asistencia	84,6%	90	3. % entrevistas realizadas por profesores	95,3%	95
	5. % de atrasos	7,4%	10			
	6.% Alumnos con condicionalidad	20%	5			

Procesos de Gestión Escolar	4. Planificación de clases			5. Gestión de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1.% planificaciones entregadas dentro de plazo	74%	90	1.% de profesores observados (semestral)	100%	90
	6. Monitoreo del Aprendizaje			2. % de alumnos sobre 280 ensayos simce		
	Indicador	V.A.	Meta	3. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU		
	1. % de instrumentos de evaluación que cumplen estandar	93%	95			
	7. Gestión de relación Apoderados					
Indicador	V.A.	Meta				
1. % Apoderados atendidos según procedimiento	100%	95				
2. % de cumplimiento de comunicación C.E.	100%	90				
Personas y Organización	8. Director Foco en lo Pedagógico			10. Desarrollo y Evaluación Docente y jefe de UTP		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	95%	85	1. % Satisfacción docente	81%	70
	9. Profesores jefes			2. % Asistencia docente		
	Indicador	V.A.	Meta	3. % docentes competentes		
	1.% Prof. Jefes monitoreo de su curso	93%	95			
	11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje					
Indicador	V.A.	Meta				
			1. % cumplimiento calidad ambiente			
			2. % de alumnos en estudios superiores o trabajando			

8. Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados en aprendizaje

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipales de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes, al igual que el año 2018, continuará el 2019 y 2020 apoyando con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio.

Dimensión – Actores

Objetivo: Elevar el nivel de compromiso de los alumnos y de los padres y apoderados con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

Anualmente se mide el nivel de satisfacción de padres y alumnos, el cual se complementa con un monitoreo informático del registro de asistencia de alumnos. La asistencia es un indicador de la valoración que tienen estos actores respecto de los colegios.

Respecto del desarrollo del vínculo de los padres con cada colegio, cada uno de éstos elabora un sistema de reuniones grupales y personales con padres y apoderados para fortalecer la participación y apoyo al desarrollo de la vida escolar de cada estudiante en el colegio.

Cada Colegio elaborará estrategias de difusión y participación que eleven el nivel de compromiso de los alumnos, padres y /o apoderados con las normas de convivencia y el proyecto educativo de acuerdo a su realidad.

Dimensión – Gestión curricular

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

Planificación de Clases,

Gestión de Aula,

Monitoreo de Aprendizaje,

Calendarización Anual,

Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.

Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en el ámbito de la Gestión Curricular de acuerdo a los planes y programas Mineduc.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y programas facilitadores del proceso de aprendizaje de los alumnos descritos a continuación:

Planificación Curricular y de Clases

Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.

Mantenimiento de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se describen a través de ciertas rutinas específicas a desarrollar en los niveles de PK a 4° básico.

Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación

curricular de todos los subsectores de los programas de formación valórica junto con el aporte de material de trabajo.

Mantenimiento y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula con Tecnología. (Napsis, Eduinnova, Biblioteca Comunal).

Observación de clases, a través de herramienta tecnológica.

Implementación de la estrategia de duplicidad de aula en algunos cursos, que permiten apoyar a los alumnos según los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.

Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.

Asignación de profesores especializados de educación básica por subsector y nivel.

Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarios al currículum tales como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos.

Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.

Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.

Implementación comunal del plan lector y de cálculo mental en todos los colegios de la comuna en forma diaria y sistemática.

Gestión de Aula

Acompañamiento al aula a los docentes con la retroalimentación orientada a la mejora continua de acuerdo a una pauta consensuada, aplicada según las necesidades de apoyo determinadas por los colegios de la comuna.

Calendarización de rutinas de uso de recursos de biblioteca y tecnológicos para el apoyo del aprendizaje en aula.

Monitoreo de Aprendizaje

Mantenimiento y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE y PSU, que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permiten preparar a los alumnos frente a pruebas estandarizadas, crear intervenciones de mejora durante el proceso y evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.

Medición de la lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal.

Medición del cálculo mental incluido en el Plan de Cálculo mental comunal.

Mantenimiento de la disponibilidad del sistema NAPSIS de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.

Disponibilidad de información integral de los alumnos con dificultades derivadas al CDA que dan cuenta del estado de avance de los alumnos en diversas dimensiones.

Existencia de protocolos de pautas de derivación y detección temprana de alumnos con dificultades al CDA, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Relación con los apoderados

Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, que dan cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.

Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.

Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes, en pos de mejorar el vínculo apoderados colegio ya que es un factor de impacto positivo en el desarrollo de la vida escolar de los estudiantes.

Dimensión - Personas y organización

Objetivo: Fortalecer el rol del director y a su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Incorporación de docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establece los indicadores y metas relevantes que le permiten cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

Liderazgo Director y equipo técnico

Entrega de capacitaciones de actualización a los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.

Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción entre el Director y su equipo directivo con el personal docente y no docente en

cuanto al ámbito académico, de convivencia y administrativo. Consejos escolares semanales, reuniones de departamento, consejo de profesores, otras.

Desarrollo Docente

Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a las orientaciones curriculares y estándares de aprendizaje vigentes generados por el Ministerio de Educación, junto con las mediciones nacionales y/o internacionales.

Mantenimiento del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

Vivencia de valores

Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Dirección de Educación a través de su **programa de valores** en todos los colegios de Las Condes.

Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.

Creación y Mantenimiento de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos.

Gestión de Recursos

Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.

Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.

Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.

Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.

Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

8.1 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de la metodología de Balance Scorecard.

A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de aprendizaje			
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PSU			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal.	Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos	alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
				PSU: subir la media actual de 553 de puntaje en matemáticas y lenguaje en dos años.

Dimensión	Actores			
Plan de acción Comunal	Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos.	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	Acta de consejo	Cumplimiento del 100% de los consejos escolares.
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% de asistencia
	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios

Dimensión	Proceso de Gestión Escolar				
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza				
Objetivo	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
Eleva la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Mantención de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases con Eduinnova,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios propuestos .
	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
Asignación de Becas de preuniversitario	Dirección de Educación-	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a	

	para mejorar puntaje (PSU).	Directores - UTP colegio			preuniversitario
	Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.
	Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	.80% Asistencia alumnos seleccionados
	Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	Cumplimiento del programa . Asistencia
	Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, , Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP _ UTF colegio	Alumnos de colegios	Programa	Cumplimiento del programa
	Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
	Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones

Gestión de Aula				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula
Gestión de Relación con Apoderados				
Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación- Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
Monitoreo del aprendizaje				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de .listado observados
Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Plan de Medición del dominio lector	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y 8º básico	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula

Objetivo	Gestión de Personas				
	Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios				
Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
	Capacitación de personal Directivo	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
	Desarrollo Docente				
	Capacitación de personal docente	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados
Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	
Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	
Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	

Vivencia de Valores					
Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares	Dirección de Educación y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia	
Programa comunal PAF de atención a la familia	Dirección de Educación y Director	Familias	listado de atenciones,	nro de atenciones efectuadas	
Recursos					
Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas	
Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Napsis)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados	
Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los personal de colegios	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo	
Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computador es por colegio. (computador es, pizarras	80% de equipamiento utilizado en el día.	

				interactivas data shows)	
	Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Mantención de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los alumnos.	Dirección de Educación	CDA	Presupuesto	100% de registros completos.

9. Presupuesto

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

9.1 Presupuesto 2018 – Proyección 2019

ÁREA EDUCACIÓN				
INGRESOS	Presupuesto	Proyecto	Variación	COMP.
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	SUBV.
	AÑO 2018	AÑO 2019		
	\$		%	%
APORTE FISCAL				
Subvención Ministerio Educación	9.618.912.604	9.907.479.982	3,00%	49,30%
Sub Total Aporte Fiscal	9.618.912.604	9.907.479.982	3,00%	49,30%
APORTE MUNICIPAL				
Subvención para Operación	9.059.330.630	9.409.110.549	3,90%	46,80%
Subvención Inversión Infraestructura	969.000.000	760.000.000	-21,60%	3,80%
Sub Total Aporte Municipal	10.028.330.630	10.169.110.549	1,40%	50,60%
OTROS INGRESOS				
Otros Ingresos	15.450.000	15.450.000	0,00%	0,10%
Sub Total Otros Ingresos	15.450.000	15.450.000	0,00%	0,10%
TOTAL INGRESOS	19.662.693.234	20.092.040.531	2,20%	100,00%

		ÁREA EDUCACIÓN			
EGRESOS	Presupuesto	Proyecto	Variación		
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	COPM.	
	AÑO 2018	AÑO 2019		GASTO	
GASTOS OPERACIÓN					
<i>Remuneraciones</i>	13.465.103.880	14.057.568.451	4,40%	70,00%	
<i>Gastos de Funcionamiento</i>	2.429.127.348	2.518.709.215	3,70%	12,50%	
<i>Aporte a la Casa Central</i>	280.100.000	240.119.999	-14,30%	1,20%	
Sub Total Gastos de Operación	16.174.331.228	16.816.397.665	4,00%	83,70%	
PROGRAMAS					
<i>Programas del Área</i>	2.519.362.006	2.515.642.866	-0,10%	12,50%	
Sub Total Programas	2.519.362.006	2.515.642.866	-0,10%	12,50%	
INVERSIONES					
<i>Inversión Funcionamiento e Infraestructura</i>	969.000.000	760.000.000	-21,60%	3,80%	
Sub Total Inversiones	969.000.000	760.000.000	-21,60%	3,80%	
TOTAL EGRESOS	19.662.693.234	20.092.040.531	2,20%	100%	

9.2 Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación

PRESUPUESTO PROGRAMAS EDUCACIÓN 2019

Programas Educación	Monto
	\$
<i>Becas Universidad Católica</i>	43.865.640
<i>Programa EMES CDA</i>	13.497.120
<i>Programa Deportes y Valores</i>	37.117.080
<i>Programa Fundación Empresa</i>	16.871.400
<i>Formación Laboral</i>	24.744.720
<i>Programa Equipamiento Extraescolar</i>	4.116.622
<i>Programa Talleres y Competencias Extraescolares</i>	125.410.740
<i>Extraesc. Esc., Eventos Y Programas</i>	128.509.747
<i>Programa de Capacitación de Centro de Padres</i>	16.871.400
<i>Programa Salidas Pedagógicas</i>	73.109.400
<i>Programa de Inserción Social Escolar</i>	49.489.440
<i>Programa Arte Nube Las Condes</i>	102.742.500
<i>Programa de Centro de Ciencias Aplicadas</i>	213.704.400
<i>Programa de Capacitaciones</i>	28.119.000
<i>Programa de Evaluaciones Externas</i>	40.491.360
<i>Programa de Inglés</i>	11.247.600
<i>Programa Optimist y Snipe</i>	5.623.800
<i>Programa Preuniversitario</i>	56.238.000
<i>Programa de Alimentación Escolar</i>	168.714.000
<i>Programa de Salud Escolar Integrado</i>	8.998.080
<i>Programa Síndrome de Down</i>	23.619.960
<i>Programa Colegio Puerta Colina</i>	67.485.600
<i>Programa de Acompañamiento CAINF</i>	41.097.000
<i>Programas Subvención Especial Preferencial</i>	664.609.053
<i>Fondo de Apoyo Educación Pública</i>	549.349.205
Total Programas	2.515.642.866

9.3 Presupuesto por Colegio

Presupuesto por Colegio con Distribución de Costos de Dirección, Programas de Educación y Extraescolar 2018 (Sin Inversión):

Presupuesto por Colegio con Distribución de Costos de Dirección, Programas de Educación y Extraescolar 2019 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
<i>SUBVENCIÓN FISCAL</i>	1.682.598.754	415.108.886	1.767.193.660	2.486.815.823	956.047.403	2.599.715.456	9.907.479.982
<i>SUBVENCIÓN MUNICIPAL</i>	1.438.084.711	892.912.035	1.454.154.343	1.796.906.101	1.107.754.861	2.719.298.498	9.409.110.549
<i>INGRESOS PROPIOS</i>	1.299.162	8.168.024	1.344.086	1.666.522	1.130.337	1.841.869	15.450.000
TOTAL INGRESOS	3.121.982.627	1.316.188.945	3.222.692.089	4.285.388.447	2.064.932.600	5.320.855.823	19.332.040.531

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
<i>GASTOS DE PERSONAL</i>	2.335.630.109	1.055.783.446	2.307.296.133	3.072.570.693	1.469.199.402	3.817.088.668	14.057.568.451
<i>GASTOS DE FUNCIONAMIENTO</i>	409.407.876	185.602.806	446.949.683	602.150.140	320.344.524	794.374.185	2.758.829.214
<i>GASTOS DE PROGRAMAS</i>	376.944.643	74.802.693	468.446.273	610.667.614	275.388.674	709.392.970	2.515.642.866
TOTAL EGRESOS	3.121.982.627	1.316.188.945	3.222.692.089	4.285.388.447	2.064.932.600	5.320.855.823	19.332.040.531

9.4 Costos Mensuales por Alumno 2019

Costos Mensuales por Alumno Colegios Corporativos 2019

<i>Costos Directos e Indirectos</i>	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
<i>Costo Directo Mensual por Alumno</i>	271.275	665.926	256.336	213.706	253.372	226.040	250.593
<i>Costo Mensual Direccion Central</i>	12.634	12.634	12.634	12.634	12.634	12.634	12.634
<i>Costo Mensual Programas y Extra-Escolar</i>	9.996	9.996	9.996	9.996	9.996	9.996	9.996
<i>Centros de Aprendizajes, Cainf y Casa Futuro</i>	19.511	19.511	19.511	19.511	19.511	19.511	19.511
<i>Costo Mensual Total por Alumno</i>	313.417	708.068	298.478	255.848	295.514	268.182	292.735

9.5 Costo Mensual por Alumno 2019 Col. Científicos y Técnico

<i>Costos Directos e Indirectos</i>	JUAN PABLO II	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
<i>Costo Directo Mensual por Alumno</i>	271.275	256.336	213.706	253.372	226.040	238.007
<i>Costo Indirecto Mensual Por Alumno</i>	42.142	42.142	42.142	42.142	42.142	65.290
<i>Costo Mensual Total por Alumno</i>	313.417	298.478	255.848	295.514	268.182	303.297

9.6 Costo Mensual por Alumno 2018 Colegio Diferencial

<i>Costos Directos e Indirectos</i>	PAUL HARRIS
<i>Costo Directo Mensual por Alumno</i>	665.926
<i>Costo Indirecto Mensual Por Alumno</i>	42.142
<i>Costo Mensual Total por Alumno</i>	708.068

9.7 Distribución del Presupuesto

<i>Distribución de Presupuesto</i>		
<i>Ítem</i>	Monto \$	%
<i>Colegios</i>	15.336.281.272	79,33%
<i>Dirección</i>	773.227.825	4,00%
<i>Programas de Educación y Extraescolar</i>	611.757.842	3,16%
<i>Centros de Aprendizajes, Cainf y Casa Futuro</i>	2.610.773.592	13,50%
<i>Total</i>	19.332.040.531	100%

9.8 Presupuesto de Inversión

<i>Inversión en Funcionamiento</i>	
<i>Obras de Reparación y Mantenimiento Anual Siete Colegios</i>	484.775.000
<i>Obras de Mantenimiento Operación Mensual</i>	265.225.000
<i>Habilitación Jardín Infantil</i>	150.000.000
<i>Inversión Bienes Muebles y Material Didácticos</i>	130.000.000
<i>Total Inversión 2019</i>	1.030.000.000

IV Plan de Monitoreo y Evaluación

El Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Consejo de Organizaciones de la Sociedad Civil, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública anual por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2018.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es la Directora de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de éste.

1. Evaluación General Padem

1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunales

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE
Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP)	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva.
Optimist- Snipe	Cada director de colegio y coordinador de ciclo básico son los responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist y Snipe, que se revisa comunalmente.
Tecnología Educativa	La Dirección de Educación de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de : Eduinnova (programas Uno para Uno y Uno para Todos), Laboratorios Móviles, Napsis.
Mediciones externas e internas	Para el presente año se consideran mediciones correspondientes a los niveles de 4° Básico, 6° Básico y II° Medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.
Simce y PSU	Dadas las iniciativas emprendidas el año anterior en perfeccionamiento de profesores de lenguaje y matemáticas asociados a las habilidades requeridas en estas asignaturas se ha continuado en este esquema de trabajo.

<p>Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos Simce Medición lectora y Cálculo Mental</p>	<p>Los profesores que tienen a su cargo los cursos Simce (2° y 4° Básico y II Medio) están trabajando en un plan de capacitación y seguimiento en aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en Simce.</p> <p>Este programa busca entregar información relevante del estado de la lectura y del cálculo mental a todos los colegios por alumno, en los niveles de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.</p>
<p>Perfeccionamiento general en la asignatura.</p>	<p>El año 2018 se está llevando a cabo un programa de perfeccionamiento en la especialidad de cada docente con trabajos de aplicación al aula.</p>
<p>Programa Comunal de Formación y Virtudes</p>	<p>La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases.</p> <p>Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.</p>
<p>Programa de Apoyo Familiar</p>	<p>El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes en la educación de sus hijos, y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones.</p> <p>Las derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares..</p>
<p>Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos</p>	<p>Durante el año 2018, 92 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa</p>

Programa Junior Achievement	Ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender. En el año 2018, participan 606 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II.
Acompañamiento en aula	Durante el año 2018 continuó el acompañamiento en aula a profesores de Lenguaje y Matemáticas en cursos Simce y PSU, retroalimentando a los docentes con estrategias pedagógicas de mejora continua.
Autocuidado	Todos los colegios recibieron el material de trabajo y el programa se está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.

1.2 Estado de ejecución de PADEM 2018

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

Nombre	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	%
Proyecto Optimist	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Proyecto Snipe	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Programa Comunal de Valores	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Programa Senda	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Plan de Apoyo a la Familia	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Educación Extraescolar	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Becas PSU	Coordinadora comunal	X	X	X	X	X						50
Evaluaciones Externas PSU-SIMCE	Directores de colegios	X	X	X	X	X						50
Fomento a Lectura y Cálculo Mental	Directores de colegios	X	X	X	X	X						50
TICS	Coordinador comunal	X	X	X	X	X						50

V. Anexo

Abreviaturas de uso común:

PADEM: Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación

PSU: Prueba de Selección Universitaria

IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar

PAF: Programa de Apoyo a la Familia

UTP: Unidad Técnico – Profesional

UTF: Unidad Técnico – Formativa

TICS: Tecnología de Información y Comunicación

PISE: Plan Integrado de Salud Escolar

SEP: Programa de Subvención Especial Preferencial

Mineduc: Ministerio de Educación