

P A D E M

A Ñ O

2020

Las
Condes

MEJOR PARA TODOS

CORPORACIÓN DE
EDUCACIÓN Y SALUD



ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES.....	6
1 ANTECEDENTES GENERALES DE LAS CONDES	6
2 ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA COMUNA.....	6
3 INDICADORES DEMOGRÁFICOS.....	8
4 CONTEXTO EDUCACIONAL DE LAS CONDES.....	10
III. EDUCACIÓN MUNICIPAL	11
1 CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y SALUD DE LAS CONDES.....	11
1.1 ESTADÍSTICAS DE LOS COLEGIOS MUNICIPALES Y CONCESIONADOS	13
1.2 ÍNDICE DE VULNERABILIDAD ESCOLAR.....	14
1.3 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y APODERADOS POR COLEGIO	15
1.4 COMUNAS DE PROCEDENCIA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	17
1.5 ALUMNOS EXTRANJEROS	18
1.6 TIPO DE VIVIENDAS DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	19
1.7 CONSTITUCIÓN FAMILIAR DE LA POBLACIÓN ESCOLAR.....	20
2 RECONOCIMIENTO A LA GESTIÓN.....	21
2.1 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN	21
2.2 EVALUACIÓN DOCENTE.....	22
3 RENDIMIENTO ESCOLAR	25
3.1 TASA DE APROBACIÓN Y REPITENCIA.....	25
3.2 TASA DE RETIRO.....	26
3.3 RESULTADOS SIMCE.....	26
3.3.2 Simce 6º Básico.....	32
3.3.3 Simce II Medio.....	33
3.4 RESULTADOS DE LA PSU	35
4 UNIDADES DEPENDIENTES DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	41
4.1 UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA.....	41
4.1.1 LIBROS COMUNALES 2018-2019	41
4.1.2 INICIATIVAS PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DEL IDIOMA INGLÉS	42
4.1.3 PROGRAMA DE MEDICIONES EXTERNAS 2018-2019.....	45
4.1.4 MEDICIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN DE TEXTO.....	46
4.1.5 PROGRAMA DE PREUNIVERSITARIO 2018-2019	50
4.1.6 OBSERVACIONES Y VISITAS EN AULA	52
4.1.7 PROGRAMAS OPTIMIST-SNIPE	54
4.1.8 SALAS COLABORATIVAS.....	54
4.1.9 PERFECCIONAMIENTO COMUNAL	55
4.1.9 TICS.....	58
4.1.10 PROYECCIÓN 2019-2020	67
4.1.11 PROGRAMA DE GÉNERO.....	67
4.1.12 EDUCACIÓN ESPECIAL (COLEGIO DIFERENCIAL PAUL HARRIS).....	70

4.2 UNIDAD TÉCNICO FORMATIVA.....	90
4.2.1 Programa de Valores y Virtudes	91
4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad.....	92
4.2.3 Programa de Prevención de Bullying	95
4.2.4 Programa Prevención Consumo de Alcohol y Droga.....	97
4.2.5 Programa de Acción Social (PAS)	99
4.2.6 Educación Financiera	100
4.2.7 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos.....	101
4.2.8 Plan de Formación Ciudadana	102
4.2.9 Kioscos Saludables.....	103
4.2.10 Junior Achievement	103
4.2.11 Centro de Ciencias Aplicadas.....	105
4.2.12 Centro de Arte Integral.....	105
4.2.13 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos.....	106
4.2.14 Actividades Extraescolares.....	107
4.2.17 Formación Laboral.....	121
4.2.16 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro).....	122
4.2.18 Otros programas.....	124
4.3 CENTRO DE APRENDIZAJE	128
1. ÁREA PSICOEDUCATIVA.....	130
1.1 PSIQUIATRÍA:.....	131
1.2 PSICOPEDAGOGÍA.....	131
1.3 PSICOLOGÍA:	132
1.4 SERVICIO SOCIAL	134
1.5 FONOAUDIOLOGÍA	135
1.6 TALLERES PEDAGÓGICOS.....	135
1.7 PROGRAMA DE NIVELACIÓN Y TUTORÍAS PEDAGÓGICAS:.....	136
1.8 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES:	137
1.9 INTEGRACIÓN (PIE):	137
1.10 PROGRAMA APOYO FAMILIAR (PAF)	138
1.11 PROGRAMA INTEGRAL PARA JÓVENES CON CAPACIDADES DIFERENTES.....	140
1.12 TALLERES PARA PADRES	141
1.13 ATENCIONES 2019	142
1.12 CENTRO DE APRENDIZAJE II DE LAS CONDES	142
5. RECURSOS HUMANOS	147
5.1 DOTACIÓN DOCENTE	147
5.2 DOTACIÓN DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	149
6. PLAN DE DESARROLLO EDUCACIONAL - BALANCE SCORECARD.....	150
6.1 VISIÓN:	150
6.2 MISIÓN:	150
6.3 ANÁLISIS FODA:	150
6.3.1 Fortalezas.....	150
6.3.2 Oportunidades:.....	151
6.3.3 Debilidades:.....	151
6.4.4 Amenazas:	152
7. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:.....	153
7.1 MODELO DE CUADRO DE MANDO INTEGRAL LAS CONDES	153
7.2 CUADROS DE MANDO Y MAPAS ESTRATÉGICOS POR ESTABLECIMIENTOS.....	155

8. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS COMUNALES	174
9. PRESUPUESTO.....	188
9.1 PRESUPUESTO 2019 – PROYECCIÓN 2020	188
9.2 PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN	190
9.3 PRESUPUESTO POR COLEGIO.....	191
9.4 COSTOS MENSUALES POR ALUMNO 2020.....	192
9.5 COSTO MENSUAL POR ALUMNO 2020 COL. CIENTÍFICOS Y TÉCNICO.....	192
9.6 COSTO MENSUAL POR ALUMNO 2020 COLEGIO DIFERENCIAL.....	193
9.7 DISTRIBUCIÓN DEL PRESUPUESTO	193
9.8 PRESUPUESTO DE INVERSIÓN	194
IV PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.....	195
1. EVALUACIÓN GENERAL PADEM.....	196
1.1 RESUMEN CUALITATIVO GENERAL DE PROGRAMAS COMUNALES	196
1.2 ESTADO DE EJECUCIÓN DE PADEM 2019.....	199
V. ANEXO	200

I. INTRODUCCIÓN

La Dirección de Educación de Las Condes presenta su Plan de Desarrollo Educativo Municipal 2020, dando cumplimiento a la Ley 19.410.

Este documento fue elaborado en concordancia con la gestión municipal establecida en el **Plan de Desarrollo Comunal (Pladeco)**, y con **los Proyectos Educativos Institucionales (PEI)**.

El **Pladeco** establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

El Padem 2020 entrega los lineamientos para el año indicado en la educación municipal de Las Condes, con un informe y análisis del estado de avance y desarrollo de los planes y programas correspondientes al año 2019.

II. REALIDAD EN LA COMUNA DE LAS CONDES

1 Antecedentes generales de Las Condes

Las Condes es una de las comunas con la mayor tasa de desarrollo del país, siendo uno de los principales polos de desarrollo, coexistiendo centros comerciales, oficinas, colegios y universidades, los equipamientos deportivos, de salud, de esparcimiento y turismo, además de tradicionales sectores residenciales.

Durante los últimos años ha habido también una creciente actividad cultural, en centros culturales, parques y espacios callejeros.

2 Organización política de la comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 DE 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1° indica que: “La administración local de cada Comuna o agrupación de Comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el Alcalde, quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna. Las actuales autoridades comunales son:

Alcalde:

- Sr. Joaquín Lavín Infante

Concejales:

- Sr. Julio Dittborn Cordua
- Sr. Carlos Larraín Hurtado
- Sra. Martita Fresno Mackenna
- Sr. Patricio Bopp Tocornal
- Sr. Cristián Velasco Vignola
- Sr. Felipe de Pujadas Abadie
- Sra. Marcela Díaz Cofré
- Sra. Carolina Cotapos Mardones

- Sr. David Jankelevich Waisbein
- Sr. Ricardo Cortés Ballerino



La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, presidido por el alcalde Joaquín Lavín, e integrado por las siguientes personas:

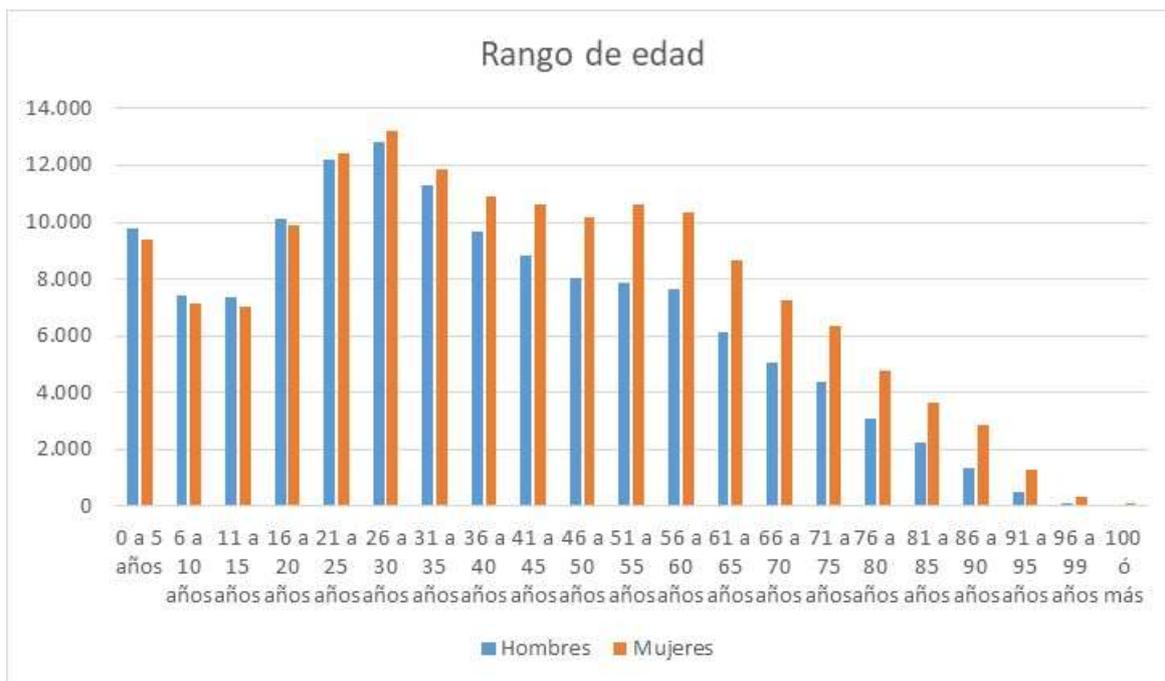
- José María Eyzaguirre García de la Huerta
- Cristián Ovalle Letelier
- Alfredo Rufin Velasco

3 Indicadores demográficos

De acuerdo al último Censo de población en Chile (2017), la comuna de Las Condes tiene **294.838 habitantes**. De esta cifra, 135.917 (46%) corresponden a hombres y 158.921 (54%) a mujeres.

Por rango de edad, el detalle es el siguiente:

Rango	Hombres	Mujeres	TOTAL
0 a 5 años	9.789	9.371	19.160
6 a 10 años	7.388	7.157	14.545
11 a 15 años	7.344	6.999	14.343
16 a 20 años	10.109	9.912	20.021
21 a 25 años	12.202	12.436	24.638
26 a 30 años	12.837	13.209	26.046
31 a 35 años	11.287	11.856	23.143
36 a 40 años	9.647	10.874	20.521
41 a 45 años	8.843	10.631	19.474
46 a 50 años	8.027	10.155	18.182
51 a 55 años	7.889	10.640	18.529
56 a 60 años	7.664	10.320	17.984
61 a 65 años	6.102	8.646	14.748
66 a 70 años	5.065	7.257	12.322
71 a 75 años	4.400	6.375	10.775
76 a 80 años	3.093	4.787	7.880
81 a 85 años	2.228	3.644	5.872
86 a 90 años	1.355	2.866	4.221
91 a 95 años	517	1.290	1.807
96 a 99 años	106	361	467
100 ó más	25	135	160
TOTAL	135.917	158.921	294.838



De estas cifras cabe destacar la población en edad escolar, vale decir de entre 5 y 19 años. En Las Condes, llega a 47.028 personas, de las cuales 23.927 son hombres y 23.101, mujeres. El detalle es el siguiente:

Años	Total	Hombres	Mujeres
5	2.962	1.529	1.433
6	3.063	1.531	1.532
7	3.000	1.533	1.467
8	2.820	1.488	1.332
9	2.840	1.421	1.419
10	2.822	1.415	1.407
11	2.772	1.422	1.350
12	2.813	1.422	1.391
13	2.839	1.467	1.372
14	2.890	1.504	1.386
15	3.029	1.529	1.500
16	3.279	1.633	1.646
17	3.296	1.677	1.619
18	4.108	2.091	2.017
19	4.495	2.265	2.230

De acuerdo a cifras del Ministerio de Desarrollo Social y su Encuesta Casen, el 0,56 de la población comunal se encontraba en situación de pobreza.

4 Contexto Educativo de Las Condes

A nivel nacional existen establecimientos educacionales, divididos en cuatro grandes categorías según su dependencia: Particulares Pagados, Particulares Subvencionados; Municipales y Corporación de Administración Delegada.

Mayoritariamente los establecimientos corresponden a colegios municipales y particulares pagados, agrupando entre ambos el 93% del total. 6% corresponde a colegios particulares subvencionados y el 1% restante son colegios con Administración Delegada.



En este mismo ítem, la realidad de Las Condes es diametralmente opuesta. En nuestra comuna la educación particular pagada es mayoritaria con un 77% del total.

Los colegios municipales solo representan el 6% y los colegios particulares subvencionados el 8%. A este grupo hay que agregar otra categoría de establecimientos que son los colegios concesionados. Se trata de establecimientos que la Municipalidad de Las Condes entregó en concesión a sociedades de profesores.

El resumen de la comuna es el siguiente:



III. EDUCACIÓN MUNICIPAL

1 Corporación de Educación y Salud de Las Condes

En la actualidad, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes administra seis colegios bajo dependencia directa. Estos son los siguientes:

- Colegio Santa María de Las Condes
- Colegio San Francisco del Alba
- Colegio San Francisco del Alba Técnico Profesional.
- Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- Colegio Simón Bolívar
- Colegio Leonardo da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris

Adicionalmente, la Dirección de Educación tiene a su cargo, de manera indirecta, otros tres establecimientos que funcionan bajo la modalidad de concesionados a sociedades de profesores.

Son los siguientes:

- Nuestra Señora del Rosario
- Colegio Rafael Sotomayor
- Colegio Alexander Fleming

También, el año 2009 la Dirección de Educación creó el Centro de Aprendizaje de Las Condes, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a alumnos con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

En tanto, el año 2017 la Dirección de Educación de Las Condes se hizo cargo del Centro de Aprendizaje II, que replica el modelo para alumnos residentes en la comuna de Colegios Particulares Pagados y Subvencionados.

En marzo del año 2019 comenzó a funcionar el primer Jardín Infantil municipal de Las Condes, destinado a niños de los niveles Medio Menor y Medio Mayor, residentes de Las Condes con Tarjeta Vecino vigente, cuya familia esté en situación de vulnerabilidad.



Los requisitos son tener Tarjeta Vecino Vigente; Estar en el Registro de Hogares y Pertener a familias más vulnerables.

Se encuentra ubicado en Martín Alonso Pinzón N°7333, Las Condes

La jornada académica de los párvulos comienza las 8.15 hrs, concluyendo a las 17.15 horas.

El Jardín Infantil Las Condes cuenta con una extensión horaria, que considera talleres extra programáticos, de 17.30 a 18.30 horas.

1.1 Estadísticas de los Colegios Municipales y Concesionados

Durante el año 2018, la matrícula en los colegios municipales y concesionados de Las Condes llega a 8.093 alumnos. De esa cifra, 5.141 corresponde a la matrícula de los establecimientos municipales, y los 2.952 restantes, a los concesionados.

En tanto, en promedio de asistencia media de los colegios municipales es de 90%, de marzo a diciembre de 2017, cifra similar a la de los colegios concesionados.

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Matrícula Julio 2019	Asistencia media marzo - diciembre 2018	Cantidad de Cursos
San Francisco del Alba	993	90,0%	28
(*) San Francisco TP	503	85,0%	16
Juan Pablo II	787	89,0%	28
Santa María de las Condes	837	92,0%	28
Leonardo Da Vinci	508	91,0%	14
Simón Bolívar	1.295	91,3%	42
Paul Harris	136	82,0%	13
Total Colegios Municipales	5.059	89,9%	169
Colegios Concesionados			
Ntra. Sra. del Rosario	1.019	89,0%	28
Rafael Sotomayor	927	91,0%	24
Alexander Fleming	1.019	92,0%	31
Total Colegios Concesionados	2.965	90,7%	83
TOTAL COMUNAL	8.024	90,2%	252

(*): Incluye Educación Vespertina

1.2 Índice de Vulnerabilidad Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) realiza anualmente la medición de los niveles de vulnerabilidad de los estudiantes de los colegios municipales y subvencionados, tanto en Educación Básica, como en Educación Media.

Este Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) entregó los siguientes resultados el año 2019, considerando que el colegio Diferencial Paul Harris no se incluye en esta medición.

El detalle es el siguiente:

Índice de Vulnerabilidad Escolar		
Colegios Municipales	E. Básica	E. Media
San Fco. del Alba	70,6	79,5
Juan Pablo II	86,3	81,5
Sta. María de Las Condes	91,8	84,8
Simón Bolívar	83,1	83,3
Leonardo da Vinci	70,9	79,6
Colegios Concesionados		
Ntra. Sra. Del Rosario	63,6	66,0
Alexander Fleming	73,4	71,0
Rafael Sotomayor	65,1	65,3

Fuente: Junaeb

() Cabe consignar que en el caso de Enseñanza Media, el Colegio San Francisco del Alba incluye también a su anexo Técnico – Profesional.*

1.3 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

Los padres y madres de los colegios municipales y concesionados de la comuna presentan niveles de estudios muy homogéneos de escolaridad. El detalle es el siguiente:

Padre %										
	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
Colegios Municipales										
Juan Pablo II	0,00%	5,00%	3,00%	29,00%	9,00%	8,00%	4,00%	12,00%	7,00%	22,50%
L. Da Vinci	0,30%	0,60%	1,40%	20,80%	4,60%	11,80%	5,00%	31,70%	9,30%	14,50%
Simón Bolívar	0,00%	3,00%	1,00%	29,00%	5,00%	16,00%	2,00%	20,00%	5,00%	19,00%
San Francisco del Alba	0,00%	0,80%	1,60%	12,60%	5,20%	15,80%	4,80%	36,10%	9,60%	13,10%
San Fco. del Alba T-P	0,00%	3,30%	2,60%	23,40%	9,90%	9,50%	0,00%	10,90%	5,20%	35,20%
Santa María de Las Condes	0,00%	4,20%	3,70%	14,50%	8,10%	1,70%	3,80%	2,90%	0,60%	60,50%
Paul Harris	1,00%	7,00%	0,70%	9,00%	3,00%	5,40%	0,00%	39,00%	3,00%	32,00%
Promedio Municipal	0,10%	3,00%	2,10%	21,50%	6,60%	11,00%	3,20%	19,90%	5,90%	26,80%
Colegios Concesionados										
Ntra. Sra. Del Rosario	0,10%	0,50%	1,00%	2,30%	13,70%	7,10%	17,60%	10,50%	37,70%	9,50%
Alexander Fleming	0,10%	1,30%	0,80%	17,10%	3,30%	16,10%	3,50%	25,60%	5,10%	27,10%
Rafael Sotomayor	0,00%	0,30%	0,00%	1,30%	0,30%	30,30%	5,00%	45,40%	16,10%	1,00%
Promedio Concesionados	0,10%	0,70%	0,60%	7,10%	5,90%	17,40%	8,80%	26,60%	19,70%	12,90%

Madres %

	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos
Colegios Municipales										
Juan Pablo II	0,00%	8,00%	4,00%	34,00%	11,00%	13,00%	4,00%	15,00%	6,00%	5,00%
L. Da Vinci	0,00%	2,30%	2,40%	21,80%	5,70%	17,70%	7,70%	28,50%	10,90%	3,00%
Simón Bolívar	0%	2,10%	0,50%	38%	5%	25%	3%	20%	6%	0,40%
San Francisco del Alba	0,10%	1,60%	1,80%	19,50%	3,70%	23,50%	5,50%	34,80%	8,30%	0,90%
San Francisco del Alba T-P	0,00%	6,60%	4,80%	47,30%	11,40%	13,90%	0,00%	5,90%	4,40%	5,70%
Santa María de Las Condes	0,10%	6,50%	5,70%	22,30%	11,60%	5,30%	7,00%	5,50%	1,00%	35,00%
Paul Harris	0,70%	2,70%	0,70%	18,40%	5,40%	23,10%	0,70%	40,80%	2,70%	4,80%
Promedio	0,10%	4,10%	2,80%	29,90%	7,50%	17,70%	4,40%	19,70%	5,90%	7,80%
Colegios Concesionados										
Ntra. Sra. Del Rosario	0,00%	0,60%	1,00%	2,20%	13,80%	5,00%	28,80%	9,20%	37,50%	1,90%
Alexander Fleming	0,00%	2%	1%	23%	3%	25%	3%	25%	5%	14%
Rafael Sotomayor	0,00%	0,80%	0,10%	22,60%	0,30%	24,90%	6,40%	25,20%	11,20%	8,10%
Promedio	0,00%	1,10%	0,60%	15,60%	5,80%	18,00%	13,00%	19,50%	18,30%	7,80%

1.4 Comunas de Procedencia de alumnos de Educación Municipal

Un 78,8% de los alumnos de los colegios municipales es residente en Las Condes, cifra que representa una baja en comparación al año 2018, cuando se registraba un 82,3% de vecinos de la comuna. En el caso de los alumnos de colegios concesionados llega a 72,7%. Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de alumnos residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.

La estadística es la siguiente:

Colegios Municipales	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Santiago	Otras Comunas
Juan Pablo II	85,5%	1,8%	1,3%	0,3%	0,5%	0,3%	1,3%	1,1%	7,9%
Sta. María de Las Condes	79,7%	2,6%	3,7%	0,5%	0,1%	0,6%	1,2%	2,9%	8,7%
L. Da Vinci	78,1%	1,4%	1,2%	1,4%	3,9%	1,2%	1,6%	2,2%	9,0%
R. Paul Harris	44,1%	14,7%	15,4%	4,4%	5,1%	2,9%	3,7%	2,2%	7,5%
Simón Bolívar	71,8%	9,4%	3,9%	0,5%	0,2%	1,1%	1,7%	1,8%	9,6%
San Francisco del Alba H-C	86,2%	2,5%	0,9%	1,0%	2,0%	0,8%	1,1%	0,8%	4,7%
San Francisco del Alba T-P	79,9%	2,4%	3,4%	1,0%	2,6%	0,2%	0,8%	1,6%	8,1%
Promedio C. Municipales	78,8%	4,4%	2,9%	0,8%	1,3%	0,8%	1,4%	1,7%	8,0%
Colegios Concesionados									
A. Fleming	76,3%	7,8%	3,1%	0,8%	0,8%	1,8%	1,6%	1,8%	6,1%
R. Sotomayor	64,7%	1,8%	0,4%	6,7%	10,1%	0,9%	1,8%	3,7%	9,9%
Ntra. Sra. Del Rosario	76,3%	2,6%	1,0%	1,7%	5,4%	1,7%	1,9%	1,1%	8,3%
Promedio C. Concesionados	72,7%	4,1%	1,5%	2,9%	5,3%	1,5%	1,8%	2,2%	8,1%

1.5 Alumnos extranjeros

Un 7,1% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes tiene nacionalidad extranjera, siendo los números más numerosos los estudiantes con nacionalidad peruana y venezolana. En el caso de los colegios concesionados, los alumnos extranjeros llegan al 5,9%.

El desglose es el siguiente:

Colegios Municipales	Perú	Venezuela	Colombia	Bolivia	Cuba	Brasil	Rep. Dominicana	Ecuador	Argentina	Otro	Total	% Total
Juan Pablo II	60	50	14	4	1	1	6	1	4	2	143	18,2%
Sta. María de Las Condes	25	37	4	2	1	0	1	2	0	4	76	9,1%
L. Da Vinci	3	6	4	0	2	5	0	0	2	4	26	5,1%
R. Paul Harris	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	5	3,7%
Simón Bolívar	22	31	4	2	1	3	0	3	2	4	72	5,6%
San Francisco del Alba H-C	2	5	2	0	0	0	1	0	1	1	12	1,2%
San Francisco del Alba T-P	17	3	4	0	1	2	0	0	0	0	27	5,4%
Promedio C. Municipales	131	132	33	8	8	11	8	6	9	15	361	7,1%
Colegios Concesionados												
A. Fleming	12	38	9	1	0	1	0	1	7	3	72	7,1%
R. Sotomayor	11	51	8	0	0	12	0	4	4	6	96	10,4%
Ntra. Sra. Del Rosario	1	3	1	0	0	0	0	0	1	1	7	0,7%
Promedio C. Concesionados	24	92	18	1	0	13	0	5	12	10	175	5,9%

1.6 Tipo de Viviendas de alumnos de Educación Municipal

Cerca del 88,4% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes viven en casa o departamento. En el caso de los colegios concesionados esa cifra llega al 93.1%.

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Tipo de Vivienda					
	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda Colectiva %	Otras
Juan Pablo II	44,7%	46,5%	7,2%	0,4%	0,3%	1,0%
L. Da Vinci	47,0%	52,0%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Simón Bolívar	41,0%	42,0%	6,0%	4,0%	7,0%	0,0%
San Francisco del Alba	55,8%	42,2%	0,8%	0,0%	0,2%	0,8%
San Francisco del Alba T-P	45,4%	50,2%	3,3%	1,1%	0,0%	0,0%
Santa María de Las Condes	34,8%	36,6%	0,0%	2,5%	0,0%	26,1%
Paul Harris	58,0%	37,0%	2,0%	0,0	3,0%	0,0%
Promedio Colegio Municipales	44,9%	43,5%	3,3%	1,6%	2,0%	4,6%
Colegios concesionados						
Ntra. Sra. Del Rosario	36,0%	51,1%	6,2%	4,5%	1,7%	0,5%
Alexander Fleming	50,4%	45,2%	2,8%	1,1%	0,4%	0,0%
Rafael Sotomayor	46,7%	50,3%	2,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Promedio Colegios Concesionados	44,3%	48,8%	4,0%	1,9%	0,7%	0,2%

1.7 Constitución Familiar de la población escolar

Un 93,5% de los alumnos y alumnas de los colegios municipales de Las Condes vive con sus padres o con uno de ellos. En el caso de los concesionados, esa cifra llega a 98,1%.

El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales

Constitución familiar (vive con)

	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros
Juan Pablo II	51,3%	40,5%	6,7%	1,5%
L. Da Vinci	54,0%	45,0%	0,5%	0,5%
Simón Bolívar	57,0%	41,5%	1,4%	0,1%
San Francisco del Alba	61,8%	36,6%	1,3%	0,2%
San Francisco del Alba T-P	42,1%	48,4%	8,1%	1,5%
Santa María de Las Condes	44,7%	34,7%	3,9%	16,7%
Paul Harris	65,3%	31,3%	2,0%	1,4%
Promedio	53,5%	40,0%	3,2%	3,3%
Colegios concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	59,4%	39,2%	1,4%	0,0%
Alexander Fleming	56,1%	41,2%	2,6%	0,1%
Rafael Sotomayor	57,9%	40,7%	1,5%	0,0%
Promedio	57,8%	40,3%	1,9%	0,0%

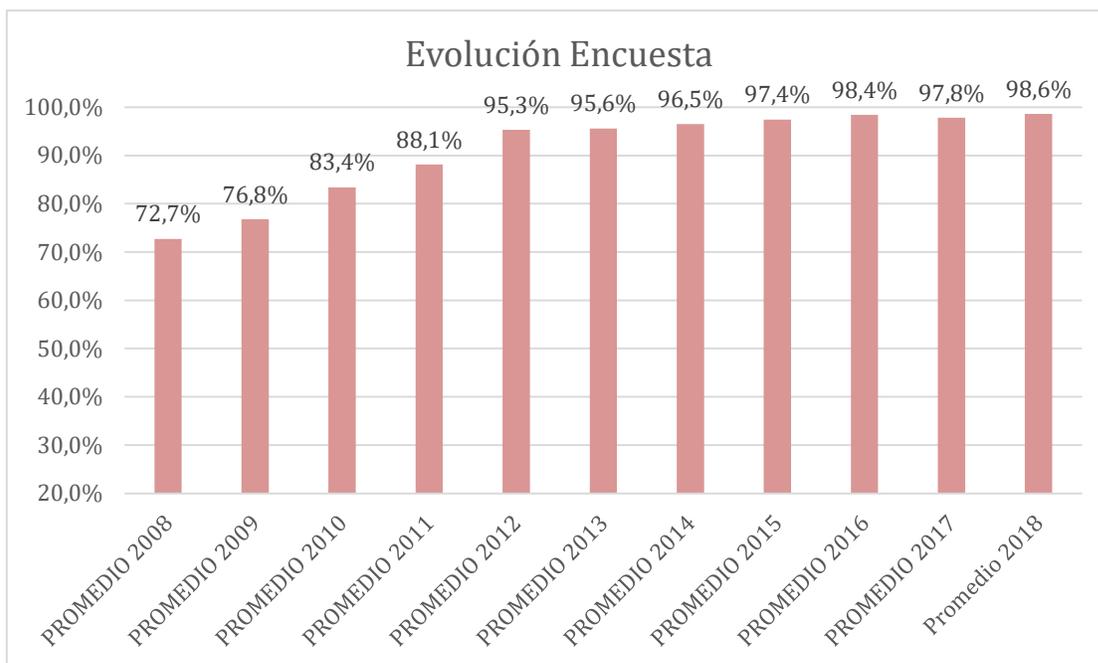
2 Reconocimiento a la Gestión

2.1 Encuesta de Satisfacción

En el mes de noviembre del año 2018 se realizó a los padres y apoderados de los colegios municipales de Las Condes y Centro de Aprendizaje, la Encuesta Anual de Satisfacción de los servicios recibidos en cada establecimiento.

El promedio de satisfacción se mantuvo en un 98,6%, destacando el Centro de Aprendizaje de Las Condes, con un 99,8% de aprobación; y el Colegio Leonardo da Vinci, con un 99,6%. Los resultados son los siguientes:

	Santa María de Las Condes	Simón Bolívar	Juan Pablo II	San Fco. del Alba	L. da Vinci	Paul Harris	Centro de Aprendizaje	San Fco. del Alba T-P	TOTAL COMUNAL
PROMEDIO 2008	67%	67%	71%	70%	82%	79%			72,7%
PROMEDIO 2009	77%	74%	76%	70%	78%	86%			76,8%
PROMEDIO 2010	80%	78%	75%	87%	92%	92%	80%		83,4%
PROMEDIO 2011	90%	79%	80%	80%	97%	93%	98%		88,1%
PROMEDIO 2012	97%	93%	95%	94%	98%	98%	98%	89%	95,3%
PROMEDIO 2013	99%	96%	98%	98%	98%	84%	98%	94%	95,6%
PROMEDIO 2014	98,4%	97,4%	99,7%	96,4%	98,0%	91,0%	98,0%	93,2%	96,5%
PROMEDIO 2015	98,3%	98,1%	98,6%	95,5%	99,3%	95,0%	98,0%	96,1%	97,4%
PROMEDIO 2016	99,4%	99,6%	99,0%	96,5%	99,6%	98,0%	98,3%	97,1%	98,4%
PROMEDIO 2017	99,1%	99,4%	99,1%	97,1%	99,3%	98,3%	98,2%	98,9%	98,7%
PROMEDIO 2018	99,4%	98,5%	99,4%	99,1%	99,6%	95,2%	99,8%	97,8%	98,6%



2.2 Evaluación Docente

El año 2019 se dieron a conocer los resultados del proceso de Evaluación Docente del Ministerio de Educación, realizado el año 2018.

En este proceso, el 98% de los docentes de la comuna fue evaluado como Destacado o Competente, los dos más altos niveles de la Escala.

El resultado por colegio fue el siguiente:

COLEGIOS	DESTACADOS		COMPETENTES		BÁSICOS		INSATISFACTORIOS		TOTAL
	Docentes	%	Docentes	%	Docentes	%	Docentes	%	
<i>San Francisco HC</i>	8	38%	13	62%	0	0	0	0	21
<i>San Francisco TP</i>	2	25%	4	50%	1	12%	1	12%	8
<i>Simón Bolívar</i>	9	42%	12	57%	0	0%	0	0%	21
<i>Leonardo Da Vinci</i>	3	42%	4	57%	0	0	0	0%	7
<i>Juan Pablo II</i>	3	17%	14	77%	1	5%	0	0%	18
<i>Santa Maria de las Condes</i>	5	28%	13	72%	0	0	0	0	18
TOTAL	30	33%	60	65%	2	2%	1	1%	93

El alcalde de Las Condes, Joaquín Lavín, encabezó la ceremonia de premiación a los profesores que fueron bien calificados en el proceso de Evaluación Docente del año anterior.

Como cada año, el alcalde de Las Condes, Joaquín Lavín, encabezó una ceremonia para premiar a los docentes bien evaluados en este proceso. La actividad se realizó en el Teatro Municipal de Las Condes, ante la presencia de familiares de los docentes, autoridades municipales, de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y del Ministerio de Educación.



3 Rendimiento Escolar

La Dirección de Educación de Las Condes realiza un permanente seguimiento a los distintos indicadores escolares, para adoptar acciones remediales, cuando corresponda.

3.1 Tasa de Aprobación y Repitencia

La tasa de repitencia durante el año 2018 en los colegios municipales llegó a 4,2%, en tanto que en el caso de los concesionados, ésta fue de 4,7%.

El detalle es el siguiente:

Tasa de repitencia % 2018	%
Colegios Municipales	
Juan Pablo II	7,7%
Simón Bolívar	2,0%
L. Da Vinci	2,1%
Sta. María de Las Condes	8,7%
Paul Harris	1,0%
San Francisco del Alba	2,4%
San Francisco del Alba T-P	3,6%
TOTAL	4,2%
Concesionados	
A. Fleming	2,6%
Rafael Sotomayor	9,6%
Ntra. Sra. Del Rosario	2,3%
TOTAL	4,7%

3.2 Tasa de Retiro

En el caso de los alumnos retirados, en el caso de los colegios municipales, el porcentaje llega a 4,1%, y en el de los concesionados, a un 4,4%. El detalle es el siguiente:

Tasa de Retiro % 2018	
Colegio	%
Juan Pablo II	9,1%
Simón Bolívar	2,0%
L. Da Vinci	4,1%
Sta. María de Las Condes	7,1%
San Francisco del Alba	1,2%
San Francisco del Alba T-P	12,3%
Paul Harris	4,0%
TOTAL	5,1%
Concesionados	
A. Fleming	1,2%
Rafael Sotomayor	7,4%
Ntra. Sra. Del Rosario	2,1%
TOTAL	3,4%

3.3 Resultados Simce

El año 2019 se conocieron los resultados, la Prueba SIMCE rendida el año 2017 en los niveles de 4º y 6º Básico y II Medio de todo el país. Considerando todos los niveles, hubo un total de 1.471 alumnos de colegios municipales y concesionados de la comuna que rindieron esta medición nacional, según el siguiente cuadro:

<i>Dependencia</i>	4º Básico	6º Básico	II Medio	Total
<i>Colegios Municipales Las Condes</i>	288	264	317	869
<i>Colegios Concesionados Las Condes</i>	193	199	210	602
<i>TOTAL</i>	481	463	527	1.471

En el caso de 4° Básico, los colegios municipales de Las Condes promediaron, en Lenguaje – Matemáticas, 296 puntos, con un alza de ocho puntos en comparación al año anterior.

4° Básico	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Cantidad de Alumnos 2018
Municipales	Año 2018			
Juan Pablo II	293	295	294	45
Leonardo Da Vinci	299	293	296	32
Simón Bolívar	282	304	293	79
San Francisco del Alba	304	304	304	75
Santa María de Las Condes	286	290	288	57
PROMEDIO	292	299	296	288
Concesionados				
Ntra. Sra. Del Rosario	293	291	292	73
A. Fleming	284	301	293	61
R. Sotomayor	274	266	270	59
PROMEDIO	284	287	285	193

La evolución de los resultados se muestra a continuación:

4° Básico	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
Colegio Municipales												
<i>Juan Pablo II</i>	232	246	247	263	262	275	295	296	295	292	289	294
<i>Leonardo Da Vinci</i>	263	274	288	278	305	313	315	290	302	313	309	296
<i>Simón Bolívar</i>	259	274	280	278	284	283	273	279	289	295	281	293
<i>San Francisco del Alba</i>	285	287	296	305	301	308	292	303	294	308	295	304
<i>Santa María de Las Condes</i>	239	254	241	264	258	275	254	280	283	283	279	288
Promedio Col. Municipales	257	268	271	281	281	288	282	289	291	298	288	296
Colegios Concesionados												
Años	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	AÑO 2016	Año 2017	Año 2018
<i>Ntra. Sra. del Rosario</i>	290	281	282	295	287	302	268	289	280	277	282	292
<i>A. Fleming</i>	286	293	299	294	288	305	303	294	291	292	296	293
<i>R. Sotomayor</i>	/	/	290	267	260	276	273	286	287	286	298	270
Promedio Concesionados	289	287	289	287	282	298	282	289	286	284	290	285

Gráfico de Evolución:



Evolución Comparativa Nacional

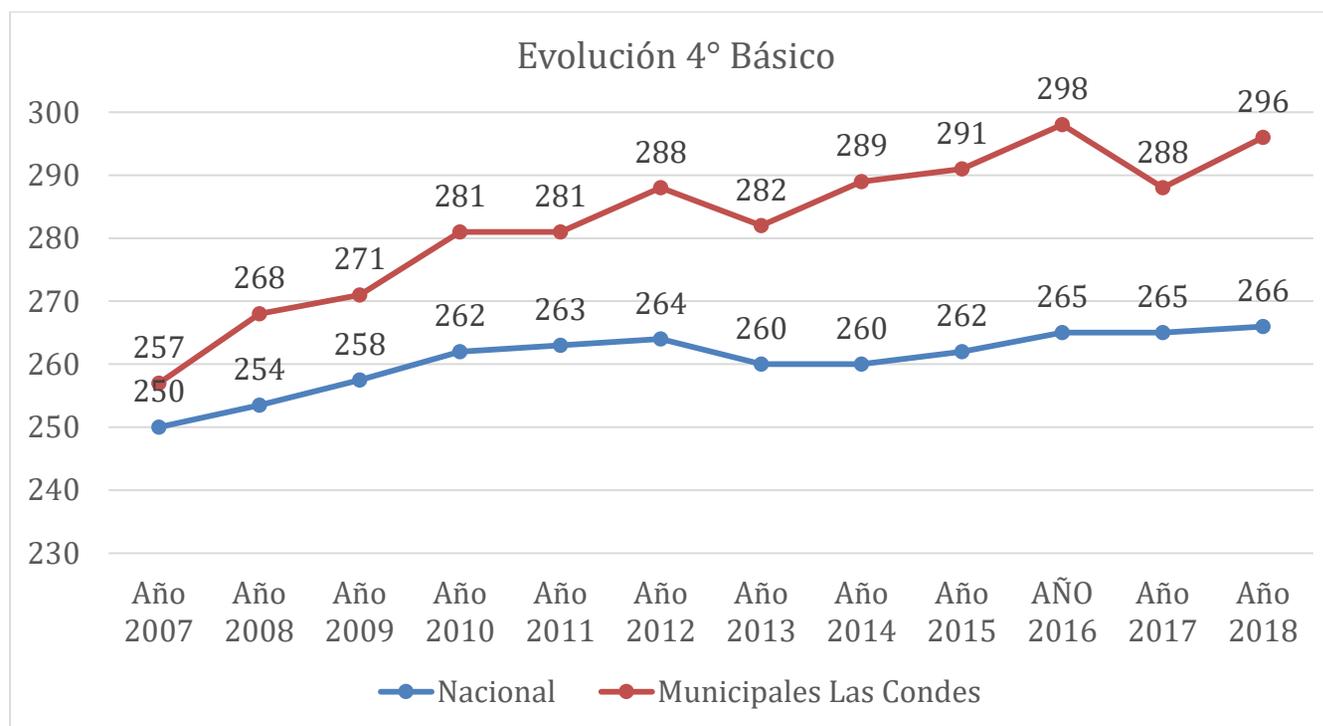


Tabla explicativa de Estándares de Aprendizaje en SIMCE 4º Básico

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

Comprenden tres niveles: Nivel de Aprendizaje Adecuado, Nivel de Aprendizaje Elemental y Nivel de Aprendizaje Insuficiente.

La definición de cada uno de estos niveles es la siguiente:

Nivel de Aprendizaje Adecuado	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
Nivel de Aprendizaje Elemental	Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

Los resultados por Niveles de Aprendizaje son los siguientes:

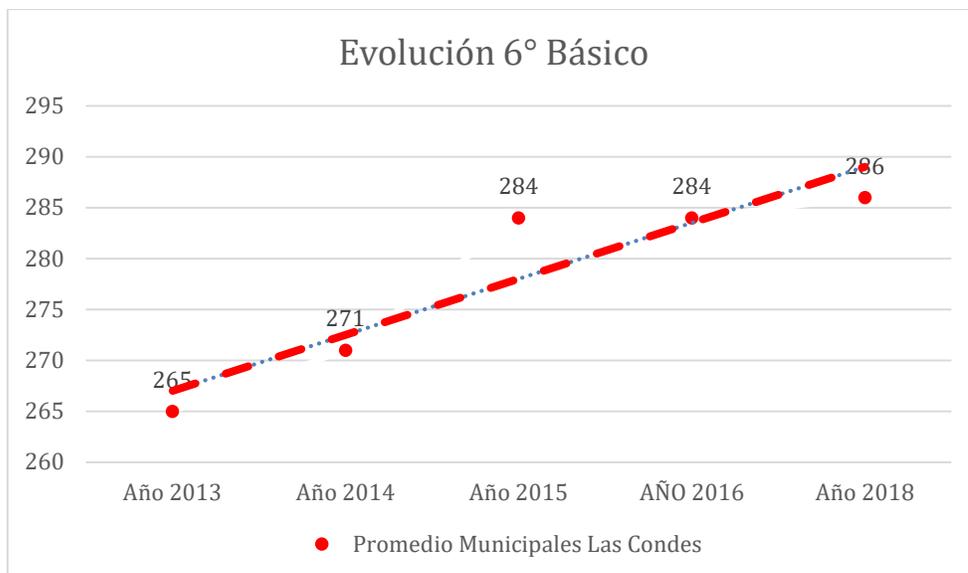
Colegios	Nivel de Aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemáticas
Colegio San Francisco del Alba	Nivel de Aprendizaje Adecuado	67,6%	47,2%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	22,5%	45,8%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	9,9%	6,9%
Leonardo da Vinci	Nivel de Aprendizaje Adecuado	75,0%	59,4%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	15,6%	37,5%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	9,4%	3,1%
Simón Bolívar	Nivel de Aprendizaje Adecuado	47,3%	53,4%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	33,8%	41,1%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	18,9%	5,5%
Juan Pablo II	Nivel de Aprendizaje Adecuado	53,3%	56,7%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	40,0%	40,0%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	6,7%	3,3%
Sta. María de Las Condes	Nivel de Aprendizaje Adecuado	41,1%	46,4%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	41,1%	44,6%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	17,9%	8,9%

3.3.2 Simce 6º Básico

En la prueba Simce de 6º Básico, los colegios municipales promediaron Lenguaje Matemáticas, 286 puntos, cifra que representa un aumento de 21 puntos en los últimos cinco años. Los resultados son los siguientes:

6º Básico	Comprensión de Lectura	Matemáticas	Promedio	Cs. Naturales
<i>Municipales</i>				
<i>Juan Pablo II</i>	287	294	291	292
<i>Leonardo Da Vinci</i>	271	295	283	291
<i>Simón Bolívar</i>	261	291	276	274
<i>San Francisco del Alba</i>	287	296	292	288
<i>Santa María de Las Condes</i>	286	302	294	292
PROMEDIO	277	295	286	286
<i>Concesionados</i>				
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	271	279	275	270
<i>A. Fleming</i>	267	271	269	282
<i>R. Sotomayor</i>	266	278	272	267
PROMEDIO	268	276	272	273

La evolución del promedio Lenguaje – Matemáticas, según dependencia, es la siguiente:



3.3.3 Simce II Medio

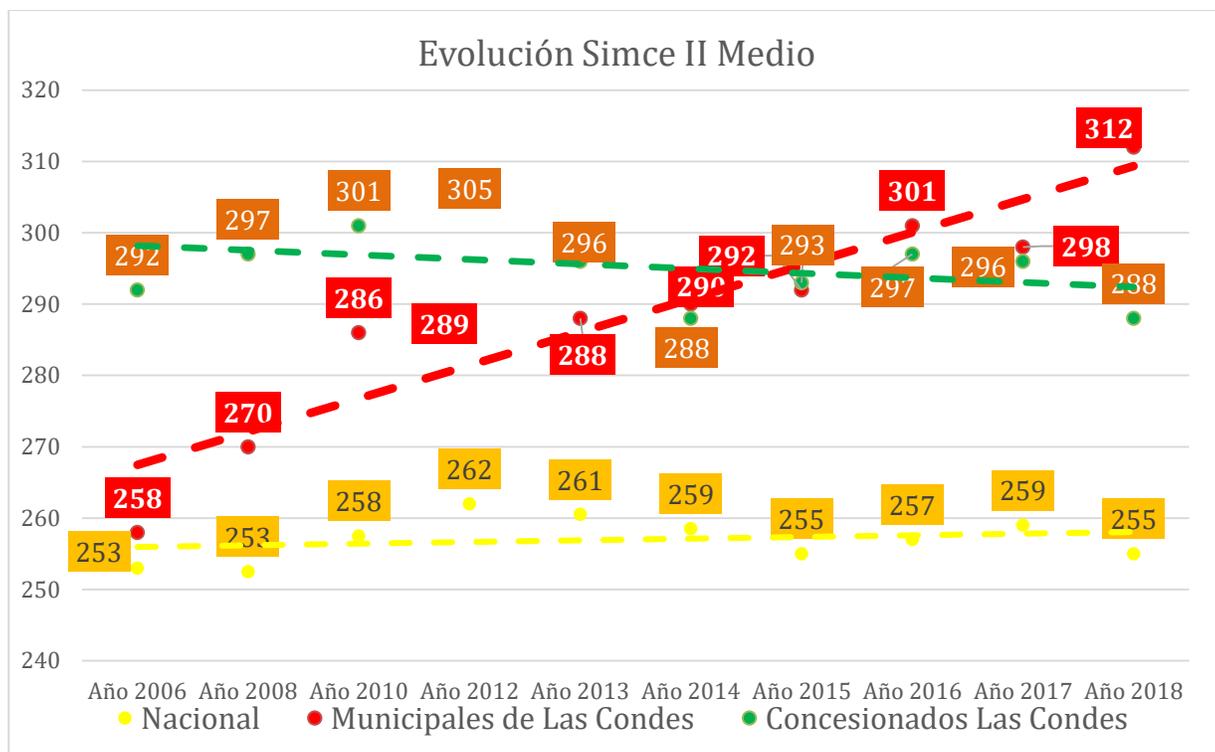
En el nivel de II medio, los colegios municipales de Las Condes promediaron Lenguaje – Matemáticas **312 puntos**, cifra que representa un aumento de 14 puntos en relación a la medición anterior.

Cabe destacar los 370 puntos del colegio Santa María de Las Condes en Matemáticas.

Los resultados fueron los siguientes:

<i>II Medio</i>	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Promedio Lenguaje - Matemáticas	Cs. Naturales	Cantidad de Alumnos 2017
Municipales					
<i>Juan Pablo II</i>	283	329	306	265	45
<i>Leonardo Da Vinci</i>	294	320	307	257	30
<i>Simón Bolívar</i>	293	316	305	264	75
<i>Santa María de Las Condes</i>	291	370	331	254	50
<i>San Francisco del Alba</i>	299	325	312	292	51
PROMEDIO	292	331	312	267	251
Técnico-Profesional					
<i>San Fco del Alba TP</i>	265	267	266	244	66
Concesionados					
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	271	324	298	278	71
<i>A. Fleming</i>	273	318	296	284	80
<i>R. Sotomayor</i>	241	290	266	243	59
PROMEDIO	263	312	288	270	210

La evolución de los puntajes (promedio Lenguaje-Matemáticas), según dependencia es la siguiente, es la siguiente:



3.4 Resultados de la PSU

Un alza de 24 puntos, promedio Lenguaje-Matemáticas, en comparación a la medición anterior obtuvieron los colegios municipales de Las Condes en la última Prueba de Selección Universitaria, alcanzando un puntaje de 577 puntos.

Cabe destacar a los colegios Santa María de Las Condes y San Francisco del Alba que por primera vez registraron un promedio Lenguaje – Matemáticas superior a los 600 puntos (606 y 605 puntos, respectivamente).

La principal alza la registró el colegio Juan Pablo II que tuvo un incremento de 44 puntos, obteniendo promedio Lenguaje-Matemáticas 576 puntos.

Los resultados fueron los siguientes:

<i>Colegios Municipales</i>	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
<i>Santa María</i>	26	607	605	606	537	617
<i>San Francisco del Alba</i>	57	604	605	605	597	619
<i>Juan Pablo II</i>	25	583	569	576	571	594
<i>Leonardo da Vinci</i>	36	564	560	562	521	553
<i>Simón Bolívar</i>	63	527	570	549	540	512
PROMEDIO MUNICIPALES	205	571	582	577	556	572
<i>Técnico - Profesional</i>						
<i>San Fco. del Alba T-P</i>	30	449	442	446	476	434

Evolución PSU Promedio Lenguaje Matemáticas

<i>Colegios Municipales</i>	Promedio PSU 2010	Promedio PSU 2011	Promedio PSU 2012	Promedio PSU 2013	Promedio PSU 2014	Promedio PSU 2015	Promedio PSU 2016	Promedio PSU 2017	Promedio PSU 2018	Dif
<i>Santa María de Las Condes</i>	503	501	518	532	529	544	542	593	606	13
<i>San Francisco del Alba</i>	577	585	582	599	577	586	573	565	605	40
<i>Leonardo da Vinci</i>	527	525	546	510	534	527	523	553	562	9
<i>Simón Bolívar</i>	533	501	519	498	490	486	524	536	549	13
<i>Juan Pablo II</i>	482	478	512	510	505	497	538	532	576	44
PROMEDIO	525	534	546	536	531	536	545	553	577	24
<i>San Fco. del Alba T.P</i>	409	420	427	426	439	433	425	450	446	-4

EVOLUCIÓN

PROMEDIO PSU



Resultados PSU Comparativos Nacionales

<i>Información Nacional</i>	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
<i>Particulares Pagados</i>	608	606,5	611	610	607	604	599	599	600	611	596
<i>Municipales Las Condes</i>	490	506	525	534	546	540	531	536	545	553	577
<i>Promedios Part. Subv.</i>	501	489	490	489	468	500	502	502	502	508	501
<i>Promedios Municipales Nacionales</i>	472	457	458	453	447	469	469	470	469	475	469

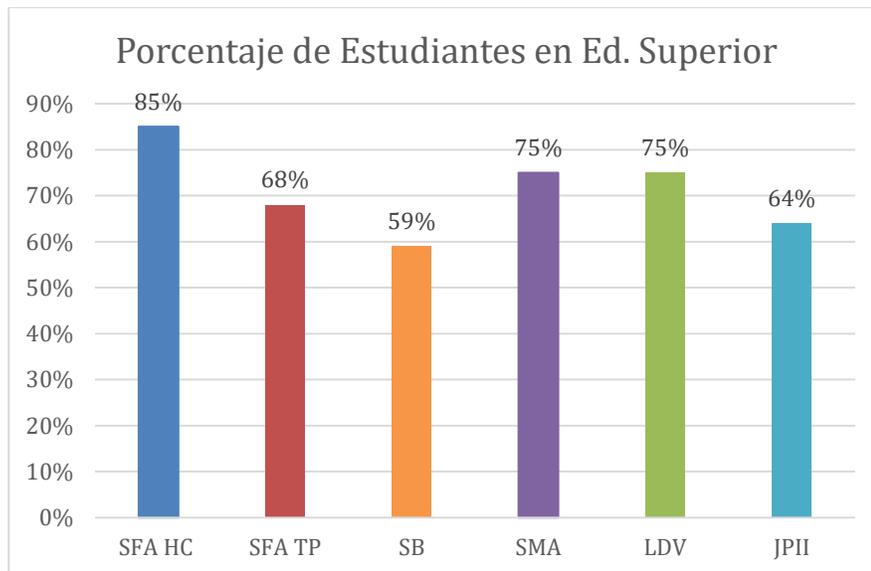


Resultados PSU por Rango

RANGO	Menos de 400 puntos	Entre 400 y 499 puntos	Entre 500 y 599 puntos	Entre 600 y 699 puntos	Más de 700 puntos	TOTAL
<i>Colegios Municipales</i>						
<i>Colegio San Francisco del Alba</i>	0	7	21	22	7	57
<i>Colegio Juan Pablo II</i>	0	3	14	7	1	25
<i>Colegio Simón Bolívar</i>	2	10	38	9	2	61
<i>Colegio Leonardo da Vinci</i>	0	8	17	9	2	36
<i>Colegio Sta. María de Las Condes</i>	0	0	13	10	3	26
TOTAL	2	28	103	57	15	205
%	0,9%	13,6%	50,2%	27,8%	7,3%	100%

Hubo 35 alumnos que obtuvieron más de 700 puntos en algunas de las pruebas rendidas.

El siguiente es el porcentaje de ex alumnos de la generación 2018 que está estudiando en la Educación Superior.



Alcalde Lavín premia a alumnos destacados en la PSU

El alcalde Joaquín Lavín premió a 70 jóvenes ex alumnos de colegios municipales de la comuna que tuvieron 650 puntos o más en la última Prueba de Selección Universitaria (PSU).

En la ceremonia se le entregó un computador personal a cada uno de estos jóvenes que ya están estudiando distintas carreras en la educación superior.

En su intervención, el alcalde Lavín felicitó a los ex alumnos de nuestros colegios, destacando que año a año, son más los estudiantes que tienen buenos resultados en la PSU.



4 Unidades dependientes de la Dirección de Educación

4.1 Unidad Técnico Pedagógica

Durante los años 2018- 2019 se continuó trabajando con los siguientes programas y recursos:

4.1.1 Libros comunales 2018-2019

Durante el año 2018 y 2019 se continuó con la distribución de libros comunales de apoyo al profesor, para profundización y reforzamiento de aprendizajes de los alumnos.

Los libros entregados durante el último año son los siguientes:

Texto	Descripción	Beneficiarios 2018	Beneficiarios 2019
Pin Pin Par	Texto de apoyo en el desarrollo de la comprensión auditiva y pre lectura para niños de Kínder.	400 estudiantes	388
Libros de Preparación PSU: Piensa como Nacional y Vamos por Nacional	Libro de apoyo en la preparación de la PSU de matemática y otro de ejercitación y ensayos. Entregado como material de trabajo a los profesores de los Colegios Municipales	-	Docentes de IV medio
Comprensión Lectora para primer ciclo	40 textos de apoyo al docente de lenguaje para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	Docentes de 1° a 4° básico de los establecimientos	-
Comprensión Lectora para segundo ciclo	25 textos de apoyo al docente de lenguaje para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	Docentes de 5° a 8° básico de los establecimientos	-
Comprensión Lectora para I° y II° medio	15 textos de apoyo al docente de lenguaje para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	Docentes de I° y II° medio de los establecimientos	-
PSU Lenguaje	42 textos de apoyo al docente para el trabajo de habilidades PSU y comprensión lectora.	Docentes de III° y IV° medio de los establecimientos	-

Matemática Segundo ciclo	25 textos de apoyo al docente para el trabajo de habilidades matemáticas con los estudiantes.	Docentes de 5° a 8° básico de los establecimientos	-
Matemática I° y II° medio	24 textos de apoyo al docente para el trabajo de habilidades matemáticas y SIMCE con los estudiantes.	Docentes de I° y II° medio de los establecimientos	-
Manual PSU Matemática	18 textos de apoyo al docente para el trabajo de habilidades PSU.	Docentes de III° y IV° medio de los establecimientos	-
Ciencias Sociales Ed. SM	Textos para trabajar habilidades y reforzar contenidos, familiarizando a los estudiantes con evaluaciones diferenciadas		Docentes de Historia 7mo a II medio
Ciencias Sociales Ed. Santillana	Textos para trabajar habilidades y reforzar contenidos, familiarizando a los estudiantes con evaluaciones diferenciadas		Docentes de Historia de 2° a 6to básico
Ciencias Naturales Ed. SM	Textos para trabajar habilidades y reforzar contenidos, familiarizando a los estudiantes con evaluaciones diferenciadas		Docentes de Ciencias de 7mo a II medio

4.1.2 Iniciativas para el desarrollo y fomento del idioma inglés

Considerando la importancia que tiene el idioma inglés como herramienta clave para acceder a información, a mayores conocimientos y oportunidades, su enseñanza se presenta como un desafío que ha generado cambios en ámbitos curriculares y metodológicos, tales como la incorporación de nuevos enfoques de aprendizaje, la renovación de materiales y recursos tecnológicos, el énfasis en el uso del idioma en el aula y el inicio de la edad de comienzo del aprendizaje de la lengua, entre otros.

Dado que la lengua inglesa no se emplea como idioma de comunicación entre los habitantes del país, ésta se define como lengua extranjera (EFL English as a Foreign Language) y su aprendizaje, constituye un desafío, que la Corporación de Educación y Salud de Las Condes se ha impuesto alcanzar, a través de un inicio temprano en la adquisición de la lengua.

La enseñanza del idioma a edad temprana permite establecer conexiones entre el idioma nativo y el extranjero, presentando así, mayor facilidad para adquirir el sistema de sonidos, menor ansiedad frente al aprendizaje de éste y mayor efectividad en el desarrollo de la conciencia del lenguaje y la lecto-escritura. La exposición del alumno al idioma, la práctica y las experiencias significativas de aprendizaje son aspectos que en el largo plazo conducen a una efectividad en el uso de dicha lengua extranjera.

En este contexto cobra gran relevancia la diversidad de oportunidades de exposición al idioma Inglés que tengan los alumnos en sus clases, como también que los docentes cuenten con las competencias lingüísticas para el trabajo de las clases en inglés y con las competencias metodológicas para desarrollar aprendizajes de calidad.

Los programas implementados, buscan garantizar aprendizajes significativos, por medio de selección de material, acorde a los intereses de los estudiantes a través de videos, imágenes, actividades y juegos predeterminados con una intención pedagógica acercando a los jóvenes al idioma Inglés.

A continuación, se detallan las distintas actividades de los programas de inglés implementados al primer semestre de 2019.

Programa ElearningAmerica

Plataforma Web para kínder que busca motivar y socializar a los estudiantes con el idioma Inglés logrando un acercamiento al lenguaje a través de la imitación, repetición y reproducción de palabras y frases cortas. Busca estimular las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, lectura, escritura y expresión oral, garantizar aprendizajes significativos en base a contextos sociales propios de la edad y que esté acorde al nivel cognitivo de los alumnos y necesidades pedagógicas. Durante el año 2017 se incorpora a este programa el Colegio Rafael Sotomayor en los niveles de Prekínder y kínder.

Programa 5° Básicos

Plataforma online de acuerdo al currículum, la que refuerza los contenidos y habilidades productivas y receptoras. Cada unidad presenta ejercicios, con retroalimentación inmediata, de comprensión oral y escrita, así como de aplicación de vocabulario que apuntan a cumplir los objetivos de cada unidad. Beneficia aproximadamente a 339 alumnos de 5° básico de los colegios municipales.

Programa II° Medios

Plataforma online que fortalece habilidades receptoras del idioma Inglés. El objetivo es familiarizar a los alumnos la práctica y retroalimentación inmediata de comprensión lectora y auditiva. Lo interesante de esta plataforma es que se ha ido ajustando a las exigencias corporativas y es por ello que en estos momentos se encuentra alineado con el currículum oficial que demanda el aprendizaje del idioma inglés, beneficiando aproximadamente a 380 alumnos de II° Medio de los colegios municipales.

Servicio Asistente Angloparlantes

Charlas impartidas por estudiantes de intercambio de prestigiosas Universidades del Reino Unido beneficiando a los alumnos de 8° a IV° Medio. Este programa tiene como objetivo mejorar el aprendizaje del idioma gracias a la intervención de nativos de la lengua inglesa para motivar la habilidad comunicativa en los estudiantes de la comuna.

Plataforma Musíglota

Software educativo implementado en los colegios Leonardo da Vinci y Santa María de Las Condes, destinado a fortalecer el trabajo de los estudiantes, principalmente, de los niveles de I° a IV° Medio. Este es un innovador recurso para el aprendizaje del inglés por medio de la música utilizando teléfonos celulares. Esta plataforma permite potenciar los aprendizajes de inglés mediante interactividad y multimedia, aprovechar las tecnologías existentes en establecimiento y hogares, monitorear los aprendizajes logrados progresivamente.

4.1.3 Programa de Mediciones Externas 2018-2019

Mediciones Externas tipo SIMCE

El servicio de estos ensayos está dirigido a todos los colegios de la Corporación y el año 2017, se sumó a este beneficio el Liceo Rafael Sotomayor. La aplicación permite tener resultados progresivos de los aprendizajes de los estudiantes. A su vez, las pruebas y sus solucionarios quedan disponibles para el profesorado, de tal manera que se puedan reforzar y retroalimentar en forma inmediata aquellas habilidades, ejes y contenidos más descendidos, detectados en cada prueba.

Este programa corporativo, también permite preparar a los profesores y alumnos a las condiciones de una prueba estandarizada nacional, como SIMCE, y obtener información relevante para los equipos directivos y profesores respecto a los resultados obtenidos por los estudiantes, generando acciones de mejora para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- Año 2018: considerando el cronograma nacional de evaluaciones y para apoyar el progreso de los estudiantes, se generó un plan de mediciones a los niveles de 4° Básico, 6° Básico y II Medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Ciencias, según el nivel correspondiente.
- Año 2019: considerando el cronograma nacional de evaluaciones y para apoyar el progreso de los estudiantes, se generó un plan de mediciones a los niveles de 4° Básico, 8° Básico y II medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Cs. Sociales, según el nivel correspondiente.

Durante el primer semestre 2019, se han aplicado dos ensayos SIMCE, de Lenguaje y Matemática en los niveles de 4° y 8° Básico, y II° Medio, y dos de Cs. Sociales en los niveles de 8° Básico y II° Medio.

A continuación, se muestran cuadros con el número de estudiantes aproximados que han sido beneficiados con este programa y los resultados obtenidos en los dos primeros ensayos de 2019.

	2018	2019
Curso	N° Alumnos	N° Alumnos
4° básico	384	324
6° básico	392	-
8° básico	-	326
II° Medio	445	342

Ensayos SIMCE 1° semestre 2019

<i>Promedio comunal</i>	Lenguaje		Matemáticas		Cs. Sociales	
	Ensayo 1	Ensayo 2	Ensayo 1	Ensayo 2	Ensayo 1	Ensayo 2
<i>4° Básico</i>	247	270	270	284	-	-
<i>8° Básico</i>	249	272	247	253	258	249
<i>II° Medio</i>	261	264	233	244	249	239

4.1.4 Medición Lectora y Producción de Texto

Este programa tiene por objetivo entregar información relevante del estado de comprensión lectora y producción de texto, en los niveles de Enseñanza Básica en todos los colegios Municipales, de tal forma que se puedan generar planes de mejora y remediales por curso y alumno.

Con la finalidad de ampliar los focos, optimizar los tiempos pedagógicos y considerando las exigencias corporativas, el año 2018 se optó por orientar este programa al seguimiento de los niveles de 1°, 3°, 5°, 6° y 7° Básico como se detalla a continuación:

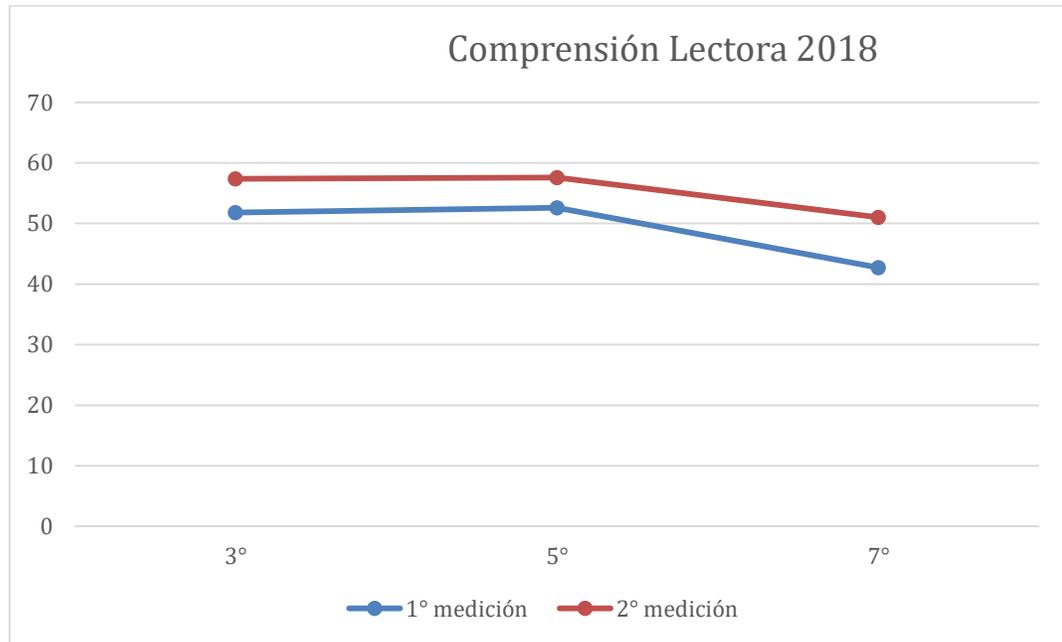
- 2 mediciones de Comprensión Lectora: la primera para 3°, 5°, 7° Básicos y la segunda para 1°, 3°, 5° y 7° Básicos.
- 2 mediciones de producción de textos para 6° Básico.

Durante el 2019 y como una forma de priorizar la continuidad curricular, por sobre la evaluación se aplicarán evaluaciones solo a los niveles de 3° y 5° básico en Comprensión Lectora y Producción de Texto.

A continuación, se muestra cuadro con las mediciones y número de estudiantes aproximados beneficiados de este programa

Evaluaciones	2018		2019	
	N° de mediciones	N° de alumnos	N° de mediciones	N° de alumnos
Comprensión Lectora	979	979	2318	988
Producción de texto	334	334	678	339

Medición Comprensión Lectora 2018



Medición Producción de texto 2018



El primer semestre 2019, se han aplicado dos pruebas de comprensión lectora y una de producción de texto. A continuación se muestra cuadro con los porcentajes de logros comunales obtenidos a la fecha.

Curso	Comprensión de Lectura 1	Comprensión de Lectura 2	Producción de Texto
<i>3º Básico</i>	55,8	57,2	-
<i>5º Básico</i>	54,4	61,5	41,9

Cálculo Mental y Plan Lector

Los programas corporativos de Cálculo Mental y Plan Lector, nacen con la necesidad de fortalecer las áreas de lenguaje y matemática de los estudiantes de 1º Básico a IIº Medio, así como también complementar los programas externos descritos previamente. Es por ello, que la Dirección de Educación ha promovido la implementación de ambas iniciativas:

- La sistematización del **“Plan Lector o Fomento Lector”** al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.
- La sistematización del **“Plan de Cálculo Mental”** aplicado diariamente después del primer recreo, en todos los colegios.

Dichos programas, a lo largo de los años han sufrido ajustes y mejoras según realidades y necesidades de cada establecimiento.

Otra iniciativa que continua a la fecha es **“Las Condes sin tareas”**, la cual nace el año 2017, cuyo objetivo es fortalecer la autonomía de los estudiantes de los colegios municipales de la comuna de 1° a 8° Básico, junto a sus familias, sustentado en las nuevas metodologías de trabajo en el aula que propician un rol protagónico de los alumnos.

A su vez, estos estudiantes pueden participar en tutorías y reforzamientos voluntarios para complementar y/o nivelen los aprendizajes de la jornada regular.

Metodología STEAM

La metodología STEAM (sigla en inglés Science, Technology, Engineering, Art y Mathematics) apunta al aprendizaje transversal, en donde los contenidos no se trabajan de manera aislada, sino de forma interdisciplinaria para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo.

Asimismo, busca desarrollar habilidades propias del siglo XXI, tales como la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y comunicación efectiva.

En esta línea, se propician instancias para que los estudiantes aprendan a poner sus talentos individuales al servicio de grupos organizados y responsables que puedan resolver problemas complejos, tomar decisiones informadas y autónomas, resolver problemas en un mundo cambiante, observar y escuchar atentamente el entorno, encontrar grandes ideas y llevarlas a la práctica.

Esta metodología colaborativa de STEAM, está en proceso de certificación en el colegio Simón Bolívar, mientras que el colegio Leonardo Da Vinci obtuvo su certificación internacional, otorgada por el Centro de Innovación Educativa de Nueva York.

4.1.5 Programa de Preuniversitario 2018-2019

Estos programas tienen por objetivo otorgar la oportunidad de acceder a un curso de preuniversitario presencial y otro online que amplíe las posibilidades de acceso a estudios superiores, a los alumnos de los colegios municipales y concesionados de la comuna de Las Condes.

Beneficiarios y servicio:

En el año 2018, el servicio de preparación PSU fue prestado por Preuniversitario Pedro de Valdivia, siendo beneficiarios **160 alumnos de IV medio**. De este total, **120 cupos se asignaron a los colegios municipales y 40 a los colegios concesionados**. A lo anterior, se sumaron 20 becas para estudiantes de III medio de los colegios municipales.

Los cursos se dictaron de manera presencial y consistieron en cuatro módulos a la semana para las asignaturas de Lenguaje y Matemática, de 80 minutos cada uno; además de la participación de los estudiantes becados y no becados en una evaluación diagnóstica y 3 ensayos PSU presenciales, durante el año.

Este proceso fue acompañado por la herramienta “PDV Online”, que les permitió trabajar con material adicional de las asignaturas ya nombradas y material de preparación y práctica en las áreas de Ciencias y Ciencias Sociales.

Porcentaje de Asistencia becados Colegios Científico - Humanistas 2018

COLEGIO	III°	IV°
Leonardo da Vinci	86	82
Simón Bolívar	86,2	71,4
Juan Pablo II	91,4	82,2
Santa María de las Condes	92,9	81,7
San Francisco del Alba HC	84,7	85
Nuestra Señora del Rosario	-	82,3
Rafael Sotomayor	-	75,5
Alexander Fleming		75,3
PROMEDIO	88,2	79,4

Resultados de los ensayos PSU rendidos por todos los estudiantes – 2018

Colegio	Curso	ENSAYO DIAGNÓSTICO		ENSAYO 1		ENSAYO 2		ENSAYO 3	
		Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
Juan Pablo II	IVA	514	412	465	505	476	454	595	489
	IVB	484	414	472	507	462	508	546	523
	PROM	499	413	468	506	469	481	573	505
Leonardo Da Vinci	IV	524	449	439	544	493	529	609	534
Santa María	IVA	565	429	539	534	524	531	661	521
	IVB	549	463	501	545	524	547	610	525
	PROM	557	446	526	539	524	539	643	523
San Francisco del Alba HC	IVA	571	444	529	556	545	586	629	557
	IVB	595	441	539	543	528	540	637	550
	PROM	583	443	534	550	537	563	633	553
Simón Bolívar	IVA	534	420	459	549	414	498	551	525
	IVB	521	419	494	535	462	574	541	520
	IVC	490	408	510	463	450	491	555	499
	PROM	515	416	483	516	442	521	548	515

Este año 2019, el servicio lo presta el Preuniversitario UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en el que están participando del beneficio presencial **150 alumnos de IV Medio**, de los cuales 122 becas son para estudiantes de colegios municipales y 28 para los concesionados. Asimismo, se cuentan con 20 becas para estudiantes de III Medio.

Al igual que durante el 2018, se mantienen los módulos de Lenguaje y Matemática. Dentro del convenio con dicho preuniversitario, se incluye la aplicación a todos los alumnos de IV Medio de los colegios municipales de cuatro evaluaciones corporativas: Un diagnóstico en el mes de marzo y tres ensayos durante el año.

Preuniversitario Online: El año 2019 se continúa trabajando con la plataforma Puntaje Nacional, como apoyo a los talleres PSU en el desarrollo de habilidades en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Esta plataforma beneficia el trabajo de todos los alumnos de I° a IV° Medio de los colegios Simón Bolívar, San Francisco del Alba y Leonardo da Vinci. Una de las fortalezas de esta plataforma es que permite a los estudiantes trabajar de manera autónoma en sus hogares y los reportes de sus avances llegan a sus profesores.

4.1.6 Observaciones y visitas en aula

Este programa de acompañamiento a los docentes, ha sido instalado en todos los colegios municipales por parte de los equipos directivos quienes apoyan a sus docentes para mejorar sus prácticas en aula, aplicando una pauta de evaluación corporativa.

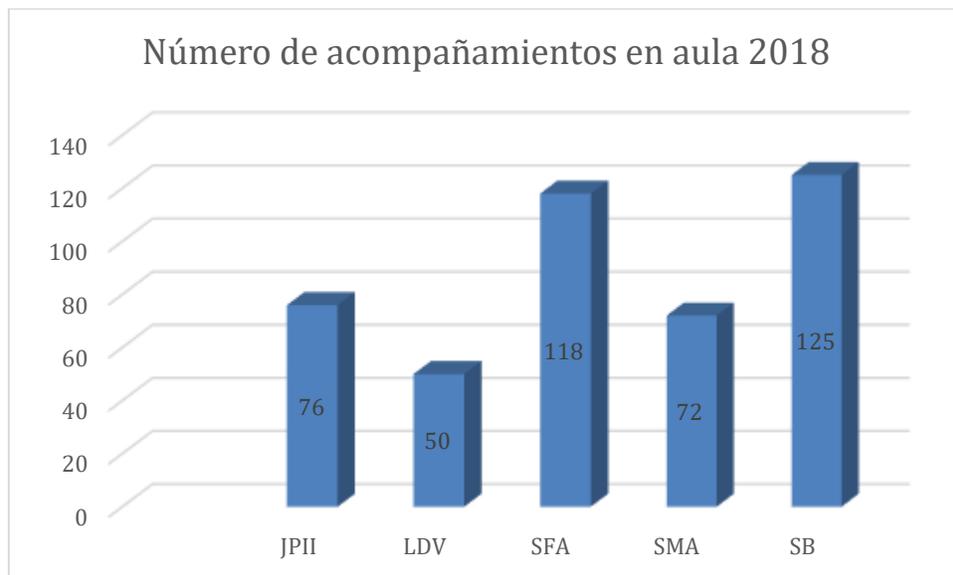
El Área Académica Comunal con sus coordinaciones correspondientes de Preescolar, Enseñanza Básica, Enseñanza Media e Inglés, apoyan la labor de los equipos directivos, realizando acompañamientos en aula a los docentes, principalmente en los niveles focos (SIMCE y PSU) y según las necesidades de cada establecimiento. A su vez, colaboran con el seguimiento del uso de libros de apoyo a los docentes y estudiantes, así como también el monitoreo de programas y plataformas corporativas.

Es importante destacar que muchos estudios indican que los procesos de acompañamiento en aula y posterior retroalimentación, permiten fortalecer la reflexión profesional y la práctica pedagógica en aula, puesto que en conjunto con los docentes se pueden evidenciar áreas de mejora de desempeño.

Durante el año 2018, desde el área académica comunal se realizaron **430 acompañamientos en aula** a los docentes de las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Inglés, principalmente en los niveles de Pre kínder, kínder, 4° Básico, 6° Básico, II° Medio y IV° Medio.

Durante el primer semestre 2019, se han realizado aproximadamente **158 visitas** enfocadas a las educadoras de párvulo de Prekínder y kínder y a los docentes de 4° Básico, 8° Básico, II° Medio y IV° Medio, en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Inglés e Historia.

Gráficos de visitas por colegio en educación básica y media, año 2018 y primer semestre 2019.





4.1.7 Programas Optimist-Snipe

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de Pre kínder a 4° Básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias.

Destacan en este proyecto las rutinas de Neuromotor, los Bits de inteligencia y de aprendizaje y la audición musical, cuya frecuencia de aplicación es diaria.

El programa es evaluado anualmente por la Dirección de Educación, aplicando los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto. En el mes de noviembre se visitan los colegios en forma intensiva durante tres a cuatro días en las salas de Pre kínder a 4° básico verificándose la aplicación correcta de las rutinas de aprendizaje.

4.1.8 Salas Colaborativas

La nueva estrategia de Las Condes para mejorar la educación en sus colegios, es un innovador Modelo Educativo y que obedece a un nuevo paradigma de aprendizaje: el aprendizaje colaborativo.

Estudios demuestran que el aprendizaje colaborativo es una práctica eficaz que incentiva a los estudiantes a trabajar en equipo. Asimismo, motiva a aprender a dar y recibir críticas, a planificar, a guiar y evaluar sus actividades individuales con los otros. En otras palabras, este modelo permite a los alumnos a ser parte activa de su proceso de enseñanza y construir aprendizaje a partir de sus experiencias con otro. Es decir, el rol de los docentes cambia a uno de mediador y guía en la sala de clases. Así, los estudiantes logran desarrollar habilidades como la responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y la interacción estimuladora, siendo aspectos fundamentales para favorecer el clima de aula y por lo tanto producir mejoras en la convivencia escolar.

Las salas colaborativas, es decir, el mobiliario e incorporación de mayor tecnología, comenzaron a implementarse a mediados del año 2016. Al término del 2018 todos nuestros estudiantes contaron con este nuevo modelo.

Considerando la necesidad y con el fin de impulsar el nuevo enfoque que trae consigo la metodología de aprendizaje colaborativo, es que desde el año 2017 grupos de docentes de cada establecimiento municipal ha participado presencialmente del diplomado “Escuelas para Aprendizajes Colaborativos”, enriqueciendo sus conocimientos y fortaleciendo sus competencias en esta metodología de trabajo.

Es en esta línea que este año 2019, un grupo de 63 docentes y directivos provenientes de todos los colegios municipales, se encuentran participando de la nueva versión del diplomado.

4.1.9 Perfeccionamiento Comunal

El programa comunal de perfeccionamiento docente tiene por finalidad lograr el desarrollo de las competencias profesionales de cada equipo mediante el trabajo colaborativo entre pares de una misma disciplina. Lo valioso de este programa radica en que los mismos docentes son agentes protagonistas del mejoramiento de sus propias prácticas en el aula, a partir de la reflexión profesional. Este diálogo les permite compartir experiencias, profundizar en objetivos de aprendizaje propios de cada nivel, proponer

planes de mejora, realizar seguimiento y análisis curricular e identificar áreas descendidas para acordar acciones de mejora.

El año 2018 se realizaron perfeccionamientos mensuales a los docentes de las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Religión, Inglés, Ciencias, Orientación, Arte, Música, Historia y Educación Física. En el caso de las educadoras de párvulo, ellas contaron con jornadas de especialización, dirigidas por la psicóloga especialista en el Desarrollo del Lenguaje, Malva Villalón, cuyo objetivo es fortalecer y emplear las oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los niños y niñas del nivel transición en el contexto familiar, potenciando así el proyecto leyendo en familia con las bibliotecas de aulas implementadas en cada sala de Prekínder y kínder.



El año 2019, adicionalmente a los perfeccionamientos docentes entre pares, se sumó la capacitación de inglés para las Educadoras de Párvulo de los establecimientos municipales, en el marco del sello inglés y la necesidad de impulsar el desarrollo de esta lengua progresivamente desde los estudiantes de educación inicial.

Es necesario destacar que, los perfeccionamientos entre pares son liderados por docentes de la comuna que se desempeñan en los distintos establecimientos pertenecientes a la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

Número aproximado de participantes en las capacitaciones 2018 – 2019

Capacitación	Nº de participantes 2018	Nº de participantes 2019
Lenguaje 1° a 4° Básico	24	38
Lenguaje 5° a 8° Básico	27	28
Lenguaje I° a IV° Medio	18	22
Matemática 1° a 4° Básico	22	30
Matemática 5° a 8° Básico	28	28
Matemática I° a IV° Medio	21	26
Inglés	20	25
Religión	12	13
Psicopedagogía	10	10
Educadores Diferenciales	52	52
Orientación	15	14
Música	19	16
Historia	18	21
Ciencias Aplicadas	7	-
Artes (Proyecto NUBE)	8	
Arte	-	17
Ciencias	30	30
Educadoras de párvulo	23	22
Educación física	30	34

Es importante destacar que el año 2019 tanto los psicopedagogos como los educadores diferenciales participan de los perfeccionamientos entre pares de lenguaje y matemática, según requerimientos y necesidades propias de cada establecimiento.

4.1.9 TICs

En los últimos años se han incrementado los avances en tecnología educativa, abriendo nuevas posibilidades para favorecer y potenciar el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los alumnos.

Por lo anterior, el uso de las tecnologías que se ha implementado en los colegios ha permitido apoyar el aprendizaje de los alumnos y favorecer el proceso de preparación de clases y evaluaciones de parte de los docentes, así como también, apoyo a la gestión de los equipos directivos para la toma de decisiones.

A continuación, se detallan las plataformas digitales en ejecución al año 2019:

Proyectos en proceso	Colegios Destinatarios	Descripción
Napsis (Gestión)	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	Plataforma web que tiene como propósito principal, apoyar la gestión y administración de los establecimientos educacionales de la Corporación.
Napsis (Pedagógico)	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo Da Vinci, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba Técnico Profesional	Plataforma digital con planificaciones y recursos de apoyo a los docentes.
Puntaje Nacional	San Francisco del Alba, Simón Bolívar y Leonardo da Vinci.	Plataforma WEB que permite realizar ensayos de PSU para cursos desde 1° Medio a 4° Medio. Orientado a las

		asignaturas de Matemática, Lenguaje, Historia y Ciencias Sociales, Biología, Química y Física. Ello permite a los alumnos realizar ensayos, vía internet, en el propio establecimiento o desde su hogar bajo condiciones muy cercanas a las que se realizan en la PSU real
Plataforma Inglés Elearning America	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes, liceo Rafael Sotomayor	Plataforma digital vía WEB orientada a todos los Kínder (y pre kínder en el LRS) de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés
Plataforma Inglés Británico Mc Milan	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma digital vía WEB orientada a todos los 5° básicos y II° Medios de la comuna que tiene como finalidad reforzar el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Inglés.
Achieve 3000	Juan Pablo II , San Francisco del Alba ,San Francisco del Alba Técnico Profesional Simón Bolívar, Leonardo da Vinci , Santa María de Las Condes.	Plataforma digital orientada principalmente a potenciar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de manera autónoma e interactiva, con una ruta de aprendizaje individual, dirigido a estudiantes de 4°,8° y II medio.
Blinklearning	Colegio San Francisco del Alba (3° y 5° básicos)	Plataforma de apoyo para subir y organizar la ruta de trabajos de los proyectos con metodología ABP.
Kimche	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, San Francisco del Alba Técnico Profesional, Simón Bolívar, Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Plataforma de apoyo a la gestión escolar que permite agrupar toda la información de los estudiantes como calificaciones, puntajes pruebas corporativas, asistencia, riesgo de repitencia, brecha de género, etc.
Neoeduca	Juan Pablo II, San Francisco del Alba, Simón Bolívar (5°,6°,7°,8°,II) Leonardo da Vinci, Santa María de Las Condes.	Programa STEAM con foco en las asignaturas de Arte y Tecnología, implementando kits y acompañamientos de robótica. Diseño e implementación de secuencias didácticas basadas en el desarrollo de proyectos.

Síntesis de equipamiento en los establecimientos

San Francisco del Alba HC

Niveles	Cantidad Equipos a 2017	2018	2019	Total
Tablet Alumnos	207	88		295
Tablet Profesor Jefe	31			31
Tablet Coordinador	3			3
Laboratorio móvil	47			47
Sala de profesores	7		1	8
Sala UTP	1	3		4
Sala computación 3° Piso	32		7	39
Sala computación 1° Piso	40			40
Sala clases 1° Piso Smart TV	6		2	8
Sala clases 1° Piso Datas	6		2	8
Sala clases 1° Piso	5		4	9
Sala clases 2° Piso	9		5	14
Sala clases 3° Piso	9			9
Sala Talleres Datas 4to Piso	3			3
Sala Talleres	1			1
Oficinas Dirección	2	2		4
Oficinas Inspectoría		3	1	4
Otras Oficinas Adm/Académica	10			10
NoteBook Uso Actividades acad	10	7		17
Netbook Act Académicas	3			3
Biblioteca	5		3	8
Sala de Ciencias pc/data	2			2
Auditorio Proyectoros	3			3
Auditorio	1			1
Sala clases 2° Piso Smart Tv	9			9
Sala clases 3° Piso Smart Tv		8	1	9
Sala clases 4° Piso Smart Tv			1	1
Sala clases 3° Piso Proyectoros	9			9
Sala clases 2° Piso Proyectoros	1		8	9
Total	461	111	35	608

San Francisco TP

<i>Niveles</i>	<i>Cantidad Equipos a 2017</i>	<i>Ingreso 2018</i>	<i>Ingreso 2019</i>	<i>Total</i>
<i>Nivel liceo</i>	80	0	0	80
<i>Especialidad Párvulos</i>	21	0	20	41
<i>Especialidad Electricidad</i>	30	0	0	30
<i>Especialidad Administración</i>	22	0	1	23
<i>Especialidad Gastronomía</i>	3	0	0	3
<i>Tablets alumnos</i>	33	45	0	78
<i>Tablets docentes</i>	14	0	0	14
<i>Soundcraft. Consola 12 canales</i>		1	0	1
<i>Televisor LG 60"</i>	4		0	4
<i>Televisor AOC 55' Smart TV Led Ultra HD</i>		3	0	3
<i>Pizarra Interactiva</i>	1	2	0	3
<i>Proyector</i>	18	0	5	23
<i>Cámara Powershot SX- 420 IS (black)</i>	0	0	1	1
<i>Total</i>	226	51	27	304

Colegio Paul Harris

Niveles	Cantidad Equipos	2018	2019	Total
Tablet Alumnos	26	120		146
Tablet Profesor Jefe	13			13
Tablet Coordinador	2			2
Sala de profesores	4			4
Sala UTP		3		3
Sala computacion	13			13
Sala clases 1° Piso Smart TV		3		3
Sala clases 1° Piso Datas	4			4
Sala clases 1° Piso	3			3
Sala clases 2° Piso	9			9
Sala clases 2° Piso Smart TV		9	2	11
Sala clases 2° Piso Datas	9			9
Oficinas Direccion	3			3
Oficinas Psicologas	2			2
Otras Oficinas Adm/Academica	1			1
NoteBook Uso Actividades acad	2			2
Netbook Act Academicas	1			1
Notebook Profesores			13	13
Notebook Salas de Clase			13	13
Sala Terapeutas			3	3
Biblioteca		1		1
Total	92	136	31	259

Colegio Santa María de Las Condes

Niveles	Cantidad Equipos	2018	Total	Detalle
Salas Colaborativas	122	136	258	Tablets de 1° a IV° Medio
Proyecto Holograma	1		1	Vidrio con pedestal
Proyecto Holograma	1		1	PC All in One en Biblioteca
Proyecto Holograma	1		1	Data en Biblioteca
Profesores	28		28	Tablets Profesores Jefe
Párvulo	4		4	Datas fijos
Nivel Párvulos	27		27	Tablets
Enseñanza Media	31		31	Sala Computación 2
Enseñanza Básica		33	33	Reemplazo Sala computación 1
Tablet Libre Disposición	7		7	Tablets para investigación
Data Libre Disposición	2		2	Datas de uso móvil
Tablet Directivos	4		4	Tablets Directivos
Notebook Directivos	2	1	3	Notebook
PCs Directivos	2		2	Equipos All in One
Pcs Biblioteca	4		4	PC reacondicionados
Data Biblioteca		1	1	Data
SmartTv Aulas	24		24	SmartTV
Notebook Aulas		9	9	Notebook con mozabook móviles
Data en Aulas	5		5	Datas en Sala Cien. Mat. Leng. Comp.
Administrativos	4		4	PC de escritorio
Administrativos	6		6	Notebook en oficinas
	275	180	455	

Colegio Leonardo da Vinci

Niveles	Cantidad Equipos a 2017	2018	2019	Total
Tablet Alumnos				0
Notebook Alumnos				0
Tablet Profesor Jefe	14			14
Tablet Coordinador				0
Biblioteca			6	6
Laboratorio móvil	32			32
Sala de profesores	6			6
Sala UTP	2			2
Dirección, Sub Dirección, Secretaría	4		2	6
Sala Enlace	23			23
Sala computación		42		42
Sala Clases		19	14	33
All in one (recepción y otros)			3	3
Inspectoría	1			1
Notebook Oficinas sub-dirección e Inspectoría	1		12	13
Tablets Aka	41			41
Tablets Puntaje nacional y otras	91			91
Tablet Kinder / Prekínder	61			61
Total	276	61	37	374

Colegio Juan Pablo II

Niveles	Cantidad Equipos a 2017	2018	2019	Total
Tablet Alumnos	275	88		363
Tablet Profesor Jefe	28			28
Tablet Coordinador	3			3
Laboratorio móvil	36			36
Sala de profesores	0	0		0
Sala UTP	2	2		4
Sala computación 3° Piso	35		4	39
Sala clases 1° Piso Smart TV	6			6
Sala clases 2° Piso Smart TV	9			9
Sala clases 3° Piso Smart TV	1	8		9
Sala clases 1° Piso Datas	10			10
Sala clases 2° Piso Datas	9			9
Sala clases 3° Piso Datas	9			9
Sala clases 1° Piso	10			10
Sala clases 2° Piso	9			9
Sala clases 3° Piso	9			9
Sala Nube	1			1
Sala Integración	1			1
Oficinas Dirección	1			1
Oficinas Inspectoría	2			2
Otras Oficinas Adm/Académica	5	3		8
Netbook Act Académicas	4			4
Biblioteca	1			1
Sala de Ciencias	1			1
Pizarras Interactivas	8			8
Datas	4			4
Notebook Cine 3D	9			9
Total	488	101		589

Colegio Simón Bolívar

NIVELES	CANTIDAD DE EQUIPOS		
	2017	2018	TOTAL
Tablet Alumnos PreBásica	27		27
Tablet Alumnos Básica	298		298
Tablet Alumnos Media		132	132
TABLET PROFESOR JEFE	42		42
Tablet Coordinadores	3		3
Laboratorio de computación 1	35		35
Laboratorio de computación 2	35		35
Laboratorio Móvil (netbook)	40		40
Sala de Profesores	8		8
Sala de clases 1º Piso Proyectoros	6		6
Sala de clases 1º Piso TV	2		2
Sala de clases 2º Piso Proyectoros	9		9
Sala de clases 2º Piso Smart TV	9		9
Sala de clases 3º Piso Proyectoros	12		12
Sala de clases 3º Piso Smart TV	12		12
Sala de clases 4º Piso Proyectoros	15		15
Sala de clases 4º Piso Smart TV		15	15
Sala de Integración	1		1
Dirección	3		3
Oficinas de Coordinación	3		3
Oficinas Inspectorías	7		7
Oficinas de Orientadores	2		2
Otras Oficinas Administrativas	10		10
Biblioteca	5		5
Holograma	1		1
Proyector Holograma	1		1
Cine 3D (Notebook)	9		9
Pizarras Interactivas SmartBoard	1		1
Material Robótica (ROBOT T-17)		36	36
Material Robótica (BLUE-BOT)		18	18
Material Robótica (S3 ROBOT)		15	15
Sala Steam (notebooks)		6	6
Sala Steam (Smart TV)	1		1
	599	222	821

4.1.10 Proyección 2019-2020

Según las necesidades detectadas en los colegios de la corporación y entendiendo que el foco de todas las acciones son los aprendizajes de los estudiantes, la Unidad Técnico Pedagógica, también conocida como el área Académica Comunal, pretende implementar durante el segundo semestre 2019 y el año 2020 las siguientes acciones:

- Proyecto STEAM: Durante el segundo semestre 2019 se espera certificar con metodología STEAM al Colegio Simón Bolívar, para continuar el año 2020 con los otros establecimientos.
- Apoyo a los coordinadores académicos de los establecimientos para acordar planes de mejora que propicien movilizar a los estudiantes en nivel de aprendizaje insuficiente, a través de metodologías de innovación como Caminatas de Aula y apoyo focalizado a los docentes.
- Diplomado de Escuelas Colaborativas: En la línea de la metodología de aprendizaje colaborativo, se continuará capacitando a docentes de los establecimientos municipales con la finalidad de fortalecer y promover este modelo de trabajo en el aula.
- Evaluación y levantamiento de los programas corporativos vigentes en Educación Inicial y primer ciclo, para responder a las necesidades educativas actuales y exigencias curriculares.
- Certificación del idioma inglés, mediante un examen internacional para estudiantes III medio de cada establecimiento.
- Durante el 2019 y en proyección para el 2020 se está trabajando en fortalecer el idioma inglés como sello distintivo en el Colegio Juan Pablo II, focalizando las acciones en Educación Inicial.

4.1.11 Programa de Género

La Dirección de Educación de Las Condes promueve la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, considerando para ello, las naturales diferencias entre ambos sexos.

En el año 2018, el 52,9% de los alumnos de los colegios municipales corresponde a hombres y el 45,3% restante son mujeres. En el caso de los colegios concesionados, los hombres llegan al 50,1%, y las mujeres, al 49,9%

- Matrícula por género en porcentaje

	Hombres	Mujeres
<i>Colegios Municipales</i>		
<i>San Francisco del Alba HC</i>	51,2%	48,7%
<i>San Francisco TP</i>	55,2%	44,7%
<i>Juan Pablo II</i>	54,3%	45,6%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	49,8%	50,1%
<i>Simón Bolívar</i>	54,2%	45,7%
<i>Leonardo da Vinci</i>	53,4%	46,5%
<i>Paul Harris</i>	52,5%	47,5%
<i>Total Colegios Municipales</i>	52,9%	47,1%
<i>Colegios Concesionados</i>		
<i>Rafael Sotomayor</i>	59,6%	40,3%
<i>Alexander Fleming</i>	48,6%	51,3%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	43,1%	56,8%
<i>Total Colegios Concesionados</i>	50,1%	49,9%

1 Colegio Santa María de Las Condes:

El Colegio Santa María de Las Condes es un establecimiento que divide sus cursos en Damas y Varones.

Esta iniciativa tiene por objetivo considerar en el período de desarrollo los distintos ritmos de maduración y las peculiaridades de cada sexo.

No obstante ello, los alumnos tienen la oportunidad de compartir y generar lazos en las actividades del establecimiento que se realizan fuera del horario de clases.

2 Programa Extraescolar:

Las actividades extraescolares consideran actividades de diferencias para damas y varones, priorizando sus respectivos intereses.

Las actividades, tanto en talleres como en competencias deportivas, son las siguientes:

TALLERES EXTRAESCOLARES

DAMAS	VARONES
Ballet	Fútbol
Coreografía	Básquetbol
Patinaje	Futsal

COMPETENCIAS DEPORTIVAS

DAMAS	VARONES
Tenis de Mesa	Tenis De Mesa
Ajedrez	Ajedrez
Voleibol	Voleibol
Atletismo	Atletismo



4.1.12 Educación Especial (Colegio Diferencial Paul Harris)

La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral a todos los vecinos, ha considerado históricamente a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

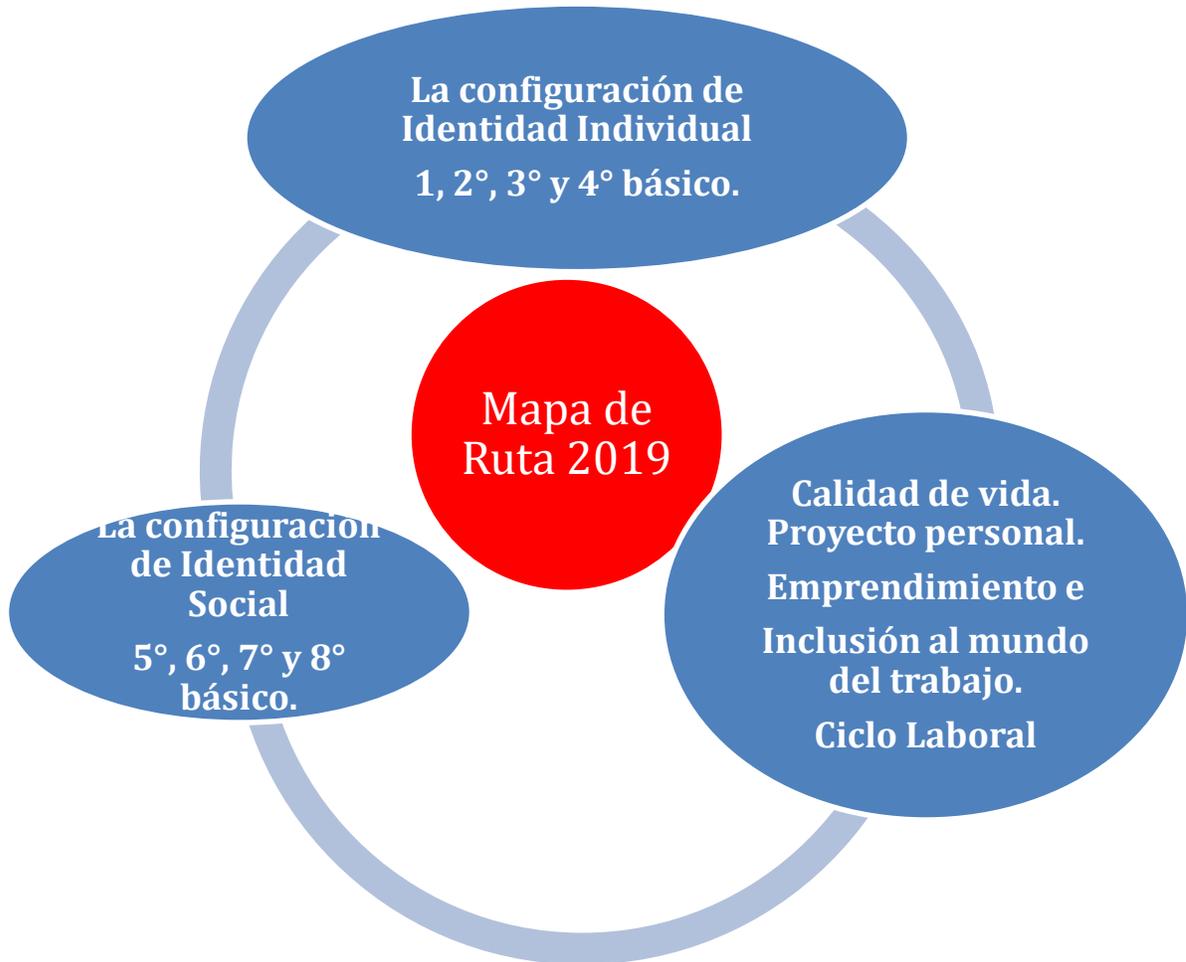
El Colegio Diferencial Rotario Paul Harris responde a esa necesidad comunal, por ya 47 años de funcionamiento atendiendo a los estudiantes en situación de discapacidad.

La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias, profesionales y asistentes, etc.) puedan desarrollar y experimentar un trabajo integral y de máxima estimulación para mejorar la calidad de vida.

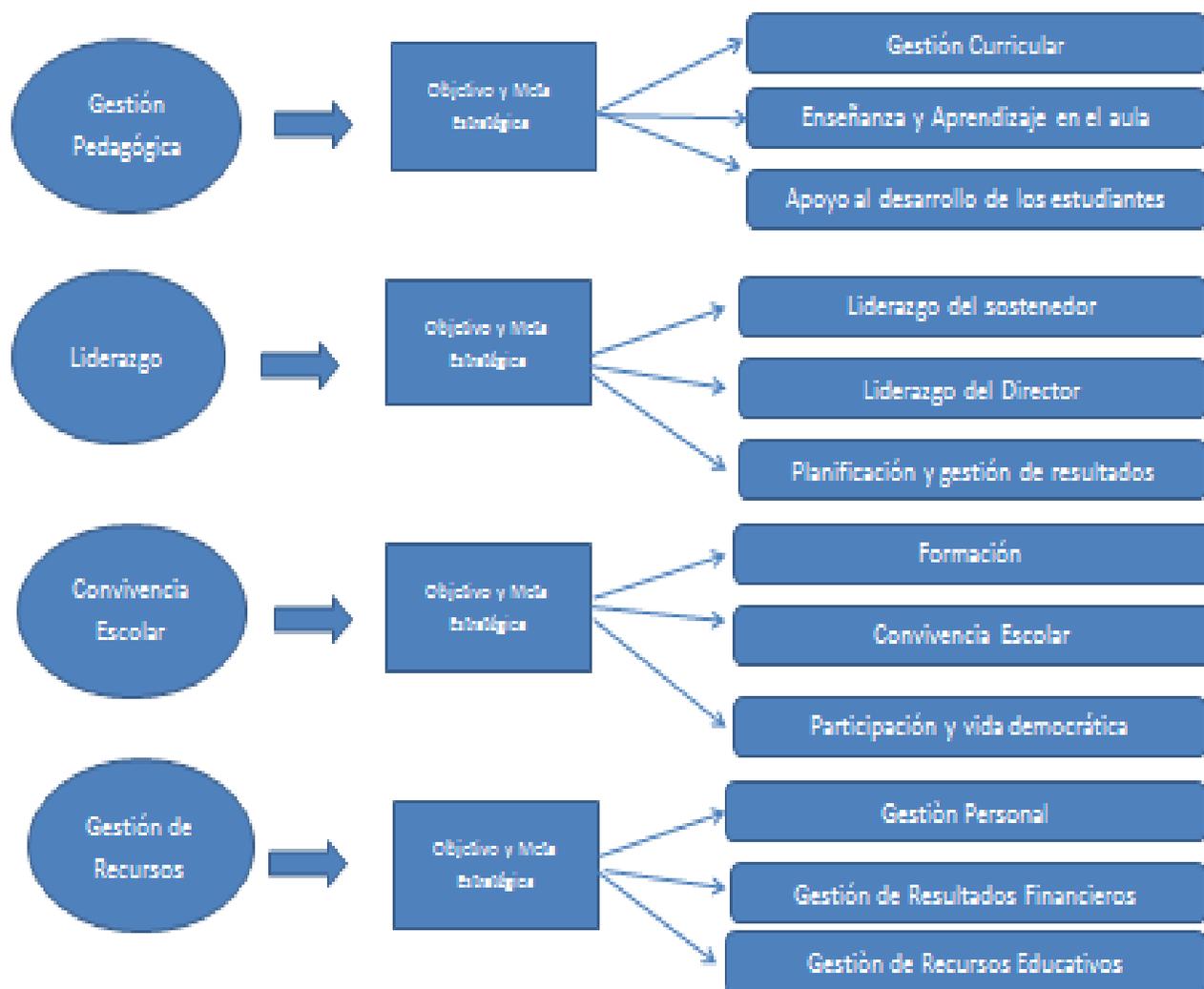
Coherentes con los nuevos paradigmas de Educación Diferencial y con los lineamientos de inclusión es que los propósitos del Colegio se han organizados considerando 3 momentos de desarrollo:



Colegio Diferencial Rotario Paul Harris 2019



MAPA DE RUTA (PME)



Los propósitos educativos del Colegio Paul Harris se definen de la siguiente manera:

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **EJE DE APRENDIZAJE**

La mirada educativa del Colegio Paul Harris se centra en la idea que las personas en situación de discapacidad intelectual son sujetos de derecho, pertenecientes a una comunidad y por tanto a un contexto social, cultural y educativo; y que requieren de apoyos individualizados con el fin de mejorar su desempeño cognitivo, emocional y social; así como su calidad de vida.

Por este motivo, los principios educativos de enseñanza-aprendizaje del establecimiento se focalizan en la entrega de apoyos multidisciplinares con el fin de desarrollar las habilidades y competencias de los niños, niñas y jóvenes del colegio.



A partir del año 2015, el MINEDUC aprueba el Decreto N° 83/2015, el que establece Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para

estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. La comunidad educativa del Paul Harris comparte los principios orientadores y la filosofía presente en el Decreto N° 83/2015 y por este motivo se han incorporado las orientaciones y adecuaciones curriculares emanadas en el mismo.

Constituyen en el eje de aprendizaje los apoyos en el ámbito curricular: Dominios curriculares nacionales: lenguaje y comunicación, matemática, ciencias, historia, educación física, música, educación tecnológica, religión, artes, inglés, formación ciudadana; Área Vocacional: formación laboral y emprendimiento; los apoyos en el Ámbito Multidimensional: habilidades conversacionales, habilidades sociales, sexualidad y afectividad, laboratorio de lenguaje, conciencia fonológica, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, estimulación sensorial, psicomotricidad, entre otros.

A nivel de lo **pedagógico curricular** el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia en las diferentes asignaturas y promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y social; así como también la autogestión e inclusión en la vida nacional.

PROGRAMAS ASOCIADOS A LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICO - CURRICULAR:

Objetivos Principales:

- Aumentar el nivel de desarrollo de competencias conversacionales, sociales y funcionales, con el fin de conocer nuevas realidades, adaptarse a los cambios e incluirse activamente en diferentes contextos sociales.
- Disfrutar de la lectura de diferentes textos, ya sea lectura personal o guiada por el maestro.
- Actualizar y profundizar conocimientos matemáticos en cuantificación, números, resolución de problemas, geometría, entre otros.
- Movilizar los aprendizajes en el área de las ciencias y la historia, incorporando la protección y cuidado del medio ambiente, el

conocimiento de sí mismo y el entorno; así como también el conocimiento de los principales hechos históricos y la participación ciudadana.

- Potenciar las actividades de la vida diaria, así como la autonomía e independencia personal y social.
- Potenciar la educación integral, a partir del arte y la educación musical.
- Desarrollar y potenciar la actividad física y la alimentación saludable.

Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular:

a) Programa de Alfabetización en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas.

Objetivo: Generar un modelo de diseño y de gestión de la clase de Lenguaje y Matemáticas que incorpore los programas vigentes, que tiendan a propiciar y fortalecer los aprendizajes en torno a la generación de conflictos cognitivos, poniendo como foco los aprendizajes significativos y funcionales.

Acciones:

- Auto formación con talleres de capacitación, acompañamiento en el diseño y gestión de la clase en lenguaje y matemática y observación en aula de las experiencias de enseñanza aprendizaje.
- Diseño y construcción de instrumentos de evaluación.
- Reflexión sistemática y permanente del desarrollo de las clases.
- Observación de clases y retroalimentación entre docentes y coordinación académica.
- Observación y acompañamiento de clases entre pares.

b) Programa Yoga en el Aula

Objetivo: Generar aprendizaje significativo en niños y jóvenes por medio de la práctica de yoga, promoviendo un equilibrio entre espontaneidad y estructura, relajo y diversión, escucha y expresión creativa. Se genera así, un profundo respeto por sí mismos, el otro y su entorno.

Acciones:

- Implementación de herramientas de yoga y meditación durante la jornada escolar.
- Secuencias de 5 a 15 minutos de yoga en el aula para: activar en la mañana, calmar después del recreo, enfocar antes de enseñarles algo nuevo, entre otros.
- Ejercitación de posturas de yoga de pie y en silla
- Ejercitación de respiración
- Ejercitación de meditación y relajación
- Desarrollo de yoguicuento y juegos de yoga
- Estructuración de una pausa de yoga.



c) Programa Centro de Recursos del Aprendizaje CRA

La Biblioteca CRA es un espacio dirigido a estudiantes, profesores, apoderados y comunidad en general del Colegio Paul Harris. Es un lugar de encuentro para fomentar la lectura (en cualquiera de sus formas) de nuestros estudiantes y sus familias.

Objetivo específico: Generar diversas instancias y espacios que promuevan la actividad y el desarrollo de una cultura letrada.

Objetivo: Promover el uso de la biblioteca CRA en nuestro establecimiento para ser un apoyo al proceso educativo, desarrollando en los estudiantes y usuarios en general el gusto e interés por la lectura ya sea recreativa o de investigación.

Acciones:

- Información sobre sala CRA como espacio lector más próximo y cotidiano.
- Uso diario de sala CRA para consultas puntuales, búsqueda de información, lecturas personales y lectura grupal.
- Espacio de convivencia entre pares y en la familia a través de la lectura.
- Espacio para estimular la imaginación, atención e interés por la lectura.

d) Programa Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)

Objetivo Específico: Incentivar la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), desarrollando nuevas estrategias de enseñar y nuevos modos de aprender, al tiempo que lograr la incorporación de nuevas competencias de alfabetización digital para desenvolverse en el contexto social actual.

Acciones:

- Tablet para cada estudiante con aplicaciones y actividades pedagógicas pertinentes a cada nivel escolar y asignatura.
- Incorporación de Smart TV en cada aula, Tablet para cada estudiante, sistemas de audio interactivas, proyectores y notebook al trabajo cotidiano de la sala de clases.
- Laboratorio especializado en el área de lenguaje.
- Implementación tecnológica de la sala de música.
- Uso de Tics en la implementación de las clases.

e) Programa de Medio Ambiente

Objetivo específico: Formar en los alumnos la capacidad de reconocer valores, manejar conceptos y desarrollar las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su entorno más cercano, en el marco del cuidado y la protección del Medio Ambiente y de la promoción de Proyectos Sustentables.

Acciones:

- Actividades de desarrollo de la conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas respecto a la protección del medio ambiente.
- Cuidado y mantención del invernadero, huerto, lombricera y compostera.
- Programa de reciclaje: clasificación de materiales de desecho con dispensadores habilitados al interior de la escuela.
- Sensibilización de la comunidad educativa respecto a temáticas de cuidado del medio ambiente y acciones al interior de la escuela.



f) Programa de Formación Ciudadana

Justificación: Este programa se basa en la necesidad de crear condiciones de vida dignas, para y con las personas con discapacidad intelectual.

Impulsa el movimiento de autogestión, que significa que las personas hablen por sí mismas, se representen a sí mismas, sean sus propios portavoces y protagonistas de su vida, a través del fomento de la autonomía y autodeterminación, como una de las dimensiones fundamentales de la calidad de vida. Ello, para llegar a consolidar una plataforma estable de participación en diversos contextos inclusivos.

Dentro de este marco es importante revisar, conocer y considerar lo establecido en la convención de derechos humanos, como pilar fundamental de conocimiento de los derechos y responsabilidades que atañe a cada persona para asegurarnos de que a todos se nos trate con igualdad y sin discriminación alguna y entendiendo que estos son intransferibles y personales, que **le pertenecen a cada uno** desde el día en el que nace, y no caducan hasta que dejan de existir. Su cumplimiento garantiza un estilo de vida más sano, respetuoso, más humano y tolerante. Además, conocer que estos alcanzan dimensiones personales y legales.

Objetivo General:

- Crear para nuestros estudiantes en situación de discapacidad una plataforma estable de participación en donde se promueva la capacidad de elección y decisión, utilizando la autogestión como herramienta para asumir una vida responsable en una sociedad libre con espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad.

Objetivos Específicos:

- Adquirir habilidades de comunicación, para decidir y elegir aspectos relacionados con su vida.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social

- Aumentar sus posibilidades de hablar y decidir por sí mismos (con los apoyos necesarios en cada ocasión)
- Aprender a tomar decisiones en su vida cotidiana
- Debatir sobre asuntos que les son propios
- Poder participar en la vida asociativa
- Aumentar las posibilidades de tomar decisiones en conciencia respecto a sus derechos y a sus responsabilidades como ciudadano, tanto de su vida cotidiana como de su propio ciclo vital.
- Alcanzar mayor autonomía personal y social, fomentando el pensamiento crítico, principios éticos e interés en ámbitos públicos.
- Debatir sobre asuntos asociados a asuntos ciudadanos
- Participar del ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos, a través, del respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad.

f) Programa Vida Saludable:

Objetivo específico: Promover desde la alimentación saludable y la actividad física, el desarrollo armónico que permita a los niños y jóvenes construir un estilo de vida activo y saludable, incentivando el ejercicio y las actividades al aire libre, además de una alimentación sana.

Acciones:

- Plan de participación en diferentes actividades físicas y deportivas.
- Mejoramiento de hábitos y rutinas de alimentación.
- Implementación y coordinación de acciones para panel de vida saludable.
- Fomento de la actividad física.

g) Programa Sala Multisensorial:

La sala multisensorial está orientada hacia el trabajo en pequeños grupos de estudiantes que requieren mayores necesidades de apoyo. Es una sala que presenta alta tecnología y además implementación propia de terapia ocupacional. Por lo tanto, es un espacio que apoya el trabajo tanto pedagógico como también terapéutico.

Dada su alta tecnología se ambienta el espacio con música, color e imagen para relajar o activar a nuestros estudiantes, dependiendo del objetivo que se busca con cada uno de ellos.

Objetivo: Implementar un espacio tecnológico con el enfoque multisensorial para aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo.

Acciones:

- Trabajo en distintos bloques de la jornada escolar con grupos de 5 estudiantes.
- Desarrollo de distintas sensaciones necesarias para trabajar la sensibilidad, atención, concentración entre otras habilidades.
- Apoyo a estudiantes con TEA en grupos de 2 o 3 estudiantes.



h) Programa Estudio de Caso:

Justificación:

Los nuevos desafíos que trae consigo la Educación Especial, hablan de atender al estudiante en todas sus dimensiones. Es por eso que el ámbito conductual es un tema de vital importancia en el desarrollo en general de los niños/as y jóvenes, con o sin discapacidad. Por otro lado, los problemas conductuales no solo afectan a la persona, sino que también a todos a quienes lo rodean, por tanto, atender esas situaciones, supone un esfuerzo necesario para lograr la armonía del entorno en general y de cada caso en particular dentro del ámbito escolar. El programa de atención y ESTUDIO DE CASOS, busca generar espacios de conversación con los diferentes miembros de la Comunidad Educativa, con el fin de abordar oportunamente aquellas situaciones que están desencadenando algún conflicto que afecte directamente al alumno y a quienes se encuentren a su alrededor; teniendo como base fundamental otorgar apoyo a todos aquellos estudiantes que presentan dificultades para insertarse en el currículo de la escuela.

Objetivo:

Detectar oportunamente aquellos casos que requieren algún tipo de intervención especializada, propiciando el abordaje pertinente desde las diversas disciplinas. Además, busca generar espacios de discusión, transferencia y canalización de la información en reuniones con los equipos necesarios, a fin de agilizar los procedimientos de intervención, abordaje y/o derivación.

Acciones:

- Recopilación de antecedentes de los casos a estudiar
- Elaboración y diseño de jornada de reflexión en torno a cada caso.
- GPT con actividad de reflexión preparada por equipo técnico.
- Recolección de acuerdos y sistematización de cada caso
- Implementación de los apoyos acordados.
- Monitoreo y evaluación de los compromisos y apoyos

Capacitación Interna y Autocuidado**Capacitación Interna de las Asistentes de Aula**

1. **Inspector General a las Asistentes de Aula:** Realizar capacitaciones periódicas relacionadas con temáticas atinentes a las competencias de las asistentes de la educación: competencias emocionales, comunicativas y comunicacionales para el trabajo en equipo y la enseñanza, vocación y motivación en el trabajo con discapacidad, vinculación con la función pedagógica de su trabajo y resolución saludable de conflictos interpersonales.

Acciones:

- Reunión de grupo dirigida por Inspector General y/o integrantes del Equipo de Gestión (coordinadores pedagógicos).

- Taller de perfeccionamiento experiencial y autocuidado con apoyo de Inspector General.

Apoyo multidisciplinario - Equipo Técnico

El propósito de todos los programas que ejecutan los profesionales no docentes es complementar la atención hacia el estudiante y hacer de ésta un abordaje lo más global y holístico posible.

Desde el Área de Lenguaje: el propósito es desarrollar competencias y habilidades en la dimensión de comunicación y desarrollo personal, Mediante:

- Programa Taller de Juego
- Programa de Conciencia Fonológica
- Programa de Laboratorio de Lenguaje
- Programa de Habilidades Conversacionales
- Programa de Atención Individual: Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

Desde el Área de Terapia Ocupacional: el propósito es favorecer y desarrollar competencias en la dimensión de inclusión social, desarrollo personal y bienestar emocional. Mediante los programas:

- Programa de Estimulación Sensorial
- Programa de Psicomotricidad
- Programa de Habilidades Sociales
- Programa de Inclusión Laboral: Prácticas Laborales.
- Taller de Egreso
- Traslado Independiente.

Desde el Área de Psicología: el propósito es apoyar a los estudiantes y a sus familias en las dimensiones de bienestar emocional y desarrollo personal. Mediante los programas:

- Programa de Desarrollo Socio-afectivo y apoyo conductual

- Programa de Sexualidad y Afectividad
- Programa de Habilidades Sociales y Personales
- Programa de Red de Apoyo Parental.

Desde el Área del Trabajo Social: el propósito es apoyar a los estudiantes y a sus familias en las dimensiones de bienestar físico (salud), bienestar material. Mediante acciones:

- Acompañamiento a familias en apoyo económico y emocional, éste último en dupla con la Psicóloga.
- Mantención de la red de comunicación y apoyo con la Corporación de salud y Educación de Las Condes.

Evaluación

Los estudiantes atendidos por estos programas son evaluados semestralmente mediante indicadores de carácter cualitativo y cuantitativo, cotejados a partir de planificaciones, adaptaciones curriculares y Progresiones de Aprendizaje.

Según los avances se determinan las mejoras y/o modificaciones de los programas, lo que convierte a éstos en una herramienta de apoyo con carácter dinámico, cada año no sólo se evalúa a los estudiantes, sino que también al entorno, en este caso, el entorno profesional.

Este Equipo además de atender a los estudiantes realiza un trabajo de acompañamiento y capacitación a las familias: Mediante las siguientes acciones:

- Entrevistas con las familias
- Visita por parte de las familias a sesiones de trabajo.
- Talleres/Conversaciones/Capacitaciones a las familias, en coordinación con las Profesoras Jefes, empleando la instancia de reunión de apoderados.

Talleres JEC

Los talleres de jornada escolar completa (JEC) están destinados a que los alumnos participen de actividades diversas y variadas relacionadas con disciplinas y temáticas del currículum escolar pero en un diseño distinto de las asignaturas del plan de estudios. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar además con profesores distintos de su curso encargados de orientar la ampliación del conocimiento y desarrollo de habilidades en las áreas artísticas, científica, del deporte, del lenguaje y de las matemáticas.

Objetivo Principal: Proveer a los estudiantes de un espacio que favorezca los aprendizajes y desarrollo de habilidades motrices, artísticas, lingüísticas y matemáticas a través del deporte, la pintura, las manualidades, la experimentación científica, la danza, el conocimiento del entorno natural y elaboración de producciones grupales e individuales para la venta.

Acciones:

- Determinación y definición de talleres pertinentes a cada nivel escolar
- Evaluación de pertinencia según características de los estudiantes por nivel y de dominio de las disciplinas de docentes a cargo
- Implementación y evaluación de talleres al final del período escolar (jabones, juegos recreativos, percusión y música latinoamericana, reciclaje, danza educativa, experimentos científicos caseros, jugando con las matemáticas, acondicionamiento físico).

Convivencia Escolar

La sana interacción e interrelación entre las personas es esencial en el espacio pedagógico y formativo de nuestros estudiantes. En este sentido la relación entre comunicación, buen trato y enseñanza son pilares fundamentales para nuestra labor educativa. Asimismo, es el eje central para la formación personal y ciudadana de nuestros estudiantes, y está orientada a alcanzar aprendizajes significativos y de calidad.

El colegio forma en valores y promueve la transformación cultural desde una perspectiva de derechos de las personas; mediante la promoción de conductas, actitudes y formas de convivir dentro de un contexto pacífico, responsable, solidario y justo.

Por otra parte, la convención de derechos de las personas en situación de discapacidad, incluye expresamente la *“Protección contra la violencia y el abuso; derecho al respeto de la integridad física y mental; derecho a la vida, la libertad y la seguridad de la persona”*.

Desde esta perspectiva realizaremos acciones con todos los actores de la comunidad educativa:

a) Familia, padres y/o apoderados: se implementarán espacios destinados al encuentro, diálogo y formación.

Acciones:

- Reuniones de Apoderados.
- Ciclo de Talleres psicoeducativos para padres y apoderados.
- Entrevistas individuales.
- Aplicación de Encuesta de Satisfacción en las Escuelas para Padres a cada una de las familias con el objetivo de pesquisar las expectativas y necesidades.
- Celebración de la semana de la convivencia escolar.

b) Funcionarios: está orientado a implementar espacios de encuentro, reflexión, formación y autocuidado.

Acciones:

- Actividades de autocuidado en Consejos de Autocuidado y centramiento para el trabajo.
- Espacios de capacitación y formación en torno al buen trato, resolución de conflictos y mediación.

- Aplicación de evaluación de clima laboral SUSESO-ISTAS 21 Protocolo de Vigilancia de Riesgos Psicosociales de la Asociación Chilena de Seguridad (ACH) versión breve.
- Consolidar funcionamiento del Comité de Convivencia Escolar mediante procedimientos y prácticas que promueven la formación y la sana convivencia.
- Entrega del Plan Anual de Convivencia Escolar.
- Mediación en situaciones de conflicto entre los funcionarios, contribuyendo a la tranquilidad emocional de los Equipos de trabajo.
 - Premiación del valor del mes Corporativo a los funcionarios.

c) Estudiantes:

- Mediación en situaciones de conflicto entre pares.
- Entrega de herramientas para la prevención de situaciones de conflicto, bullying y cyberbullying.
 - Actividades dirigidas específicamente a fomentar el buen trato y la sana convivencia escolar
 - Realización de recreos entretenidos.
 - Premiación del valor del mes.

Talleres extraescolares

Los talleres extraescolares se enmarcan dentro del programa de actividades implementadas en la escuela y fomentadas a nivel comunal como apoyo al desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades están orientadas a crear un espacio en el que los alumnos practiquen deportes y actividades artísticas que permitan la recreación, la vinculación con actividades no curriculares en la escuela, el desarrollo de intereses personales y que estimulen el desarrollo emocional, social y valórico.

Objetivo: Otorgar un espacio de recreación artística y deportiva favoreciendo la motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo de intereses personales, además de fortalecer de en forma integral lo emocional, social y valórico.

Acciones:

- Identificación, diseño e implementación de talleres, tales como: artes visuales, folklore, percusión, aeróbica, manualidades, danza educativa, basquetbol, banda musical, canto, huerto, inglés, fútbol y taekwondo.
-

Gestión Administrativa

Comité Paritario:

Objetivo: Velar por la seguridad y bienestar de los funcionarios. Además de apoyar el protocolo de accidente de los estudiantes del colegio.

Salud:

Firma y entrega de declaración de salud al momento de realizar la matrícula (compromiso de matrícula), en donde se señala que durante el presente año, el estudiante debe asistir a 2 controles de salud preventivos, para de esta forma resguardar la salud de niños, niñas y jóvenes y su compatibilidad con la asistencia a clases.

- Control PISE con Médico General contratado por la Corporación.
- Apoyo de JUNAEB en las áreas de Otorrino, Oftalmología y Traumatología ALUD

Comunicación

Objetivo Principal: Favorecer el diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa dando transparencia, comunicación efectiva, difusión y la conformación de espacios formales de comunicación.

Acciones:

- Reuniones de apoderados.
- Entrevistas Individuales docentes/familia.
- Entrevistas Individuales profesionales no docentes/familia.
- Charlas de profesionales a los padres.
- Consejo de Profesores.
- Coordinaciones de ciclo.
- Coordinación Equipo Técnico. .
- Coordinación, profesores y equipo técnico.
- Coordinación de Profesores Especialistas.
- Coordinación de Asistentes.
- Coordinación Equipo Gestión.
- Boletín Mensual
- Página web

Registro de Evidencia: Actas de cada encuentro, libro de entrevistas, boletín impreso, página web al día.

4.2 Unidad Técnico Formativa

El Programa de Formación de Las Condes apunta a contribuir en el desarrollo integral de todos los estudiantes, abarcando no sólo la dimensión cognitiva e intelectual del ser humano, sino también la espiritual, ética, física, afectiva, social y artística.

Es importante que todos los alumnos estén orientados a la excelencia académica y exigentes en las metas que se proponen, y que conjuntamente cultiven especialmente los valores de la responsabilidad, perseverancia,

honestidad, orden, solidaridad, patriotismo, prudencia y optimismo que les permitan desenvolverse dentro de un marco ético positivo para ellos y su entorno.

El programa toma como base valores universales fundamentales para que nuestros alumnos puedan desenvolverse en forma plena en el mundo de hoy y contribuir participando activamente como ciudadano en el desarrollo de nuestro país.

Para concretar estos objetivos, el programa contempla el desarrollo de las siguientes actividades o programas:

4.2.1 Programa de Valores y Virtudes

Este programa tiene por objetivo que toda la comunidad educativa de los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes internalicen, vivencien y logren establecer conductas acordes con los valores establecidos en el plan de formación comunal.

Busca apoyar a los alumnos a comprometerse con su proyecto personal de vida basado en el plan de formación ofrecido.

Metodología:

- Se trabaja con énfasis en un valor mensual de acuerdo a un calendario especificado.
- Trabajo específico en Orientación con profesor jefe utilizando el libro Comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado” el que incluye aspectos teóricos y prácticos tales como role playing, análisis de casos y otros.
- Trabajo transversal en el aula de profesores de asignatura, utilizando por ejemplo textos de lectura relacionados con temas valóricos.
- **Trabajo de aspectos visuales:** Los alumnos realizan paneles alusivos al valor del mes en las salas y pasillos del colegio. Se ubican pendones con

el valor del mes a la entrada del colegio. Se realiza una premiación mensual de alumnos destacados por valor del mes.

- **Indicador de Logro:** Alumnos premiados con chapitas. % de logro de paneles internos y externos a las salas.
- Auto evaluación de los alumnos, según pauta elaborada por el equipo comunal de orientación, en el ámbito de valores con posterior retroalimentación, reflexión y compromiso de mejorar en los aspectos que ellos mismos definan.

4.2.2 Programa Comunal de Sexualidad y Afectividad

Este programa tiene como objetivo general promover en los alumnos el desarrollo de una sexualidad integral en todas sus dimensiones.

Objetivos Específicos:

- Que los alumnos desarrollen una visión de la sexualidad en relación a valores universales como el respeto, y el amor consigo mismo y hacia el otro.

-Aprender y vivenciar los valores del auténtico amor humano.

-Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva.

-Promover en los alumnos la autonomía y la capacidad de crear un proyecto de vida propio.

-Fomentar el comportamiento responsable de los alumnos consigo mismos y con los demás, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual, considerando la paternidad y maternidad responsables.

-Incorporar a la familia entregándoles herramientas para educar a sus hijos en la sexualidad.

-Incorporar a los profesores, incluirlos en el desarrollo del programa de educación sexual.

Los Colegios de la Corporación de Educación y Salud de las Condes cuentan con un programa propio de Sexualidad y Afectividad. Este programa fue realizado por un equipo multidisciplinario, liderado por una enfermera matrona, y con la colaboración de una psicóloga, una orientadora, y cientista familiar.

Está diseñado para alumnos desde 4º básico a IV medio. Se está implementando desde el año 2013 por los profesores jefes en la hora de Orientación y/o consejo de curso. Algunas sesiones específicas, las dicta el profesor de biología del colegio.

Cabe mencionar que todos los profesores recibieron capacitación previa para poder realizar las actividades del programa con sus alumnos.

El año 2013 se realizó el programa en todos los colegios para los alumnos desde 5º básico a IV Medio y fue acompañado y supervisado por las profesionales que lo crearon y las profesionales que participaron de la corrección.

Además el programa contempla la realización de talleres de padres con sus hijos en los que se promueve el diálogo entre ellos. En cada taller, dirigido por una enfermera matrona, y/o una psicóloga, los padres, junto a sus hijos reciben información específica respecto de los cambios corporales y emocionales en la pre adolescencia y adolescencia. Luego se realiza una dinámica de conversación entre los padres y sus hijos.

Las evaluaciones de los talleres realizados para los padres con sus hijos han sido muy positivas. Los padres se mostraron contentos y agradecidos con la iniciativa.

Respondiendo a las inquietudes de los padres, algunos colegios ampliaron el taller a los 7ºs básicos a partir del año 2016.

El programa engloba las siguientes temáticas:

- Sexualidad y género
- Autoestima y autoconcepto
- Conocimiento Corporal, identidad y orientación sexual,

- prevención de riesgos.
- Emociones y comunicación
- Relaciones sociales y vínculos afectivos
- Toma de decisiones
- Proyecto de vida

A partir del año 2016, este programa se ha incluido de manera transversal en el libro comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”

Programa Aprendiendo a Vivir o Guaguas por un día: Programa que complementa el programa comunal de sexualidad en la temática de Prevención de embarazo en la adolescencia y paternidad responsable. Éste fue creado hace 23 años en EE.UU.

El programa contempla talleres iniciales, experiencia vivencial y talleres de reflexión final.

En la experiencia vivencial, los alumnos de II Medio tienen la oportunidad de convivir con un Bebé Robot durante varias horas continuas, tiempo en el que deben darle todos los cuidados que un bebé real necesitaría. Previamente se realiza una reunión con los apoderados en la que se les explica el propósito del programa y la necesidad que la familia apoye a su hijo en esta experiencia ya que el bebé robot pasará una noche en sus casas. Se les sugiere que se aproveche la oportunidad para conversar con él temas tales como el pololeo, matrimonio, paternidad responsable y otros.



Stand Up. Testimonio de Vida: El año 2018 se implementó en nuestros colegios, como parte de nuestro programa de sexualidad, la presentación de un “Stand Up” a cargo de una joven que porta el VIH. En una presentación de 90 minutos recorre su vida, exponiendo de manera lúdica, teatralizada y muy amena los hitos más importantes para terminar diciendo que está infectada

de VIH y llama a los adolescentes a cuidarse de las ITS (Infecciones de transmisión sexual).

Sexualidad y Afectividad en Colegio Especial Paul Harris

Dado que el colegio Paul Harris tiene una realidad diferente a la de los otros colegios, programó a partir del año 2015, la realización de dos talleres para los apoderados de alumnos con Síndrome de Down.

Las charlas están a cargo de la Sra. Carolina Pastene, Médico Cirujano, con especialidad en ginecología y obstetricia y en ginecología infantil del adolescente y diplomado en Desarrollo y Salud Integral del adolescente. Ha realizado publicaciones y presentaciones tanto en Chile como en Congresos en Estados Unidos sobre el tema de la sexualidad de niños con Síndrome de Down.

4.2.3 Programa de Prevención de Bullying

Este programa tiene por objetivo fomentar la sana convivencia al interior de los colegios; prevenir las conductas consideradas inadecuadas para una sana convivencia escolar entre los alumnos; y conocer los efectos negativos y las consecuencias dañinas de la práctica del bullying entre pares.

Para ello se trabaja en el aula con el texto comunal de formación “Autocuidado y Formación Ciudadana” en la hora de orientación, guiados por su profesor Jefe.

Recreos Entretenidos: profesores proponen actividades dirigidas en los recreos, tales como juegos de ping-pon, competencias, bailes, presentaciones musicales de los mismos alumnos y también de profesores.

Recreos Activos Como complemento de los recreos entretenidos organizados por cada colegio, la ONG Evalutile, realiza en 2019 un programa piloto de Recreos Cre-Activos, con el objetivo de incentivar la vivencia de los alumnos en co-generación de ambientes propios para el aprendizaje de los valores en convivencia, mediante actividades artísticas creativas. La idea es potenciar habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de la participación en

seis ambientes: slackline, break dance-danza-telas, parkour, circo-malabarismo, skate y hip hop. Todos guiados por monitores especializados.

Programa para la Convivencia Escolar Positiva: Este programa se implementó el año 2018 como plan piloto en el colegio San Francisco del Alba HC y en el colegio Santa María de Las Condes con la Fundación “Volando en V”. Se basa en intervenciones lideradas por los propios alumnos de Enseñanza Media del colegio. La idea es que sean ellos quienes representen y guíen el programa, para lo cual reciben capacitación.

La idea es incentivar la convivencia positiva y el compañerismo e involucrar a los estudiantes en el trabajo contra el maltrato, en conjunto con los adultos encargados del colegio. Entendemos que con esta metodología se consigue una llegada más cercana al tratar el tema de alumno a alumno.



A partir del año 2019, este programa se amplió para todos los colegios municipales de Las Condes, en los que se ha trabajado en la capacitación de alumnos líderes de profesores. Se realizó además un encuentro interescolar Volando Alto, en el que tomaron parte los equipos de líderes de los diferentes colegios que cuentan con este programa.

La instancia permite construir redes y formar una comunidad interescolar entre los estudiantes líderes, también profundizar en contenidos y desarrollar habilidades asociadas a la convivencia escolar que les permita desempeñarse mejor.

4.2.4 Programa Prevención Consumo de Alcohol y Droga

Metodología

Trabajo semanal del Profesor Jefe en Orientación: En el aula, el profesor jefe trabaja el tema de Alcohol y Droga utilizando el texto comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”. Este trabajo se complementa con el material de **SENDA**, cuyos profesionales nos apoyan realizando talleres específicos a los alumnos.

Talleres Padre-Hijos guiados por el Dr. Sergio Canals

Además se realizan charlas para apoderados dictadas por el psiquiatra Dr. Sergio Canals, quien desde el año 2016, está realizando talleres de los padres junto con los hijos en los niveles de I Medio.

Indicador de logro

Evaluación de las actividades por parte de los alumnos. (en escala de 1 a 7)

Programa Planet Youth

En enero 2018, Las Condes firmó un convenio Icelandic Center for Social Research and Analysis I.C.S.R.A para implementar el modelo islandés de Prevención de Consumo de Sustancias en la Juventud, principalmente alcohol y droga que logró bajar drásticamente el uso de sustancias peligrosas en menores de edad.

En una primera etapa se realiza un diagnóstico, para lo cual se aplicó una encuesta a todos los alumnos de II Medio de la comuna. La encuesta es anónima y los alumnos responden preguntas sobre los siguientes temas: factores de riesgo y protección, autoestima, condiciones de vida de la familia, patrones de consumo de alcohol y otras drogas, características del barrio, actitudes sobre la escuela, actividades de ocio, afiliaciones religiosas, calidad de la supervisión de los padres, apoyo de los compañeros, apoyo al vecindario, ansiedad, depresión, suicidio.

Se aplicó la encuesta a 2.606 alumnos de la comuna, correspondientes a 48 colegios tanto municipales como subvencionados y particulares pagados. Cada institución tuvo acceso a la información confidencial de su propio colegio. El alcalde recibió un informe general de la comuna.

En una segunda etapa, comenzó un trabajo en forma comunitaria para generar acciones de acuerdo al diagnóstico que arroje la encuesta.

Durante el año 2019, se ha ampliado el programa integrando a diversos actores de la comunidad. Este programa es liderado por el alcalde de la comuna y se han realizado las siguientes acciones:

- Instauración de Consejo Asesor
- Encuentros del Alcalde con Centros de Alumnos
- Encuentros con Centros de Padres
- Anuncio de futuro uso de campo deportivo para las familias de la comuna Convenio con Club Deportivo Iván Zamorano
- Realización de consulta ciudadana sobre límite horario para circulación de menores solos por las calles
- Instauración de equipo de seguridad especial para labor educativa en aplicación de acuerdo límite horario
- Seminarios mensuales padre/hijos en Teatro Municipal.



Actualmente se está trabajando para la implementación de Escuela para Padres para las ocho comunas que participaron de la encuesta límite horario.

4.2.5 Programa de Acción Social (PAS)

Los alumnos de I Medio, guiados por su profesor jefe, realizan un proyecto de ayuda social, en el cual trabajan en equipo. Este proyecto culmina con una o más visitas a personas que necesitan de nuestra solidaridad: hogar

de ancianos, jardines infantiles, etc. Los alumnos elaboran un cronograma de actividades de acuerdo a las dinámicas que realizarán en la visita solidaria.

Algunos colegios promueven un intercambio de actividades, de tal modo que realizan al interior del establecimiento actividades para las personas beneficiarias de su proyecto.

Objetivos:

- Valorar su propia realidad a partir del conocimiento de experiencias de vida de personas más vulnerables.
- Desarrollar sentimientos y conductas de solidaridad hacia otras personas
- Potenciar la proactividad y ayuda hacia los más desposeídos.
- Despertar la conciencia respecto de la necesidad de actuar para colaborar en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.
- Potenciar el perfeccionamiento personal a partir de la necesidad que cada uno tiene de los demás.

Indicador de logro: Alumnos elaboran un panel en el que publican fotos de las actividades realizadas. Además completan una pauta en la que expresan sus vivencias de la experiencia vivida.

PAS abuelitos

En el año 2019, se realiza un plan piloto de acompañamiento a los abuelos en los colegios Santa María de Las Condes y Juan Pablo II, con el objetivo de producir un acercamiento entre los alumnos y los adultos mayores. La idea es que un grupo de estudiantes de Enseñanza Media voluntariamente y previa capacitación, visiten a abuelitos de la comunidad para acompañarlos, conversar y realizar algunas actividades programadas en conjunto. Siempre guiados por su profesor.

4.2.6 Educación Financiera

En el marco de la Formación Ciudadana, se realiza un programa de Educación Financiera para los alumnos de 5° Básico de los colegios Santa María

de Las Condes, Leonardo da Vinci y San Francisco HC. Los alumnos trabajan en laboratorio de computación con software dinámico e interactivo. Los contenidos están divididos en tres módulos y son los siguientes: “Mapa de tu futuro financiero”, “elegir tiene un costo” y “la importancia del ahorro”. En I medio, este programa se realizará en el colegio San Francisco del Alba, Leonardo da Vinci y en el Técnico Profesional.

Los objetivos, entre otros son: Identificar el costo de oportunidad del gasto o de las decisiones de ahorro. -Entender cómo el ahorro ayuda a satisfacer necesidades futuras. -Comprender el costo de oportunidad para poder tomar mejores decisiones de ahorro y de gasto.

-Indicadores de Logro

Se aplica a los alumnos una prueba inicial a modo de diagnóstico y una al final del curso para ver avances en los conocimientos financieros.

Además se aplica una pauta de evaluación del curso para conocer sus impresiones respecto de la pertinencia de la metodología utilizada.

En el año 2019, el programa se aplica a los alumnos de I Medio en los colegios San Francisco HC y Técnico Profesional, Juan Pablo II y Santa María de Las Condes. Los contenidos que se abordan son Planificación y Presupuesto, Organismos e Instituciones Financieras, Instrumentos de Ahorro e Inversión, Endeudamiento y Gasto Responsable, los Derechos del Consumidor y Ciberseguridad. Todos los módulos se realizan en los laboratorios de computación con actividades interactivas.

4.2.7 Talleres para Padres y Apoderados / Talleres para Padres e Hijos

Estos talleres tienen por objetivo promover la formación de los alumnos y el involucramiento de sus padres en su formación; y otorgar herramientas a los padres para participar en la educación de sus hijos.

- Metodología:
Charlas participativas y talleres dictados para los padres y apoderados.
- Talleres padres e hijos.

Ambas modalidades son guiadas por especialistas en diversos temas que han sido solicitado por los mismos padres o definidos por la dirección del colegio.

Indicadores de Logros:

- % de asistencia de apoderados.
- Evaluación de los padres a la charla y taller.

4.2.8 Plan de Formación Ciudadana

La Unidad Técnico Formativa incluyó a partir del año 2017 un Plan de Formación Ciudadana que complementa y enriquece el programa formativo.

Este plan, atendiendo los requerimientos de la Ley 20.911, apunta a trabajar con los alumnos para que “se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos” (Orientaciones para la Elaboración del Plan de Formación Ciudadana. Ministerio de Educación Mayo 2016 pág.11)

Se implementó el uso del libro Comunal “Con las Condes Aprendo Autocuidado y Formación Ciudadana”, desde Prekinder a IV Medio. Este material elaborado por profesores y orientadores de nuestros colegios, se utiliza semanalmente durante la hora de orientación y /o consejo de curso.

Es un material que incorpora e integra transversalmente los temas valóricos, de sexualidad, prevención de consumo alcohol y droga con las nuevas orientaciones de formación ciudadana, la que incluye educación financiera.

Además, los objetivos están explicitados transversalmente en las planificaciones curriculares

4.2.9 Kioscos Saludables

Los kioscos saludables es una iniciativa de la Dirección de Educación de Las Condes, en coordinación con la Dirección de Salud, que busca fomentar una alimentación saludable en toda la comunidad educativa de sus colegios.

Estos kioscos tienen productos que cumplen con determinadas características incorporadas en su etiquetado: menos de 130 kilocalorías por porción; grasas totales inferiores a los tres gramos por porción; hidratos de carbono disponibles inferiores a 20 gramos; sin ácidos grasos trans, bajo en sodio.

Además, son alimentos saludables las frutas y verduras, alimentos ricos en fibras, frutos secos, semillas y especias, carnes blancas, y alimentos procesados como jugos, leches descremadas, yogurt light, bebidas light, otros productos libres de grasas trans., y que cumplan con los requerimientos mencionados.

4.2.10 Junior Achievement

Este programa que desarrollan en conjunto la Dirección de Educación de Las Condes y la Fundación Educación Empresa busca crear conciencia en los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, a través del conocimiento de

su hábitat, los recursos naturales y artificiales, el desarrollo sustentable, el cuidado del agua, la contaminación, la basura, el reciclaje y los actores sociales.



También se realizó el Programa Fundamentos Empresariales que tiene por objetivo proveer de información acerca de la organización y operación de las empresas a estudiantes de 7° año Básico. Los alumnos se familiarizan con conceptos relacionados con economía y empresa,

al mismo tiempo que desarrollan habilidades de lectura, escritura y comprensión propias de su edad.

Todos los programas son aplicados por profesionales especializados de la Fundación.



En el año 2019, participaron 581 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci y Juan Pablo II.

En el siguiente cuadro se detallan los cursos y programas:

N°	Establecimiento Educacional	N° Programas	Nivel y Programa AEMA	Nivel y Programa F. Empresariales
1	Leonardo da Vinci	2	5°A	7°A
2	Juan Pablo II	2	5°A - B	
3	Simón Bolívar	6	3°A - B - C	7°A – B- C
4	Paul Harris	4	Básico 5 – 6 - 7 – 8	
5	San Francisco del Alba	2	5° A- B	
6	Santa María de Las Condes	4	5° A - B	7°A- B

4.2.11 Centro de Ciencias Aplicadas

Este centro ubicado en el Parque Padre Hurtado, recibe a más de 135 alumnos de 7° Básico de los colegios Juan Pablo II, Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba y Simón Bolívar y su objetivo es, en forma lúdica y entretenida, complementar los conocimientos que estos jóvenes reciben en las aulas de clases, en áreas como Ciencias, Física y Química.

Con apoyo de monitores, los alumnos trabajan en cuatro grandes áreas: Huertos, Materiales y Alimentación, basándose en los contenidos de la malla curricular de 7° año Básico.

Adicionalmente, este año más de 1.158 alumnos de 4°, 6°, 5° y 8° Básico visitaron el Centro, en el marco de sus salidas pedagógicas anuales.

4.2.12 Centro de Arte Integral

Este centro funciona en el Parque Padre Hurtado y fue construido especialmente para entregarles a los alumnos las condiciones óptimas que les permitan realizar creaciones artísticas en el marco de su jornada de clases.

En total, 293 alumnos de 5° Básico de los colegios Santa María de Las Condes, Juan Pablo II, Simón Bolívar y San Francisco del Alba participan del programa de arte Nube, que se realiza en este centro.

En un ambiente grato, en contacto con la naturaleza, estos talleres buscan estimular la creatividad de los niños, la motricidad, la autoconciencia y generar lazos de pertenencia. Los niños desarrollan, por ejemplo, obras visuales bi o tridimensionales.

En el marco de este programa Nube, se busca, además, analizar la influencia de la educación artística, en la formación escolar.

Adicionalmente, este año visitaron el Centro más de 1.156 alumnos de 4°, 6°, 7° y 8° Básico, en el marco de las salidas pedagógicas anuales de cada establecimiento.

4.2.13 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos

En el año 2005, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece un innovador diseño de enriquecimiento curricular que está dirigido a alumnos de 6° Básico a IV Medio con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que le permiten ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de selección de alumnos. Previamente, los profesores de los colegios reciben, cada año, una capacitación para identificar a los alumnos con talentos académicos especiales, los que finalmente son seleccionados por la Universidad.

Las actividades del programa son compatibles con los horarios regulares de la jornada escolar y se realizan en dependencias del Campus San Joaquín de la Universidad Católica. La Corporación pone a disposición de los alumnos buses para sus traslados.

Durante el año 2019, 95 alumnos de los colegios municipales y concesionados participaron de este programa, según el siguiente detalle:

Curso	Damas	Varones	Total
6° Básico	7	6	13
7° Básico	9	10	19
8° Básico	8	8	16
I Medio	6	9	14
II Medio	8	6	14
III Medio	3	7	10
IV Medio	2	-	2
Totales	42	46	88

4.2.14 Actividades Extraescolares

La Dirección de Educación de Las Condes tiene como objetivo entregar una educación integral a todos sus alumnos y para ello cuenta con una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarca un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

Programa Extraescolar

En el primer semestre del año 2019, un total de 2.317 alumnos (as) de los colegios municipales de Las Condes participaron en los talleres que ofrece la Dirección de Educación en las áreas de Arte – Cultural y Deporte. De este total, 1.169 lo hicieron en talleres de arte y eventos y 1.148 lo hizo en talleres deportivos.



El detalle de participación de alumnos en actividades artístico – culturales es el siguiente:

TALLERES	COLEGIO	NIVEL	N° ALUMNOS
<i>Artes Visuales / Pintura</i>	Paul Harris	Ed. Básica - Ed. Media	5
	San Fco. Alba		22
	Simón Bolívar		19
	Da Vinci		
<i>Ballet</i>	Juan Pablo II	Pre Básica - 1° y 2° Básico	164
	Santa María		
	Simón Bolívar		
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
<i>Cantando Aprendo Inglés</i>	J.P.II	Pre Básica	21
<i>Coreografía / Danza</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	91
	Santa María		
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
	Simón Bolívar		
	Paul Harris		
<i>Coro / Canto</i>	Simón Bolívar	Ed. Básica - Ed. Media	15
	San Fco. Alba		9
	Santa María		10
	Paul Harris		5
	Juan Pablo II		32
	Da Vinci		
<i>Cuenta Cuentos</i>	Da Vinci	Pre Básica - 1° y 2° Básico	26
<i>Embajadores Verdes</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	67
	Santa María		
	Paul Harris		
	Simón Bolívar		
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
<i>Folclor</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	24
	Paul Harris		
<i>Inglés</i>	San Fco Alba	Ed. Básica - Ed. Media	26
	Paul Harris		

	Simón Bolívar		
<i>Instrumental</i>	Santa María	Ed. Básica - Ed. Media	45
	Símon Bolívar		16
	San Fco. Alba		17
	Juan Pablo II		16
	Paul Harris		12
	Da Vinci		
<i>Literatura</i>	Da Vinci	Ed. Básica	18
<i>Manualidades</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	58
	Paul Harris		
	Da Vinci		
<i>Robótica</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	59
	Simón Bolívar		
	Da Vinci		
	San Fco Alba		
<i>Teatro</i>	Santa María	Ed. Básica	40
	Da Vinci		
<i>Musical Escolar Las Condes</i>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica - Ed. Media	90
<i>Festival Afina</i>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica - Ed. Media	149
<i>Festibaila</i>	Colegios de toda la comuna	Ed. Básica - Ed. Media	113
TOTAL			1.169

En el ámbito deportivo, adicionalmente a los talleres, es necesario considerar el alto número de alumnos que participa en competencias deportivas, tanto externas como internas.

El detalle de participación es el siguiente:

TALLER	COLEGIO	NIVEL	ALUMNOS
<i>Acond. Físico</i>	Juan Pablo II	2° Ciclo Básico - Ed. Media	66
	Simón Bolívar		
<i>Aeróbica</i>	Paul Harris	Laboral	12
<i>Ajedrez</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica - Ed. Media	95
	Simón Bolívar		
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
<i>Artes Marciales / Taekwondo</i>	Santa María	Ed. Básica - Ed. Media	119
	Paul Harris		
	Simón Bolívar		
<i>Atletismo</i>	Simón Bolívar	Ed. Básica - Ed. Media	129
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
	Santa María		
<i>Basquetbol</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica - Ed. Media	74
	Santa María		
	Paul Harris		
	Da Vinci		
<i>Fútbol / Futsal</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica - Ed. Media	221
	Santa María		
	Paul Harris		
	Simón Bolívar		
	Da Vinci		
	San Fco. Alba		
<i>Fútbol Femenino</i>	Simón Bolívar	Ed. Básica - Ed. Media	38
	San Fco. Alba		
<i>Gimnasia Rítmica</i>	Simón Bolívar	Ed. Básica	54
	San Fco. Alba		
<i>Juegos Pre Deportivos</i>	Juan Pablo II	Pre Básica - 2° Básico	13
<i>Mini Tenis</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	31
	San Fco. Alba		
<i>Mini Voleibol</i>	San Fco. Alba	Ed. Básica - Ed. Media	14
<i>Patinaje</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica	123
	Santa María		
	Simón Bolívar		

	San Fco. Alba		
<i>Polideportivo</i>	Santa María	Pre Básica - Ed. Básica	35
	Simón Bolívar		
<i>Tenis</i>	Da Vinci	Ed. Básica - Ed. Media	29
	San Fco. Alba		
	Simón Bolívar		
	Juan Pablo II		
<i>Tenis de Mesa</i>	Juan Pablo II	Ed. Básica - Ed. Media	55
	Santa María		
	Simón Bolívar		
	San Fco. Alba		
<i>Voleibol</i>	Santa María	7° Básico - Ed. Media	39
	Simón Bolívar		
	San Fco. Alba		
TOTAL			1.148



El siguiente es el detalle de participación de alumnos en Torneos Deportivos:

TORNEOS	TOTAL TORNEOS
<i>Ajedrez</i>	230
<i>Básquetbol</i>	245
<i>Fútbol</i>	830
<i>Futsal</i>	245
<i>Tenis de Mesa</i>	230
<i>Vóleibol</i>	70
<i>Torneos Externos</i>	400
TOTAL	2.250

En el ámbito deportivo, cabe destacar los siguientes logros de los alumnos de los colegios municipales:

1. El equipo de fútbol sub 13 del Colegio Simón Bolívar tuvo una sobresaliente actuación en los Juegos Deportivos Escolares, organizados por el Instituto Nacional del Deporte, al obtener el segundo lugar nacional, tras ganar las respectivas fases comunal, provincial y regional.
2. En estos mismos juegos, los equipos de ajedrez damas y varones categorías sub 14 y 16 de los Colegios Simón Bolívar, y Santa María, Leonardo Da Vinci y Juan Pablo II de Las Condes ganaron la etapa comunal, y representaron a la comuna a Las Condes, en la fase provincial de los Juegos Deportivos Escolares. Además de los alumnos de los colegios Simón Bolívar representaron a la comuna de Las Condes en el regional de Ajedrez correspondiente a los Juegos Deportivos Escolares tras ganar la fase provincial.
3. Los equipos de Tenis de Mesa de los colegios Simón Bolívar, San Francisco del Alba y Juan Pablo II, representaron a la comuna de Las Condes en la fase regional de los juegos Deportivos Escolares tras ganar la fase comunal y Provincial.

4. El equipo de fútbol sub 8 del Colegio Juan Pablo II obtuvo el segundo lugar en la Copa América realizada en el Estadio Municipal de Las Condes.
5. El equipo sub 10 de fútbol del colegio Simón Bolívar obtuvo el tercer lugar en la Copa América realizada en el Estadio Municipal.
6. El equipo de futsal sub 14 del colegio Simón Bolívar obtuvo el segundo lugar provincial tras ganar la fase comunal de los Juegos Deportivos Escolares.
7. Los equipos sub 8, 10 y 12 de la escuela de Escuela Proyección UC se coronaron campeones de la Copa Santiago Kids, torneo que se realizó en el estadio San Carlos de Apoquindo.
8. El equipo sub 16 de básquetbol del colegio Santa María de Las Condes representó a la zona oriente en el regional, tras ganar las fases comunal y provincial de los Juegos Deportivos Escolares.
9. En Ajedrez, 35 niños de los colegios municipales y concesionados se ganaron el derecho a participar en la fase final del Campeonato Nacional Escolar de Ajedrez, organizado por la empresa Soprole.

METAS

1. Mejorar en un 40% en número de participantes tanto en los talleres y torneos deportivos.
2. Superar las fases comunal y provincial de los colegios en los torneos de ajedrez, tenis mesa, fútbol, futsal y Basquetbol correspondiente a los Juegos Deportivos Escolares.
3. Mejorar en un 95% la participación de los colegios en los torneos programados tanto en el primer y segundo semestre.

Eventos Extraescolares

El Departamento de Educación Extraescolar realiza una serie de actividades, eventos y programas, destinadas a fomentar los talentos y aptitudes de todos sus alumnos. En cultura, destacan los siguientes:

Concurso Comunal de Cueca Escolar:

Este tradicional concurso se realiza cada año a fines del mes de agosto y en su última edición participaron 72 estudiantes de 1° Básico a IV Medio representando a cada uno de los colegios municipales y concesionados de la comuna.



Festival de la Voz Afina:

Por octavo año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival Interescolar de la Voz Afina con la participación de colegios de las comunas de Las Condes y Vitacura. En la primera fase, se recibieron cientos de archivos MP3, de los cuales se eligieron 149 para participar en las etapas de casting, correspondiendo a 46 colegios.



Para las dos Semifinales, realizadas en la sala Teatro de la Corporación Cultural de Las Condes, participaron 40 semifinalistas, de los cuales solo 15

participantes quedaron clasificados para la Gran Final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos, y con la producción musical de Alejandro Gaete.

Para el presente año, se realizará la novena versión del Festival, dando continuidad al evento que congrega gran cantidad de participantes.

Interescolar de Coreografías “Festibaila”:

Por cuarto año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó Festibaila, una competencia interescolar de coreografía y danza con la participación de estudiantes entre 7° Básico a IV Medio de los colegios de la comuna de Las Condes.

En una primera instancia se



presentaron más de 113 estudiantes de 13 colegios en el casting de selección para elegir a los 10 colegios que participaron en la gran final realizada por primera vez en el Teatro Municipal de Las Condes.

Para el presente año, se realizará la quinta edición de Festibaila, dando continuidad al evento.

Musical Escolar de Las Condes

En el año 2018 se realizó el Segundo Musical Escolar de Las Condes (Grease Jr) que tuvo su presentación final en el mes de diciembre en el Teatro Municipal de Las Condes.

En su etapa inicial de audiciones congregó a más de 100 alumnos de los colegios de la comuna, de los cuales quedaron 45 estudiantes de 23 colegios, los cuales conformaron el elenco final.

Durante el presente año se está trabajando con los mismos colegios de la comuna en el Tercer Musical Escolar de Las Condes, que este año presentará la versión de Mamma Mia!



Musical Vecinal de Las Condes

Paralelamente, el año 2018, se realizó el Primer Musical Vecinal de Las Condes, proyecto amateur, dirigido a niños (desde los seis años), jóvenes y adultos residentes de la comuna.

Los casting de selección reunieron a más de 290 personas de diferentes edades. De estos quedaron seleccionados 163 participantes, de los cuales 130 conformaron el elenco que presentó con gran éxito el Musical “Éxitos de Broadway” en el mes de noviembre en el Teatro Municipal de Las Condes.

Para el presente año, en el mes de mayo, se realizaron las audiciones para conformar el elenco 2019. Más de 250 personas participaron en ellas y quedaron seleccionadas 115 entre adultos, jóvenes y niños.



Eventos

Adicionalmente a las actividades antes mencionadas, la Dirección de Educación de Las Condes organiza eventos en los que participan alumnos (as), padres y apoderados y vecinos de la comuna.

Durante el 2019, a la fecha, se pueden destacar los siguientes eventos:

- Graduación del Programa de Formación Laboral
- Inauguración del Año Escolar

- Misa de inicio del Año Escolar
- Ceremonia Inauguración Jardín Infantil de Las Condes
- Ceremonia de Reconocimiento PSU
- Ceremonia de Premiación Evaluación Docente
- Ceremonia de Reconocimiento Simce
- Desfile en Honor a las Glorias Navales
- Ceremonia Certificación STEAM Colegio Leonardo Da Vinci
- Ceremonia de cierre del Programa “Yo Aprendo en Santa Rosa de Apoquindo”



Salidas Pedagógicas

Un total de 4.690 alumnos fueron beneficiados con este programa durante el 1° Semestre 2019. Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.

Algunos destinos más visitados son el Museo Interactivo de Las Condes, Centro de Arte Integral, Centro de Ciencias Aplicadas, Parque Santa Rosa de Apoquindo, Museo Interactivo Mirador, Museo de Bellas Artes, Zoológico

Metropolitano, Museo de Ciencias y Tecnología, Museo de Historia Nacional y Museo de Historia Natural.

El detalle de salidas pedagógicas es el siguiente:

Programa Salidas Pedagógicas

<i>Mes</i>	Cantidad De Salidas	N° Alumnos
Marzo	48	1.732
Abril	33	1.164
Mayo	26	817
Junio	29	801
Julio	7	176
TOTAL	143	4.690

Cabe considerar dentro del programa de salidas pedagógicas, los traslados de alumnos que participan en diferentes programas que se desarrollan fuera de los establecimientos educacionales.

Programa Visita Museo Interactivo de Las Condes

Colegio	Curso	N° de Estudiantes
Simón Bolívar	2°A	32
Simón Bolívar	2°B	31
Simón Bolívar	2°C	34
Juan Pablo II	2°A	32
Juan Pablo II	2°B	29
Santa María	2°A	32
Santa María	2°B	30
Da Vinci	2°A	35
San Fco. del Alba	2°A	35
San Fco. del Alba	2°B	35
Simón Bolívar	5°A	27
Simón Bolívar	5°B	32
Simón Bolívar	5°C	33
Juan Pablo II	5°A	31

Juan Pablo II	5°B	29
Santa María	5°A	31
Santa María	5°B	35
Da Vinci	5°A	30
San Fco. del Alba	5°A	38
San Fco. del Alba	5°B	37
Simón Bolívar	6°A	30
Simón Bolívar	6°B	32
Simón Bolívar	6°C	33
Juan Pablo II	6°A	24
Juan Pablo II	6°B	26
Santa María	6°A	33
Santa María	6°B	31
Da Vinci	6°A	38
San Fco. del Alba	6°A	37
San Fco. del Alba	6°B	38
	TOTAL	979



Programa Visita Museo Santa Rosa de Apoquindo

Colegio	Curso	N° de Estudiantes
<i>Da Vinci</i>	I°A	38
<i>Simón Bolívar</i>	I°A	34
<i>Simón Bolívar</i>	I°B	30
<i>Simón Bolívar</i>	I°C	31
<i>San Fco. del Alba</i>	I°A	42
<i>San Fco. del Alba</i>	I°B	39
<i>Santa María</i>	I°A	28
<i>Santa María</i>	I°B	28
	TOTAL	270

Traslados Otros Programas

Programa	Lugar	N° Alumnos
Desarrollo de Talentos Académicos	Campus San Joaquín UC	88
Centro de Arte Integral	Parque Padre Hurtado	293
Centro de Ciencias Aplicadas	Parque Padre Hurtado	135

4.2.17 Formación Laboral

Por décimo año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el año su programa de Formación Laboral. Se dictaron dos cursos en paralelo. Un total de 86 alumnos se graduaron del curso de Emprendimiento, ejecutado por la Fundación Educación Empresa.

El Curso de Emprendimiento se desarrolló en seis módulos, sumando 150 horas lectivas, donde los asistentes aprendieron las técnicas para crear su propia empresa: organización, dirección, producción y marketing, entre otros.



4.2.16 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro)

Se trata de un programa de reinserción social y escolar dependiente de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

Casa Futuro nace en el año 2012, debido a la necesidad de jóvenes que se encontraban con socialización callejera, a fin de abordar problemas Psicosociales y Académicos de los participantes.

Para ello se utiliza una metodología basada en tres ítems. “Salud mental, apoyo académico y oficios”

1. La salud mental de cada joven debe ser abordada por atención Psicosocial y psiquiátrica, de forma individual y grupal, cuyo fin es que el joven logre adquirir y desarrollar un conjunto de conductas, herramientas y habilidades sociales para la vida, limitando conductas disruptiva a posteriori.
2. Apoyo académico personalizado desde 5° básico hasta IV medio, en modalidad dos cursos en uno, regido por el ART. 2272¹, donde cada joven participa de módulos de aprendizaje con un máximo tres alumnos por aula, en las asignaturas de Historia (Ed. Media 6 hrs - Ed básica 4 hrs), Inglés (5 hrs Ed. Media) , Instrumental (6 hrs Ed. Media) el cual aborda (convivencia social, consumo y calidad de vida, computación, e inserción laboral) lenguaje (Ed. Media 10 hrs - Ed Básica 7 hrs), matemáticas (Ed. Media 10 hrs - Ed. Básica 7 hrs), y Biología (Ed. Media 6 hrs - Ed Básica 4 hrs), con enfoque lúdico y metodología basado en proyecto, Las evaluaciones son registradas de forma mensual tomando en cuenta la modalidad DUA², estas se ejecutan por medio de instrumentos de evaluación (guías, maquetas, pruebas, afiches, proyectos, análisis de lectura, videos, películas y documentales para apoyar el proceso) adecuando el sistema a la capacidad de los jóvenes, de manera que vayan pasando los cursos de acuerdo a sus desfases.

¹ El cual aprueba procedimientos para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnico-profesional y de modalidad educación de adulto y educación especial. (www.leychile.cl)

² DUA = Diseño universal de aprendizaje

3. A fin de que los alumnos logren un oficio, se implementan talleres según la solicitud y necesidad de cada joven. Cada taller apunta a: *“adquirir herramientas de formación y habilidades propias para un desarrollo integral de cada joven por medio de actividades lúdicas y recreativas entre otras. Logrando un mayor desarrollo de autocontrol, autoexploración y autonomía”*.

Los Talleres impartidos en el programa Casa Futuro son: Técnicas Mixtas, Talabartería, Gemoterapia, Arte-terapia y Deporte, cada uno con 1 hora 30 minutos semanal.

Objetivo General:

Lograr la reinserción social y escolar de jóvenes fuera del sistema educativo y/o con conductas disruptivas, nivelando a los participantes que se encuentran con un retraso pedagógico importante, evitando el riesgo de deserción escolar, que posibilite encontrar su proyecto de vida a través del despliegue de todas sus capacidades, potenciando las habilidades para la vida personal, toma de decisiones, pensamiento crítico e innovación y creatividad.

Objetivos Específicos:

1. Nivelar contenidos mínimos obligatorios en los estudiantes que asisten a módulos, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Ciencias Naturales, Historia y Geografía, Instrumental e inglés.
2. Desarrollar conductas pro-sociales en los jóvenes del programa y que sean mantenidas en el tiempo.
3. Brindar apoyo metodológico a los estudiantes, teniendo en cuenta su estilo y ritmo de aprendizaje.
4. Aumentar participación de los sistemas familiares en el proceso de desarrollo del o la adolescente.
5. Lograr un estado de salud mental que permita un desarrollo libre y pleno de los jóvenes participantes, compatibles con una reinserción sociocultural, educacional y familiar.
6. Lograr ingreso a un establecimiento educacional tradicional.

Áreas de intervención:

Nuestro eje principal es la o el joven participante y por ende se interviene en las siguientes áreas:

- Atención al o la joven.
- Atención al adulto responsable.
- Grupos de pares (compañeros casa futuro)
- Tiempo libre (participación en club deportivo, actividades culturales, etc.)
- Trabajo en red (programa lazos, centros médicos, inclusión laboral, etc)

El Programa atiende actualmente a 13 jóvenes con profesionales especialistas, psicólogos, Trabajadora Social, Profesores y Talleristas. Son 20 personas las que participan e interactúan en este proceso.

A la fecha han participado 59 jóvenes de Las Condes, hombres y mujeres, de los cuales el 80% permanece por más de un año logrando que de estos el 75% se reinserta a través de terminar su Enseñanza Media, realizar alguna actividad remunerada o se mantiene actualmente en el programa en proceso de nivelación sin reincidir. El 25% restante deserta.

El Programa Casa Futuro funciona de lunes a viernes de 9:00 a 16:00 horas en Avda. La Escuela 1231 Las Condes. Se les entrega desayuno, almuerzo, colación todos los días, además del material educativo que él o la adolescente requiera en clases y talleres.

4.2.18 Otros programas

Programa de Alimentación Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) y la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, asignan anualmente raciones de desayunos y almuerzos a los alumnos de los colegios, incluidos todos los niveles, desde Prekinder a IV Medio, de los colegios municipales y concesionados de nuestra comuna, de acuerdo a los Índices Vulnerabilidad Escolar (IVE) y a las

necesidades detectadas y solicitadas por los propios colegios.

El año 2019 se entregan diariamente 3.852 desayunos, 4.095 almuerzos, para todos los niveles, que incluyen Ed. Parvularia, Básica, Media, y 84 colaciones para Educación de Adultos.

Programa de Subvención Escolar Preferencial

A partir del año 2008, los establecimientos municipales de la comuna, con la excepción del Colegio Paul Harris, suscribieron el convenio de Subvención Especial Preferencial (SEP), orientado a la Elaboración de Planes de Mejora que beneficien a los alumnos más vulnerables de la comuna, en el contexto de la ley creada para dicho propósito.

El convenio hace posible la obtención de un incremento en la subvención por cada alumno que se encuentre en la categoría de prioritario, condición validada por un riguroso procedimiento del sistema.

La subvención se percibe por cada alumno prioritario que esté cursando primer o segundo nivel de transición de la Educación Parvularia y Educación General Básica y, desde el año 2013 y a razón de un nivel por año, Enseñanza Media.

Esta nueva normativa clasifica a los establecimientos educacionales en las siguientes categorías:

- **Establecimientos Emergentes**

Serán clasificados como Emergentes aquellos establecimientos que no hayan logrado mantener sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE, pero sin embargo, cuentan con condiciones para lograr este objetivo. Estas escuelas presentan necesidades educativas intermedias y cuentan con un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Autónomos**

Serán clasificados como Autónomos aquellos establecimientos que hayan mostrado sistemáticamente buenos resultados educativos de sus alumnos en las pruebas SIMCE. Estas escuelas presentan menores necesidades educativas y mejores índices de calidad, y muestran sostenidamente buenos resultados y condiciones de aprendizaje para sus alumnos necesidades educativas intermedias y un potencial para lograr mejores niveles y condiciones de aprendizaje.

- **Establecimientos Recuperación:**

Son aquellos establecimientos que han obtenido reiteradamente resultados deficientes.

Alumnos Prioritarios

La cantidad de alumnos prioritarios a mayo del año 2019 llegó a 1.350 alumnos según el siguiente desglose:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL GENERAL
Educación Básica Adultos Con Oficios	0	0	0	0	16	16
Educación Media H-C Adultos	0	0	0	0	27	27
Educación Parvularia	64	59	75	16	46	261
Enseñanza Básica	186	188	224	60	107	765
Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	50	45	59	27	67	248
Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	0	0	0	0	8	8
Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	0	0	0	0	9	9
Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños	0	0	0	0	15	15
Total general Base Mayo 2019	300	292	358	104	295	1.350

En tanto, la subvención a alumnos preferentes es la siguiente:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL GENERAL
Educación Básica Adultos Con Oficios	0	0	0	0	8	8
Educación Media H-C Adultos	0	0	0	0	67	67
Educación Parvularia	25	36	52	12	28	154
Enseñanza Básica	200	291	382	120	200	1.193
Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	107	108	177	66	181	639
Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	0	0	0	0	24	24
Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	0	0	0	0	20	20
Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños	0	0	0	0	45	45
Total general Base Mayo 2019	332	435	612	198	573	2.149

Monitoreo del Plan

El monitoreo del plan es de responsabilidad de cada Equipo Directivo de los colegios municipales.

Cada colegio deberá medir y autoevaluar sus procesos para el logro de sus metas.

El Ministerio de Educación a través de su oficina provincial supervisa y asesora todo este proceso desde el diagnóstico hasta el monitoreo de avance que será necesario revisar en forma periódica.

Programas Mineduc 2019

En los colegios municipales y concesionados de Las Condes funcionan varios programas implementados para satisfacer diferentes necesidades del quehacer escolar en forma anual. Algunos son promovidos desde el Ministerio de Educación y son o no complementados con aporte municipal.

Los siguientes son los programas del Ministerio de Educación en proceso de ejecución año 2019:

Colegios	Integración Escolar	Prevención de Drogas y Alcohol	Aumento Cobertura	Programa Salud	Alimentación Escolar	Grupos Diferenciales	SEP	FAEP
Juan Pablo II	X	X	X	X	X	X	X	X
Sta. María de Las Condes	X	X	X	X	X	X	X	X
Simón Bolívar	X	X	X	X	X	X	X	X
L. da Vinci	X	X	X	X	X	X	X	X
San Fco. Del Alba	X	X	X	X	X	X	X	X
Paul Harris		X	X	X	X	X	X	

4.3 Centro de Aprendizaje

El año 2018 - 2019, en su décimo año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes ha continuado con su labor entregando apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna.

Su objetivo es entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos aquellos estudiantes que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica, abarcando los distintos ámbitos del alumno: individual, familiar y escolar.



Las atenciones que se entregan a cada alumno son abordadas de forma transdisciplinaria, considerando el aporte y la visión de diferentes profesionales (Profesor de Matemáticas, lenguaje, fonoaudiólogo, Educación Diferencial, inglés, Psicólogo, Psicopedagogo, Psiquiatra Infanto-Juvenil, Mediación familiar, Asistente social, entre otros).

Los alumnos reciben atención de los especialistas durante la jornada escolar en el aula y durante las tardes reciben atención individual por el mismo profesional en el Centro de Aprendizaje.

El seguimiento de los aprendizajes y avances de los alumnos y alumnas es monitoreado a través de un software educativo que permite mantener a los profesionales alineados (psicólogos, psicopedagogos, fonoaudiólogo, profesores, etc.), de ésta manera se retroalimenta oportunamente a las familias y colegio, la situación e intervenciones de cada estudiante.

Durante el año 2018, el número de alumnos atendidos en CDA 1 llegó a

un total de **1.246** con **21.007** atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en las siguientes áreas:

Atenciones CDA

	Total general
<i>Fonoaudiólogo</i>	1.438
<i>Profesor</i>	9.545
<i>Psicólogo</i>	4.834
<i>Psicopedagogo</i>	4.410
<i>Psiquiatra</i>	780
Total general	21.007

Atenciones Familia

	Total general
<i>Asistente Social</i>	998
<i>Mediador Familiar</i>	892
Total general	1.890

El detalle por alumno es el siguiente:

Atención Comunal

<i>Alumnos Antiguos</i>	1006
<i>Alumnos Nuevos</i>	240
Total Alumnos	1.246



El total de alumnos que atiende el Centro de Aprendizaje representa cerca del **24,2 %** del total de la matrícula comunal que corresponde a 5.141 alumnos a diciembre 2018.

<i>DIAGNÓSTICOS</i>	<i>%</i>
<i>Trastornos de Aprendizaje (Déficit Atencional sin hiperactividad; de lectura, calculo, expresión escrita)</i>	8%
<i>Trastornos Emocionales (Ansiedad, angustia, fobias, TOC, estrés post-traumático; Trastornos del Ánimo: depresivo, distímico, bipolar, ciclotímico, mixtos, duelo, trastornos de Personalidad)</i>	43%
<i>Trastornos Familiares (Problemas Relacionales y/o abuso; Paterno-filiales, familiares, abuso sexual, abuso físico, negligencia; maltrato)</i>	23%
<i>Trastornos Conductuales (Comportamiento Perturbador, negativista desafiante, del control de impulsos; Déficit Atencional con hiperactividad)</i>	21%
<i>Trastornos del desarrollo (autismo, retraso mental retraso del desarrollo, trastorno asperger, retraso motriz, gilles tourette, etc.)</i>	4%
<i>Trastornos relacionados con sustancias (consumo problemático de drogas y alcohol)</i>	2%

1. Área Psicoeducativa

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario y sistémico dirigido a todos los alumnos que son derivados desde los colegios municipales de la comuna, que presenten dificultades de aprendizaje, conductual, emocional o por presentar alguna discapacidad señalada en el Decreto 170.

Las Áreas Son:

1.1 Psiquiatría:

Esta área cuenta con la atención en psiquiatría con especialización infanto- juvenil, que tiene como objetivo evaluar, diagnosticar e indicar tratamiento farmacológico y realizar psicoeducación en torno al tratamiento indicado.

1.2 Psicopedagogía

El área de Psicopedagogía cuenta con profesionales, cuyas funciones se encuentran orientadas a brindar apoyo a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales (NEE), la que se otorga desde kínder a quinto año básico en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas.

Las modalidades de trabajo son:

1- Aula regular: En el establecimiento educacional, se abordan los contenidos y competencias, los que forman parte del currículum del aprendizaje de Lenguaje y/o Matemáticas, para los estudiantes en donde previamente se intercambia información con el profesor de asignatura, acerca de las problemáticas específicas para afianzar y desarrollar en cada estudiante.

2- Taller individual: Se potencian, afianzan y/o desarrollan las habilidades, destrezas y competencias que se encuentran descendidas en los alumnos. Las sesiones se realizan dos veces a la semana.

3- Taller grupal: se imparte en el Centro de Aprendizaje después de la jornada escolar con el objetivo de potenciar y desarrollar las habilidades y estrategias de resolución que le permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento, a través de los talleres de:

- El juego como una herramienta para aprender.
- Construyamos juntos el lenguaje.
- Cognitivo – Instrumental.
- Jugando aprendo más.
- La comunicación como un medio para socializar.
- Me gusta leer.
- Conciencia fonológica.

- Aprender como un juego creativo.
- Descubrir, jugar y aprender.
- Leo y creo.

4- Talleres para padres con el objetivo de entregar herramientas en habilidades parentales, dentro de los cuales se encuentran:

- El déficit atencional.
- Como afecta el consumo temprano en el aprendizaje escolar.
- Como ayudo a mi hijo a estudiar.
- Estimulando el aprendizaje de nuestros hijos.
- Activando el rol educativo en la familia.

Proyecciones segundo semestre 2018

- Mantener el número de atenciones.
- Mantener e implementar nuevos talleres grupales en CDA para alumnos.
- Implementar nuevos talleres para padres (habilidades parentales).
- Implementar talleres para alumnos en conjunto con apoderados para modelar y entregar estrategias de apoyo al aprendizaje.
- Mantener e implementar talleres de fomento lector para alumnos que inician la lecto escritura.
- Que los alumnos mejoren su rendimiento académico en las asignaturas de lenguaje y matemáticas.

1.3 Psicología:

El área de Psicología cuenta con profesionales que se especializan por ciclo, realizando una atención orientada a brindar apoyo a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, en lo conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático a los profesores de aula, entregando herramientas para trabajar con los alumnos.

Las modalidades de trabajo son:

- 1- Seguimiento en aula: Se realiza en el establecimiento educacional con la finalidad de observar y medir indicadores conductuales, emocionales, relacionales e interpersonales (entre pares, profesor-alumno), habilidades de liderazgo y autonomía.

2- Talleres al grupo curso: Se realizan de acuerdo a las temáticas acordadas con profesores y equipos directivos del establecimiento con la finalidad de abordar diferentes problemáticas observadas en el grupo curso tales como:

- Uso responsable de las redes sociales.
- Aprendiendo a sentir.
- Taller proyecto de vida.
- Habilidades comunicacionales.
- Manejo del estrés.
- Convivencia escolar.
- Bullying e identidad.
- Autocuidado.
- Emprendiendo mí vuelo personal.
- Taller motivacional, mi sala de clases.
- Pacto por el buen trato.
- Convivencia escolar, pertenencia escolar.
- Taller de autopercepción

3 - Atención individual: Dirigido a realizar terapia cognitiva, emocional y/o conductual en sesiones una vez por semana en el Centro de Aprendizaje.

4.- Atención grupal en el CDA: Se realiza después de la jornada escolar en el Centro de aprendizaje, en los que se abordan temáticas específicas de acuerdo a diferentes problemáticas detectadas tales como:

- Creatividad y expresión: Crea tu historia.
- Taller de legos.
- Taller Arte Terapia: Impulsando la autoexpresión a través de la creatividad
- Taller de corporalidad.
- Taller de Yoga: Auto-conexión y Creatividad.
- Juegos colaborativos para niños de 5° a 8° básico.
- Pequeños talentos, creatividad y desarrollo de habilidades.
- Juegos colectivos y valores de sana convivencia.

5.- Talleres para padres: Con la finalidad de entregar herramientas a los padres en temas como:

- El rol de la familia en la adolescencia
- Límites en la crianza.
- Drogas y alcohol en la adolescencia.
- Comunicación efectiva.
- Taller de habilidades parentales para cuidadores de niños y niñas en etapa escolar.

Proyecciones segundo semestre 2018

- Mantener las atenciones en aula y centro de aprendizaje.
- Implementar nuevos talleres para padres
- Implementar nuevos talleres para alumnos.

1.4 Servicio Social

Esta área cuenta con Asistente Social especialista en familia, que tiene como objetivo atender la diversidad de problemas psicosociales que presentan los alumnos de los seis colegios municipales de la comuna.

Realiza derivaciones a redes de apoyo, orientación familiar, y psicoeducación para abordar disfunciones familiares; judicialización de casos que presentan vulneración de derechos en cualquiera de las esferas del desarrollo, lo que implica participar de los procesos judiciales tanto en Fiscalía como en los juzgados de familia, seguimiento de las resoluciones judiciales, seguimiento de tratamientos reparatorios externos y seguimientos de casos en terreno.

Como apoyo a la atención de las otras áreas del Centro de Aprendizaje, la Asistente Social realiza evaluaciones sociofamiliares, seguimiento de procesos, y apoyo social para que las familias puedan acceder a los servicios que requieran, y coordinar con los diferentes actores de la Comunidad Educativa y de la Comunidad Social, tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, realizando visitas domiciliarias, asistiendo a las instituciones (colegios, consultorios, tribunales, fiscalía, entre

otras) y manteniendo la coordinación y participación con las redes sociales de la comuna.

Proyecciones segundo semestre 2019

- Potenciar el trabajo en red.

1.5 Fonoaudiología

Esta área cuenta con una profesional orientada a la evaluación y tratamiento de patologías de lenguaje, habla y voz principalmente, entregando estrategias y sugerencias, que permitan a los alumnos que han sido derivados por otros profesionales del Centro, o desde los colegios, superar las patologías detectadas, y que por su diagnóstico no son atendidos en Integración según lo establece el decreto 170.

La metodología utilizada es atención individual de 30 minutos a la semana por cada alumno, con la participación activa de la familia durante todo el proceso.

Taller para padres:
Como ayudar a mi hijo a iniciarse en la lectura

Proyecciones segundo semestre 2019

- Mantener las atenciones.
- Implementar nuevos talleres para padres.
- Implementar talleres grupales para alumnos.

1.6 Talleres pedagógicos

Cuenta con profesionales docentes de lenguaje, matemáticas, física e inglés las que realizan atenciones individuales y/o grupales con un máximo de 3 alumnos orientados reforzar a los alumnos en los contenidos descendidos en estas áreas.

Proyecciones segundo semestre 2019

- Mantener número de atenciones
- Que los alumnos mejoren su rendimiento académico en las asignaturas de lenguaje, matemáticas, física e inglés.
- Implementar y dar apoyo a los padres con la finalidad de dar herramientas a los padres para apoyar a los alumnos en los estudios desde el hogar.

1.7 Programa de nivelación y tutorías pedagógicas:

Programa orientado a reforzar, nivelar y recuperar los aprendizajes de los estudiantes de la comuna de Las Condes, que por motivos social, emocional, vulneración y/o de salud se encuentran fuera del sistema escolar, quedando rezagados respecto al logro de sus competencias, o que no han alcanzado el nivel adecuado de desarrollo de las competencias curriculares para su aprobación.

Ello, con la finalidad de ser insertados al sistema educacional formal, evitando la deserción escolar. Se abordan las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e Historia y Autocuidado, incluyendo en su planificación estrategias innovadoras, las que dependerán de la evaluación diagnóstica realizada al ingresar al programa.

La atención es individual y/o grupal, con un máximo de cuatro alumnos por módulo. Cada alumno del programa contará con un profesor tutor, quien lo acompañará durante el tiempo que permanezca en el programa y en el período de adaptación al reincorporarse al sistema educacional regular.

Objetivo General: Nivelar a los estudiantes de Enseñanza Básica y Media que se encuentran fuera del sistema escolar y/o atraso pedagógico para ser insertados al sistema de educación formal evitando la deserción escolar.

Proyecciones segundo semestre 2019

- Mantener número de atenciones
- Reinsertar a los alumnos que asisten a módulos
- Implementar un taller para padres con la finalidad de entregar herramientas para apoyar a los alumnos en los estudios desde el hogar.

1.8 Programa de Intervención Asistida con Animales:

Fundación Tregua es una institución sin fines de lucro que trabaja con personas con diferentes capacidades y necesidades, las que son abordadas a través de la co-terapia canina.

Este proyecto se implementa con el fin de potenciar e incorporar nuevas estrategias de intervención con los estudiantes que asisten a módulos pedagógicos, en sus procesos de desarrollo académicos y psicosociales. ¿Por qué incorporar perros de terapia en el Centro de Aprendizaje? Las IAA son un campo desconocido para muchos profesionales, a pesar de que se llevan a cabo hace años. Estudios realizados sobre la percepción infanto-juvenil sostienen que existe una preferencia muy temprana hacia los seres vivos versus los objetos inanimados. Dado que los animales son capaces de aportarnos numerosos beneficios a nivel psicológico, emocional, fisiológico, social y cognitivo, éstos se transforman en una excelente herramienta motivadora para conseguir los objetivos propuestos, ya sea educativo o terapéutico.

Está demostrado que los animales favorecen el autoestima de los niños, la motivación al aprendizaje y los vínculos afectivos, constituyéndose en catalizadores sociales y estableciendo un poderoso canal de comunicación entre el terapeuta y el niño.

1.9 Integración (PIE):

El Proyecto de Integración comunal ofrece a la comunidad escolar la oportunidad de incorporar en los colegios municipales a todo alumno con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, limítrofes.

El Proyecto cuenta con un equipo transdisciplinario formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación

profesional necesaria para la atención de los alumnos y su diversidad, el equipo PIE tiene permanencia en los colegios.

1.10 Programa Apoyo Familiar (PAF)

El Programa de Apoyo Familiar del Centro de Aprendizaje de Las Condes, atiende a las familias de los alumnos pertenecientes a los colegios municipales de Las Condes. Estas atenciones son coordinadas en equipo con las distintas áreas del CDA.

Materias en las que interviene PAF.

- **Abuso Sexual:** En esta materia el PAF presta asesoría legal y seguimiento de las causas tanto en Tribunales de Familia como en la Fiscalía de Las Condes.
- **Adicciones.** Este tema se trabaja con los padres afectados, realizando derivaciones a instituciones especializadas cuando éste logra reflexionar y asumir su problemática.
- **Orientación Jurídica.** Un porcentaje importante de las familias que participan del programa recibe orientación legal en diversas materias, tales como: alimentos, relación directa y regular, cuidado personal o tuición, violencia intrafamiliar, abuso sexual, cambio de nombre, reclamación de paternidad, derechos sucesorios, autorización para salir del país, declaración de bienes familiares, etc.
- **Habilidades Comunicacionales.** Se trabaja principalmente en la pareja, con el fin de lograr orientación general y contención emocional, lo que permite bajar los niveles de angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas tanto con sus hijos como con sus cónyuges/ pareja o ex cónyuge/pareja. De esta manera se puede trabajar en temas concretos relacionados con la comunicación y/o mediación propiamente tal.

- **Acompañamiento Parental:**
 - **Desarrollo Habilidades Parentales:** Más del 50% de las familias atendidas ha recibido herramientas de habilidades parentales, para un mejor manejo de la educación y crianza de sus hijos; tales como: normas y reglas, autoridad parental, manejo de la agresividad parental, comunicación padre-hijo, comunicación en la pareja, entre otras.
 - **Orientación y Contención Emocional:** En casi el 80% de los casos atendidos, se debe trabajar para lograr bajar la angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas, una vez logrado este objetivo, se continúa trabajando temas concretos relacionados en la entrega de habilidades parentales o bien, en mediación propiamente tal.
- **Pensión de Alimentos, Visitas y Tuición.** Son temas obligatorios de mediación familiar, por lo tanto, en caso de lograr acuerdos, se levanta acta formal, la que es ingresada al Tribunal de Familia de Santiago para su homologación, realizado la correspondiente asesoría jurídica a los participantes.
- **Violencia Intrafamiliar.** Un porcentaje importante de casos que llegan al PAF, son producto de hechos de violencia al interior de las familias, ya sea hacia los hijos o entre los padres o con otro integrante del grupo familiar. Se otorga asesoría legal la mayoría de las veces, derivación al profesional o institución que corresponda y en algunos casos se interpone denuncia con el fin de proteger la integridad física y emocional de la víctima. Además, se realiza el seguimiento del caso en Fiscalía o Tribunal de Familia según corresponda.
- **Co-mediación.** En determinados casos, ambas mediadoras abordan a una misma familia. El beneficio de este método está dado en la medida que se pueden abordar temas, con distintos puntos de vista, mejorando considerablemente la calidad de la atención y por lo tanto los resultados obtenidos, con mayor énfasis en los casos legales.

- **Talleres para Padres.** Durante el año, el PAF realiza 1 taller en cada semestre, los temas abordados fueron el Manejo de la Mala Conducta y Parentalidad Positiva, siendo materias muy bien recepcionadas por los padres o apoderados asistentes.

Coordinación Interdisciplinaria. Con el fin de realizar seguimiento o adoptar distintas estrategias, el PAF se mantiene en constante comunicación con los profesionales del CDA, así también con encargados de ciclo o educadores de los colegios y con las distintas redes comunales cuando corresponda.

1.11 Programa integral para jóvenes con capacidades diferentes.

Este programa está enfocado a jóvenes en situación de discapacidad intelectual residentes de la comuna de Las Condes que hayan egresado del Colegio Especial Paul Harris.

Programa orientado a jóvenes en situación de discapacidad cognitiva, egresados del sistema escolar y residentes de la Comuna de las Condes, cuyo objetivo principal es continuar con su proceso de formación integral, con el propósito de mejorar su calidad de vida, así como también apoyar a la familia entregando las herramientas para este proceso.

En la actualidad proporciona a un número de 24 jóvenes un espacio de formación en diversas áreas tales como cognitivas, deportivas y artísticas, además de Talleres de; repostería, huerto, orfebrería, etc. con el propósito de continuar su proceso de formación integral, que les permita, tanto a ellos como a sus familias, mejorar su calidad de vida y obtener mayores niveles de autonomía, acompañándolos así en su etapa de vida como jóvenes - adultos.

Objetivos Generales del programa

1) Generar un espacio de formación integral que permita a los jóvenes orientar y acompañar su paso por la vida adulta como agente activo, con el propósito de ser un apoyo en la planificación y, si es necesario, reorientación en su proyecto de vida.

2) Producir un modelo de trabajo y planificación centrada en la persona, que permita potenciar articuladamente las distintas dimensiones de la vida adulta y que vayan en pro de un mejoramiento sustentable en su calidad de vida.

3) Crear un espacio de encuentro y crecimiento para las familias con el fin de que se transformen en facilitadores del proceso de acompañamiento de la vida adulta.

4) Proporcionar experiencias de formación, que les permita continuar en el aprendizaje de competencias Cognitivas, habilidades sociales e instrumentales, según los intereses y niveles de aprendizaje individual.

Talleres para hermanos

El Programa desde sus inicios ha establecido como estrategia pedagógica esencial, crear un espacio donde los hermanos de los jóvenes del programa, puedan compartir experiencias que les permitan involucrarse activamente en el proceso formativo de sus hermanos, aportando otra mirada y pudiendo debatir los desafíos del futuro como la autonomía y autodeterminación.

Horario de la jornada del programa:

Lunes a viernes de 8:30 a 14:00 Hrs.

1.12 Talleres Para Padres

El Centro de Aprendizaje Imparte Talleres para la comunidad escolar dirigido a sus apoderados que tienen a sus hijos en atención. Donde podrán aprender, entretenerse y acompañar a sus Hijos mientras estos son atendidos, desarrollando las habilidades y conocimientos necesarios en los Talleres de Orfebrería y Tejido.

Entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica abarcando los distintos ámbitos del estudiante: individual, escolar y familiar.

Contamos con los siguientes profesionales, especialistas en:

- Psicopedagogía
- Psicología
- Talleres de lenguaje y matemáticas
- Talleres en habilidades parentales
- Terapia Ocupacional
- Psiquiatra Infanto-Juvenil
- Trabajadora Social
- Kinesiología
- Fonoaudiología
- Taller de Inglés
- Programa de Mediación Familiar

¿Quiénes Pueden Acceder?

Al Centro de Aprendizaje II pueden acceder alumnos de kínder a IV Medio residentes de la comuna de colegios particulares pagados y particulares subvencionados.

Requisitos

Contar con la Tarjeta Vecino Vigente

Costo: \$6.000 por atención

Durante el año 2018, el número de alumnos atendidos en CDA 2 llegó a un total de 513 con 14.434 atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en lo siguiente:

<i>Área</i>	Total
<i>Asistente Social</i>	398
<i>Mediador Familiar</i>	123
<i>Profesor</i>	3.856
<i>Psicólogo</i>	3.342
<i>Psicopedagogo</i>	2.961
<i>Psiquiatra</i>	362
<i>Fonoaudiología</i>	1.335
<i>Kinesiología</i>	1.069
<i>Terapeuta Ocupacional</i>	988
<i>Total general</i>	14.434

TALLERES CDA II 2018

1. Taller de Habilidades para la Vida
2. Taller de conciencia Fonológica
3. Taller aventuras de cuentos
4. Comunicación efectiva para padres adolescentes
5. Taller de habilidades básicas y desarrollo de la inteligencia
6. Taller familia como equipo de alto rendimiento
7. Taller jugando resuelvo
8. Taller siguiéndote me conozco
9. Taller de actividades física para TDA
10. Taller de estrategias de comprensión lectora
11. Taller de psicomotricidad y juego libre
12. Taller mitos y verdades del TDA
13. Taller de lectura inicial y estimulación cognitiva
14. Taller psicopedagógico bilingüe
15. Taller de lenguaje y procesos cognitivos
16. Taller razonamiento Matemático
17. Taller cuenta cuento y las Artes

18. Taller reforzamiento en Lenguaje
19. Taller lectoescritura
20. Taller de habilidades y estrategias de comprensión lectora
21. Taller PSU
22. Taller de reforzamiento de contenidos de Lenguaje y Comunicación (enseñanza media)

Atenciones 2019

Durante el año 2019, de enero a junio, el Centro de Aprendizaje 2 de Las Condes ha realizado un total de **9.272** atenciones, desglosados de la siguiente forma:

Área	Mes						Total
	Enero	Feb	Marzo	Abril	Mayo	Junio	
<i>Asistente Social</i>	24	0	68	44	56	84	276
<i>Fonoaudiólogo</i>	81	1	55	127	144	127	535
<i>Kinesiólogo</i>	22	0	114	173	202	172	683
<i>Mediador Familiar</i>	14	0	13	5	15	13	60
<i>Profesor</i>	153	0	494	773	887	1.024	3.331
<i>Psicólogo</i>	183	65	195	308	411	395	1.557
<i>Psicopedagogo</i>	243	37	291	351	494	580	1.996
<i>Psiquiatra</i>	29	1	36	55	53	36	210
<i>Terapeuta Ocupacional</i>	31	0	103	162	163	165	624
Total general	780	104	1.369	1.998	2.425	2.596	9.272

Talleres Centro de Aprendizaje II 2019 (1° Semestre)

1. Taller de Lenguaje PSU
2. Taller de Matemáticas 2° y 3° Medio
3. Taller Reforzamiento de Física 1° Medio
4. Taller de Destrezas, Habilidades Cognitivas
5. Taller de Habilidades de Comprensión Lectora
6. Taller de Organización de Pensamiento desde la escritura
7. Taller de Reforzamiento Lenguaje para enseñanza media
8. Taller de Habilidades para la vida
9. Taller de Estimulación Cognitiva
10. Taller Reforzamiento de Lenguaje y Comunicación

11. Taller de Lenguaje y Comunicación
12. Taller de Habilidades Sociales
13. Taller de Inglés
14. Taller Reforzamiento de Matemáticas 1° medio
15. Taller de Matemática 8° año básico
16. Taller de Matemática 1° a 7° Básico
17. Taller de Psicomotricidad y juego libre
18. Taller de Lenguaje y procesos Cognitivos
19. Taller de Razonamiento matemático de 4° a 5°
20. Taller de procesos cognitivos del lenguaje 5° y 6°
21. Taller de Comprensión lectora I° a IV° medio

Proyecciones Segundo semestre CDA II

- Incrementar el número de atenciones

Programa After School

Programa que otorgar un espacio formativo y educativo de calidad a niños, hijos de familias residentes de la comuna, que por razones de trabajo no cuenten con una red de protección y apoyo durante las tardes, brindando atención sistémica e integral al niño y su familia. En la actualidad el programa atiende a 100 niños en los niveles de pre-Kindergarten, kínder, 1° y 2° básico en jornada de 13:30 a 19:00 hrs durante los meses de Marzo a Enero.

El equipo After School está formado por profesionales de la Educación, quienes realizan diversos talleres que estimulan, desarrollan y potencian las habilidades de los niños, en un ambiente lúdico, creativo y afectivo.

Estos objetivos se logran a través de los siguientes Talleres:

- Música
- Deporte y Expresión Corporal
- Arte y Manualidades
- Jugando Aprendo
- Auto-cuidado y Valores

Atiende los siguientes niveles:

Niveles:

- Nivel I: Pre-Kínder y Kínder
- Nivel II: Kínder y Primero Básico
- Nivel III: Primero y Segundo Básico

5. RECURSOS HUMANOS

5.1 Dotación docente

La siguiente es la dotación docente de la Dirección de Educación de Las Condes proyectada para el año 2020 en los colegios municipales de Las Condes:

<i>Nombre del Establecimiento</i>	<i>N°</i>	<i>Hrs. totales de Contrato por Subv. Regular</i>	<i>Hrs. Totales por Contrato SEP</i>	<i>Hrs. Totales de Contrato por PIE</i>
<i>Colegio Juan Pablo II</i>	85	2.928	288	300
<i>Colegio Sta. María de Las Condes</i>	82	2.689	218	382
<i>Colegio L. da Vinci</i>	64	1.897	133	206
<i>Colegio San Fco. del Alba HC</i>	93	3.800	196	502
<i>Colegio San Fco. TP</i>	49	1.867	0	88
<i>Colegio Simón Bolívar</i>	101	3.498	280	504
<i>Colegio Paul Harris</i>	33	1.275	0	0
TOTAL	507	17.954	1.115	1.982

DESTINACIONES.

SUSTENTO LEGAL: LEY 19.070. Artículo 42: *Los profesionales de la educación podrán ser objeto de destinaciones a otros establecimientos educacionales dependientes de un mismo Departamento de Administración de Educación Municipal o de una misma Corporación Educacional, según corresponda, a solicitud suya o como consecuencia de la fijación o adecuación anual de la dotación, practicada en conformidad al artículo 22 y al Plan de Desarrollo Educativo Municipal, sin que signifique menoscabo en su situación laboral y profesional.*

ARTICULO 22. *La Municipalidad o Corporación que fija la dotación docente de cada comuna, deberá realizar las adecuaciones que procedan por alguna de las siguientes causales:*

1.- Variación en el número de alumnos del sector municipal de una comuna;

2.- Modificaciones curriculares;

3.- Cambios en el tipo de educación que se imparte;

4.- Fusión de establecimientos educacionales, y

5.- Reorganización de la entidad de administración educacional.

Cualquiera variación de la dotación docente de una comuna, regirá a contar del inicio del año escolar siguiente.

Todas estas causales para la fijación o la adecuación de la dotación docente deberán estar fundamentadas en el Plan de Desarrollo Educativo Municipal. En todo caso, las modificaciones a la dotación docente que se efectúen de acuerdo a los números 1 a 4 deberán estar basadas en razones de carácter técnico-pedagógico.

En razón de los artículos transcritos, la Dirección de Educación de Las Condes se reserva el derecho de destinar 88 horas por establecimiento para traslados de docentes durante el año 2019.

5.2 Dotación de Asistentes de la Educación

La siguiente tabla corresponde a la proyección de asistentes de la Educación en los colegios municipales de Las Condes para el año 2020:

Nombre del Establecimiento	Profesionales			Paradocentes			Auxiliares			Total de asistentes						
	N°	Hrs. totales de Contrato por Subv. Regular	Hros. Totales por Contrato SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE	N°	Hrs. totales de Contrato por Subv. Regular	Hros. Totales por Contrato SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE	N°	Hrs. totales de Contrato por Subv. Regular	Hros. Totales por Contrato SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE	Total de asistentes	Total de Hrs. de Contrato por Subv. Regular	Total Hrs. por Contrato SEP	Total de Hrs. de Contrato por PIE
Juan Pablo II	3	44	0	55	19	836	0	0	12	494	0	0	34	1.374	0	55
Sta. María de Las Condes	6	118	0	68	14	616	0	0	18	792	0	0	38	1.526	0	68
L. da Vinci	3	88	0	15	11	458	0	0	14	570	0	0	28	1.116	0	15
San Fco. del Alba HC	7	244	0	0	10	440	0	0	17	748	0	0	34	1.432	0	0
San Fco. TP	9	360	0	0	20	800	0	0	17	680	0	0	46	1.840	0	0
Simón Bolívar	8	353	0	0	15	623	0	0	9	396	0	0	32	1.372	0	0
Paul Harris	9	222	0	77	26	1.116	0	0	13	544	0	0	48	1.882	0	77
TOTAL	45	1.429	0	215	115	4.889	0	0	100	4.224	0	0	260	10.542	0	215

6. Plan de Desarrollo Educacional - Balance Scorecard

Para establecer los objetivos y metas del año 2018 se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal con la metodología Balanced Scorecard.

6.1 Visión:

Llegaremos a ser “el modelo” de gestión de educación municipal en Chile y tendremos alumnos orgullosos de estudiar en nuestros colegios.

6.2 Misión:

Inspirados en el respeto a la diversidad y la igualdad de oportunidades, brindamos una educación de calidad, que basada en una sólida formación valórica, contribuye a que nuestros alumnos desplieguen todas sus potencialidades y logren sus proyectos de vida.

6.3 Análisis FODA:

6.3.1. Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Municipalidad de Las Condes con la calidad de la educación.
- ❖ Proyecto Educativo en Jornada Escolar Completa y continuidad de enseñanza en todos los colegios.
- ❖ Proyectos orientados a mejorar la calidad de los aprendizajes en prebásica y primer ciclo básico.
- ❖ Apoyo multidisciplinarios para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular.
- ❖ Evaluaciones Internas y Externas sistemáticas que permiten monitorear los aprendizajes logrados.
- ❖ Oferta de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo.

- ❖ Adecuada infraestructura e inversión en equipamiento en todos los colegios.
- ❖ Uso de herramientas de Innovación tecnológica en el proceso educativo.
- ❖ Política de incentivos y acompañamiento en aula.
- ❖ Implementación del Plan de Cálculo Mental.
- ❖ Implementación de las Salas Colaborativas.
- ❖ Implementación de Plan de Fomento de la Lectura.
- ❖ Capacitación y formación docente continua.
- ❖ Becas de preuniversitario y programa Penta UC para alumnos destacados.
- ❖ Programas formativos
- ❖ Recursos necesarios para desarrollar la Misión.
- ❖ Unidad Técnico Pedagógica y Formativa, asesorando y apoyando la gestión en los colegios.

6.3.2 Oportunidades:

- ❖ Apoyo de universidades (preuniversitarios, charlas, prácticas profesionales, cursos,)
- ❖ Ley de Donaciones
- ❖ Ley Sep , Programa SNED
- ❖ Instituciones deportivas, culturales que invitan a participar en diferentes actividades
- ❖ Redes de apoyo social, infraestructura pública, fundaciones que ofrecen apoyo en diferentes ámbitos
- ❖ Interés actual respecto de la mejora del actual sistema educacional

6.3.3 Debilidades:

- ❖ Dificultad para reemplazar profesores con licencias médicas de corta duración.
- ❖ Falta de participación activa de las familias, en las tareas y actividades propuestas por el colegio.
- ❖ Bajo nivel lector.
- ❖ Alumnos con situaciones psicosociales desmedradas.

6.4.4 Amenazas:

- ❖ Institución familiar en crisis (pérdida de autoridad de los padres).
- ❖ Exposición de los alumnos a influencias externas dañinas (alcohol y drogas).
- ❖ Bajas expectativas de padres y alumnos respecto de sus capacidades.
- ❖ Marco legal cuya complejidad dificulta la gestión eficaz en la Educación Municipal.
- ❖ Inestabilidad de la normativa ministerial sobre iniciativas de gestión.

7. Objetivos Estratégicos:

7.1 Modelo de Cuadro de Mando Integral Las Condes

El año 2018 fue de continuidad de la metodología **Balanced Scorecard**, a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

A través del cuadro de mando que se genera con esta metodología, se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuanto a los ámbitos a trabajar.

Su objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal de mejora anual.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores cuyas metas se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PSU y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en el proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

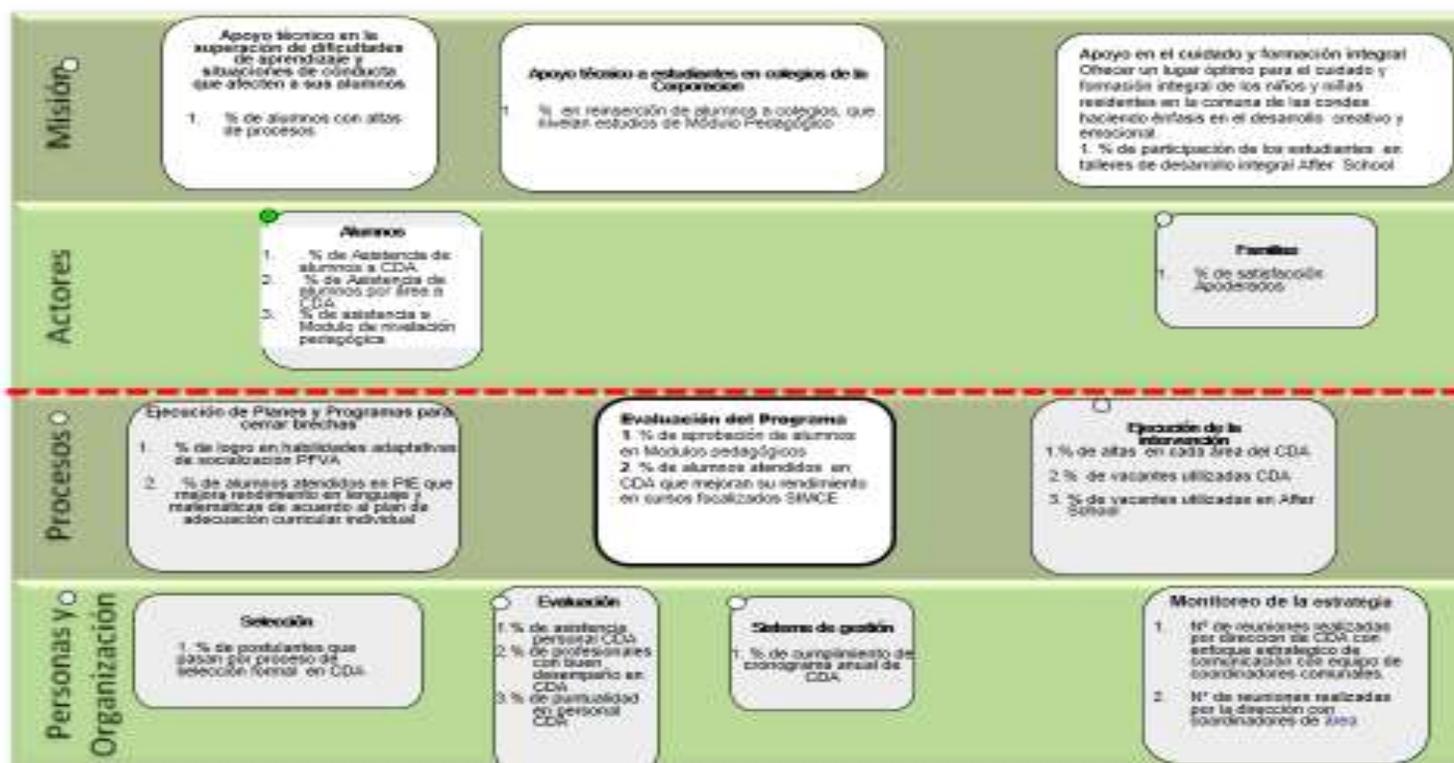
Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

7.2 Cuadros de mando y mapas estratégicos por establecimientos

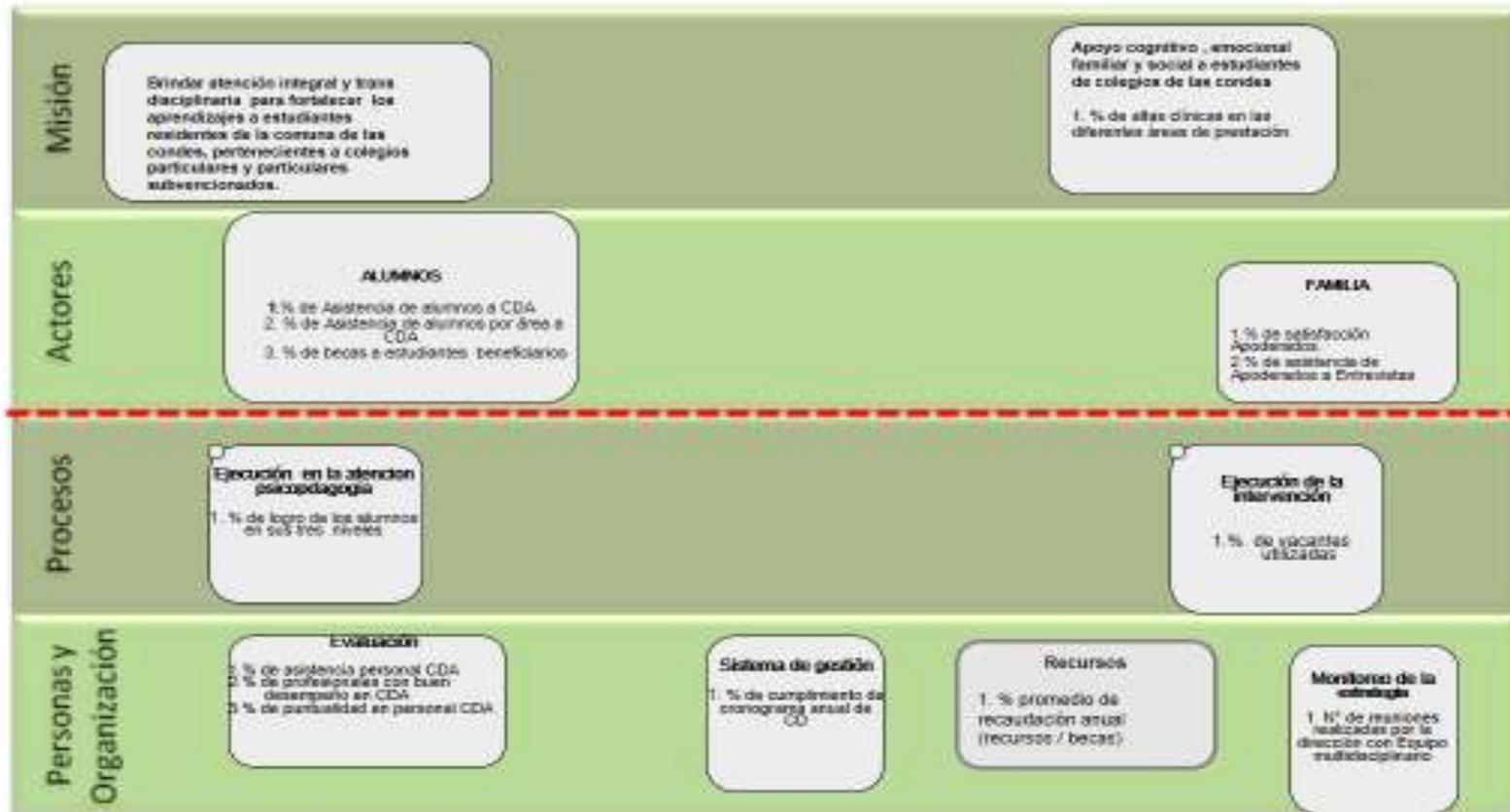
Los siguientes son los mapas estratégicos por establecimientos:
Centro de Aprendizaje:

MAPA ESTRATÉGICO CDA

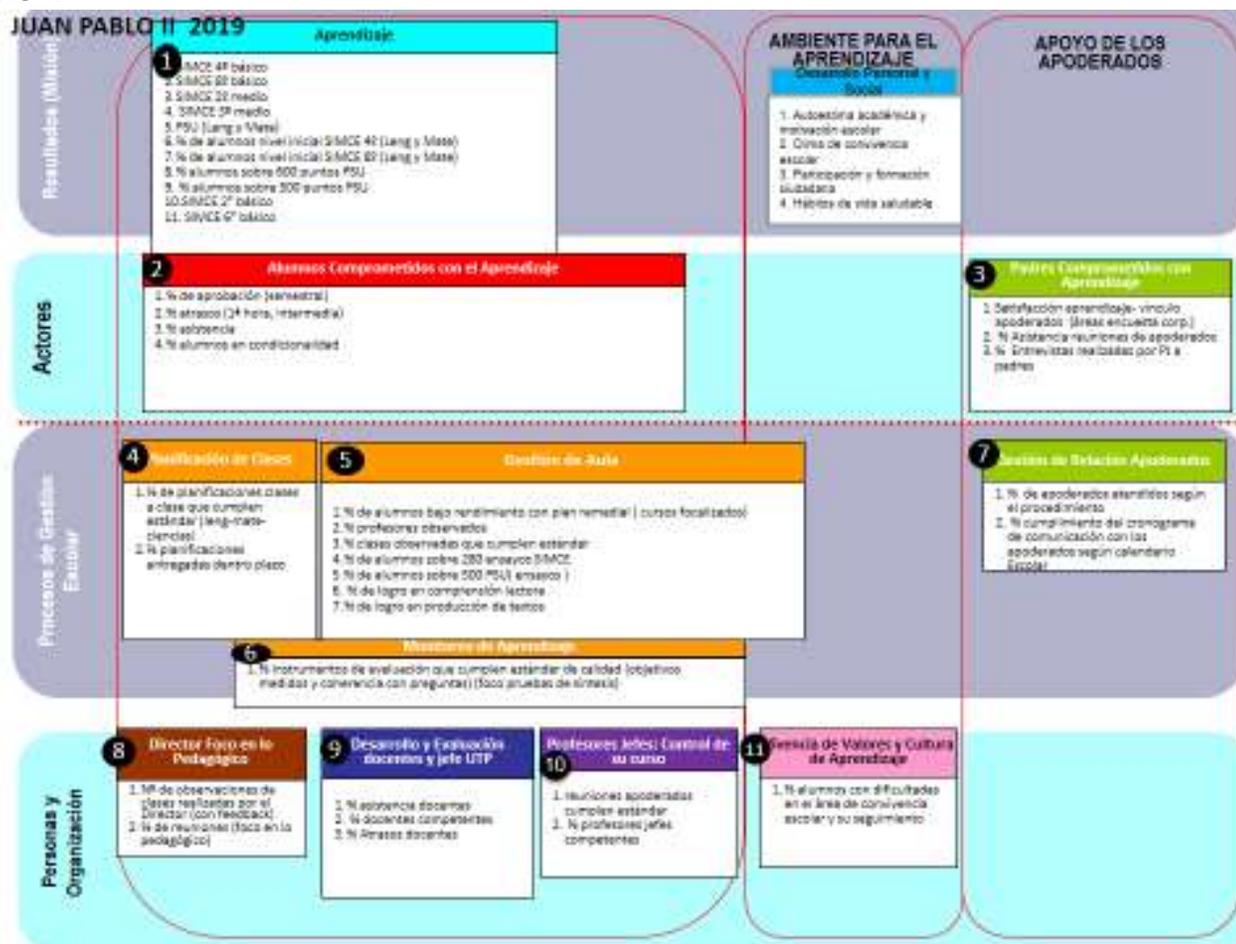
2019

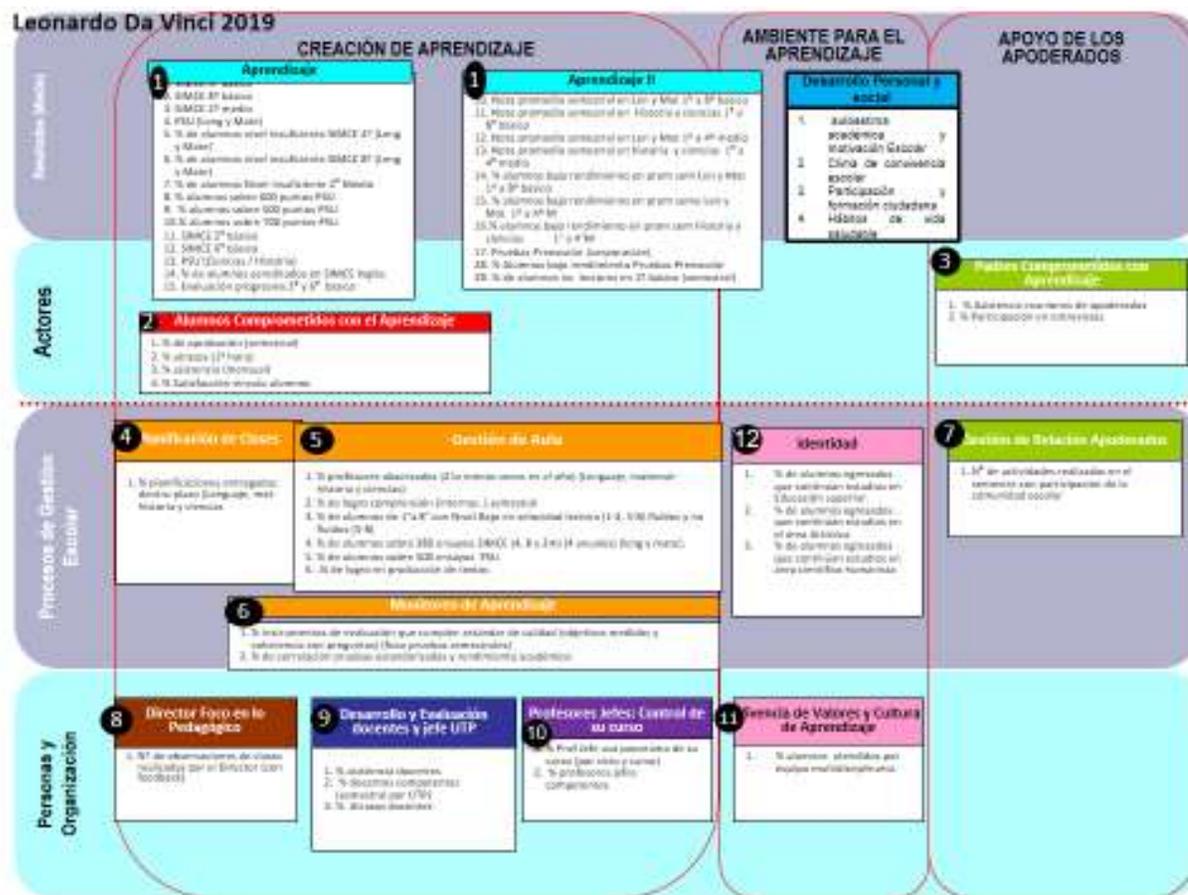


MAPA ESTRATÉGICO CDA II 2019

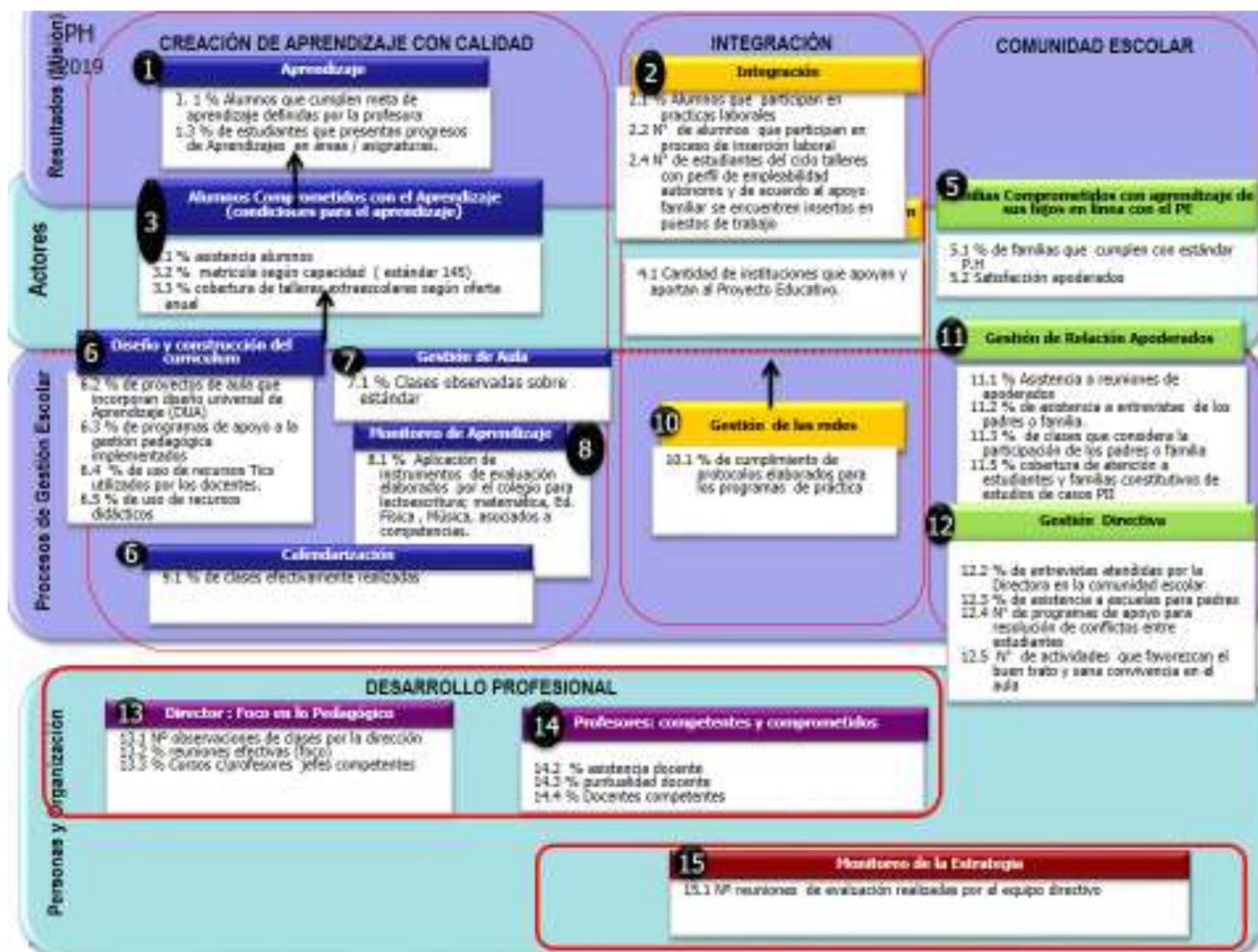


Colegio Juan Pablo II

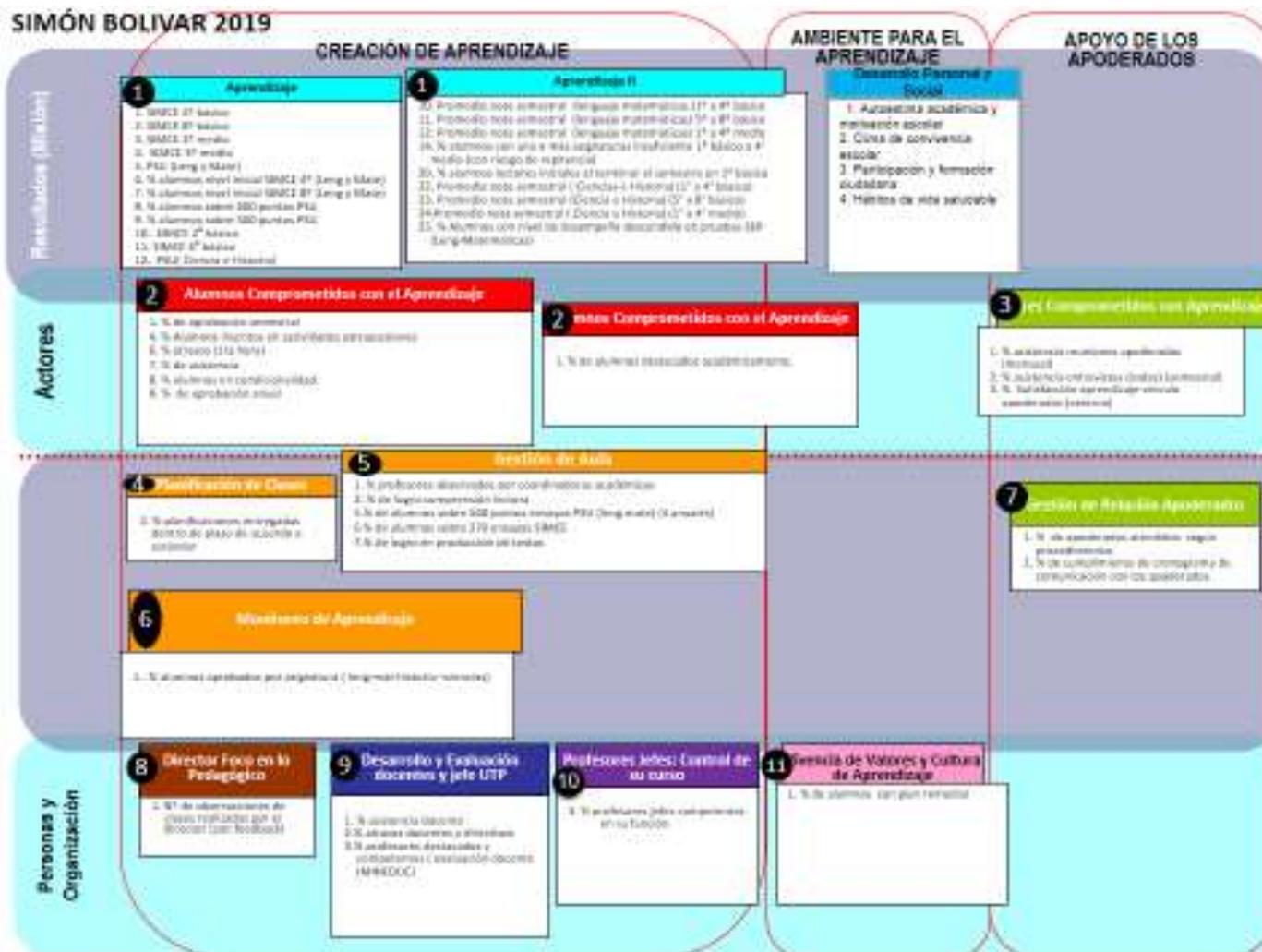




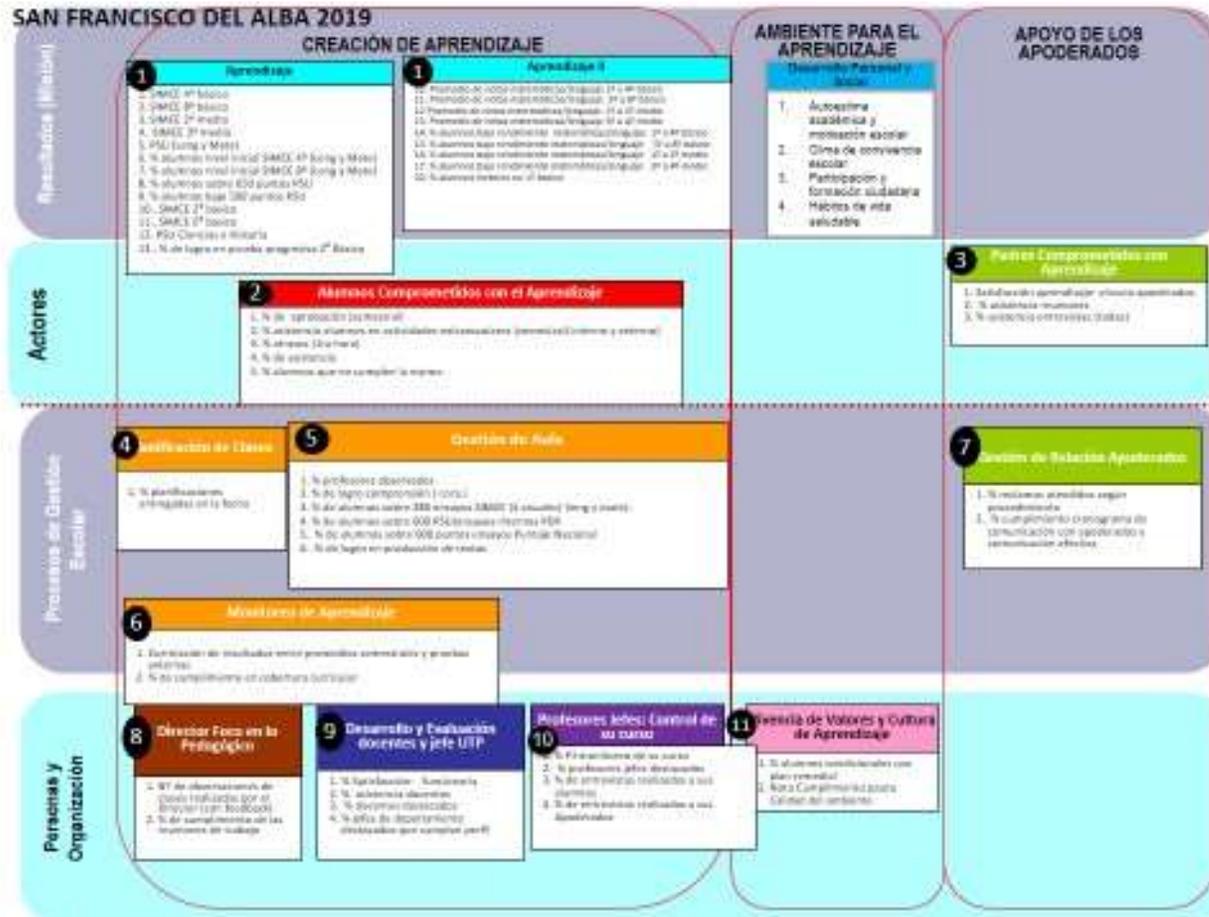
Colegio Paul Harris



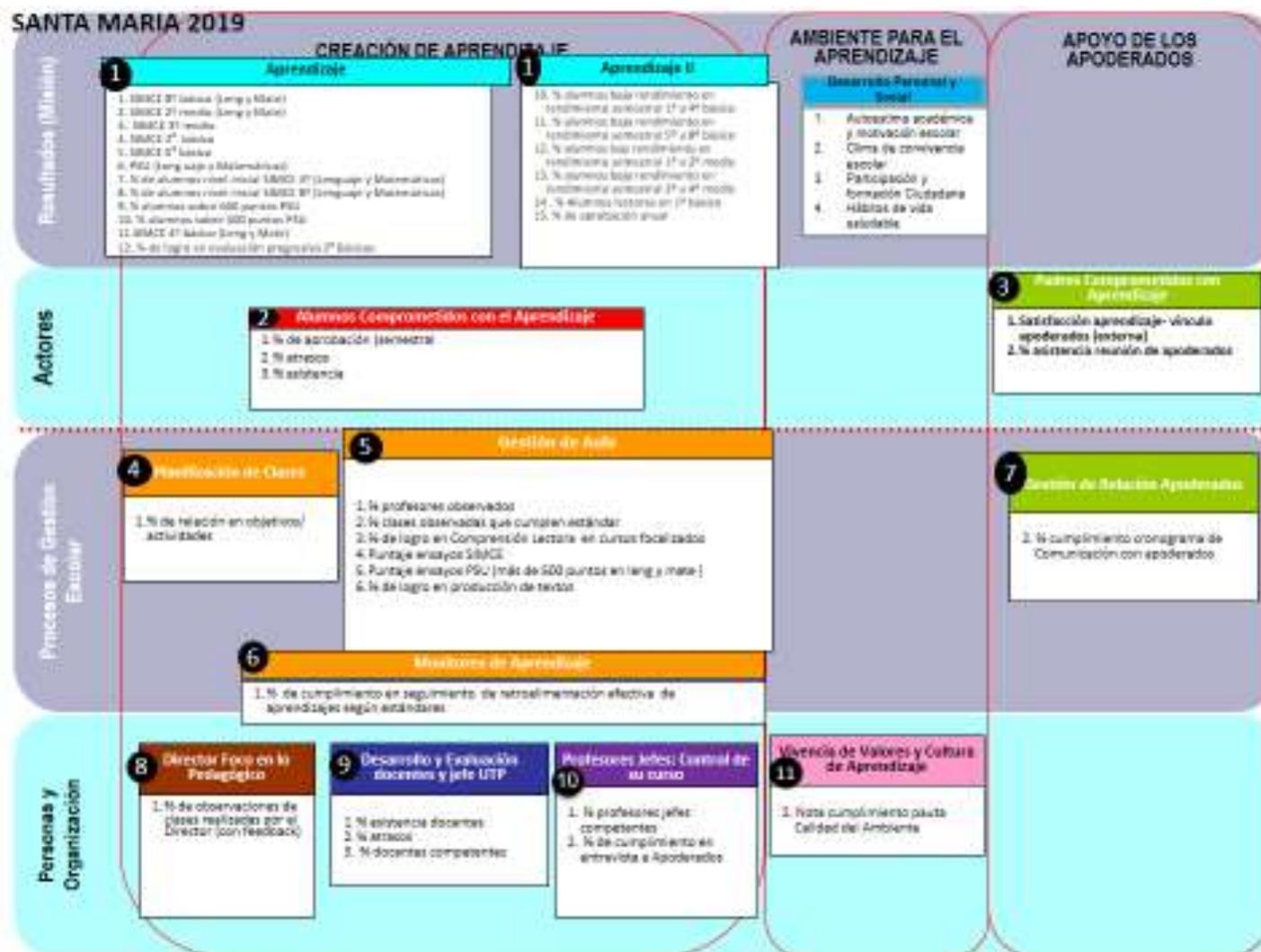
Colegio Simón Bolívar



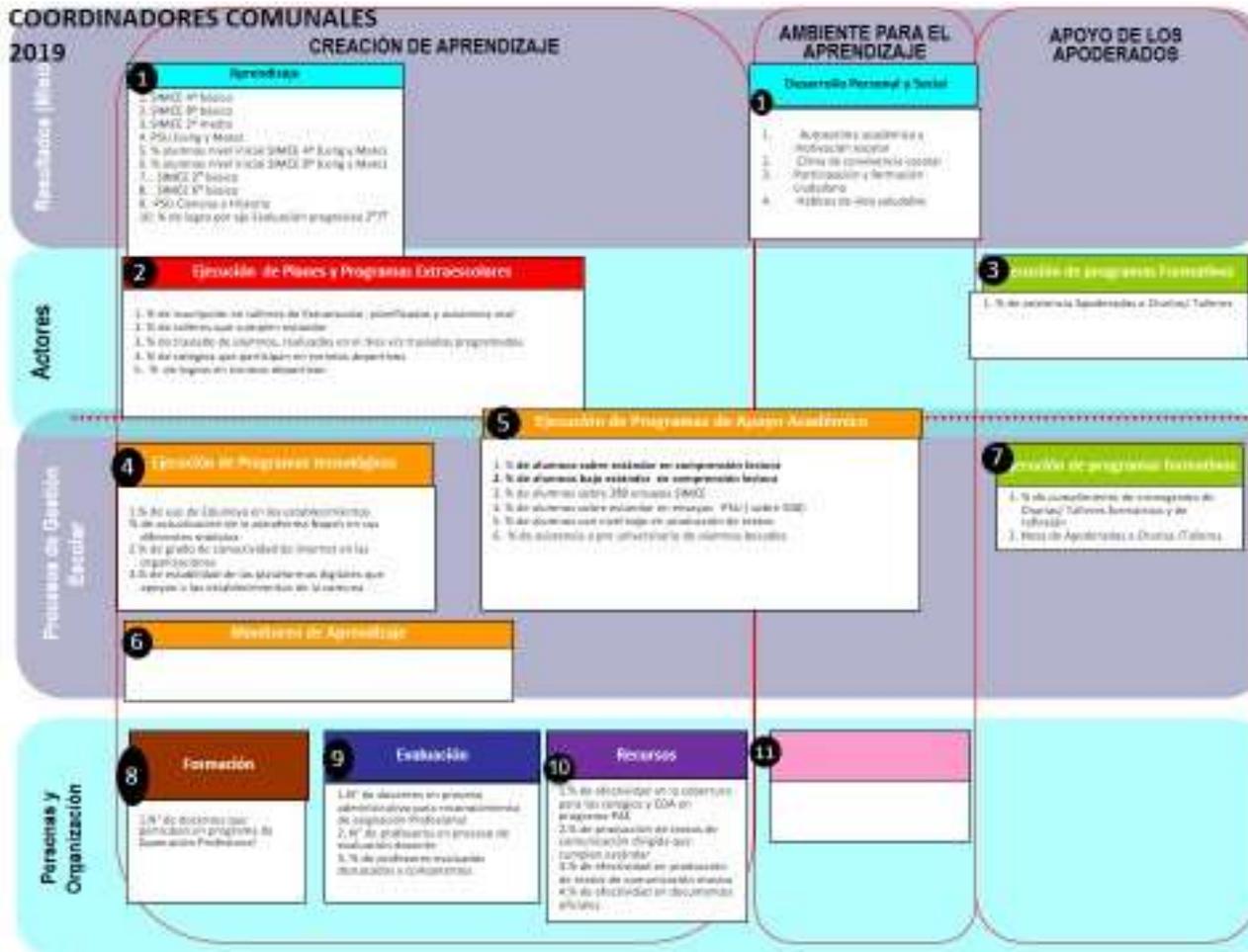
San Francisco del Alba HC



Santa María de Las Condes



Coordinadores comunales



Cuadros de Mando Centro de Aprendizaje

Resultados (Misión)	1. apoyo tecnico en la superacion de los aprendizajez			2.Apoyo tecnico a estudiantes en colegios de la Corporacion		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % alumnos con altas de proceso	23%	15%	1. % Éxito en reinserción de alumnos a colegios ,que nivelan estudios de Módulo Pedagógico	55%	60%
Actores	2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % asistencia alumnos CDA	86%	90%	1.% Satisfaccion Apoderados	99,7%	90%
	2. % asistencias alumnos por area CDA	87%	90%			
	3. % de asistencia a Modulo de nivelación pedagogica	84%	90%			
Procesos de Gestión Escolar	Ejecucion en la intervencion					
	Indicador	V.A.	Meta			
	1.% de vacantes utilizadas	97%	95%			
	2.% altas efectivas en cada area del CD	23%	10%			
	3. % de alumnos atendidos que mejoran su rendimiento	38%	40%			
Personas y Organización	Personas y Organización			Indicador		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° de postulantes que pasan por proceso de selección en CDA	100%	95%	1. % de profesionales con buen desempeño en CDA	96%	95%
	Evaluacion					
	Indicador	V.A.	Meta			
	1. % de asistencia del personal CDA	98%	95%			
	2. % de puntualidad personal CDA	98%	95%			

Leonardo da Vinci

Resultados (Mision)	1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematica)	296	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	6,9%	15
	2. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematica)	285	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matematica	11%	15
	3. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matematica)	307	300	3.% Nivel Insuficiente SIMCE 6° básico Lenguaje	17,9%	20
	4. PSU Lenguaje	564	550	4. % Nivel insuficiente SIMCE 6° básico matematica	7,7%	20
			5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	35%	20	
			6. % Alumnos sobre 500 puntos PSU	69%	60	
Actores	2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. Tasa de Aprobacion	91,1%	97	1.% Satisfaccion Apoderados	99,5%	85
	2. % Asistencia	90%	93	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	67,7%	70
			3. % entrevistas realizadas por profesores	74,9%	80	
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	2.% planificaciones entregadas dentro de plazo que cumplen estandar	100%	95	1.% de profesores observados (semestral)	100%	90
				2.% de logro en comprension lectora	79%	80
	6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Identidad		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. instrumentos de evaluacion de calidad	90%	95	1. % de alumnos egresados que continuan estudios en educacion superior	100%	80
	8. Gestion de relacion Apoderados					
	Indicador	V.A.	Meta			
1. N° de actividades y eventos realizados en el semestre con participacion de la comunidad	28	10				
Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° de observaciones de clase Director (semestral)	22	24	1. atrasos docentes	0%	2%
				2. % asistencia docente	92%	95
				3. % docentes competentes	100%	90
			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje			
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	
1. % Prof. Jefes con panorama curso	100%	90	1. % alumnos atendidos por Equipo multidisciplinario dificultades convivencia	6,50%	9%	
2. % profesores jefes competentes	100%	95				

Colegio Juan Pablo II

Resultados (Mision)	1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematica)	294	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	12,5%	25
	2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematica)	S/E	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matemat	10,0%	15
	3. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematica)	288	180	3.% Nivel Insuficiente SIMCE 6° básico Lenguaje	5,6%	10
	4. SIMCE 2° MEDIO	306	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE 6°básico matema	7,9%	20
Actores	2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. Tasa de Aprobacion	88%	90	1.% Satisfaccion Apoderados	99,3%	70
	2. % Asistencia	89%	90	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	58,9%	65
	3. %Atrasos	4,9%	10	3. % entrevistas realizadas por profesores	95%	90
	4.% Alumnos con condicionalidad	3,2%	8			
Procesos de Gestion Escolar	4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % planificaciones clase a clase con estandar	100%	90	1. % Alumnos bajo rendimiento semestral	10,0%	10
	2.% planificaciones entregadas dentro de plazo	100%	90	2.% de profesores observados (mensual)	100%	95
				3.% de logro en comprension lectora	52,5%	95
				4. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	30,0%	40
			5. % alumnos sobre 500 ensayo PSU	39,5%	40	
Personas y Organizacion	6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de relacion Apoderados		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. instrumentos de evaluacion de calidad	S/E	90	1. % Apoderados atendidos con procedimiento	100%	90
				2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.	100%	90
Personas y Organizacion	8. Director Foco en lo Pedagogico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. N° de observaciones de clase Director (semestral)	3	30/s	1. % asistencia docente	98,9%	95
	2. N° de reuniones con foco pedagogico (mensual)	10	8/M	2. % docentes competentes	100%	95
				3. % Atrasos docentes	0,37%	5
Personas y Organizacion	9. Profesores jefes			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje		
	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
	1. % reuniones de apoderados cumplen estandar	100%	95	1. % alumnos con dificultades convivencia	S/E	95
	2. % profesores jefes competentes	100%	95			

San Francisco del Alba

Resultados (Mision)			1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	304	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	9,5%	10	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matematicas	5,6%	10
2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	S/E	300	3. % Nivel Insuficiente SIMCE 6° básico Lenguaje	9,7%	10	4. % Nivel insuficiente SIMCE 6° básico matematicas	5,0%	10
4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	290	300	5. % Alumnos sobre 650 puntos PSU	29%	20	6. % Alumnos bajo 500 puntos PSU	9%	10
5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje-Matematica)	288	300	7. % alumnos bajo rendimiento prueba pre esc.	26%	10	8. % alumnos lectores 1° basico	97%	95
6. PSU Lenguaje	604	600						
7. PSU Matematica	606	600						
Actores			2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	95,5%	90	1. % Satisfaccion Vinculo alumnos	96,3%	70	1. % Satisfaccion Apoderados	99,1%	70
2. % Satisfaccion Vinculo alumnos	96,3%	70	3. % Alumnos en actividades extraescolares	30,7%	25%	2. % Asistencia a reuniones de apoderados	70,3%	75
3. % Alumnos en actividades extraescolares	30,7%	25%	4. % Asistencia	89,3%	90	3. % entrevistas realizadas por profesores	98,8%	90
4. % Asistencia	89,3%	90	5. % de atrasos	1,4%	10			
5. % de atrasos	1,4%	10	6. % Alumnos con condicionalidad	2,6%	5			
6. % Alumnos con condicionalidad	2,6%	5						
Procesos de Gestion Escolar			4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	97,7%	90	1. % de profesores observados (semestral)	98%	90	2. % de logro en comprension lectora	80%	90
2. % de logro en comprension lectora	80%	90	3. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	56,9%	40	3. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU	71,3%	40
3. % de alumnos sobre 280 ensayos simce	56,9%	40						
4. % de alumnos sobre 500 ensayo PSU	71,3%	40						
Personas y Organizacion			6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de relacion Apoderados		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % Correlacion de resultados de pruebas ex/inter	88,5%	70	1. % Apoderados atendidos segun procedimiento	100%	90	1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	3/M	8/M
2. % de cumplimiento en cobertura curricular	98,5%	95	2. % de cumplimiento de comunicacion C.E.	90%	90	2. % de cumplimiento en reuniones de equipos de trabajo	100%	90
3. % de cumplimiento de comunicacion C.E.	90%	90						
Personas y Organizacion			8. Director Foco en lo Pedagogico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	3/M	8/M	1. % de satisfaccion- vinculo docente/direc	96%	70	2. % asistencia docente	97,2%	95
2. % de cumplimiento en reuniones de equipos de trabajo	100%	90	2. % asistencia docente	97,2%	95	3. % docentes destacados	97%	95
3. % de cumplimiento en reuniones de equipos de trabajo	100%	90						
Personas y Organizacion			9. Profesores jefes			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % Prof. Jefes monitoreo de su curso	100%	95	1. Nota cumplimiento calidad ambiente	6,6	6,5			
2. % profesores jefes destacados	100%	95						

Colegio Santa María de Las Condes

Resultados (Mision)			1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	288	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	9%	10	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	9%	10
2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	S/E	300	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matemat	11%	10	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matemat	11%	10
4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	284	300	3. % Nivel Insuficiente SIMCE 6° básico Lenguaje	14,0%	10	3. % Nivel Insuficiente SIMCE 6° básico Lenguaje	14,0%	10
5. SIMCE 2° MEDIO	330	300	4. % Nivel insuficiente SIMCE 6° básico matematic	2,4%	10	4. % Nivel insuficiente SIMCE 6° básico matematic	2,4%	10
7. PSU Lenguaje	607	550	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	52%	20	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	52%	20
8. PSU Matematica	605	550	6. % Alumnos sobre 500 puntos PSU	40,4%	30	6. % Alumnos sobre 500 puntos PSU	40,4%	30
			7. % alumnos bajo rendimiento semestral	14,3%	10	7. % alumnos bajo rendimiento semestral	14,3%	10
			8. % alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.	17%	10	8. % alumnos bajo rendimiento prueb pre esc.	17%	10
			9. % alumnos lectores 1° basico	92%	80	9. % alumnos lectores 1° basico	92%	80
Actores			2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	91,3%	90	1. Tasa de Aprobacion	91,3%	90	1. % Satisfaccion Apoderados	99,3%	90
2. % atrasos	4,6%	10	2. % atrasos	4,6%	10	2. % Asistencia reunion de Apoderados	78,6%	80
3. Asistencia	91,6%	90	3. Asistencia	91,6%	90			
Procesos de Gestion Escolar			4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	96%	90	1. % de profesores observados (semestral)	100%	90	1. % de profesores observados (semestral)	100%	90
			2. % de logro en comprension lectora	52,3%	90	2. % de logro en comprension lectora	52,3%	90
			3. Puntaje ensayos simce	274	280	3. Puntaje ensayos simce	274	280
			4. puntaje ensayo PSU	539	550	4. puntaje ensayo PSU	539	550
			5. % alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	68,2%	50	5. % alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	68,2%	50
			6. % de logro en producción de textos	65%	80	6. % de logro en producción de textos	65%	80
Personas y Organizacion			6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de relacion Apoderados		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % de asistencia de alumnos derivados a reforzamiento	83%	90	1. % de asistencia de alumnos derivados a reforzamiento	83%	90	1. % de cumplimiento de comunicación Apod-	100%	90
a reforzamiento								
			8. Director Foco en lo Pedagogico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP		
			Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
			1. % de observaciones de clase Director	100%	90	1. % asistencia docente	96,3%	95
						2. % atrasos	3,9	5
			9. Profesores jefes			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje		
			Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
			1. % profesores jefes competentes	S/E	90	1. Nota cumpl. pauta calidad del ambiente	5,8	6

Colegio Simón Bolívar

Resultados (Misión)			1. Aprendizaje			1. Aprendizaje II		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. SIMCE 4° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	293	300	1. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico lenguaje	18,3%	10	2. % Nivel insuficiente SIMCE 4° basico matemat	10%	10
2. SIMCE 8° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	S/E	300	3. % Nivel Insuficiente SIMCE 6° básico Lenguaje	31,9%	10	4. % Nivel insuficiente SIMCE 6° básico matematica	8,2%	10
4. SIMCE 6° BASICO (Lenguaje- Matematicas)	276	300	5. % Alumnos sobre 600 puntos PSU	27,0%	20	6. % Alumnos sobre 500 puntos ensayo PSU	48,0%	30
5. SIMCE 2° MEDIO (Lenguaje- Matematicas)	304	300	7. Promedio notas semestrales lenguaje	5,6	5,3	8. Promedio notas semestrales matematica	5,2	5,3
7. PSU Lenguaje	527	550	10. % alumnos lectores 1° basico (1° semestre)	S/E	70			
8. PSU Matematica	570	550						
Actores			2. Alumnos comprometidos			3. Padres Comprometidos con Aprendizaje		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. Tasa de Aprobacion	94,6%	90	1. % asistencia a reuniones de Apoderados	59,7%	65	2. % asistencia a entrevistas Apod.	95%	80
2. % Alumnos en actividades extraescolares	53,9%	35	3. % Satisfaccion Apoderados	98,5%	90%			
3. % Asistencia	91,6%	90						
4. % Alumnos con condicionalidad	0,85%	10						
5. % de atrasos	2,5%	10						
Procesos de Gestion Escolar			4. Planificacion de clases			5. Gestion de Aula		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. % planificaciones entregadas dentro de plazo	100%	95	1. % de profesores observados (semestral)	100%	90	2. de alumnos sobre 500 p. ensayo PSU	25,2%	40
			2. de alumnos de 1° a 8° con nivel bajo en velocidad lectora	S/E	10	3. % de alumnos sobre 280 ensayos SIMCE	38,6%	40
			4. % en comprension lectora	58,9%	90	6. % de logro en produccion de textos	62,3	90%
			5. % de alumnos sobre 280 ensayos SIMCE	38,6%	40			
			6. % de logro en produccion de textos	62,3	90%			
Personas y Organizacion			6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de relacion Apoderados		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
2. % de alumnos aprobados por asignatura (lenguaje-matemat-ciencias)	95,6%	90	1. % de cumplimiento de cronograma de comunicacion Apoderados	100%	90	2. % de Apoderados atendidos según procedimiento	100%	90
8. Director Foco en lo Pedagogico			10. Desarrollo y Evaluacion Docente y jefe de UTP			9. Profesores jefes		
Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta	Indicador	V.A.	Meta
1. N° de observaciones de clase Director (mensual)	25	25/m	1. % Atrasos docentes- directivos	0,3%	10	1. % de profesores jefes competentes en su gestión	100%	95
			2. % asistencia docente-directivos	98,5%	95			
			3. % Prof. con eval. Docen. destacado compete. Mineduc	100%	95			
			11. Vivencia de valores y Cultura de aprendizaje					
			Indicador	V.A.	Meta	1. % de alumnos condicionales con plan remedial	100%	95

Colegio Paul Harris

Resultados mision	1. % alumnos que cumplen meta definida (profesora			2. Integracion																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % Alumnos que cumplen meta de aprendizaje</td> <td>97%</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % Alumnos que cumplen meta de aprendizaje	97%	90			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % Alumnos que participa en practicas laborales</td> <td>100%</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>2. N° de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % Alumnos que participa en practicas laborales	100%	95	2. N° de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo	0	1									
Indicador	V.A.	Meta																										
1. % Alumnos que cumplen meta de aprendizaje	97%	90																										
Indicador	V.A.	Meta																										
1. % Alumnos que participa en practicas laborales	100%	95																										
2. N° de alumnos que son insertos en un puesto de trabajo	0	1																										
Actores	3. Alumnos comprometidos con el aprendizaje			5. Familias comprometidas con aprendizaje																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % asistencia alumnos</td> <td>82%</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % asistencia alumnos	82%	86			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % familias que cumplen con estandar</td> <td>98%</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2.% Satisfaccion apoderados</td> <td>95,1%</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % familias que cumplen con estandar	98%	80	2.% Satisfaccion apoderados	95,1%	85									
	Indicador	V.A.	Meta																									
1. % asistencia alumnos	82%	86																										
Indicador	V.A.	Meta																										
1. % familias que cumplen con estandar	98%	80																										
2.% Satisfaccion apoderados	95,1%	85																										
3. Redes de apoyo comprometidas con el P.E																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Cantidad de instituciones que apoyan PEI</td> <td>82%</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2.% de cumplimiento de empresas con practicas de calidad</td> <td>100%</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. Cantidad de instituciones que apoyan PEI	82%	8	2.% de cumplimiento de empresas con practicas de calidad	100%	75																		
Indicador	V.A.	Meta																										
1. Cantidad de instituciones que apoyan PEI	82%	8																										
2.% de cumplimiento de empresas con practicas de calidad	100%	75																										
Procesos de Gestion Escolar	4. Diseño y construccion del curriculum			5. Gestion de Aula																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % Planificaciones solicitadas que cumplen estandar</td> <td>99,5%</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % Planificaciones solicitadas que cumplen estandar	99,5%	80			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % clases observadas sobre estandar</td> <td>96,3%</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % clases observadas sobre estandar	96,3%	85												
	Indicador	V.A.	Meta																									
	1. % Planificaciones solicitadas que cumplen estandar	99,5%	80																									
	Indicador	V.A.	Meta																									
1. % clases observadas sobre estandar	96,3%	85																										
6. Monitoreo del Aprendizaje			7. Gestion de redes																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Aplicación de instrumentos de evaluacion elaborados por el colegio</td> <td>100%</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. Aplicación de instrumentos de evaluacion elaborados por el colegio	100%	90			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % de cumplimiento de procesos de acuerdo a protocolos para programas de practica</td> <td>100%</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % de cumplimiento de procesos de acuerdo a protocolos para programas de practica	100%	90													
Indicador	V.A.	Meta																										
1. Aplicación de instrumentos de evaluacion elaborados por el colegio	100%	90																										
Indicador	V.A.	Meta																										
1. % de cumplimiento de procesos de acuerdo a protocolos para programas de practica	100%	90																										
8. Gestion de relacion Apoderados			8. Gestion de relacion Apoderados																									
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % asistencia areuniones de apoderados</td> <td>78,5%</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>2. % asistencia a entrevistas</td> <td>92,5%</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>3. % clases planificadas que considera participacion de padres</td> <td>100%</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % asistencia areuniones de apoderados	78,5%	85	2. % asistencia a entrevistas	92,5%	85	3. % clases planificadas que considera participacion de padres	100%	80													
Indicador	V.A.	Meta																										
1. % asistencia areuniones de apoderados	78,5%	85																										
2. % asistencia a entrevistas	92,5%	85																										
3. % clases planificadas que considera participacion de padres	100%	80																										
Personas y Organizacion	10. Director Foco en lo Pedagogico			11. Profesores competentes y comprometidos																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. N° observaciones de clases por la direccion (semestral)</td> <td>45</td> <td>20/s</td> </tr> <tr> <td>2. % de reuniones efectivas (foco pedag.)</td> <td>100%</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>3. % cursos con profesores jefes competentes</td> <td>95%</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. N° observaciones de clases por la direccion (semestral)	45	20/s	2. % de reuniones efectivas (foco pedag.)	100%	90	3. % cursos con profesores jefes competentes	95%	90			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. % asistencia docente</td> <td>91,2%</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>2. % puntualidad</td> <td>84,5%</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>3. % docentes competentes</td> <td>96%</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. % asistencia docente	91,2%	95	2. % puntualidad	84,5%	90	3. % docentes competentes	96%	80
	Indicador	V.A.	Meta																									
1. N° observaciones de clases por la direccion (semestral)	45	20/s																										
2. % de reuniones efectivas (foco pedag.)	100%	90																										
3. % cursos con profesores jefes competentes	95%	90																										
Indicador	V.A.	Meta																										
1. % asistencia docente	91,2%	95																										
2. % puntualidad	84,5%	90																										
3. % docentes competentes	96%	80																										
12. Monitoreo de la estrategia																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicador</th> <th>V.A.</th> <th>Meta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. N° reuniones realizadas por equipo directivo (semestral)</td> <td>42</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	V.A.	Meta	1. N° reuniones realizadas por equipo directivo (semestral)	42	36																					
Indicador	V.A.	Meta																										
1. N° reuniones realizadas por equipo directivo (semestral)	42	36																										

Coordinadores comunales

Resultados de Aprendizaje - (Promedio de todos los colegios)

Indicador	V.A.	Meta
Matemática)	295	300
2. SIMCE 8 Básico (Lenguaje- Matemática	S/E	300
3. SIMCE 6° Básico ((Lenguaje- Matemática	286	300
4. SIMCE 2° Medio ((Lenguaje- Matemática	292	300
5. PSU (Lenguaje- Matemáticas)	579	550

Ambiente para el Aprendizaje - (Promedio de todos los colegios)

Desarrollo Personal y Social

Indicador	V.A.	Meta
1. Autoestima académica y motivación escolar	78	90
2. Clima de convivencia escolar	77,4	90
3. Participación y formación ciudadana	80,8	90
4. Hábitos de vida saludable	74,4	90

2. Ejecución de planes y programas extraescolares- (Promedio de todos los colegios)

Indicador	V.A.	Meta
1.% de inscripción en talleres de Extraescolar, planificadas y asistencia real	83%	90%
2.% de talleres que cumplen estándar	97%	95%
3.% de traslado de alumnos, realizados en el mes v/s traslados programados	98%	95%
4.% de colegios que participan en torneos deportivos	98%	90%
5. % de logros en torneos deportivos	50%	90%

3. Ejecución de programas formativos -(Promedio de todos los colegios)

Indicador	V.A.	Meta
1% de asistencia Apoderados a Charlas/ Talleres	100%	70%
1.% de cumplimiento de cronograma de Charlas/ Talleres formativos y de reflexión	100%	90%
2. Nota de Apoderados a Charlas /Talleres	6,6	6

Ejecución de programas de Apoyo académico

Indicador	V.A.	Meta
1. % alumnos sobre estandar en velocidad lectora (70% logro)	S/E	60%
2. %alumnos sobre estandar en calculo (rango rapido)	S/E	60%
3.%alumnos sobre estandar en comprensión lectora (70%)	45%	60%
4. % alumnos sobre estandar en ensayos SIMCE (280)	32%	60%

Indicador	V.A.	Meta
5. %alumnos sobre estandar en ensayos PSU	36%	50%
6. % de alumnos con nivel bajo en producción de textos	51,03	10%

Ejecución de programas tecnológicos

Indicador	V.A.	Meta
2% de actualización de la plataforma Napsis en sus diferentes modulos	S/E	98%

Formación

Indicador	V.A.	Meta
1. N° de profesores en proceso de evaluación docente	95	45%
2. % de profesores evaluados destacados y competentes	93%	95%
3. N° de docentes que participan en programa de superación Profesional	0	1

Recursos

Indicador	V.A.	Meta
1. % de producción en textos de comunicación dirigida que cumplan con estandar	100%	95%
2. % de efectividad en documentos oficiales	100%	95%
3. % de efectividad en producción de textos de comunicación masiva	100%	95%
4. % de efectividad en la cobertura para los colegios y CDA en programa PAE Programa de alimentación escolar	100%	95%

8. Objetivos estratégicos comunales

Dimensión – Resultados en aprendizaje

Objetivo: Elevar los puntajes SIMCE y PSU de los colegios municipales de las Condes.

La Corporación de Educación y Salud de las Condes, al igual que el año 2018, continuará el 2019 y 2020 apoyando con diversas estrategias y planes de acción al logro de las metas establecidas por cada colegio.

Cada colegio establece las metas de rendimiento para cada indicador medidos por el sistema educativo nacional, alineados con las metas comprometidas en la ley SEP en el plan de mejoramiento de cada colegio.

Dimensión – Actores

Objetivo: Elevar el nivel de compromiso de los alumnos y de los padres y apoderados con el proyecto educativo del Colegio y el proyecto personal de los alumnos. Ambos actores deben tener una participación relevante en el proceso.

Anualmente se mide el nivel de satisfacción de padres y alumnos, el cual se complementa con un monitoreo informático del registro de asistencia de alumnos. La asistencia es un indicador de la valoración que tienen estos actores respecto de los colegios.

Respecto del desarrollo del vínculo de los padres con cada colegio, cada uno de éstos elabora un sistema de reuniones grupales y personales con padres y apoderados para fortalecer la participación y apoyo al desarrollo de la vida escolar de cada estudiante en el colegio.

Cada Colegio elaborará estrategias de difusión y participación que eleven el nivel de compromiso de los alumnos, padres y /o apoderados con las normas de convivencia y el proyecto educativo de acuerdo a su realidad.

Dimensión – Gestión curricular

Objetivo: Elevar la calidad y los logros del proceso educativo y del rendimiento de los alumnos estableciendo planes de acción que agreguen valor en los sub- ámbitos de:

Planificación de Clases,

Gestión de Aula,

Monitoreo de Aprendizaje,

Calendarización Anual,

Gestión de Rendimiento ante los Apoderados.

Cada Colegio elaborará estrategias y establecerá sus metas en el ámbito de la Gestión Curricular de acuerdo a los planes y programas Mineduc.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará y fortalecerá cada ámbito a través de un trabajo de acompañamiento y programas facilitadores del proceso de aprendizaje de los alumnos descritos a continuación:

Planificación Curricular y de Clases

Implementación de una pauta clara de Desarrollo de clases a nivel comunal según el Marco de la Buena Enseñanza.

Mantenimiento de los estándares de Cumplimiento de las metodologías de los proyectos Snipe y Optimist que favorecen el aprendizaje significativo de los alumnos, cuyos indicadores más significativos se describen a través de ciertas rutinas específicas a desarrollar en los niveles de PK a 4° básico.

Implementación y asignación de mayores espacios y tiempos de planificación a los colegios para seleccionar y organizar los contenidos de los programas de estudio. Incorporación transversal en la planificación curricular de todos los subsectores de los programas de formación valórica junto con el aporte de material de trabajo.

Mantenimiento y mejora en la implementación de programas con metodologías para trabajo administrativo docente y de aula con Tecnología. (Napsis, Eduinnova, Biblioteca Comunal).

Observación de clases, a través de herramienta tecnológica.

Implementación de la estrategia de duplicidad de aula en algunos cursos, que permiten apoyar a los alumnos según los diferentes niveles de logro para el avance de sus aprendizajes, en especial en habilidades en lenguaje y matemáticas.

Planificación de listado de libros por colegio con una meta de 10 libros anuales en todos los niveles.

Asignación de profesores especializados de educación básica por subsector y nivel.

Implementación de programas que desarrollan habilidades y talentos especiales complementarios al currículum tales como Junior Achievement, Autocuidado, PENTA - UC y el programa Extraescolar, ofreciendo una oportunidad de un verdadero desarrollo integral de los alumnos.

Implementación de bibliotecas de aula y/o horarios de biblioteca para los alumnos de 1º básico a IV medio gestionados por cada UTP.

Calendarización de los horarios en trabajo en TICs por cada UTP sistematizando la exposición para el aprendizaje con tecnología en los alumnos.

Implementación comunal del plan lector y de cálculo mental en todos los colegios de la comuna en forma diaria y sistemática.

Gestión de Aula

Acompañamiento al aula a los docentes con la retroalimentación orientada a la mejora continua de acuerdo a una pauta consensuada, aplicada según las necesidades de apoyo determinadas por los colegios de la comuna.

Calendarización de rutinas de uso de recursos de biblioteca y tecnológicos para el apoyo del aprendizaje en aula.

Monitoreo de Aprendizaje

Mantenimiento y provisión de mediciones externas en ensayos SIMCE y PSU, que den cuenta del avance de los alumnos en las habilidades requeridas en estos subsectores, que permiten preparar a los alumnos frente a pruebas estandarizadas, crear intervenciones de mejora durante el proceso y evaluar cualitativa y cuantitativamente indicadores de resultado global.

Medición de la lectura incluida en el Plan de Fomento de la Lectura comunal.

Medición del cálculo mental incluido en el Plan de Cálculo mental comunal.

Mantenimiento de la disponibilidad del sistema NAPSIS de reportes académicos para informar a estudiantes, padres y apoderados del avance académico de los alumnos.

Disponibilidad de información integral de los alumnos con dificultades derivados al CDA que dan cuenta del estado de avance de los alumnos en diversas dimensiones.

Existencia de protocolos de pautas de derivación y detección temprana de alumnos con dificultades al CDA, generando intervenciones pedagógicas y de otros especialistas, ya sea internas y/o externas para elevar el logro de aprendizaje de los alumnos.

Relación con los apoderados

Asignación de espacios de retroalimentación individual, de grupo curso u otras instancias hacia los padres, que dan cuenta del avance de sus hijos tanto en rendimiento como en desarrollo personal.

Apoyo a todas las instancias que favorezcan la comunicación efectiva con los apoderados respecto de su rol en el desarrollo de los hijos. Charlas, convivencias, otras.

Medición interna o externa del nivel de satisfacción de los padres respecto del colegio, con el objetivo de mejorar en forma continua aspectos débiles y potenciar los fuertes, en pos de mejorar el vínculo apoderados colegio ya que es un factor de impacto positivo en el desarrollo de la vida escolar de los estudiantes.

Dimensión - Personas y organización

Objetivo: Fortalecer el rol del director y a su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Incorporación de docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Cada Colegio establece los indicadores y metas relevantes que le permiten cumplir con los objetivos asociados a los sub-ámbitos de: Rol y Liderazgo del Director, gestión del Profesor Jefe, Vivencia de valores, Desarrollo docente, gestión de Recursos y gestión de la Estrategia.

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes apoyará este ámbito a través de los planes de acción que persiguen los siguientes objetivos:

Liderazgo Director y equipo técnico

Entrega de capacitaciones de actualización a los Directores y Directivos de colegio que fortalezcan su liderazgo pedagógico y de gestión.

Asignación de espacios de tiempo que permitan la interacción entre el Director y su equipo directivo con el personal docente y no docente en cuanto al ámbito académico, de convivencia y administrativo. Consejos escolares semanales, reuniones de departamento, consejo de profesores, otras.

Desarrollo Docente

Entrega de recursos para la capacitación continua de los docentes en la especialización por asignatura y en otras dimensiones transversales que mejoren el desarrollo de las habilidades y aprendizajes esperados de los alumnos, de acuerdo a las orientaciones curriculares y estándares de aprendizaje vigentes generados por el Ministerio de Educación, junto con las mediciones nacionales y/o internacionales.

Mantenimiento del programa de Incentivos a los docentes en forma individual y colegios como equipo en los logros educativos relevantes.

Vivencia de valores

Fortalecimiento de la cultura de valores que promueve la Dirección de Educación a través de su **programa de valores** en todos los colegios de Las Condes.

Cada colegio a través de sus consejos escolares, con el liderazgo de su equipo directivo y de su manual de convivencia, desarrollará los valores comunales que permitan consolidar un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes.

Promoción de un clima laboral cálido, exigente y respetuoso, a través de normas laborales y de convivencia muy claras, promoviendo la resolución inmediata de posibles conflictos y el trabajo de equipo, como de espacios de recreación común que beneficien la creación de vínculos afectivos de toda la comunidad escolar.

Creación y Mantenimiento de un comité de convivencia activo que promueva proyectos que favorezcan una sana convivencia, la prevención y solución pacífica de conflictos.

Gestión de Recursos

Monitorear el “buen uso” y cuidado de todo el material pedagógico, tecnológico y administrativo disponible para elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Mantener el sistema de control de gastos para optimizar el uso de recursos financieros que permita la planificación presupuestaria efectiva en coordinación con la Corporación.

Asegurar la disponibilidad de recursos pedagógicos para profesores tales como fotocopias, computadores, textos y otros.

Resguardar e inventariar los activos materiales del colegio.

Detectar y eliminar la burocracia innecesaria, generando una operación eficiente y eficaz con una logística facilitadora del quehacer educativo.

Mantener un modelo de cuenta pública por establecimiento.

8.1 Plan de Acción

El Plan de acción comunal se ha reformulado en función de la metodología de Balance Scorecard.

A continuación se presenta el plan de acción comunal que apoya con sus programas corporativos en pos el alcance de las metas de cada colegio.

Dimensión	Resultados de aprendizaje			
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PSU			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar los puntajes SIMCE y PSU comunal.	Dirección de Educación, Directores de colegio y equipos directivos	alumnos de colegios	Puntaje SIMCE, Puntaje PSU	SIMCE: según acuerdo SEP por colegio.
				PSU: subir la media actual de 553 de puntaje en matemáticas y lenguaje en dos años.

Dimensión	Actores			
Plan de acción Comunal	Compromiso de Padres , Apoderados y Alumnos			
Objetivo	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Elevar el nivel de compromiso de los padres y alumnos con el proyecto educativo de cada colegio y el proceso educativo de sus hijos.	Dirección de Educación, Director	La comunidad escolar	Acta de consejo	Cumplimiento del 100% de los consejos escolares.
	Director, UTP Profesores Jefes	Padres y alumnos	Registro de entrevistas y reuniones	80% de asistencia a reuniones
	Director, UTP, Profesores Jefes	Alumnos	Registro de asistencia	93% de asistencia
	Dirección de Educación, Director de Educación	Comunidad escolar	grado de satisfacción de los padres	sobre 80% de satisfacción en todos los colegios

Dimensión	Proceso de Gestión Escolar				
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Aprendizaje - Enseñanza				
Objetivo	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Planificación de clases				
Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación de clases, gestión de aula, monitoreo de aprendizaje, calendarización anual, gestión de relación de apoderados.	Mantención de proyectos Snipe y Optimist.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a 4º básico	Pauta de auditoría AIS de SNIPE OPTIMIST. Horarios de colegios planificados con rutinas.	Cumplimiento de rutinas en horarios y pauta de auditoría.
	Asignación de recursos para asignar más tiempo para planificación de clases y atención a apoderados a profesores jefes y profesores asignados a proyectos.	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Alumnos PK a IV medio	Horarios de profesores con asignación de tiempo de planificación.	90% de Planificaciones clase a clase por parte de UTP
	Programa de nivelación de aprendizajes de 1º a 4º por niveles de logro.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Número de alumnos atendidos	90% alumnos con promedios sobre 5. Logro metas SIMCE según ley sep,
	Planificación de clases	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos	Horario de usos diarios	90% Cumplimiento de horarios propuestos

Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Planificación de clases				
Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PSU).	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos destacados	Listado de alumnos	85% de asistencia a preuniversitario
Implementación de Programa Extra escolar para el desarrollo integral de los alumnos.	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Número de talleres, listado de alumnos participantes.	85% de asistencia a talleres.
Implementación de programa de becas de talentos PENTA UC	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	.80% Asistencia alumnos seleccionados
Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico,	Dirección de Educación- Directores - UTP colegio	Alumnos de colegios	Listado de alumnos	Cumplimiento del programa . Asistencia
Implementación de Programa Comunal de valores, de autocuidado, CONACE, , Apoyo a la Familia y Escuela para Padres, Junior Achievement	Dirección de Educación- Directores - UTP _ UTF colegio	Alumnos de colegios	Programa	Cumplimiento del programa
Implementación programa de salud.	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones ejecutadas
Implementación Programa de Alimentación escolar	Dirección de Educación	Alumnos de colegios	listado de alumnos	%100 de atenciones

Gestión de Aula				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores observados
Proyecto Centro Aprendizaje de gestión de planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología	Dirección de Educación- Centro de Aprendizaje	Profesores y Alumnos	Listado de alumnos a atender	100% de atenciones efectuadas en aula
Gestión de Relación con Apoderados				
Encuesta de satisfacción de padres. Aprendizaje	Dirección de Educación- Director de colegio	Profesores y Alumnos	Encuesta	sobre 80% de satisfacción en cada colegio
Monitoreo del aprendizaje				
Plan de Observación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje,	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de profesores de .listado observados
Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PSU	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Plan de Medición del dominio lector	Dirección de Educación- Directores- UTP colegio	Profesores y Alumnos	Listado de profesores	100% de aplicación de ensayos
Programa de seguimiento aplicación de desarrollo de habilidades en matemáticas y lenguaje 4º y 8º básico	Dirección de Educación, UTP colegios	Profesores y Alumnos	material de aplicación semanal para alumnos	100% de aplicación de material en aula

Objetivo	Gestión de Personas				
Fortalecer el rol del director, su equipo directivo hacia un liderazgo técnico pedagógico, estableciendo una cultura en torno a lo educativo más que administrativo. Asimismo incorporar a los docentes y apoderados al desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes	Apoyo al Perfeccionamiento del sistema de gestión de colegios				
	Actividades y Descripción	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivo				
	Capacitación de personal Directivo	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	100% de asistencia
	Espacios de trabajo autónomo de gestión con su equipo directivo y docente	Director	personal	consejos	% 95 asistencia
	Desarrollo Docente				
	Capacitación de personal docente	Dirección de Educación y Director	Profesores y Alumnos	Listado de participantes	90% de profesores capacitados
	Asignación de recursos para la implementación de programas de apoyo comunal, para los procesos administrativos y técnico pedagógicos y calóricos.	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
Asignación de espacios de convivencia en seminarios dedicados a esta temáticas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado	

	Asignación de recursos a incentivos por resultados a docentes y directivos	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
Vivencia de Valores					
	Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos escolares	Dirección de Educación y Director	colegios	acta de consejos y reuniones	90% asistencia
	Programa comunal PAF de atención a la familia	Dirección de Educación y Director	Familias	listado de atenciones,	nro de atenciones efectuadas
Recursos					
	Asignación de recursos de adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.	Dirección de Educación	Profesores y Alumnos	listado de atenciones, materiales de apoyo	100% de atenciones de padres efectuadas
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los alumnos.(Napsis)	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia	100% de alumnos registrados
	Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de	Dirección de Educación	Dirección de Educación, directivos de colegios	registro de asistencia en sistema digitalizado	90% de registros sin fallo

	los personal de colegios				
	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para alumnos y profesores.	Dirección de Educación	Alumnos	Número computadores por colegio. (computadores, pizarras interactivas data shows)	80% de equipamiento utilizado en el día.
	Asignación de recursos programas	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Asignación de Recursos a centro de Aprendizaje	Dirección de Educación	colegios	presupuesto	100% recurso asignado
	Mantención de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los alumnos.	Dirección de Educación	CDA	Presupuesto	100% de registros completos.

9. Presupuesto

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes lleva una contabilidad única para todos sus centros establecimientos, por lo que a continuación se presenta un resumen global de sus ingresos y egresos para el área de Educación.

9.1 Presupuesto 2019 – Proyección 2020

INGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto	Proyecto	Variación	COMP.
	Vigente	Presupuesto	Porcentual	SUBV.
	AÑO 2019	AÑO 2020		
	\$		%	%
APORTE FISCAL				
Subvención Ministerio Educación	10.795.625.020	10.927.790.498	1,20%	46,60%
Sub Total Aporte Fiscal	10.795.625.020	10.927.790.498	1,20%	46,60%
APORTE MUNICIPAL				
Subvención para Operación	9.589.110.000	11.004.071.025	14,80%	46,90%
Subvención Inversión Infraestructura	1.030.000.000	1.516.400.000	47,20%	6,50%
Sub Total Aporte Municipal	10.619.110.000	12.520.471.025	17,90%	53,40%
OTROS INGRESOS				
Otros Ingresos	15.700.000	16.171.000	3,00%	0,10%
Sub Total Otros Ingresos	15.700.000	16.171.000	3,00%	0,10%
TOTAL INGRESOS	21.430.435.020	23.464.432.523	9,50%	100,00%

EGRESOS	ÁREA EDUCACIÓN			
	Presupuesto	Proyecto	Variación	
	Vigente AÑO 2019	Presupuesto AÑO 2020	Porcentual	COPM. GASTO
GASTOS OPERACIÓN				
Remuneraciones	15.547.709.482	16.715.965.024	7,50%	71,20%
Gastos de Funcionamiento	2.148.121.929	2.476.708.782	15,30%	10,60%
Aporte a la Casa Central	280.100.000	240.119.999	-14,30%	1,00%
Sub Total Gastos de Operación	17.975.931.410	19.432.793.805	8,10%	82,82%
PROGRAMAS				
Programas del Área	2.424.503.610	2.515.238.718	3,70%	10,70%
Sub Total Programas	2.424.503.610	2.515.238.718	3,70%	10,70%
INVERSIONES				
Inversión Funcionamiento e Infraestructura	1.030.000.000	1.516.400.000	47,20%	6,50%
Sub Total Inversiones	1.030.000.000	1.516.400.000	47,20%	6,50%
TOTAL EGRESOS	21.430.435.020	23.464.432.523	9,50%	100%

9.2 Presupuesto de los Programas de la Dirección de Educación

PRESUPUESTO PROGRAMAS EDUCACIÓN 2020

Programas Educación	Monto
	\$
Becas Universidad Católica	43.865.640
Programa EMES CDA	13.497.120
Programa Deportes y Valores	37.117.080
Programa Fundación Empresa	16.871.400
Formación Laboral	24.744.720
Programa Equipamiento Extraescolar	4.116.622
Programa Talleres y Competencias Extraescolares	125.410.740
Extraesc. Eventos y Programas	128.509.747
Programa de Capacitación de Centro de Padres	16.871.400
Programa Salidas Pedagógicas	73.109.400
Programa de Inserción Social Escolar	49.489.440
Programa Arte Nube Las Condes	102.742.500
Programa de Centro de Ciencias Aplicadas	213.704.400
Programa de Capacitaciones	28.119.000
Programa de Evaluaciones Externas	40.491.360
Programa de Inglés	11.247.600
Programa Optimist y Snipe	5.623.800
Programa Preuniversitario	56.238.000
Programa de Alimentación Escolar	168.714.000
Programa de Salud Escolar Integrado	8.998.080
Programa Síndrome de Down	23.619.960
Programa Colegio Puerta Colina	67.485.600
Programa de Acompañamiento CAINF	41.097.000
Programas Subvención Especial Preferencial	664.204.905
Fondo de Apoyo Educación Pública	549.349.205
Total Programas	2.515.238.718

9.3 Presupuesto por Colegio

Presupuesto por Colegio con Distribución de Costos de Dirección, Programas de Educación y Extraescolar 2019 (Sin Inversión):

Presupuesto por Colegio con Distribución de Costos de Dirección, Programas de Educación y Extraescolar 2020 (Sin Inversión)

INGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
SUBVENCIÓN FISCAL	1.880.003.525	497.696.759	1.925.030.355	2.706.206.686	1.070.611.540	2.848.241.632	10.927.790.498
SUBVENCIÓN MUNICIPAL	1.685.053.957	943.484.158	1.526.515.190	1.921.019.573	1.200.434.323	3.727.563.826	11.004.071.025
INGRESOS PROPIOS	1.016.740	11.087.301	1.016.740	1.016.740	1.016.740	1.016.740	16.171.000
TOTAL INGRESOS	3.566.074.222	1.452.268.218	3.452.562.285	4.628.242.998	2.272.062.603	6.576.822.198	21.948.032.523

EGRESOS	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
GASTOS DE PERSONAL	2.765.173.281	1.190.758.487	2.545.140.349	3.436.281.744	1.682.605.970	5.096.005.192	16.715.965.024
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	386.984.220	181.014.942	405.139.152	533.550.559	293.393.449	715.156.397	2.515.238.718
GASTOS DE PROGRAMAS	413.916.720	80.494.788	502.282.783	658.410.696	296.063.185	765.660.609	2.716.828.781
TOTAL EGRESOS	3.566.074.222	1.452.268.218	3.452.562.284	4.628.242.998	2.272.062.603	6.576.822.198	21.948.032.523

9.4 Costos Mensuales por Alumno 2020

Costos Mensuales por Alumno Colegios Corporativos 2020

Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	PAUL HARRIS	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	273.827	726.865	262.566	221.367	270.676	280.147	273.685
Costo Mensual Dirección Central	12.399	12.399	12.399	12.399	12.399	12.399	12.399
Costo Mensual Programas y Extra-Escolar	17.330	17.330	17.330	17.330	17.330	17.330	17.330
Centros de Aprendizajes, Cainf y Casa Futuro	12.642	12.642	12.642	12.642	12.642	12.642	12.642
Costo Mensual Total por Alumno	316.198	769.237	304.937	263.739	313.048	322.519	316.056
	840	150	840	1.280	540	1.522	5.172

9.5 Costo Mensual por Alumno 2020 Col. Científicos y Técnico

Costos Mensuales por Alumno 2020 Colegios Científicos Humanistas y Técnico

Costos Directos e Indirectos	JUAN PABLO II	STA. MARÍA DE LAS CONDES	SIMÓN BOLÍVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	TOTAL
Costo Directo Mensual por Alumno	273.827	262.566	221.367	270.676	280.147	260.149
Costo Indirecto Mensual Por Alumno	42.371	42.371	42.371	42.371	42.371	79.950
Costo Mensual Total por Alumno	316.198	304.937	263.739	313.048	322.519	340.100

9.6 Costo Mensual por Alumno 2020 Colegio Diferencial

Costos Mensuales por Alumno 2020 Colegios Diferencial

Costos Directos e Indirectos		PAUL HARRIS
Costo Directo Mensual por Alumno		726.865
Costo Indirecto Mensual Por Alumno		42.371
Costo Mensual Total por Alumno		769.237

9.7 Distribución del Presupuesto

Distribución de Presupuesto

Ítem	Monto \$	%
Colegios	16.985.985.558	77,39%
Dirección	769.532.494	3,51%
Programas de Educación y Extraescolar	1.075.571.103	4,90%
Centros de Aprendizajes, Cainf y Casa Futuro	3.116.943.369	14,20%
Total	21.948.032.523	100%

9.8 Presupuesto de Inversión

Presupuesto de Inversión

<i>Inversión en Funcionamiento</i>	
<i>Obras de Reparación y Mantenimiento Anual Siete Colegios</i>	982.318.250
<i>Obras de Mantenimiento Operación Mensual</i>	170.181.750
<i>Habilitación Jardín Infantil</i>	50.000.000
<i>Implementación Proyecto Energía Solar</i>	180.000.000
<i>Inversión Bienes Muebles y Material Didácticos</i>	133.900.000
<i>Total Inversión 2020</i>	1.516.400.000

IV Plan de Monitoreo y Evaluación

El Padem será evaluado por el Alcalde, Concejo Municipal, Consejo de Organizaciones de la Sociedad Civil, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública anual por establecimiento indicando:

- ✦ Avance y resultados académicos
- ✦ Ejecución Presupuestario
- ✦ Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- ✦ Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2018.
- ✦ Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- ✦ Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es la Directora de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de éste.

1. Evaluación General Padem

1.1 Resumen cualitativo general de Programas Comunales

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los planes de mejora buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE
Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP)	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva.
Optimist	Cada director de colegio y coordinador de ciclo básico son los responsables de mantener la calidad demostrada en el proceso de acreditación de los programas Optimist que se revisa comunalmente.
Tecnología Educativa	La Dirección de Educación de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de la Plataforma Pedagógica Napsis y Achieve 3000
Mediciones externas e internas	Para el presente año se consideran mediciones correspondientes a los niveles de 4° Básico, 8vo Básico y II Medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PSU. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.
SIMCE y PSU	Se ha trabajado con un programa de ensayos, que se aplican cuatro veces al año a todos los alumnos de IV medio y una vez al año a los alumnos de III medio, de manera de ir evaluando los aprendizajes y el desarrollo de las herramientas para rendir la PSU.

Capacitación en habilidades matemáticas y de lenguaje profesores cursos SIMCE	Los profesores que tienen a su cargo los cursos SIMCE (2° y 4° Básico y II Medio) están trabajando en un plan de perfeccionamiento entre pares y seguimiento en aula con material de trabajo orientado al desarrollo de las habilidades solicitadas en SIMCE.
Comprensión lectora y escritura	Este programa busca entregar información relevante de las habilidades de comprensión lectora y de escritura a todos los colegios por alumno, en los niveles de 3 y 5to de Enseñanza Básica, de tal forma que se puedan generar planes remediales inmediatos por curso y alumno.
Perfeccionamiento general en la asignatura.	El año 2019 se está llevando a cabo un programa de perfeccionamiento entre pares, según la especialidad de cada docente con trabajos de aplicación al aula.

Programa Comunal de Formación y Virtudes	<p>La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores y virtudes en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases.</p> <p>Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.</p>
Programa de Apoyo Familiar	<p>El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes en la educación de sus hijos, y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones.</p> <p>Las derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan en</p>

	las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares.
Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos	Durante el año 2019, 95 alumnos de los colegios municipales y concesionados participan de este programa
Programa Junior Achievement	Ofrece a los niños un programa de educación económica que desarrolla en forma lúdica y muy didáctica la capacidad de emprender. En el año 2019, participan 581 alumnos de los Colegios Paul Harris, San Francisco del Alba, Simón Bolívar, Santa María, Leonardo Da Vinci, Juan Pablo II.
Acompañamiento en aula	Durante el año 2019 continuó el acompañamiento en aula a profesores de Lenguaje y Matemáticas en cursos Simce y PSU, retroalimentando a los docentes con estrategias pedagógicas de mejora continua.
Autocuidado	Todos los colegios recibieron el material de trabajo y el programa se está implementando en los colegios para los niveles de 3º-4º-5º y 6º Básico.

1.2 Estado de ejecución de PADEM 2019

Respecto del avance a la fecha actual de los diferentes planes Corporativos en ejecución, el estado es el siguiente:

Nombre	Responsable	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	%
Proyecto Optimst	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X						50
Proyecto Snipe	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X						50
Programa comunal de Valores	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X						50
Programa de Prevención de Drogas y Alcohol	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X						50
Plan de Apoyo a la Familia	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X						50
Educación Extraescolar	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X						50
TIC'S	Coordinación Comunal	X	X	X	X	X						50
Evaluaciones Externas PSU-SIMCE	Directores de Colegios	X	X	X	X	X						50
Fomento a lectura y cálculo mental	Directores de Colegios	X	X	X	X	X						50

V. Anexo

Abreviaturas de uso común:

PADEM: Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal

SIMCE: Sistema Nacional de Evaluación

PSU: Prueba de Selección Universitaria

IVE: Índice de Vulnerabilidad Escolar

PAF: Programa de Apoyo a la Familia

UTP: Unidad Técnico – Profesional

UTF: Unidad Técnico – Formativa

TICS: Tecnología de Información y Comunicación

PISE: Plan Integrado de Salud Escolar

SEP: Programa de Subvención Especial Preferencial

Mineduc: Ministerio de Educación