

PADDEM 2023

Las
Condes 
MEJOR PARA TODOS
CORPORACIÓN DE
EDUCACIÓN Y SALUD



Contenido

I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA COMUNA DE LAS CONDES.....	6
1 Organización política de la comuna.....	6
2 Indicadores demográficos.....	8
3 Contexto Educativo de Las Condes.....	10
III. DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN EDUCACIONAL MUNICIPAL 2022.....	11
1 Corporación de Educación y Salud de Las Condes	11
1.1 Estadísticas de los Colegios Municipales	11
1.2 Índice de Vulnerabilidad Escolar.....	13
1.3 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio.....	14
1.4 Comunas de Procedencia de alumnos de Educación Municipal.....	16
1.5 Alumnos extranjeros.....	17
1.6 Tipo de Viviendas de alumnos de Educación Municipal.....	18
1.7 Constitución Familiar de la Población Escolar.....	19
1.8 Tasa de Conectividad.....	20
1.9 Tasa de Aprobación y Repitencia.....	21
1.10 Tasa de Retiro.....	22
1.11 Evaluación Docente.....	22
1.12 Encuesta de Satisfacción.....	24
1.13 Resultados de la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria.....	25
IV. REVISIÓN DE PROGRAMAS EDUCACIONALES POR UNIDAD 2022.....	27
1. Unidad Técnico Pedagógica.....	27
1.1 Libros Comunes 2021-2022.....	27
1.2 Iniciativas para el Desarrollo y Fomento del Idioma Inglés.....	28
1.3 Programa de Mediciones 2021- 2022.....	36
1.4 Programas Corporativos: Cálculo Mental y Plan Lector.....	39
1.5 Metodologías STEAM y ABP.....	39
1.6 Programa IV Medio.....	42

1.7	Programa de Preuniversitario 2021 – 2022.....	42
1.8	Observaciones y Acompañamiento en el Aula.....	45
1.9	Programas Optimist-Snipe.....	46
1.10	Metodología Colaborativa.....	47
1.11	Perfeccionamiento Comunal y Capacitaciones.....	48
1.12	Programa Maker Campus.....	51
1.13	Programa Aprende Santa Rosa.....	52
1.14	Programa NUBE.....	52
1.15	Equipamientos de los establecimientos Municipales.....	53
1.16	Educación Especial.....	61
2.	Unidad Técnico Formativa.....	67
2.1	Objetivos generales del Área.....	67
2.2	Religión.....	70
2.3	Red Encargados (as) de Convivencia Escolar.....	76
2.4	Formación Ciudadana.....	81
2.5	Programa de Valores y Virtudes.....	82
2.6	Libro de Autocuidado y Formación Ciudadana.....	82
2.7	Programa comunal de Sexualidad y Afectividad.....	84
2.8	Proyecto “Aprendizajes para la vida”.....	85
2.9	Programa de Convivencia Positiva y Prevención de Bullying.....	87
2.10	Recreos Activos “Recreativos” para el colegio Bicentenario Santa María.....	88
2.12	Servicios de asesoría en convivencia escolar.....	89
2.13	Programa Prevención del Consumo de Alcohol y Otras Drogas.....	91
2.14	Programa Mejoramiento IDPS y DIA Socioemocional.....	93
2.15	Acciones implementadas en salud mental y bienestar socioemocional.....	97
2.16	Acciones implementadas en 2022 para fortalecer el aprendizaje socioemocional, sana convivencia y salud mental.....	100
2.17	Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos.....	111
2.18	Actividades Extraescolares.....	112

2.18.1 Programas Deportivos.....	112
2.18.2 Programas Artístico-Culturales.....	115
3. Otros Programas de Apoyo a la Educación.....	118
3.1 Formación Laboral.....	118
3.2 Programa Medio Ambiental.....	119
3.3 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro).....	120
3.4 Educación Semi Presencial.....	132
3.5 Centro de Aprendizaje.....	132
3.6 Centro de Aprendizaje II de Las Condes.....	143
3.7 Evaluación del avance de año 2022 a través de modelo Balanced.....	152
V. PLAN EDUCACIONAL 2023.....	154
1. Visión.....	155
2. Misión.....	155
3. Análisis FODA.....	155
3.1.1 Fortalezas.....	155
3.1.2 Oportunidades.....	156
3.1.3 Debilidades.....	156
3.1.4 Amenazas.....	156
4. Objetivos estratégicos 2023 por unidad.....	158
4.1 Unidad Técnica Pedagógica.....	158
4.2. Unidad Técnica Formativa.....	159
5. Recursos Humanos.....	171
5.1 Dotación docente – Propuesta 2023.....	171
5.2 Dotación de Asistentes de la Educación.....	173
5.3 Licencias Médicas.....	174
6. Presupuesto.....	175
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	180
1. Evaluación General PADEM.....	181
Resumen cualitativo general de Programas Comunales.....	181

I. INTRODUCCIÓN

El año 2022 fue un período en el que el sistema escolar retomó paulatinamente la normalidad, tras dos años sin actividades presenciales a causa de la pandemia de COVID 19.

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (**PADEM**) de Las Condes 2023 se realizó considerando esta realidad.

Este difícil período que enfrentó el mundo, fue también una instancia que la Dirección de Educación de Las Condes tomó para incorporar nuevas herramientas tecnológicas al servicio de la Educación.

Este documento incluye un resumen de las actividades realizadas el último año y del primer semestre del año 2022, además de una proyección de las actividades para el año 2023.

El PADEM 2023 fue elaborado en concordancia con los respectivos Proyectos Educativos Institucionales y el Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO), el que establece expresamente lo siguiente: “El sistema de Educación Municipal busca asegurar el derecho a la enseñanza de todos los ciudadanos, reconociendo a los padres de familia como los primeros educadores. Tiene como Misión entregar una educación que promueva el desarrollo integral de los alumnos, con énfasis en aspectos cognitivos y valóricos. Ello, para elevar los estándares de aprendizajes y el crecimiento personal de los escolares”.

Este Plan de Desarrollo Educativo Municipal 2023 se realiza en cumplimiento de la Ley 19.410.

II. DESCRIPCIÓN GENERAL COMUNA DE LAS CONDES

1 Organización política de la comuna

La Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades (Ley N° 18.695 de 1998, modificada por la Ley N° 19.602 de 1999), en su artículo 1º indica que: “La administración local de cada comuna o agrupación de comunas que determine la ley, reside en una Municipalidad. Las Municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya función es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas”.

De acuerdo a la Ley, la comuna es dirigida por el alcalde (sa), quien es la máxima autoridad, y por un Concejo, cuyo número de integrantes está determinado por la cantidad de electores de la comuna. Las actuales autoridades comunales son:

Alcaldesa:

Sra. Daniela Peñaloza Ramos

Concejales:

- Sergio Melnick Israel
- Julio Dittborn Cordua
- Isidora Alcalde Egaña
- Patricio Bopp Tocornal
- Catalina San Martín Cavada
- Luis Hadad Acevedo
- Javiera Kretschmer Soruco
- Catalina Ugarte Millán
- Marie Claude Mayo De Goyeneche
- Leonardo Prat Fernández



La misma Ley Orgánica, en su artículo 4º señala que las Municipalidades, en el ámbito de su territorio, podrán desarrollar, directamente o con otros órganos de la Administración del Estado, funciones relacionadas con:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y la protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras.
- El transporte y tránsito público.
- La prevención de riesgo y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y el fomento de medidas de prevención en materia de seguridad ciudadana y colaboración en su implementación, sin perjuicio de lo dispuesto en el inciso tercero del artículo 90 de la Constitución Política.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

En el ámbito de la Educación, la Municipalidad de Las Condes delegó su administración a la Corporación de Educación y Salud de la comuna, la que está constituida por un directorio, presidido por la alcaldesa Daniela Peñaloza, e integrado por las siguientes personas:

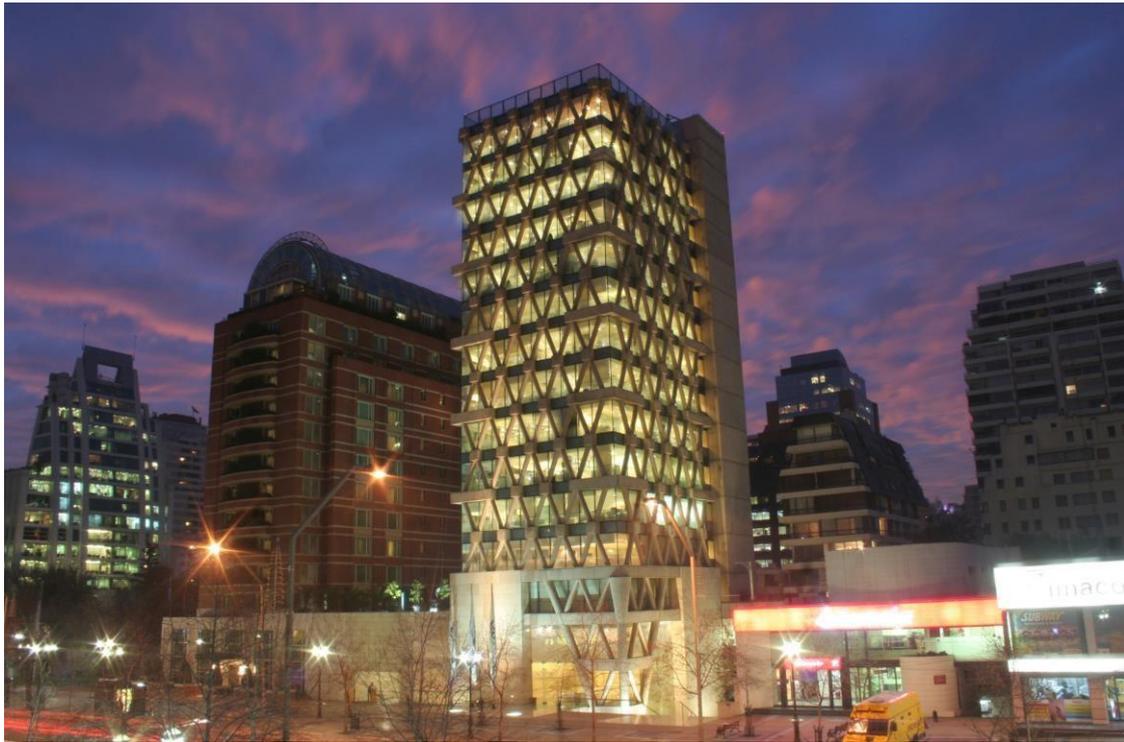
- Raimundo Camus
- Ximena Peters
- Magdalena Fernández
- Sebastián Figueroa

2 Indicadores demográficos

La comuna de Las Condes tiene un total de 294.838 habitantes, según el último Censo de población del año 2017. De esta cifra, 135.917 (46%) corresponden a hombres y 158.921 (54%) a mujeres.

Por rango de edad, el detalle es el siguiente:

<i>Rango</i>	Hombres	Mujeres	TOTAL
<i>0 a 5 años</i>	9.789	9.371	19.160
<i>6 a 10 años</i>	7.388	7.157	14.545
<i>11 a 15 años</i>	7.344	6.999	14.343
<i>16 a 20 años</i>	10.109	9.912	20.021
<i>21 a 25 años</i>	12.202	12.436	24.638
<i>26 a 30 años</i>	12.837	13.209	26.046
<i>31 a 35 años</i>	11.287	11.856	23.143
<i>36 a 40 años</i>	9.647	10.874	20.521
<i>41 a 45 años</i>	8.843	10.631	19.474
<i>46 a 50 años</i>	8.027	10.155	18.182
<i>51 a 55 años</i>	7.889	10.640	18.529
<i>56 a 60 años</i>	7.664	10.320	17.984
<i>61 a 65 años</i>	6.102	8.646	14.748
<i>66 a 70 años</i>	5.065	7.257	12.322
<i>71 a 75 años</i>	4.400	6.375	10.775
<i>76 a 80 años</i>	3.093	4.787	7.880
<i>81 a 85 años</i>	2.228	3.644	5.872
<i>86 a 90 años</i>	1.355	2.866	4.221
<i>91 a 95 años</i>	517	1.290	1.807
<i>96 a 99 años</i>	106	361	467
<i>100 ó más</i>	25	135	160
TOTAL	135.917	158.921	294.838



En tanto, la población en edad escolar, vale decir, de entre 5 y 19 años llega a 47.028 personas, de las cuales 23.927 son hombres y 23.101, mujeres. El detalle es el siguiente:

Años	Total	Hombres	Mujeres
5	2.962	1.529	1.433
6	3.063	1.531	1.532
7	3.000	1.533	1.467
8	2.820	1.488	1.332
9	2.840	1.421	1.419
10	2.822	1.415	1.407
11	2.772	1.422	1.350
12	2.813	1.422	1.391
13	2.839	1.467	1.372
14	2.890	1.504	1.386
15	3.029	1.529	1.500
16	3.279	1.633	1.646
17	3.296	1.677	1.619
18	4.108	2.091	2.017
19	4.495	2.265	2.230

De acuerdo a cifras del Ministerio de Desarrollo Social y su Encuesta Casen, el 0,56% de la población comunal se encuentra en situación de pobreza.

3 Contexto Educativo de Las Condes

Los establecimientos educacionales en Chile se dividen en la actualidad en cuatro grandes categorías según su dependencia: Particulares Pagados, Particulares Subvencionados; Municipales y Corporación de Administración Delegada.

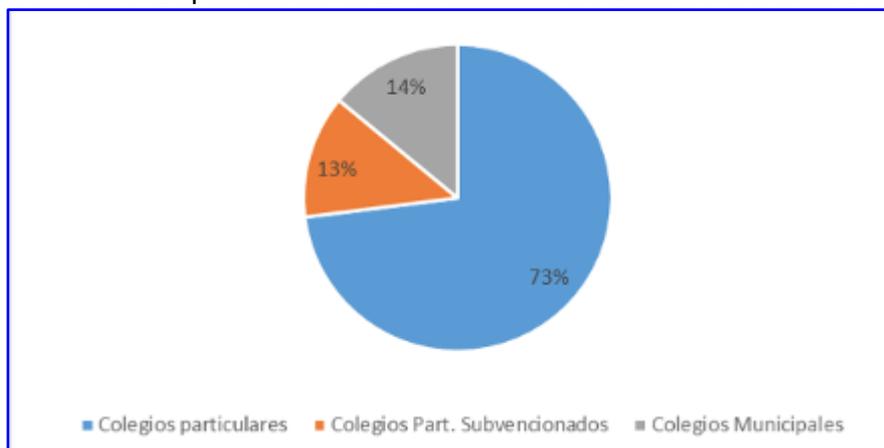
Mayoritariamente los establecimientos corresponden a colegios municipales y particulares subvencionados, agrupando entre ambos el 93% del total. 6% corresponde a colegios particulares pagados y el 1% restante son colegios con Administración Delegada.

Sin embargo, en Las Condes, esta realidad es totalmente opuesta. Aquí, la educación particular pagada es mayoritaria con un 77% del total.

En esta comuna, existe un total de 56 colegios, 41 de los cuales (73%) son establecimientos particulares pagados y subvencionados; siete (13%), corresponden a particulares subvencionados; y ocho (14%) son colegios municipales.

El resumen de la comuna es el siguiente:

Gráfico: Contexto Dependencia de Establecimientos Educativos de Las Condes



III. DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN EDUCACIONAL MUNICIPAL 2022

1 Corporación de Educación y Salud de Las Condes

En la actualidad, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes administra ocho colegios bajo dependencia directa. Estos son los siguientes:

- Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes
- Colegio San Francisco del Alba
- Colegio San Francisco Técnico Profesional
- Colegio Juan Pablo II de Las Condes
- Liceo Bicentenario Simón Bolívar
- Colegio Leonardo da Vinci
- Colegio Diferencial Rotario Paul Harris
- Colegio Municipal Las Condes

Además de estos establecimientos, hay que considerar los tres jardines infantiles municipales de Las Condes: Martín Alonso Pinzón, Camino El Alba y Patricia. Este último entrega por primera vez atención a niños y niñas del nivel Sala Cuna, sumándose a los niveles Medio Menor y Medio Mayor, que ya se impartían en la comuna.

En el año 2009 la Dirección de Educación creó el Centro de Aprendizaje de Las Condes, entidad destinada a proyectos de gestión escolar y atención de apoyo a las y los estudiantes con dificultades de aprendizaje de los colegios municipales.

En tanto, el año 2017 la Dirección de Educación de Las Condes se hizo cargo del Centro de Aprendizaje II, que replica el modelo para alumnos residentes en la comuna de Colegios Particulares Pagados y Subvencionados.

1.1 Estadísticas de los Colegios Municipales

Durante el año 2022, la matrícula en los colegios municipales y concesionados de Las Condes más la de los tres jardines infantiles llega a 9.294 alumnos. De esa cifra, 6.230 corresponden a la matrícula de los establecimientos municipales; 2.801 a los ex concesionados; 263 a los jardines infantiles.

El detalle es el siguiente:

<i>Colegios Municipales</i>	Matrícula Mayo 2022	Asistencia media marzo - diciembre 2021	Cantidad de Cursos
<i>San Francisco del Alba</i>	973	91,0%	28
<i>(*) San Francisco TP</i>	496	77,8%	23
<i>Juan Pablo II</i>	909	85,9%	28
<i>Bicentenario Sta. María de las Condes</i>	817	82,5%	28
<i>Leonardo Da Vinci</i>	494	92,4%	14
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	1.308	94,4%	42
<i>Colegio Las Condes</i>	1.086	82,3%	48
<i>Paul Harris</i>	147	80,8%	11
<i>Total Colegios Municipales</i>	6.230	87,2%	215
<i>Colegios Particulares Subvencionados (ex concesionados)</i>			
<i>Ntra. Sra. del Rosario</i>	988	87,7%	28
<i>Rafael Sotomayor</i>	887	86,8%	28
<i>Alexander Fleming</i>	926	85,0%	28
<i>Total Colegios Concesionados</i>	2.801	86,5%	84
<i>TOTAL COMUNAL</i>	9.031	87,1%	299

(*) El Colegio San Francisco TP cuenta con dos jornadas, una diurna de Enseñanza Técnico Profesional y una vespertina de educación para jóvenes y adultos de recuperación de estudios, de 7° Básico a IV Medio.

Jardines Infantiles	
Martín Alonso Pinzón	106
Camino El Alba	56
Patricia	101
Total Jardines Infantiles	263

1.2 Índice de Vulnerabilidad Escolar

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) realiza anualmente la medición de los niveles de vulnerabilidad de los estudiantes de los colegios municipales y subvencionados, tanto en Educación Básica, como en Educación Media.

El Colegio Paul Harris, dada su condición de establecimiento diferencial, considera el 100% de vulnerabilidad.

Colegios	Enseñanza Básica	Enseñanza Media
<i>San Francisco del Alba HC</i>	57%	50%
<i>San Francisco / TP</i>		82%
<i>Juan Pablo II</i>	80%	80%
<i>Bicentenario Santa María</i>	84%	74%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	72%	78%
<i>Leonardo Da Vinci</i>	60%	65%
<i>Colegio Municipal Las Condes</i>	37%	62%
Ex Concesionados		
<i>Nuestra Señora Del Rosario</i>	49%	50%
<i>Alexander Fleming</i>	65%	62%
<i>Rafael Sotomayor</i>	54%	55%

Fuente: JUNAEB

1.3 Nivel de Escolaridad de los Padres y Apoderados por Colegio

Los padres y madres de los colegios municipales y concesionados de la comuna, presentan niveles de estudios muy homogéneos de escolaridad. El detalle es el siguiente:

Padre %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0,0%	5,5%	3,0%	30,5%	6,5%	9,9%	2,8%	16,5%	6,4%	19,0%	100%
L. Da Vinci	0,0%	2,3%	2,4%	22,0%	6,0%	17,0%	6,0%	33,3%	9,0%	2,0%	100%
Bicentenario Simón Bolívar	0,0%	4,0%	2,0%	38,0%	10,0%	12,0%	2,0%	20,0%	7,0%	5,0%	100%
San Francisco del Alba	0,0%	1,3%	0,8%	14,9%	2,5%	17,9%	3,3%	35,1%	9,9%	14,3%	100%
San Fco. T-P	0,0%	4,0%	1,2%	17,6%	5,8%	7,2%	0,0%	2,9%	0,3%	61,0%	100%
Santa María de Las Condes	0,0%	3,7%	1,8%	14,2%	5,3%	3,5%	3,8%	7,3%	7,6%	52,5%	100%
Paul Harris	0,0%	5,0%	1,0%	8,0%	3,0%	10,0%	3,0%	38,0%	4,0%	28,0%	100%
Colegio Las Condes	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,0%	0,0%	75,0%	0,0%	10,0%	100%
Promedio Municipal	0,0%	2,9%	1,5%	20,0%	5,1%	12,1%	2,4%	30,5%	5,9%	19,4%	100%
Jardines Infantiles											
Martín Alonso Pinzón	0,0%	1,9%	0,0%	10,4%	2,8%	22,6%	5,6%	43,4%	9,4%	3,7%	100%
Camino El Alba	0,0%	0,0%	1,8%	33,9%	3,6%	19,6%	5,4%	19,6%	10,7%	5,4%	100%
Patricia	0,0%	1,7%	1,7%	22,3%	0,8%	17,4%	4,1%	33,1%	5,8%	13,2%	100%
Promedio Jardines Infantiles	0,0%	1,4%	1,0%	20,0%	2,2%	20,0%	5,0%	34,4%	8,3%	7,7%	100%
Colegios Concesionados											
Ntra. Sra. Del Rosario	0,1%	1,2%	1,1%	10,1%	2,9%	18,1%	4,6%	44,1%	8,8%	9,0%	100%
Alexander Fleming	0,5%	1,7%	0,6%	22,5%	3,8%	17,7%	3,7%	28,9%	6,0%	14,5%	100%
Rafael Sotomayor	0,0%	0,1%	0,4%	18,0%	0,6%	23,6%	0,0%	55,9%	1,1%	0,0%	100%
Promedio Concesionados	0,2%	1,0%	0,7%	16,7%	2,5%	19,7%	2,8%	42,8%	5,5%	8,0%	100%

Madres %	Sin Escolaridad	Básica Completa	Básica Incompleta	Media Completa	Media Incompleta	Técnico Profesional (TP) Completa	TP Incompleta	Universitaria Completa	Universitaria Incompleta	Sin Datos	Total
Colegios Municipales											
Juan Pablo II	0,0%	5,1%	4,2%	31,9%	6,8%	15,4%	3,6%	20,7%	6,6%	5,7%	100%
L. Da Vinci	0,0%	2,3%	2,4%	21,8%	5,7%	17,7%	7,7%	30,0%	10,4%	2,4%	100%
Bicentenario Simón Bolívar	0,0%	2,0%	3,0%	30,0%	10,0%	22,0%	5,0%	18,0%	8,0%	2,0%	100%
San Francisco del Alba	0,0%	1,5%	0,9%	18,2%	2,5%	20,9%	4,8%	37,9%	12,1%	1,1%	100%
San Francisco T-P	0,0%	5,8%	2,3%	28,3%	11,3%	10,1%	0,0%	8,7%	0,9%	32,7%	100%
B. Sta. María de Las Condes	0,0%	5,3%	3,5%	26,5%	10,0%	8,7%	7,0%	12,4%	8,7%	17,7%	100%
Paul Harris	0,0%	0,6%	0,0%	21,0%	3,0%	25,0%	3,2%	44,0%	3,0%	0,0%	100%
Colegio Las Condes	0,0%	5,6%	0,0%	9,0%	0,2%	2,0%	0,0%	73,8%	0,4%	9,0%	100%
Promedio	0,0%	3,7%	2,3%	23,2%	6,1%	14,5%	4,0%	31,9%	6,9%	7,5%	100%
Jardines Infantiles											
Martín Alonso Pinzón	0,0%	0,0%	0,0%	11,3%	1,9%	27,3%	4,7%	42,5%	11,3%	0,9%	100%
Camino El Alba	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	1,8%	30,4%	0,0%	23,2%	5,4%	1,8%	100%
Patricia	0,0%	0,0%	0,8%	21,4%	5,8%	22,3%	5,0%	32,2%	7,4%	5,1%	100%
Promedio Jardines Infantiles	0,0%	0,0%	0,3%	20,8%	3,4%	26,0%	3,8%	34,4%	8,5%	2,7%	100%
Colegios Concesionados											
Ntra. Sra. Del Rosario	0,0%	1,0%	0,9%	14,4%	2,0%	23,2%	5,5%	42,7%	8,8%	1,5%	100%
Alexander Fleming	0,0%	1,9%	0,5%	25,8%	3,5%	25,4%	4,9%	29,2%	6,8%	2,1%	100%
Rafael Sotomayor	0,0%	2,0%	0,3%	18,3%	2,3%	23,0%	1,1%	48,8%	1,9%	2,3%	100%
Promedio	0,0%	1,6%	0,6%	19,4%	2,6%	23,9%	3,9%	40,2%	6,0%	1,9%	100%

Fuente: Colegios y jardines y elaboración propia

1.4 Comunas de Procedencia de estudiantes de Educación Municipal

Un 68,0% de los niños, niñas y jóvenes de los colegios municipales son residentes en Las Condes. En el caso de los alumnos de colegios concesionados, llega al 70%. Cabe señalar que el establecimiento con un menor número de estudiantes residentes en Las Condes es el Colegio Diferencial Paul Harris, situación que se explica por sus características de colegio especial.

La estadística es la siguiente:

Colegios Municipales	Las Condes	La Reina	Peñalolén	Vitacura	Lo Barnechea	Providencia	Ñuñoa	Santiago	Otras Comunas
Juan Pablo II	82,0%	2,9%	4,0%	0,4%	0,5%	2,1%	2,2%	3,9%	1,1%
Sta. María de Las Condes	72,9%	3,4%	3,7%	0,6%	0,8%	0,8%	1,7%	2,9%	13,2%
L. Da Vinci	75,0%	3,4%	2,0%	2,0%	2,2%	3,4%	2,0%	1,0%	9,0%
Paul Harris	43,0%	15,0%	14,0%	3,0%	4,0%	3,0%	3,0%	5,0%	10,0%
Simón Bolívar	55,0%	9,0%	5,0%	0,3%	6,0%	16,0%	2,0%	3,0%	4,0%
San Francisco del Alba	82,7%	2,8%	2,3%	1,0%	1,9%	1,2%	0,7%	1,4%	6,0%
Colegio Las Condes	59,8%	2,4%	0,9%	3,6%	3,2%	2,8%	1,6%	1,1%	24,6%
San Francisco T-P	54,0%	4,0%	5,2%	0,9%	5,8%	2,6%	0,6%	4,3%	22,5%
Promedio C. Municipales	68,0%	4,6%	3,5%	1,3%	2,9%	5,1%	1,7%	2,5%	10,4%
Colegios Concesionados									
A. Fleming	73,3%	8,6%	3,7%	0,4%	0,1%	2,3%	2,6%	2,4%	6,6%
R. Sotomayor	61,2%	2,9%	0,7%	6,7%	9,7%	1,8%	1,6%	5,3%	10,1%
Ntra. Sra. Del Rosario	74,9%	2,7%	1,4%	1,8%	4,7%	3,0%	2,1%	0,9%	8,5%
Promedio C. Concesionados	70,0%	4,7%	1,9%	2,9%	4,8%	2,4%	2,1%	2,8%	8,4%

Fuente: Colegios, jardines y elaboración propia.

1.5 Alumnos extranjeros

Un 8,4% de los estudiantes de los colegios municipales de Las Condes tiene nacionalidad extranjera, siendo la mayor cantidad de ellos de nacionalidad peruana y venezolana. En el caso de los colegios concesionados, los alumnos extranjeros llegan al 6,2%.

El desglose es el siguiente:

Colegios Municipales	Perú	Venezuela	Colombia	Bolivia	Cuba	Brasil	Rep. Dominicana	Ecuador	Argentina	Otro	Total	% Total
Juan Pablo II	63	77	27	2	0	0	2	1	7	8	187	20,6%
Sta. María de Las Condes	26	43	3	1	0	0	0	3	0	5	81	9,9%
L. Da Vinci	2	8	2	0	1	2	0	0	1	3	19	3,8%
Paul Harris	3	2	0	0	1	0	0	0	0	0	6	3,4%
Simón Bolívar	15	59	4	1	0	0	1	1	5	0	86	6,6%
San Francisco del Alba	3	14	3	0	0	0	1	0	5	3	29	2,9%
San Francisco T-P	17	13	2	4	0	3	2	0	1	15	57	16,5%
Colegio Las Condes	17	13	6	7	0	6	0	1	5	4	59	7,0%
Promedio C. Municipales	146	229	47	15	2	11	6	6	24	38	524	8,4%
Colegios Concesionados												
A. Fleming	10	42	3	2	1	2	0	0	6	0	66	7,1%
R. Sotomayor	8	50	7	0	0	4	1	2	4	8	84	9,4%
Ntra. Sra. Del Rosario	5	11	2	0	0	2	0	0	0	3	23	2,3%
Promedio C. Concesionados	23	103	12	2	1	8	1	2	10	11	173	6,2%

Fuente: Colegios, jardines y elaboración propia

1.6 Tipos de Viviendas de alumnos de Educación Municipal

Un 92,2% de los alumnos de los colegios municipales de Las Condes viven en casa o departamento. En el caso de los colegios concesionados esa cifra llega al 92,3%, y en los jardines infantiles, es 71,3%.

El detalle por colegio es el siguiente:

Colegios Municipales	Casa %	Dpto. %	Piezas %	Mejora %	Vivienda	Otras	TOTAL
					Colectiva %		
Juan Pablo II	46,2%	46,2%	5,8%	1,3%	0,0%	0,4%	100%
L. Da Vinci	34,0%	64,0%	1,0%	0,0%	1,0%	0,0%	100%
Bicentenario Simón Bolívar	43,0%	41,0%	4,2%	2,0%	10,0%	0,0%	100%
San Francisco del Alba	51,5%	46,0%	1,3%	0,8%	0,0%	0,2%	100%
San Francisco T-P	33,8%	36,7%	2,6%	0,9%	0,0%	26,0%	100%
B. Santa María de Las Condes	45,0%	48,0%	7,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Paul Harris	62,0%	35,0%	0,0%	0,0%	3,0%	0,0%	100%
Colegio Las Condes	54,0%	46,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Total Colegios Municipales	46,3%	45,9%	3,1%	0,8%	2,3%	1,6%	100%
Jardines Infantiles							
Martín Alonso Pinzón	39,6%	60,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100%
Camino El Alba	10,7%	28,6%	0,0%	0,0%	60,7%	0,0%	100%
Patricia	17,0%	42,0%	0,0%	0,0%	41,0%	0,0%	100%
Promedio Jardines Infantiles	24,8%	46,5%	0,0%	0,0%	28,7%	0,0%	100%
Colegios concesionados							
Ntra. Sra. Del Rosario	30,0%	56,0%	8,0%	4,0%	1,6%	0,4%	100%
Alexander Fleming	44,2%	48,8%	4,4%	2,5%	0,1%	0,0%	100%
Rafael Sotomayor	41,3%	57,2%	1,0%	0,0%	0,0%	0,6%	100%
Promedio	38,3%	54,0%	4,6%	2,2%	0,6%	0,3%	100%

1.7 Constitución familiar de la población escolar

Un 95,9% de los y las estudiantes de los colegios municipales de Las Condes vive con sus padres o con uno de ellos. En el caso de los concesionados, esa cifra llega a 91,6%, y en los jardines infantiles, a 98,5%. El detalle es el siguiente:

Colegios Municipales	Constitución familiar (vive con)			
	Padres	Sólo uno	Familiares o parientes	otros
<i>Juan Pablo II</i>	48,0%	45,9%	5,1%	1,1%
<i>L. Da Vinci</i>	59,0%	40,0%	1,0%	0,0%
<i>Bicentenario Simón Bolívar</i>	56,0%	41,0%	2,0%	1,0%
<i>San Francisco del Alba</i>	60,2%	39,5%	0,1%	0,2%
<i>San Francisco T-P</i>	29,8%	40,2%	5,8%	24,3%
<i>B. Santa María de Las Condes</i>	48,0%	48,0%	3,8%	0,1%
<i>Paul Harris</i>	67,0%	32,0%	1,0%	0,0%
<i>Colegio Las Condes</i>	57,0%	42,0%	0,0%	1,0%
Promedio	53,6%	42,3%	2,2%	2,0%
Jardines Infantiles				
<i>Martín Alonso Pinzón</i>	64,2%	34,9%	0,9%	0,0%
<i>Camino El Alba</i>	64,3%	33,9%	0,0%	1,8%
<i>Patricia</i>	65,0%	33,0%	1,7%	0,0%
Promedio Jardines Infantiles	64,5%	34,0%	1,0%	0,4%
Colegios concesionados				
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	59,0%	40,0%	1,0%	0,0%
<i>Alexander Fleming</i>	53,1%	45,6%	1,2%	0,1%
<i>Rafael Sotomayor</i>	44,3%	31,8%	23,9%	0,0%
Promedio	52,4%	39,2%	8,3%	0,0%

1.8 Tasa de conectividad

En la actualidad, el 93,7% de estudiantes de colegios municipales tiene conexión a internet en sus casas. En el caso de los colegios concesionados, esa cifra llega a 93,3% y en los jardines infantiles, a 99,2%.

Colegios Municipales	%
<i>Juan Pablo II</i>	100%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	82%
<i>L. Da Vinci</i>	90%
<i>Paul Harris</i>	95%
<i>Simón Bolívar</i>	91%
<i>San Francisco del Alba</i>	100%
<i>Colegio Las Condes</i>	98%
<i>San Francisco T-P</i>	90%
Promedio C. Municipales	93,7%
Jardines Infantiles	
<i>Martín Alonso Pinzón</i>	100%
<i>Camino El Alba</i>	100%
<i>Patricia</i>	98%
Promedio Jardines Infantiles	99,2%
Colegios Concesionados	
<i>A. Fleming</i>	85%
<i>R. Sotomayor</i>	100%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	95%
Promedio C. Concesionados	93,3%

1.9 Tasa de aprobación y repitencia

La tasa de repitencia durante el año 2021 en los colegios municipales llegó al 3,8%. Los colegios concesionados, en tanto, registraron una tasa de repitencia del 0,9%.

El detalle es el siguiente:

Tasa de repitencia % 2021	%
<i>Colegios Municipales</i>	
<i>Juan Pablo II</i>	8,5%
<i>Simón Bolívar</i>	2,3%
<i>L. Da Vinci</i>	1,8%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	10,0%
<i>Paul Harris</i>	2,0%
<i>San Francisco del Alba</i>	2,2%
<i>San Francisco T-P</i>	2,7%
<i>Colegio Las Condes</i>	0,0%
TOTAL	3,8%
<i>Concesionados</i>	
<i>A. Fleming</i>	2,0%
<i>Rafael Sotomayor</i>	0,0%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	0,8%
TOTAL	0,9%

Fuente: Colegios, jardines y elaboración propia

1.10 Tasa de retiro

En el caso de los alumnos retirados, en los colegios municipales, el porcentaje llega a 4,5%, y en el de los concesionados, a un 4,1%. El detalle es el siguiente:

Tasa de Retiro % 2021	
Colegio	%
<i>Juan Pablo II</i>	5,8%
<i>Simón Bolívar</i>	2,0%
<i>L. Da Vinci</i>	4,6%
<i>Sta. María de Las Condes</i>	3,2%
<i>San Francisco del Alba</i>	1,8%
<i>San Francisco T-P</i>	14,0%
<i>Paul Harris</i>	4,0%
<i>Colegio Las Condes</i>	6,9%
TOTAL	4,5%
Concesionados	
<i>A. Fleming</i>	4,2%
<i>Rafael Sotomayor</i>	7,9%
<i>Ntra. Sra. Del Rosario</i>	0,6%
TOTAL	4,1%

Fuente: Colegios, jardines y elaboración propia

1.11 Evaluación Docente

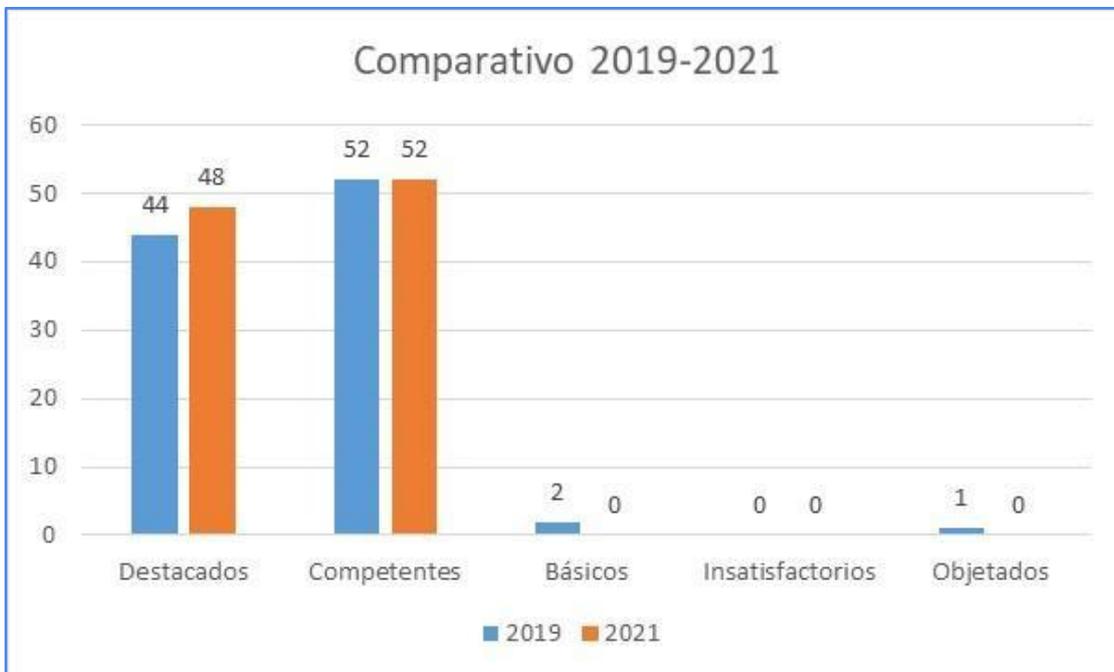
Durante el año 2022 se dieron a conocer los resultados del proceso de Evaluación Docente realizado el año 2021. En total, de los colegios municipales de Las Condes se evaluaron 126 docentes, todos los cuales fueron calificados en los niveles “Destacado” y “Competente”, las dos categorías más altas de esta evaluación.

De ese total, 61 profesores (48,4%) obtuvieron logro “Destacado”, el máximo nivel posible; y 65 docentes (51,6%) fueron evaluados como “Competente”. No se registraron profesionales en los niveles “Básico” ni “Insatisfactorio”.

Los resultados por colegios fueron los siguientes:

Año	Destacados		Competentes		Básicos		Insatisfactorios		TOTAL
	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	N° Docentes	%	
2015	29	44	36	55	1	2	0	0	66
2016	56	66	29	34	0	0	0	0	85
2017	84	83	17	17	0	0	0	0	101
2018	30	33%	60	65%	2	2	1	1	93
2019	51	42%	67	55	3	2	0	1	121
2020	9	64%	5	36	0	0	0	0	14
2021	56	48%	60	52%	0	0%	0	0%	116

Fuente: Elaboración propia



La alcaldesa de Las Condes, Sra. Daniela Peñaloza, encabezó la ceremonia de premiación, en un evento realizado en el Teatro Municipal de Las Condes.



1.12 Encuesta de Satisfacción

El año 2021 se conocieron los resultados de la encuesta de satisfacción a padres, madres y apoderados de los colegios municipales de Las Condes, con el objetivo de conocer su percepción sobre los servicios que reciben en nuestros establecimientos:

La encuesta se realizó en la modalidad de entrevistas telefónicas, llamando de manera aleatoria a los apoderados. Esta se realizó en los siguientes colegios municipales de la comuna de Las Condes: San Francisco del Alba HC, San Francisco del Alba TP, Bicentenario Santa María de Las Condes, Leonardo da Vinci, Bicentenario Simón Bolívar, Juan Pablo II, Colegio Las Condes, Paul Harris, Jardín Infantil Las Condes, Jardín Infantil El Alba, Centro de Aprendizaje.

- Muestra de 1.156 entrevistas
- Realizadas en durante el mes de noviembre - diciembre de 2021
- Margen de error: +/- 3%
- Nivel de Confianza: 95%

Aprobación general

Juan Pablo II	93,15%
Colegio Las Condes	93,54%
Leonardo da Vinci	90,23%
San Fco del Alba HC	90,92%

San Fco TP	91,77%
Bicentenario Simón Bolívar	97,00%
Bicentenario Sta. María de Las Condes	97,38%
Paul Harris	96,54%
Jardín Infantil El Alba	96,08%
Jardín Infantil Las Condes	94,77%
Centro de Aprendizaje	99,77%
Promedio Comunal	94,65%

Fuente: Colegios, jardines y elaboración propia

1.13 Resultados de la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria

Los estudiantes de nuestros colegios municipales obtuvieron 568 puntos como promedio en Lenguaje y Educación Matemática en la Prueba de Transición para la Admisión Universitaria (PDT). Esta cifra representa un alza de 17 puntos en relación a la medición anterior.

Cabe destacar que el Colegio Juan Pablo II obtuvo un alza de 64 puntos, en promedio entre las Pruebas de Lenguaje y Matemática. Los resultados fueron los siguientes:

<i>Colegios Municipales</i>	Cantidad de Alumnos	Lenguaje	Matemáticas	Promedio - Lenguaje - Matemáticas	Ciencias	Historia
<i>L. B. Santa María de Las Condes</i>	35	591	610	601	584	590
<i>Juan Pablo II</i>	31	563	602	582	548	586
<i>San Francisco del Alba</i>	50	579	569	574	568	574
<i>L.B. Simón Bolívar</i>	59	559	564	561	542	577
<i>Leonardo da Vinci</i>	30	547	558	553	501	554
<i>Colegio Las Condes</i>	34	522	546	534	511	528
PROMEDIO MUNICIPALES	239	562	573	568	545	569
<i>Técnico - Profesional</i>						
<i>San Fco. del Alba T-P</i>	46	438	467	453	419	459

Fuente: Demre

Cuadro comparativo con el año anterior:

<i>Colegios Municipales</i>	Promedio PSU 2019	Promedio PDT 2020	Promedio PDT 2021
<i>B. Sta. María</i>	596	575	601
<i>Juan Pablo II</i>	544	518	582
<i>San Francisco del Alba</i>	573	547	574
<i>B. Simón Bolívar</i>	548	562	561
<i>Leonardo da Vinci</i>	562	549	553
<i>Colegio Las Condes</i>	/	/	534
PROMEDIO	565	551	568
<i>San Fco. del Alba T.P</i>	451	456	453

Fuente: DEMRE

Comparativo por dependencia

<i>Información Nacional</i>	Año 2019	Año 2020	Año 2021
<i>Particulares Pagados</i>	596	590	597
<i>Municipales Las Condes</i>	565	551	568
<i>Promedios Part. Subv.</i>	502	499	492
<i>Promedios Municipales Nacionales</i>	471	472	466

Fuente: DEMRE

Resultados PSU y PDT por Rango

En el siguiente cuadro estadístico, se muestra que el 77% de los puntajes es superior a los 500 puntos.

El gráfico comparativo es el siguiente:



IV. REVISIÓN DE PROGRAMAS EDUCACIONALES POR UNIDAD 2022

1. Unidad Técnico Pedagógica

Durante los años 2021-2022 se continuó fortaleciendo el trabajo académico con los siguientes programas y recursos educativos:

1.1 Libros comunales 2021-2022

Como apoyo y complemento al trabajo de los docentes y estudiantes, los años 2021 y 2022 se distribuyeron libros en todos los establecimientos municipales, de acuerdo al siguiente detalle:

Texto	Descripción	Beneficiarios 2021	Beneficiarios 2022
<i>Libros de Preparación PSU - PAES: Lenguaje, Editorial CID</i>	Libro de apoyo en la preparación de la PDT de Lenguaje. Entregado como material de trabajo de cada estudiante de III y IV medio y los profesores de los Colegios	951 (estudiantes de III y IV medio)	480 (estudiantes de III medio)
<i>Libro de preparación PSU matemática, Moraleja.</i>	Textos de apoyo al estudiante para el trabajo de habilidades PDT Matemática.	390	420

1.2 Iniciativas para el desarrollo y fomento del idioma inglés

Chile cuenta con una estrategia nacional de inglés que incluye el programa Abre Puertas del Ministerio de Educación y otros programas de ministerios como el de Economía y el de Fomento y Turismo. Si bien, esta estrategia se ha visto obstaculizada por variadas situaciones, entre ellas, la pandemia, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes dio inicio, gradualmente, a su programa de bilingüismo en marzo del año 2020, el que busca acercar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés a nuestros estudiantes desde los primeros años de escolaridad, mediante las siguientes acciones:

Metodología CLIL o AICLE:

Desde fines del 2021 se ha impulsado la incorporación del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), enfoque en el que los estudiantes aprenden una materia y una segunda lengua al mismo tiempo. Una clase de ciencias, por ejemplo, se puede enseñar a los estudiantes en inglés y no solo aprenderán sobre ciencias, sino que también adquirirán vocabulario y habilidades lingüísticas relevantes. Es importante considerar que CLIL (Content and Language Integrated Learning) no es un medio para simplificar el contenido o volver a enseñar algo que los estudiantes ya saben en un nuevo idioma, sino integrar verdaderamente el idioma y el contenido.

Consultoría y charlas David Marsh:

Durante el primer semestre del 2022, la Corporación recibe la consultoría y apoyo de David Marsh, experto internacional reconocido en innovación educativa, contribuyendo al avance de la educación en Finlandia por más de 25 años. El Dr. Marsh, quien tiene experiencia en el trabajo en más de 50 países, ha contribuido en 150 publicaciones, presentado más de 180 conferencias magistrales y recibido 5 grados académicos en Reino Unido, Finlandia y España. En su trayectoria ha sido crucial en el desarrollo de procesos de transformación curricular, incluyendo el aprendizaje de lenguas; es co-autor de CLIL bajo el auspicio de la Comisión Europea y ahora trabaja en el desarrollo y pilotaje de modelos CLIL a nivel global siendo premiado a través de distintos reconocimientos por su trabajo.

Jefes de departamento de inglés:

Desde mediados del año 2021 se ha trabajado con los jefes de departamento de Inglés para continuar desarrollando su empoderamiento del programa de bilingüismo y logren tomar un papel protagónico, colaborando con una hora semanal para realizar acompañamientos a los docentes de inglés del establecimiento y dedicando otra hora semanal a apoyar a las educadoras y docentes de NT1 a segundo ciclo en lo que ellas estimen conveniente. Para el logro de este objetivo, los jefes de departamento participaron de una capacitación de liderazgo y acompañamiento presencial en enero.

Acompañamientos y Co-docencia

Durante el año 2021, para asegurar la implementación del inglés en sala en la educación inicial, la coordinación comunal del Programa Bilingüe realizó acompañamientos y co-docencia. Desde marzo de 2022, el Grupo Educativo Inglesa destinó supervisores para realizar acompañamientos y co-docencia con el objetivo de complementar el trabajo realizado por la coordinación del Programa y potenciar los aprendizajes de las educadoras, docentes y estudiantes.

Capacitación “Phonics Course”:

Luego de realizar un piloto el segundo semestre del año 2021, desde marzo 2022 se incorporan los colegios Leonardo da Vinci, San Francisco del Alba, Liceo Bicentenario Simón Bolívar y Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes, en la capacitación del método sintético de la enseñanza de la lectoescritura del Inglés para acelerar el aprendizaje del idioma. Este curso está dirigido a los docentes de inglés de PK a 2° Básico.

Evaluación Comunal de inglés:

En los meses de marzo, julio y noviembre del 2022 se aplican evaluaciones de inglés en los niveles de NT1 a segundo básico (diagnóstico, seguimiento y cierre) para conocer el avance del aprendizaje de inglés en nuestros estudiantes y, por lo tanto, el impacto del programa de bilingüismo.

Por otro lado, en el mes de marzo se aplicaron evaluaciones estandarizadas según niveles Cambridge a los estudiantes de 4to y 8vo Básico, I y III Medio de las habilidades expresión escrita, comprensión lectora y comprensión auditiva, con el propósito de contar con información para la toma de decisiones sobre el currículum de inglés.

Examinación PET for School:

En el marco del mejoramiento del nivel de Inglés se instaló un programa de acreditación por medio del cual los estudiantes de III Medio pueden medir voluntariamente el nivel de dominio de este idioma rindiendo prueba estandarizada de Cambridge PET for schools, a través del Instituto Chileno Británico. Para el logro de este objetivo, se prepara a los estudiantes el segundo semestre, con el apoyo de material adquirido por la Corporación (ensayos) y dos evaluaciones orales formativas realizadas por una empresa externa.

Reuniones Plan Anual Grupo Educativo Inglesa y Uribe Education:

En los meses de marzo, julio y diciembre se realizaron las reuniones de inicio, seguimiento y cierre con Grupo Educativo Inglesa y Uribe Education, con cada colegio, al igual que en 2021. Las reuniones se agendan en el Calendario Corporativo Anual.

Las Condes Kids Channel:

Este canal nace el primer semestre del 2020, como consecuencia de la suspensión de clases presenciales. Debido al aumento de la cobertura de la educación virtual y gran asistencia a clases híbridas desde inicios del 2021, se le da un foco renovado, teniendo como nuevo objetivo el apoyar y complementar el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de pre-kínder a 4to Básico, de una manera lúdica y entretenida, incorporando “brain breaks”, canciones, adivinanzas y vocabulario para complementar las clases híbridas, permitiendo su uso durante clases y en casa.

Para motivar el uso de inglés por parte de nuestros estudiantes, es que desde NT1 a segundo básico se destaca un alumno mensualmente (junto con el estudiante destacado por el valor corporativo). A este alumno se le hace entrega de un libro para pintar con diseño de Las Condes Kids Channel.

Cada curso de NT1 a cuarto básico cuenta con un peluche de la mascota del canal para incentivar el uso del Canal de YouTube tanto en la casa como en el colegio y fomentar el idioma inglés en sala.

Al igual que el año 2021, el 2022 profesores de Inglés y de otras asignaturas de todos los colegios de la Corporación colaboran con las grabaciones de videos para el canal de YouTube. Cada profesor que participa de dichas grabaciones cuenta con una polera del canal.

Detalle de beneficiarios por programa de inglés:

Programa	Descripción	Beneficiarios 2020	Beneficiarios 2021	Beneficiarios 2022
Taller de perfeccionamiento Docentes de inglés	Talleres metodológicos para especialista de inglés para apoyar el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos, impartidos por <i>Grupo Educativo Inglesa</i> .	27	33	27

Inglés para jefaturas y docentes de asignatura de PK a 2 básico	Programa de capacitación impartido por <i>Grupo Educativo Inglesa</i> para instalar y desarrollar en las educadoras y docentes un lenguaje de clase que les permita desenvolverse efectivamente en el aula.	20	42	122
Taller de lecto escritura “Phonics Course”	Taller virtual impartido por <i>Uribe Education</i> para instalar modelo de aprendizaje “Synthetic Phonics” el cual promueve el desarrollo precoz de la lectoescritura en inglés desde temprana edad.	-	19	18
Taller de inglés para padres y apoderados	Taller de inglés a cargo de <i>Uribe Education</i> para entregar herramientas lingüísticas básica para que los padres y apoderados puedan brindar un apoyo efectivo a los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.	-	120	120
Summer camp	Jornadas de inmersión lingüística que brindan a los estudiantes de enseñanza media la oportunidad de hablar en inglés junto a hablantes nativos, desarrolladas por <i>Uribe Education</i> .	Suspendido por Pandemia	60	Por definir

<p>Acreditación Inglés PET for schools.</p>	<p>Programa de preparación y acreditación que busca incentivar y acreditar el nivel de competencia de los estudiantes de III Medio según Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas (MCER).</p> <p>Adicionalmente se busca medir los avances de los aprendizajes del idioma a nivel comunal.</p>	<p>49</p>	<p>59</p>	<p>Por definir</p>
<p>Plataforma de aprendizaje online Macmillan English E-campus</p>	<p>Plataforma de aprendizaje diseñada a medida para fortalecer las habilidades receptivas, ampliar vocabulario y reforzar contenidos de acuerdo al programa de estudio.</p>	<p>341</p>	<p>408</p>	<p>Cancelada</p>
<p>Plataforma de aprendizaje online Macmillan English E-campus</p>	<p>Plataforma de aprendizaje diseñada a medida para fortalecer las habilidades receptivas y familiarizar a los estudiantes con exámenes internaciones en los niveles ALTE Breakthrough 1-2.</p>	<p>382</p>	<p>472</p>	<p>Cancelada</p>

Adquisición de recursos:

Durante los años 2021- 2022 se adquirieron los siguientes recursos:

Recursos	Descripción	Beneficiados 2021	Beneficiados 2022
Daily Calendar	Panel de aprendizaje para instalar rutina diaria.	-	40 salas de NT1 a 2do básico de los colegios: Leonardo da Vinci, Juan Pablo II, Liceo Bicentenario Simón Bolívar, Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes y San Francisco del Alba
“Floppy’s Phonics” Stories Set de Flashcards Licencia de “Oxford Owl ebook Library for letters and sounds”	Material para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura en inglés.	8 cursos de NT1 a 2do básico del colegio Juan Pablo II y 15 cursos de NT1 a 3ro básico del colegio Las Condes	40 cursos de NT1 a 2do básico de los colegios: Leonardo da Vinci, Juan Pablo II, Liceo Bicentenario Simón Bolívar, Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes y San Francisco del Alba y 15 cursos de NT1 a 3ro de Colegio Las Condes.
“Floppy’s Phonics” S&L Handbook	Cuadernillo del estudiante para la práctica de la lectoescritura en inglés.	-	140 estudiantes de Kínder y 1ro básico colegio Juan Pablo II.
Licencia “Oxford Owl ebook Library for Let and Sound”, “Biff, Chip and Kipper” Stories	Material para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura en inglés.	-	8 cursos de NT1 a 2do básico del colegio Juan Pablo II.

Licencia plataforma "Imagine Learning"	Plataforma que se enfoca en el aprendizaje del inglés a través del juego, brindando diversos recursos para trabajar las cuatro habilidades de comunicación.	-	Se adquieren 36 licencias para todos los docentes inglés de la Corporación y se pilotea la plataforma en 3ro básico en el colegio Juan Pablo II (70 estudiantes).
Licencia Pearson "Pre-Primary Academy" y "Primary Academy"	Plataforma con bancos de recursos de alta calidad para el aprendizaje de las ciencias, matemáticas e inglés.	-	Se adquieren 25 licencias para prebásica y 25 licencias para 1ro y 2do básico (una para cada nivel) para los colegios Leonardo da Vinci, Juan Pablo II, Liceo Bicentenario Simón Bolívar, Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes y San Francisco del Alba.
Licencia Twinkl	Plataforma con gran variedad de recursos de alta calidad en español e inglés para el trabajo de todas las asignaturas.	-	Licencias para 35 docentes de inglés de la Corporación.
Cuadernillos de recursos	Recursos modificables e imprimibles diseñados para la Corporación, para ciencias y matemáticas en inglés (NT1 a 2do básico).	-	Recurso disponible para todos los profesores de prebásica, 1ro y 2do básico de la Corporación.
Recursos Las Condes Kids Channel	Recursos para motivar el uso del canal de YouTube y la grabación de videos para esta plataforma.	-	12 poleras para profesores encargados de grabar los videos. 550 libros para pintar para premiar al

			<p>estudiante del mes de inglés de NT1 a 2do básico de cada uno de los colegios.</p> <p>80 peluches para cada curso de 1er ciclo de los colegios de la Corporación y 1 corpóreo de la mascota del canal para motivar el uso del Inglés.</p>
--	--	--	---

1.3 Programa de Mediciones 2021 - 2022

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha desarrollado un plan de trabajo muy exitoso para mejorar la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. Producto de ello, desde el año 2007 a la fecha ha mostrado un incremento sostenido de los puntajes obtenidos en la prueba nacional SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), lo que le ha permitido posicionarse como uno de los municipios con mejores resultados a nivel nacional.

Debido a la situación de pandemia y las restricciones sanitarias implementadas a nivel país, el Ministerio de Educación suspendió dicha evaluación los años 2020 y 2021, desarrollando un plan de trabajo para las escuelas, reduciendo el currículum de las asignaturas y priorizando aquellos objetivos considerados imprescindibles para continuar con el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes del país.

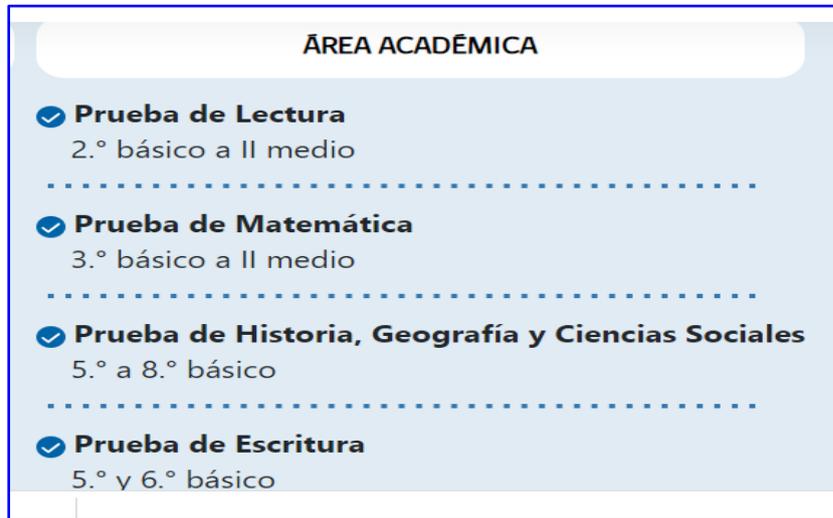
En el segundo semestre del año 2022 se retoma la aplicación de la Prueba SIMCE para 8° Básico y II Medio, de acuerdo a las indicaciones del Ministerio de Educación.

1.3.1 Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA)

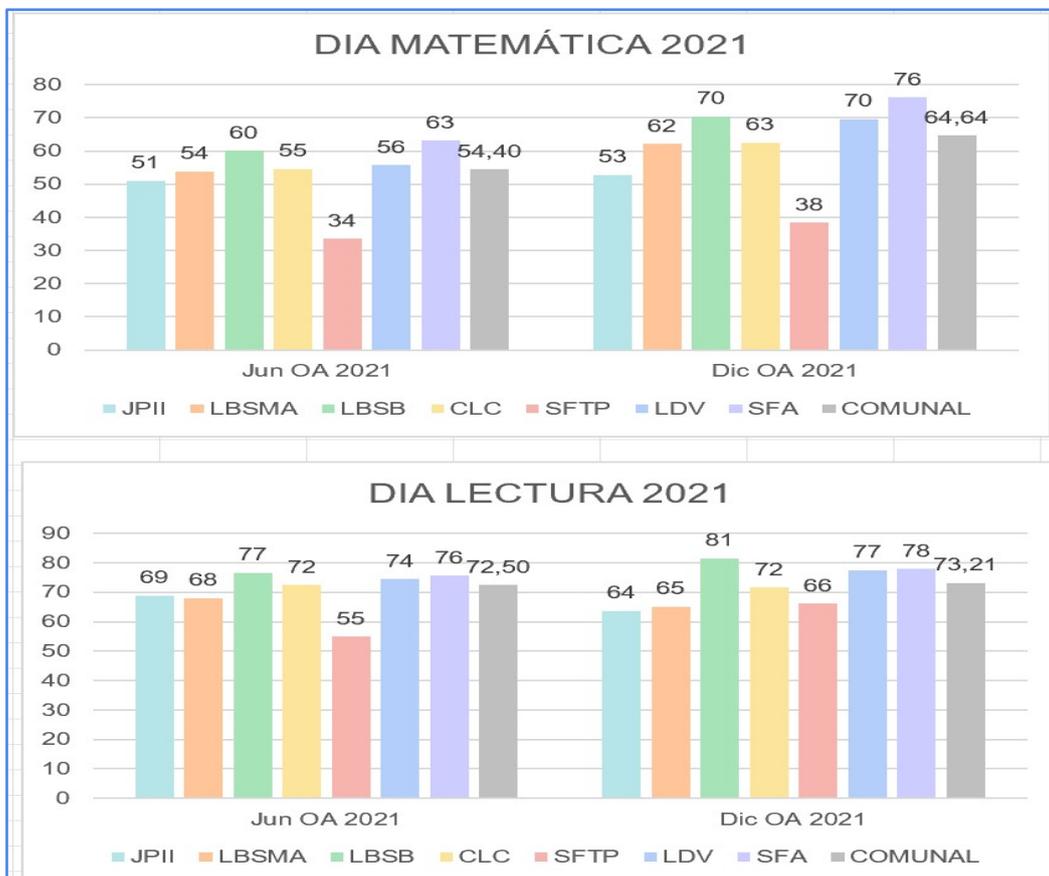
Considerando lo descrito previamente y para dar seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes, el 2021 se incorporó en todos los establecimientos la herramienta ministerial DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) el que se aplica en tres momentos del año escolar: diagnóstico, monitoreo y cierre; con el propósito de recoger información sobre el aprendizaje en las asignaturas de lenguaje, matemática e historia y en el área socioemocional de los y las estudiantes. En complemento con los datos internos que generan las escuelas, espera contribuir

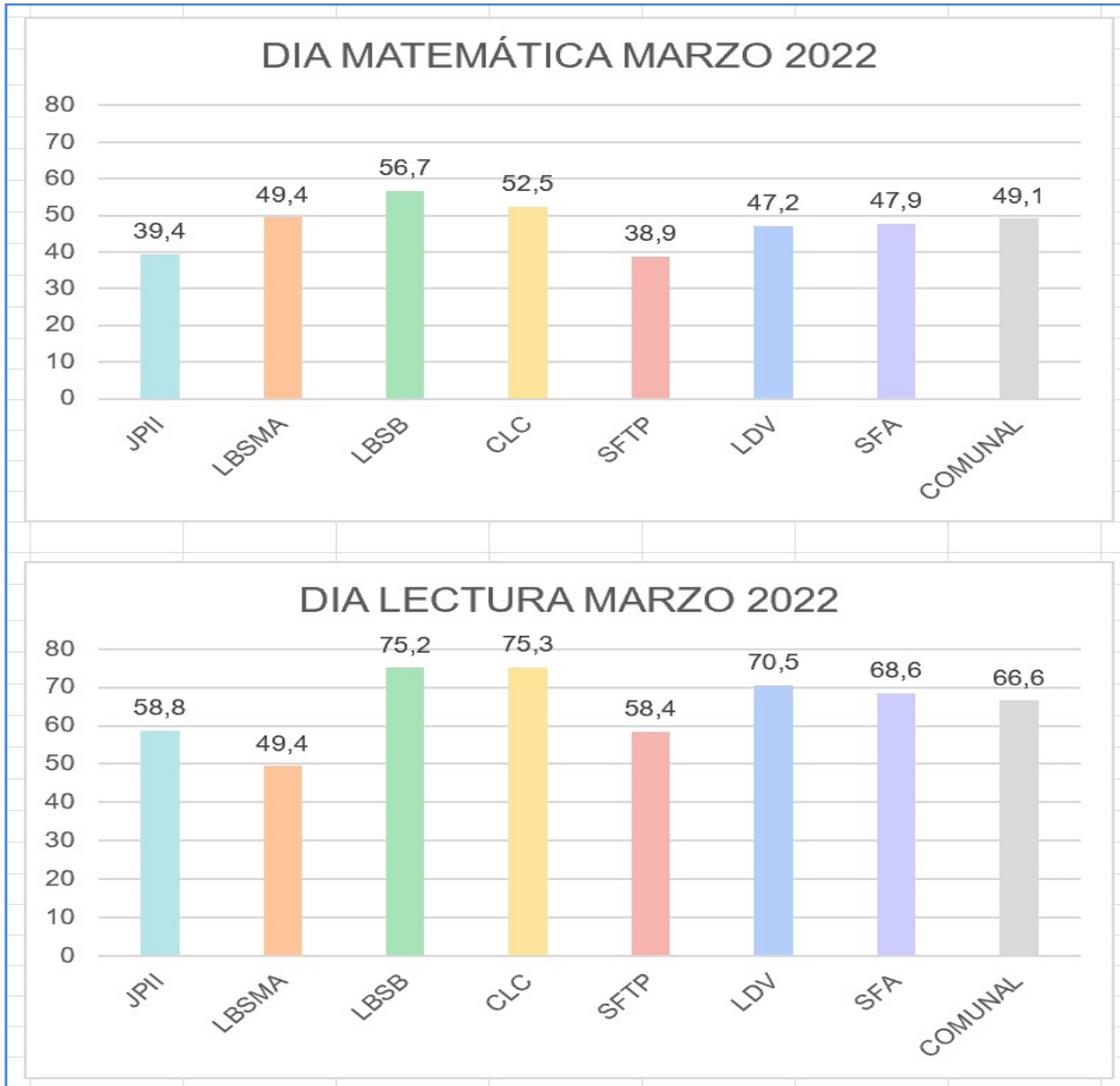
a que los equipos directivos y docentes tomen decisiones de manera oportuna y pertinente.

En el área académica, el año 2022 se aplicaron las siguientes evaluaciones:



A continuación, se muestran resultados por colegios del DIA cierre 2021 y diagnóstico 2022





Síntesis de acciones remediales realizadas a partir del Programa de Mediciones Externas 2021- 2022

Acciones que se están implementando a raíz de los resultados DIA en los establecimientos:

- Re-enseñanza de los OA (Objetivos de Aprendizaje) priorizados, pendientes del año 2021
- Duplicidades efectivas, es decir, trabajo diferenciado con grupos de estudiantes establecidos.
- Fortalecimiento del trabajo con especialistas

(psicopedagogo o educador/a diferencial).

- Fortalecimiento del desarrollo de la comprensión lectora
- Evaluaciones con foco en los procesos y utilizando instrumentos diversificados de evaluación.
- Fomento del trabajo colaborativo implementando metodología ABP-STEAM

1.4 Programas Corporativos Cálculo Mental y Plan Lector

Los programas corporativos de Cálculo Mental y Plan Lector nacen de la necesidad de fortalecer las áreas de Lenguaje y Matemática de los estudiantes de primer ciclo, así como también complementar los programas externos descritos previamente. Es por ello que la Dirección de Educación ha promovido la implementación de ambas iniciativas:

La sistematización del “**Plan Lector o Fomento Lector**” al inicio de la jornada escolar en todos los colegios.

La sistematización del “**Plan de Cálculo Mental**” aplicado diariamente después del primer recreo, en todos los colegios.

Dichos programas, a lo largo de los años han sufrido ajustes y mejoras según realidades y necesidades de cada establecimiento. Es importante señalar que durante el 2020 y 2021, debido a la contingencia por el COVID-19, la reducción de la jornada escolar diaria de los estudiantes y el contexto familiar y social, este programa se mantuvo solo en las clases de Matemática (2020), siendo retomado progresivamente por los colegios en el 2021 y 2022.

1.5 Metodologías STEAM y ABP

En los colegios de la Dirección de Educación de Las Condes se desarrollan estas metodologías como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Ambas metodologías buscan integrar las disciplinas de enseñanza para desarrollar

proyectos que promuevan las habilidades del siglo XXI como pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, innovación, investigación, colaboración y liderazgo. Lo anterior cobra mayor relevancia en el escenario actual en el que los estudiantes se encuentran muy descendidos en términos académicos y formativos debido a la experiencia de clases virtuales e híbridas de este último periodo.

STEAM

La metodología STEAM (sigla en inglés Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics) apunta al aprendizaje transversal, en donde los contenidos no se trabajan de manera aislada, sino de forma interdisciplinaria para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo.

Así, se propician instancias para que los estudiantes se motiven a través de la pregunta esencial y proporcionen respuestas a esta pregunta. A su vez se fomenta la resolución de problemas complejos, tomar decisiones informadas y autónomas, observar y escuchar atentamente el entorno, generar grandes ideas y llevarlas a la práctica. Por su parte los educadores y líderes escolares se irán convirtiendo en profesionales altamente efectivos y capaces de ofrecer programas educativos personalizados que den como resultado un crecimiento continuo de los estudiantes.

Los establecimientos educacionales Leonardo da Vinci y Bicentenario Simón Bolívar obtuvieron su certificación internacional STEAM, otorgada por el Centro de Innovación Educativa (CEI) de Nueva York.

Entre las acciones desarrolladas para la obtención de esta certificación se encuentran: pautas de observación docente, encuesta de diagnóstico, planificación de acciones, alianzas estratégicas, planificación de proyectos, acompañamientos, pauta de integración STEAM y reporte de visitas; todo esto enmarcado en un proceso de mejora continua.

ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología en que cada proyecto se diseña para desarrollar aprendizaje tanto de contenido conceptual como de habilidades cognitivas, haciendo partícipe al estudiante de los aprendizajes esperados. También busca desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y comunicación.

En esta metodología se entiende el aprendizaje como un proceso dinámico en el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes de manera integrada. Tiene como finalidad formar personas críticas, creativas, autónomas, que construyan su identidad y su proyecto de vida, que tengan una conciencia ciudadana que les permita participar en la vida cívica de manera activa y responsable y que sean un aporte para la sociedad, la cultura, la política, la capacidad productiva y la economía del país. Se espera que el aprendizaje trascienda la etapa escolar, se proyecte y se siga desarrollando a lo largo de la vida.

Todos nuestros establecimientos han ido incorporando gradualmente dichas metodologías en sus distintos niveles. A modo de ejemplo, el Liceo Bicentenario Simón Bolívar está implementando proyectos desde PK a III medio y el Colegio Paul Harris en todos sus niveles. Por su parte, el establecimiento Leonardo da Vinci aplica proyectos en los niveles de 5°, 7° y 8° básico y el colegio San Francisco Técnico Profesional aplica proyectos vinculados a las especialidades en los niveles de I y II medio.

1.6 Programa IV medio

Nuestros estudiantes desde la asignatura Orientación trabajan el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y valoración personal durante todo el periodo escolar, toma de decisiones y su proyecto de vida. Esto considera la adquisición de información respecto de oportunidades de proyección personal en continuidad de estudio y/o oportunidades laborales. Para ello se implementan las siguientes acciones en enseñanza media:

- Aplicación de test PSICOMETRIX donde el estudiante y el orientador reciben los resultados tanto en autoconocimiento como en orientación en sí, identificando cuáles son sus áreas de oportunidad a mejorar y cuáles son las fortalezas del estudiante. En caso de evaluación vocacional, el estudiante puede ver la compatibilidad con las carreras de su preferencia o interés.
- Feria vocacional, organizada por la Corporación, donde participan principalmente los estudiantes de IV medio de los siete colegios municipales. En este espacio las distintas instituciones educacionales suministran información de promoción y difusión acerca de las opciones de estudios que ofrecen sus distintas carreras.
- Charla sobre registro social de hogares. El cual es un sistema de información cuyo fin es apoyar los procesos de selección de beneficiarios de un conjunto amplio de subsidios y programas sociales. El Registro es construido con datos aportados por el hogar y bases administrativas que posee el Estado, proveniente de diversas instituciones.
- Charla de Becas y financiamiento de estudios superiores.
- Entrevistas individuales con los orientadores.

1.7 Programa de Preuniversitario 2021 – 2022

El programa de Preuniversitario de nuestros establecimientos municipalizados incluye, por una parte, el preuniversitario externo realizado estos últimos años por la Universidad Católica en las asignaturas de lenguaje y matemática, becando a estudiantes de IV medio que se destacan por su desempeño académico y asistencia y por otra parte, el Preuniversitario Interno realizado por los docentes de IV medio, el

cual nace de la necesidad de otorgar la posibilidad de apoyar a los estudiantes no becados en la preparación de la PDT (Actual PAES). De esta manera, en ambos casos esperamos brindar a nuestros estudiantes una mejor preparación y posibilidad de acceder a mejores competencias para continuar con los estudios superiores.

A partir de estos resultados y teniendo como meta corporativa los 600 puntos promedio es que, renovamos nuestro compromiso de realizar óptimas acciones que fomenten estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes y propiciar el ascenso de puntajes logrados por los alumnos, permitiéndoles así poder optar con mayor libertad a estudios superiores.

Preuniversitario Externo- Universidad Católica

La Corporación de Educación y Salud de Las Condes mantiene como uno de sus focos principales la preparación de los estudiantes de los establecimientos educacionales de su dependencia, en los desafíos que implican las nuevas pruebas de medición de la calidad de la Educación y de ingreso a la Universidad, por este acto encarga a la Universidad Católica, a través de su Preuniversitario UC, la implementación de cursos de preparación PAES en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, en base al programa anual dirigido a un grupo de estudiantes de IV año de enseñanza media.

El año 2022 se retomó la modalidad presencial, sujeto a las condiciones sanitarias, en caso contrario, se dictarán vía streaming al igual que el año 2021. Este beneficio alcanzó a **110 alumnos de IV Medio**. De este total, **101 cupos se asignaron a los colegios municipales y nueve a los colegios concesionados**. A lo anterior, se sumaron 10 becas para estudiantes de III Medio de los colegios municipales.

El servicio incluye clases dos veces por semana de 80 minutos en cada asignatura, pruebas y ensayos internos para los 110 estudiantes. Además, se otorgan tres ensayos masivos durante el año para todos los alumnos de IV medio de los colegios Liceo Bicentenario Santa María de Las Condes, Liceo Bicentenario Simón Bolívar, Colegio Leonardo da Vinci, Colegio Juan Pablo II, Colegio Las Condes y Colegio San Francisco del Alba.

A continuación, se presenta cuadro con la asistencia promedio 2021 hasta el mes de noviembre:

N°	COLEGIO	TOTAL
		% Asistencia
1	Leonardo da Vinci	80,0
2	LB Santa María	77,4
3	LB Simón Bolívar	86,6
4	Juan Pablo II	86,0
5	San Francisco del Alba HC	77,5
6	Las Condes	76,1
7	Alexander Fleming	91,1
8	Nuestra Señora del Rosario	63,8
9	Rafael Sotomayor	86,6

PROMEDIO COMUNAL	80,6
-------------------------	-------------

El siguiente cuadro muestra la asistencia promedio del inicio del año 2022

N°	COLEGIO	TOTAL
		% Asistencia
1	Leonardo Da Vinci	97,5
2	LB Santa Maria	96,3
3	LB Simon Bolivar	95,8
4	Juan Pablo II	89,6
5	San Francisco del Alba HC	77,5
6	Las Condes	87,2
7	Alexander Fleming	72,2
8	Nuestra Señora del Rosario	63,9
9	Rafael Sotomayor	100,0

PROMEDIO COMUNAL	86,7
-------------------------	-------------

En cuanto a los puntajes obtenidos en los ensayos realizados a todos los estudiantes, se muestra el siguiente cuadro que compara los ensayos N° 1 y N° 2 realizados. La tabla usada para su cálculo es la proporcionada por DEMRE 2022.

Colegio	Puntaje Lenguaje E1 2021	Puntaje Lenguaje E2 2021	Puntaje Matemática E1 2021	Puntaje Matemática E2 2021
JPII	511	490	504	517
LDV	574	504	524	526
CBSM	534	521	571	548
SFA	560	551	586	555
CBSB	547	530	556	540
CLC	491	458	491	517
COMUNAL	539	516	546	536

Cabe señalar que el Ensayo N° 1 es diferente a la estructura del Ensayo N° 2. Mientras el primero tiene 15 preguntas de vocabulario contextual, el segundo solo presenta comprensión lectora, incrementando la dificultad de este instrumento.

1.8 Observaciones y acompañamiento en el aula

El acompañamiento al aula comunal, como estrategia de desarrollo profesional docente, se ha transformado en un proceso sistemático que ha permitido junto con otras acciones tanto del colegio como Corporativas, el mejoramiento de las prácticas docentes a través del tiempo.

Al respecto, diversos estudios muestran que, para garantizar una educación de calidad, el rol del docente en el aula es el de mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes (Bellei, Valenzuela, Vanni y Contreras, 2014; NCSL, 2006) y que, por tanto, la calidad de una escuela no puede superar a la calidad de sus docentes (Barber & Mourshed, 2008).

En este sentido, el acompañamiento al aula es una de las estrategias desarrollo docente que fortalece el aprendizaje profesional y permite adquirir competencias que favorecen el desempeño, utilizando como medio principal la reflexión en contexto y un clima de respeto y colaboración (Korthagen, 2010; Rodríguez, 2011; Jiménez, 2012; Salazar y Marqués, 2012).

Estas investigaciones señalan que, para lograr mover desempeños docentes, el observador, debe focalizar progresivamente sus acompañamientos mediante retroalimentaciones que promuevan la reflexión.

Los acompañamientos se han desarrollado desde Pre Kínder a IV Medio, con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Inglés.

El 2021 y 2022 se retomó el registro de acompañamientos en NAPSIS, donde se encuentra anidada la pauta corporativa, aportando información relevante para promover mejoras en las prácticas pedagógicas. La información levantada en estos acompañamientos es compartida con cada docente en reuniones formales y, en la medida de lo posible y de acuerdo con los requerimientos propios de cada nivel, esta conversación se realiza acompañada de la coordinación del ciclo correspondiente, tomando acuerdos respecto a áreas de mejora.

Durante el año 2021 se **realizaron más de 500 acompañamientos en aula** virtual y presencial a docentes de los niveles de NT1, NT2, enseñanza básica y media.

1.9 Programas Optimist-Snipe

Estos programas educativos consideran la aplicación de ciertas metodologías de aprendizaje en los cursos de pre kínder a cuarto básico, basadas muchas de ellas en los avances de las neurociencias.

Destacan en este proyecto las rutinas de trabajo diario de: neuromotor, bits de inteligencia y aprendizaje y la audición musical.

El programa es acompañado y evaluado anualmente por la Dirección de Educación, en base a los parámetros de cumplimiento definidos para el proyecto. En particular, en el mes de noviembre, se visitan los colegios de forma intensiva por tres a cuatro días en los niveles de Pre kínder a 4° básico verificando y retroalimentando la implementación de las rutinas de aprendizaje.

Durante los años 2020 y 2021 y producto de la situación pandémica es que ambos programas se fueron adaptando y flexibilizando para que las educadoras de párvulo y docentes pudiesen incorporar algunos elementos según necesidad de los estudiantes y vinculados a las bases curriculares de cada nivel.

1.10 Metodología Colaborativa

Salas Colaborativas

Estudios demuestran que el aprendizaje colaborativo es una práctica eficaz que incentiva a los estudiantes a trabajar en equipo. Asimismo, fomenta la capacidad de aprender a dar y recibir críticas, planificar, guiar y evaluar sus actividades individuales con los otros. En otras palabras, este modelo permite a los alumnos ser parte activa de su proceso de enseñanza y construir aprendizaje a partir de sus experiencias con otros.

Por su parte, el rol de los docentes cambia a uno de mediador y guía en la sala de clases. Así, los estudiantes logran desarrollar habilidades como la responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y la interacción estimuladora, siendo aspectos fundamentales para favorecer el clima de aula y por lo tanto producir mejoras en la convivencia escolar.

Formación Docente

Considerando lo descrito anteriormente y con el fin de impulsar el nuevo enfoque que trae consigo la metodología de aprendizaje colaborativo, es que desde el año 2017 grupos de docentes de cada establecimiento municipal han participado presencialmente del diplomado “Escuelas para Aprendizajes Colaborativos”, enriqueciendo sus conocimientos y fortaleciendo sus competencias en esta metodología de trabajo.

En concordancia con lo anterior y viendo los beneficios que esta metodología integra al proceso de enseñanza-aprendizaje es que se ha tomado la decisión de implementar el aula colaborativa no solo mediante la inserción del modelo metodológico, sino también en la organización y estructura de las salas de clases, por lo que se modificó el mobiliario y se incorporó mayor tecnología. Estos cambios comenzaron a implementarse a mediados del año 2016 y al término del 2018 todos nuestros estudiantes cuentan con este modelo de aula. El año 2021, considerando el escenario actual por la contingencia, es que el diplomado se ofreció en formato virtual, participando de este un total de 32 docentes. El año 2022 un grupo de 32 docentes comenzó una nueva versión de la Escuela de Aprendizaje Colaborativo.

1.11 Perfeccionamiento Comunal y Capacitaciones

El programa comunal de perfeccionamiento entre pares (PEP) tiene por finalidad lograr el desarrollo de las competencias profesionales de cada equipo mediante el trabajo colaborativo entre pares de una misma disciplina. Lo valioso de este programa radica en que los mismos docentes son agentes protagonistas del mejoramiento de sus propias prácticas en el aula, a partir de la reflexión profesional. Este diálogo les permite compartir experiencias, profundizar en objetivos de aprendizaje propios de cada nivel, proponer planes de mejora, realizar seguimiento y análisis curricular e identificar áreas descendidas para acordar acciones de mejora.

El año 2021 y a raíz de la situación pandémica, se realizaron perfeccionamientos mensuales virtuales con los docentes de las asignaturas de lenguaje, matemática, religión, inglés, ciencias, orientación, arte, música, historia y educación física. En el caso de las educadoras de párvulo, ellas también contaron encuentros entre pares además de jornadas de especialización, principalmente enfocadas en la enseñanza del idioma inglés en los niveles de prekínder y kínder.

Es necesario destacar que, los perfeccionamientos entre pares son liderados por docentes de la comuna que se desempeñan en los distintos establecimientos pertenecientes a la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.

Número promedio de participantes en los perfeccionamientos entre pares:

<i>Perfeccionamiento entre pares</i>	Nº de participantes 2021	Nº de participantes 2022
<i>Lenguaje 1° a 4° Básico</i>	28	30
<i>Lenguaje 5° a 8° Básico</i>	23	25
<i>Lenguaje I° a IV° Medio</i>	21	23
<i>Matemática 1° a 4° Básico</i>	27	29
<i>Matemática 5° a 8° Básico</i>	21	25
<i>Matemática I° a IV° Medio</i>	30	30
<i>Inglés</i>	29	32
<i>Religión</i>	-	12
<i>Orientación</i>	14	15
<i>Música</i>	17	23
<i>Historia</i>	24	24
<i>Artes (Proyecto NUBE)</i>	8	8
<i>Arte</i>	20	21
<i>Ciencias</i>	31	38
<i>Educadoras de párvulo</i>	24	30
<i>Educación física</i>	41	49

Es importante destacar que el año 2022 los psicopedagogos y educadores diferenciales participan de los perfeccionamientos entre pares según área de especialización y niveles a cargo. A su vez, en el caso del técnico en educación parvularia participan del PEP de las educadoras.

Psicopedagogía Educadores Diferenciales PIE		73
--	--	-----------

A continuación, se muestra cuadro con las capacitaciones de enero 2022

AREA	NOMBRE CAPACITACION	DESCRIPCION CAPACITACION
Liderazgo	Coach Educacional	Jornada para directores de colegios y una jornada para coordinadores comunales
Academica	Capacitaciones Inglés	Taller 1: Jornadas de aocompamiento para insentivar articulación con asignaturas (interdisciplinariedad) Taller 2: Reforzar las competencias en mentoría Socialización de rúbricas de observación
Academica	Libro Digital	Curso del uso del libro de digital para todos los profesores.
Academica	Comprension Lectora	Curso para la enseñanza explicita de habilidades para el desarrollo de la compresion: Pasos y creacion de los recursos.
Academica	Comprension Lectora	Curso para crear items PDT de I° a IV° Medio
Academica	El valor del juego en la educacion inicial (Aprendizaje Activo)	Curso para identificar los elementos de calidad del programa highscope y sus principios. Describir los ingredientes del aprendizaje activo.
Academica	Compresión Lectora (Leo Primero 1° a 4° Básico)	
Academica	Asistente de la Educación y su rol interpersonal (Colegio Paul Harris)	Curso para fortalecer el rol de las asistentes de aula, tanto dentro como fuera a través del desarrollo de sus competencias funcionales y conductuales
Academica	Las artes en el desarrollo integral	Curso dirigido a los profesores de arte y música para desarrollar un proyecto en apoyo del desarrollo cultural de los estudiantes
Academica	Gusto por la lectura y uso d ela biblioteca	Curso dirigido a los profesores de lenguaje y encargados de CRA para desarrollar un proyecto en apoyo del desarrollo del gusto por la lectura y el uso de la biblioteca

1.12 Programa Maker campus

La Academia Maker Campus es un programa de formación de estudiantes y docentes de Educación Media y Básica, que busca la inserción y aprendizaje en disciplinas con base tecnológica como apoyo al desarrollo de soluciones y a la generación de ideas.

El trabajo realizado en el 2021 tuvo como objetivo realizar Co- diseño, capacitación y acompañamiento para la integración de habilidades y conocimientos de las ciencias de la computación y herramientas tecnológicas en los programas de colegios municipales de la Dirección de Educación desde 5to básico hasta II medio.

Para el logro de estos objetivos, se han capacitado docentes de la asignatura tecnología y de otras asignaturas de todos los establecimientos en diversos programas. Al igual que el 2021, durante el 2022 se ha seguido capacitando mensualmente a los docentes de tecnología para la mejora de la implementación de este programa con los estudiantes. A su vez, y producto de aumentar esta experiencia es que se sumaron los niveles de 3° y 4° básicos a este programa.

Dentro de los programas en que se han capacitado a los docentes están

- Herramientas tecnológicas.
- Herramientas y software para la enseñanza-aprendizaje.
- Pedagogía en la aplicación de tecnologías en distintas metodologías.
- Pedagogía en la integración de competencias del pensamiento computacional.

Se está trabajando en el diseño e implementación de un espacio de trabajo colaborativo llamado MAKER SPACE en el colegio Las Condes, el cual permita desarrollar las habilidades críticas del siglo XXI en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM) a través de un aprendizaje práctico, la aplicación de un pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Se espera que el espacio permita la posibilidad de crear y explorar intereses desde la electrónica, la manufactura digital, la manufactura manual, el lenguaje audiovisual, la robótica y/o las tecnologías inmersivas.

1.13 Programa Aprende Santa Rosa

El proyecto Aprende Santa Rosa se ha convertido a lo largo de estos siete años un espacio donde las artes y otras disciplinas se integran para actuar en pos del desarrollo de habilidades y trabajo colaborativo de los estudiantes, mediante la elaboración de un proyecto ABP-STEAM en el nivel de I medio. Cada una de estas experiencias ha venido a manifestar que cuando construimos un espacio creativo en conjunto, lo mejor de estudiantes y profesores sale a la superficie, para ser protagonistas de un espacio integral, permitiéndoles descubrir y desarrollar mayores capacidades.

Etapas del Proyecto

1. Trabajo de introducción y contenidos conceptuales que sostienen la actividad desde las diversas asignaturas.
2. Visita del curso al museo Santa Rosa (julio-agosto)
3. Planificación del Proyecto (agosto)
4. Implementación del proyecto dentro del tiempo lectivo de las clases (septiembre-octubre)
5. Muestra final del trabajo realizado (noviembre)

1.14 Programa NUBE

El programa curricular Nube Lab 2022 contempla la reincorporación escolar recuperando los espacios presenciales que potencian experiencias significativas y proponiendo recursos educativos renovados para acompañar las nuevas demandas educativas.

El Programa Curricular de Artes Visuales Nube Lab está especialmente dirigido a 400 estudiantes de 5°, 6° y 7° año básico y docentes de Artes Visuales de los siguientes colegios municipales de Las Condes: Juan Pablo II; Bicentenario Simón Bolívar; Bicentenario Santa María de Las Condes, San Francisco del Alba y Colegio Las Condes. Los estudiantes visitan en terreno el taller NUBE ubicado en el Parque Alberto Hurtado. Este programa presenta los siguientes ámbitos de acción:

- a) Recursos educativos
- b) Formación docente
- c) Visita pedagógica y Talleres
- d) Exposición de resultados.

1.15 Equipamientos de los establecimientos Municipales
Colegio San Francisco del Alba

NIVELES SAN FRANCISCO DEL ALBA	2021	2022	TOTAL
Tablet Alumnos PreBásica	27		27
Tablet Alumnos Básica	180		180
Tablet Alumnos Media	133		133
Notebook Uso Actividades Acad.	31		31
Laboratorio de computación 1			
Laboratorio de computación 2	41		41
Laboratorio Móvil (netbook)			
Laboratorios de Ciencias Smart TV			
Sala de Profesores	11		11
Sala de clases 1º Piso Proyector	7		7
Sala de clases 1º Piso TV	9		9
Sala de clases 1º Piso PC			
Sala de clases 2º Piso Proyector	7		7
Sala de clases 2º Piso Smart TV	9		9
Sala de clases 3º Piso Proyector	9		9
Sala de clases 3º Piso Smart TV	9		9
Sala de clases 4º Piso Proyector	1		1
Sala de clases 4º Piso Smart TV	1		1
Sala de Integración PC			
Dirección PC/Notebook	4	4	8
Oficinas de Coordinación PC/Notebook	4	4	8
Oficinas Inspectorías PC/Notebook	3	3	6
Oficinas de Orientadores/Notebook		2	2
Otras Oficinas Administrativas PC	2		2
Biblioteca PC	4		4
Holograma	1		1
Proyector Holograma	1		1
Cine 3D (Notebook)	10		10
Pizarras Interactivas SmartBoard	2		2
Material Robótica (ROBOT T-17)	39		39
Material Robótica (BLUE-BOT)			
Material Robótica (S3 ROBOT)			
Sala Steam (notebooks)			
Sala Steam (Smart TV)			
Aula Magna SMARTV			
Sistema de Audio			

Cámara de Video 4K

30

30

Total

575

13

588

Liceo Bicentenario Santa María

NIVELES	2021	2022	TOTAL
<i>Tablet Alumnos PreBásica</i>	20	1	21
<i>Tablet Alumnos Básica</i>	20	0	20
<i>Tablet Alumnos Media</i>	25	0	25
<i>Notebook Uso Actividades Acad.</i>	38	6	44
<i>Laboratorio de computación 1</i>	33	0	33
<i>Laboratorio de computación 2</i>	25	0	25
<i>Laboratorio Móvil (netbook)</i>	0	0	0
<i>Laboratorios de Ciencias Smart TV</i>	1	0	1
<i>Sala de Profesores</i>	0	0	0
<i>Sala de clases 1º Piso Proyector</i>	2	0	2
<i>Sala de clases 1º Piso TV</i>	6	0	6
<i>Sala de clases 1º Piso PC</i>	0	0	0
<i>Sala de clases 2º Piso Proyector</i>	6	0	6
<i>Sala de clases 2º Piso Smart TV</i>	15	0	15
<i>Sala de clases 3º Piso Proyector</i>	4	0	4
<i>Sala de clases 3º Piso Smart TV</i>	10	0	10
<i>Sala de clases 4º Piso Proyector</i>	0	0	0
<i>Sala de clases 4º Piso Smart TV</i>	0	0	0
<i>Sala de Integración PC</i>	1	0	1
<i>Dirección PC</i>	0	1	1
<i>Oficinas de Coordinación PC</i>	2	1	3
<i>Oficinas Inspectorías PC</i>	7	0	7
<i>Oficinas de Orientadores</i>	1	1	2
<i>Otras Oficinas Administrativas PC</i>	3	0	3
<i>Biblioteca PC</i>	1	0	1
<i>Holograma</i>	1	0	1
<i>Proyector Holograma</i>	1	0	1
<i>Cine 3D (Notebook)</i>	3	0	3
<i>Pizarras Interactivas SmartBoard</i>	2	0	2
<i>Material Robótica (ROBOT T-17)</i>	25	0	25
<i>Material Robótica (BLUE-BOT)</i>	0	0	0
<i>Material Robótica (S3 ROBOT)</i>	0	0	0
<i>Sala Steam (notebooks)</i>	0	0	0
<i>Sala Steam (Smart TV)</i>	0	0	0
<i>Aula Magna SMARTV</i>	0	0	0
<i>Sistema de Audio</i>	1	0	1
<i>Cámara de Video 4K</i>	1	0	1

Total	254	10	264
--------------	------------	-----------	------------

Colegio Leonardo da Vinci

NIVELES	2021	2022	TOTAL
<i>Tablet Alumnos PreBásica</i>			
<i>Tablet Alumnos Básica</i>	42	0	42
<i>Tablet Alumnos Media</i>	42	0	42
<i>Notebook Uso Actividades Acad.</i>			
<i>Laboratorio de computación 1</i>	16	0	16
<i>Laboratorio de computación 2</i>	39	0	39
<i>Laboratorio Móvil (netbook)</i>			
<i>Laboratorios de Ciencias Smart TV</i>	1	0	1
<i>Sala de Profesores</i>	6	0	6
<i>Sala de clases 1º Piso Proyector</i>	4	0	4
<i>Sala de clases 1º Piso TV</i>	6	0	6
<i>Sala de clases 1º Piso PC</i>	5	0	5
<i>Sala de clases 2º Piso Proyector</i>	9	0	9
<i>Sala de clases 2º Piso Smart TV</i>	10	0	10
<i>Sala de clases 3º Piso Proyector</i>			
<i>Sala de clases 3º Piso Smart TV</i>			
<i>Sala de clases 4º Piso Proyector</i>			
<i>Sala de clases 4º Piso Smart TV</i>			
<i>Sala de Integración PC</i>			
<i>Dirección PC</i>	1	0	1
<i>Oficinas de Coordinación PC</i>	3	0	3
<i>Oficinas Inspectorías PC</i>	6	0	6
<i>Oficinas de Orientadores</i>	2	0	2
<i>Otras Oficinas Administrativas PC</i>			
<i>Biblioteca PC</i>	6	0	6
<i>Holograma</i>	1	0	1
<i>Proyector Holograma</i>	1	0	1
<i>Cine 3D (Notebook)</i>			
<i>Pizarras Interactivas SmartBoard</i>			
<i>Material Robótica (ROBOT T-17)</i>			
<i>Material Robótica (BLUE-BOT)</i>			
<i>Material Robótica (S3 ROBOT)</i>			
<i>Sala Steam (notebooks)</i>			
<i>Sala Steam (Smart TV)</i>	1	0	1
<i>Aula Magna SMARTV</i>			

<i>Sistema de Audio</i>	13	0	13
<i>Cámara de Video 4K</i>			
Total	214	0	214

Colegio Las Condes

NIVELES	2021	2022	TOTAL
<i>Tablet Alumnos PreBásica</i>			
<i>Tablet Alumnos Básica</i>	60	60	60
<i>Tablet Alumnos Media</i>			
<i>Notebook Uso Actividades Acad.</i>			
<i>Laboratorio de computación 1</i>	24	24	24
<i>Laboratorio de computación 2</i>		30	30
<i>Laboratorio Móvil (netbook)</i>			
<i>Laboratorios de Ciencias Smart TV</i>			
<i>Sala de Profesores</i>			
<i>Sala de clases 1º Piso Proyector</i>			
<i>Sala de clases 1º Piso TV</i>	20	20	20
<i>Sala de clases 1º Piso PC</i>	20	20	20
<i>Sala de clases 2º Piso Proyector</i>			
<i>Sala de clases 2º Piso Smart TV</i>	17	17	17
<i>Sala de clases 3º Piso Proyector</i>			
<i>Sala de clases 3º Piso Smart TV</i>	6	6	6
<i>Sala de clases 4º Piso Proyector</i>			
<i>Sala de clases 4º Piso Smart TV</i>	3	3	3
<i>Sala de Integración PC</i>			
<i>Dirección PC</i>	2	2	2
<i>Oficinas de Coordinación PC</i>	4	4	4
<i>Oficinas Inspectorías PC</i>	3	3	3
<i>Oficinas de Orientadores</i>	2	2	2
<i>Otras Oficinas Administrativas PC</i>	6	6	6
<i>Biblioteca PC</i>	1	1	1
<i>Holograma</i>			
<i>Proyector Holograma</i>			
<i>Cine 3D (Notebook)</i>			
<i>Pizarras Interactivas SmartBoard</i>			
<i>Material Robótica (ROBOT T-17)</i>			
<i>Material Robótica (BLUE-BOT)</i>			
<i>Material Robótica (S3 ROBOT)</i>			
<i>Sala Steam (notebooks)</i>			
<i>Sala Steam (Smart TV)</i>			

<i>Aula Magna SMARTV</i>			
<i>Sistema de Audio</i>	4	4	4
<i>Cámara de Video 4K</i>		4	4
Total	172	206	206

Colegio San Francisco Técnico Profesional

NIVELES	2021	2022	TOTAL
<i>Tablet Alumnos PreBásica</i>			
<i>Tablet Alumnos Básica</i>			
<i>Tablet Alumnos Media</i>	60	0	59
<i>Notebook Uso Actividades Acad.</i>	16	0	16
<i>Laboratorio de computación 1</i>			
<i>Laboratorio de computación 2</i>			
<i>Laboratorio Móvil (netbook)</i>			
<i>Laboratorios de Ciencias Smart TV</i>			
<i>Sala de Profesores</i>			
<i>Sala de clases 1º Piso Proyector</i>			
<i>Sala de clases 1º Piso TV</i>	12	0	12
<i>Sala de clases 1º Piso PC</i>			
<i>Sala de clases 2º Piso Proyector</i>			
<i>Sala de clases 2º Piso Smart TV</i>			
<i>Sala de clases 3º Piso Proyector</i>			
<i>Sala de clases 3º Piso Smart TV</i>			
<i>Sala de clases 4º Piso Proyector</i>			
<i>Sala de clases 4º Piso Smart TV</i>			
<i>Sala de Integración PC</i>			
<i>Dirección PC</i>			
<i>Oficinas de Coordinación PC</i>		1	1
<i>Oficinas Inspectorías PC</i>			
<i>Oficinas de Orientadores</i>		2	2
<i>Otras Oficinas Administrativas PC</i>		1	1
<i>Biblioteca PC</i>			
<i>Holograma</i>			
<i>Proyector Holograma</i>			
<i>Cine 3D (Notebook)</i>			
<i>Pizarras Interactivas SmartBoard</i>			
<i>Material Robótica (ROBOT T-17)</i>			
<i>Material Robótica (BLUE-BOT)</i>			
<i>Material Robótica (S3 ROBOT)</i>			
<i>Sala Steam (notebooks)</i>			
<i>Sala Steam (Smart TV)</i>			

<i>Aula Magna SMARTV</i>			
<i>Sistema de Audio</i>	16	0	16
<i>Cámara de Video 4K</i>	18	0	17
Total	122	4	124

Colegio Paul Harris

NIVELES	2021	2022	TOTAL
<i>Tablet Alumnos Pre Básica</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Tablet Alumnos Básica</i>	60	0	60
<i>Tablet Alumnos Media</i>	60	0	60
<i>Notebook Uso Actividades Acad.</i>	59	0	59
<i>Laboratorio de computación 1</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Laboratorio de computación 2</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Laboratorio Móvil (netbook)</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Laboratorios de Ciencias Smart TV</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Sala de Profesores</i>	1	0	1
<i>Sala de clases 1º Piso Proyector</i>	5	0	5
<i>Sala de clases 1º Piso TV</i>	4	0	4
<i>Sala de clases 1º Piso PC</i>	5	0	5
<i>Sala de clases 2º Piso Proyector</i>	11	0	11
<i>Sala de clases 2º Piso Smart TV</i>	11	0	11
<i>Sala de clases 3º Piso Proyector</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Sala de clases 3º Piso Smart TV</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Sala de clases 4º Piso Proyector</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Sala de clases 4º Piso Smart TV</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Sala de Integración PC</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Dirección PC</i>	1	0	1
<i>Oficinas de Coordinación PC</i>	1	0	1
<i>Oficinas Inspectorías PC</i>	1	0	1
<i>Oficinas de Orientadores</i>	1	0	1
<i>Otras Oficinas Administrativas PC</i>	5	0	5
<i>Biblioteca PC</i>	1	0	1
<i>Holograma</i>	1	0	1
<i>Proyector Holograma</i>	1	0	1
<i>Cine 3D (Notebook)</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Pizarras Interactivas SmartBoard</i>	3	0	3
<i>Material Robótica (ROBOT T-17)</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Material Robótica (BLUE-BOT)</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Material Robótica (S3 ROBOT)</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Sala Steam (notebooks)</i>	N/A	N/A	N/A

<i>Sala Steam (Smart TV)</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Aula Magna SMARTV</i>	N/A	N/A	N/A
<i>Sistema de Audio</i>	1	0	1
<i>Cámara de Video 4K</i>	15	0	15
Total	247	0	247

Liceo Bicentenario Simón Bolívar

NIVELES	2021	2022	Total
<i>Tablet Alumnos PreBásica</i>	27		27
<i>Tablet Alumnos Básica</i>	363		363
<i>Tablet Alumnos Media</i>	132		132
<i>Notebook Uso Actividades Acad.</i>	67		67
<i>Laboratorio de computación 1</i>	35		35
<i>Laboratorio de computación 2</i>	35		35
<i>Laboratorio Móvil (netbook)</i>	40		40
<i>Laboratorios de Ciencias Smart TV</i>	2		2
<i>Sala de Profesores</i>	4		4
<i>Sala de clases 1º Piso Proyector</i>	6		6
<i>Sala de clases 1º Piso TV</i>	7		7
<i>Sala de clases 1º Piso PC</i>	6		6
<i>Sala de clases 2º Piso Proyector</i>	9		9
<i>Sala de clases 2º Piso Smart TV</i>	9		9
<i>Sala de clases 3º Piso Proyector</i>	12		12
<i>Sala de clases 3º Piso Smart TV</i>	12		12
<i>Sala de clases 4º Piso Proyector</i>	15		15
<i>Sala de clases 4º Piso Smart TV</i>	15		15
<i>Sala de Integración PC</i>	1		1
<i>Dirección PC</i>	3		3
<i>Oficinas de Coordinación PC</i>	3		3
<i>Oficinas Inspectorías PC</i>	3		3
<i>Oficinas de Orientadores</i>	1		1
<i>Otras Oficinas Administrativas PC</i>	5		5
<i>Biblioteca PC</i>	5		5
<i>Holograma</i>	1		1
<i>Proyector Holograma</i>	1		1
<i>Cine 3D (Notebook)</i>	9		9
<i>Material Robótica (ROBOT T-17)</i>	36		36

	<i>Material Robótica (BLUE-BOT)</i>	18	18
	<i>Material Robótica (S3 ROBOT)</i>	15	15
	<i>Sala Steam (notebooks)</i>	4	4
	<i>Sala Steam (Smart TV)</i>	1	1
	<i>AULA MAGNA SMARTV</i>	1	1
	<i>Sistema de Audio</i>	44	44
	<i>Cámara de Video 4K</i>	44	44
TOTAL		991	991

Colegio Juan Pablo II

NIVELES	2021	2022	Total
<i>Tablet Alumnos colegio</i>	336		336
<i>Data actos</i>	3		3
<i>Notebook Uso Actividades Acad.</i>	1		1
<i>Laboratorio de computación 1</i>	40		40
<i>Laboratorio de computación 2</i>			
<i>Laboratorio Móvil (netbook)</i>	36		36
<i>Laboratorios de Ciencias Smart TV</i>			
<i>Sala de Profesores</i>			
<i>Sala de clases 1º Piso Proyectoros</i>	12		12
<i>Sala de clases 1º Piso TV</i>	10		10
<i>Sala de clases 1º Piso PC</i>	10		10
<i>Sala de clases 2º Piso Proyectoros</i>	9		9
<i>Sala de clases 2º Piso Smart TV</i>	7		7
<i>Sala de clases 2º Piso PC</i>	10		10
<i>Sala de clases 3º Piso Smart TV</i>	9		9
<i>Sala de clases 3º Piso Proyectoros</i>	12		12
<i>Sala de clases 3º Piso PC</i>	10		10
<i>Sala de Integración PC</i>			
<i>Dirección PC</i>	2		2

<i>Oficinas de Coordinación PC</i>	4		4
<i>Oficinas Inspectorías PC</i>	5		5
<i>Oficinas de Orientadores</i>	1		1
<i>Otras Oficinas Administrativas PC</i>	6		6
<i>Biblioteca PC</i>	3		3
<i>Holograma</i>	1		1
<i>Proyector Holograma</i>	1		1
<i>Cine 3D (Notebook)</i>			
<i>Pizarras Interactivas SmartBoard</i>	4		4
<i>Material Robótica (ROBOT T-17)</i>			
<i>Material Robótica (BLUE-BOT)</i>			
<i>Material Robótica (S3 ROBOT)</i>			
<i>Sala Steam (notebooks)</i>			
<i>Sala Steam (Smart TV)</i>			
<i>Aula Magna SMARTV</i>			
<i>Sistema de Audio</i>	30		30
<i>Cámara de Video 4K</i>	30		30
Total	601		601

1.16 Educación Especial

La Dirección de Educación de Las Condes, en su misión de entregar una educación de calidad e integral, ha brindado históricamente especial atención a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, siendo el Colegio Diferencial Paul Harris el encargado por ya 50 años de otorgarles esta respuesta educativa con excelencia académica, junto al ejercicio permanente de promover nuevos espacios de participación e inclusión.

La gestión del colegio apunta a conformar una comunidad en la que todos sus miembros (estudiantes, familias y colaboradores) puedan desarrollar y experimentar un trabajo integral y de máxima estimulación para mejorar la calidad de vida.

Coherentes con los nuevos paradigmas de Educación y con los lineamientos de inclusión, es que los propósitos del Colegio se han organizado considerando tres momentos de desarrollo:

➤ APRENDER A SER

Aprender a ser autónomo.

Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso.

Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.

➤ APRENDER A CONOCER

Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.

Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.

Aprender a conocer la importancia de desarrollar relaciones de participación equitativa.

➤ APRENDER A CONVIVIR

Aprender a convivir con la diversidad étnica, cultural y social.

Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.

Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

➤ APRENDER A HACER

Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.

Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social.

Aprender a hacer trabajos en equipo.

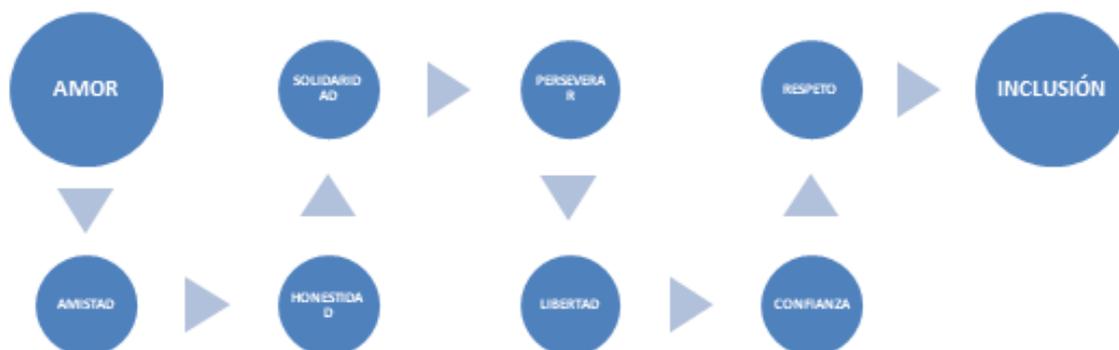
Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal.

Principios

Autonomía	Calidad de vida	Excelencia
Perseverancia	Inclusiva	Respeto
Participación	Creatividad	Confianza

Ideario:

Hacemos propios y nos comprometemos con los valores que el espíritu corporativo fomenta, en el conjunto de establecimientos municipales de Las Condes, promoviendo los contenidos y prácticas que se asocian a ellos:



PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO ESCOLAR

GESTIÓN PEDAGÓGICA

La mirada educativa del Colegio Paul Harris se centra en la idea que las personas en situación de discapacidad intelectual son sujetos de derecho, pertenecientes a una comunidad y por tanto a un contexto social, cultural y educativo; y que requieren de apoyos individualizados con el fin de mejorar su desempeño cognitivo, emocional y social; así como su calidad de vida.

Principios Pedagógicos de la Escuela Especial Paul Harris

Consideraciones ecológico funcionales:

- Los estudiantes desempeñan un rol esencial, son los protagonistas.
- Las actividades deben permitir que puedan elegir o escoger frente a dos o más opciones.
- Las actividades permiten que los estudiantes interactúen con nuevas personas y en diversos contextos.
- Las actividades permiten que los estudiantes impacten positivamente a alguien.

- Las actividades se desarrollarán en un ambiente natural, en donde la haría una persona típica.
- Las actividades facilitan al menos cuatro funciones comunicativas en los estudiantes.
- Las actividades permiten que los alumnos van a adquirir destrezas en un mínimo de tres asignaturas.
- Las actividades aumentan el estatus y la dignidad de los estudiantes (respeto por la edad cronológica).
- Las familias participan de alguna manera en el desarrollo de las actividades propuestas.
- Mejorar la calidad de vida, incentivando el/la:
 - Desarrollo personal
 - Autodeterminación
 - Relaciones interpersonales
 - Inclusión social
 - Derechos de las personas en situación de discapacidad intelectual.
 - Bienestar emocional
 - Bienestar físico
 - Bienestar material

El Aprendizaje Basado en Proyectos ABP y el Aprendizaje Colaborativo, constituyen pilares fundamentales en el quehacer pedagógico del Colegio Paul Harris. Esto implica que estudiantes y docentes trabajen juntos para conseguir objetivos comunes, aprendan juntos a trabajar individualmente y en grupo, compartan metas y objetivos a partir de proyectos de aprendizaje significativos y activos.

En la gestión pedagógica del Colegio Especial Paul Harris, se constituyen como subsectores de aprendizaje las siguientes asignaturas curriculares:

En Enseñanza Básica las asignaturas de lenguaje; matemática; ciencias; historia; educación física; música; educación tecnológica; religión; arte; inglés; formación ciudadana y orientación.

En el Ciclo Laboral las asignaturas de lectoescritura funcional; matemática funcional; comprensión del medio; social y cultural; vocacional; formación laboral y emprendimiento; actividades de la vida diaria; sexualidad y afectividad; inglés; arte; música; educación física y formación ciudadana.

A nivel pedagógico curricular el mayor propósito está orientado a aumentar los niveles de competencia en las diferentes asignaturas y promover una formación integral que acompañe el proceso de conformación de identidad individual y

social, así como también la autogestión e inclusión en la vida nacional. Los apoyos en el ámbito multidimensional: taller de habilidades conversacionales; habilidades sociales; sexualidad y afectividad; laboratorio de lenguaje; conciencia fonológica, sistemas alternativos y aumentativos de comunicación; taller de juego; estimulación sensorial; psicomotricidad; entre otros.

Programas para el logro del objetivo Pedagógico Curricular:

- Programa de Alfabetización en Psicogénesis del Lenguaje y Didáctica de las Matemáticas
- Programa CRA
- Programa Medio Ambiente
- Programa de Formación Ciudadana
- Programa Vida Saludable
- Programa de Capacitación Interna y Autocuidado.
- PACI
- Programa de inserción Laboral
- Programa Emprendimiento

PROGRAMAS DE APOYO

Apoyo multidisciplinario Equipo Técnico:

- Programa de Conciencia Fonológica
- Programa de Laboratorio de Lenguaje
- Programa de Habilidades Conversacionales
- Programa de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación
- Programa de Estimulación Sensorial
- Programa de Afectividad, Sexualidad y Género
- Programa de Red de Apoyo Parental
- Seguimiento y apoyo a estudiantes, a través de dupla psicosocial y psiquiatría
- Seguimiento y apoyo Área del Trabajo Social
- Programa Traslado Independiente

Área de Convivencia Escolar:

- Programa de Bienestar Emocional

- Programa de Valores
- Programa de Mediación
- Programa Volando en “V”
-

Equipos de Apoyo para la Gestión Administrativa:

- Comité Paritario
- Equipo de Salud
- Comunicaciones
- Bienestar
- Cuadrilla Sanitaria

2. Unidad Técnico Formativa

La Unidad Técnica de Formación (UTF) es el área que establece las directrices y lineamientos formativos de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y vela por su contenido, aplicación y desarrollo.

2.1 Objetivos generales del Área:

1. Apoyar el trabajo en contención emocional y salud mental de la comunidad educativa que se ha visto alterada en la pandemia.
2. Contribuir en el bienestar integral de todos los y las estudiantes, abarcando no sólo la dimensión cognitiva e intelectual del ser humano, sino también la espiritual, ética, física, afectiva, social, emocional y artística.
3. Internalizar valores, formación ciudadana y potenciar en nuestros estudiantes sus talentos en deporte, arte y cultura.

Nuestras iniciativas y acciones buscan educar integralmente a nuestros estudiantes. Para esto, intencionamos el abordaje de habilidades del siglo XXI entregando herramientas que les permitan ser personas que contribuyan a su país, al cuidado del medioambiente, a la paz social, al ejercicio de una ciudadanía responsable, que cultiven y vivencien los valores universales. Queremos, a la vez, potenciar en ellos las habilidades tecnológicas que les permitan desenvolverse de la mejor manera en una sociedad en constante cambio.

Para la Corporación es fundamental que todos los niños, niñas y jóvenes que se educan en nuestros establecimientos logren las metas que se proponen, y que cultiven, especialmente, los siguientes valores:

- Amistad.
- Lealtad.
- Respeto.
- Responsabilidad.
- Perseverancia.

- Honestidad.
- Orden.
- Solidaridad.
- Patriotismo.
- Prudencia.
- Optimismo.
- Paz para una convivencia armónica.
- Alegría.

Para ayudar a concretar estos objetivos, el programa contempla el desarrollo de las siguientes acciones y/o programas:

Acompañamiento a los y las docentes en el aula:

La sala de clases es el espacio donde se desarrollan diversas interacciones sociales, afectivas, espirituales, cognitivas, etc; y se propicia el aprendizaje tanto individual como colaborativo, preparando a los estudiantes en distintos escenarios que permitan ampliar su formación y emprender nuevos desafíos, sueños y metas.

El área de Formación busca acompañar la labor del profesor/a poniendo foco en Dominio B: “Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje”

Estándar 5: Ambiente respetuoso y organizado.

Estándar 6: Desarrollo personal y social.

Ambos estándares apuntan a favorecer el respeto, inclusión, aprendizaje y enseñanza de la buena convivencia al interior del aula, promoviendo el desarrollo personal y social del estudiante, fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración de la diversidad.

En el caso de la asignatura de Religión, apuntamos hacia un horizonte formativo ecuménico, en el que todos nuestros estudiantes, independiente de su credo o religión, se sientan acogidos y respetados y puedan cultivar su espiritualidad.

Es necesario también relevar que nuestra Corporación potencia los valores mensualmente a través de paneles, diarios murales, premiaciones, charlas, clases y otros; intencionando instalar en la comunidad educativa estos

principios fundamentales.

Lo dicho anteriormente también se visualiza en los acompañamientos, entregando consejos, material didáctico, guías, videos, etc; para la aplicación en Orientación, Consejo de Curso, Religión o cualquier otra asignatura del currículum.

Desde el año 2020 los Objetivos de aprendizaje se han priorizado. A continuación se explica en detalle.

Marco Teórico: Fundamentos para la priorización.

Orientación

Su carácter formativo responde a la necesidad de que los establecimientos educacionales asuman también como tarea el desarrollo afectivo y social de los estudiantes. Sus Objetivos de Aprendizaje (OA) apuntan a que los niños, niñas y jóvenes desarrollen actitudes y adquieran herramientas que les permitan crecer en el plano personal, conocerse, respetarse, cuidarse y relacionarse de manera activa y respetuosa con su entorno familiar, social y ambiental. Esperamos que aprendan a ejercer grados crecientes de responsabilidad, autonomía, sentido de compromiso y que adquieran las habilidades que les permitan resolver conflictos y tomar decisiones en una sociedad democrática.

El contexto en el que han vivido durante los últimos tres años los estudiantes responde a una situación sanitaria particular, que requiere de orientaciones pedagógicas específicas y enfoques orientados a que aprendan en contextos de crisis. Entre ellas, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la capacidad de adaptarse a nuevos y cambiantes escenarios, resolver conflictos nuevos que surgen de una cotidianidad nunca antes vivida, y tener una actitud positiva y confiada que los motive a esforzarse por seguir creciendo en su educación por un compromiso consigo mismos y con la sociedad.

La propuesta presenta dos focos prioritarios a tener en cuenta en cada Objetivo de Aprendizaje:

1. Contención y desarrollo emocional del estudiante.
2. Desarrollo de la resiliencia desde la perspectiva personal y comunitaria.

En la tabla adjunta se muestran los objetivos priorizados de Orientación.

EJE	OBJETIVO PRIORIZADO	NIVEL EDUCATIVO
-----	---------------------	-----------------

Trabajo Escolar	OA 8	1º básico 2º básico 3º básico 4º básico
Crecimiento Personal	OA 1, 2, 3 y 4	
Participación y Pertenencia	OA 7	
Relaciones Interpersonales	OA 5 y 6	
Trabajo Escolar	OA 9	5º básico 6º básico
Crecimiento Personal	OA 1, 2, 3, 4 y 5	
Participación y Pertenencia	OA 8	
Relaciones Interpersonales	OA 6 y 7	
Gestión y Proyección del Aprendizaje	OA 9 y 10	7º básico 8º básico 1º medio 2º medio
Crecimiento Personal	OA 1 y 2	
Bienestar y Autocuidado	OA 3 y 4	
Relaciones Interpersonales	OA 5 y 6	
Pertenencia y Participación Democrática	OA 7 y 8	

MÓDULO	PRIORIZACIÓN DE TALLERES	NIVEL EDUCATIVO
Proyecto de Vida	¿Cuál es mi plan para el futuro?	3º medio 4º medio
Vínculos y Relaciones Interpersonales	Relaciones Positivas y responsables	

2.2 Religión

La Ley General de Educación N° 20.370 regula todo el accionar educativo nacional. En el Art. 2° señala expresamente la necesidad de una educación integral, que contempla todas las dimensiones de la persona, partiendo por lo espiritual, moral y ético. Por otro lado, el Art. N° 29 presenta los Objetivos Generales de la educación chilena, entre los cuales se plantea que el estudiante se debe formar para reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica. En sintonía con estos elementos, las Bases Curriculares plantean lo siguiente en sus Principios Valóricos:

Bases Curriculares de 1º a 6º (2018): señala que la educación debe contribuir a forjar en los estudiantes *“el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal”*.

Bases Curriculares 3º y 4º medio (2019): consigna que *“la educación debe ofrecer a cada estudiante la posibilidad de desarrollarse como persona libre, con conciencia de su propia dignidad, en las dimensiones espiritual, ética, moral, afectiva, intelectual, artística”*.

Bases Curriculares 7º básico a 2º medio (2015): *“La educación debe ofrecer a cada niña, niño y joven la posibilidad de desarrollarse como persona libre, con conciencia de su propia dignidad y como sujeto de derechos. Asimismo, tiene que contribuir a forjar en ellos y ellas el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal”*.

Desafíos para el profesor de Religión

El Programa de Educación Religiosa Escolar Católica (EREC), nos brinda una priorización de objetivos curriculares de la asignatura y constituye una oportunidad para que el docente se enfoque en lo medular que sus estudiantes deben aprender en el aula.

Este recurso pedagógico busca estar en sintonía con los criterios del Mineduc y con el nuevo Programa de Religión Escolar Católica EREC 2020.

Esta priorización curricular implica responder al ejercicio de la priorización respecto de los aprendizajes esenciales aportados por esta asignatura para la formación integral de los estudiantes. Al mismo tiempo, expresa un tiempo de inflexión que necesitamos para comprender de mejor manera el paso hacia una nueva clase de Religión, que supone un cambio de paradigma educativo.

Se trata de un planteamiento educativo que mantiene los contenidos fundamentales de la fe católica, pero ampliando su comprensión educativa hacia el terreno pedagógico, curricular y didáctico, acorde con los parámetros establecidos por la Ley General de Educación.

En este documento se optó por ajustar dos grandes ideas por cada subciclo. Cada una de ellas representa el nivel 1 y 2 del ajuste curricular, del cual surgen los Objetivos de Aprendizaje.

Sin perjuicio de lo anterior, entendemos que nuestros estudiantes profesan distintas religiones y credos, por lo que dentro de este espacio educativo se intenciona abarcar de manera amplia, transversal y con una mirada ecuménica, todas las concepciones de la espiritualidad del ser humano.

Objetivos de Aprendizaje (EREC 2020)

Curso	Priorización Nivel	Objetivo de aprendizaje
Educación Parvularia	1	OA 1 Descubrir que el ser humano siempre ha querido vivir en familia como signo de seguridad afectiva y comunidad de amor.
		OA 2 Reconocer la creación como obra del amor de Dios por cada uno de nosotros.
	2	OA 3 Reconocer en las oraciones cristianas un medio para hablar con Dios.
		OA 4 Conocer que existen diversos tipos de oración para orar por los demás.
1º básico	1	OA 1 Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.
		OA 2 Identificar el llamado de Jesús a amar a los demás, especialmente a los más pobres de hoy.
	2	OA 3 identificar la oración como el diálogo que se establece entre Dios y la persona humana, teniendo a Jesús como modelo de oración.
		OA 4 Identificar diversos tipos de celebraciones litúrgicas para niños, distinguiéndolas de otras celebraciones humanas.
		OA 1 Descubrir en gestos de cuidado y protección de los adultos, la presencia del amor de Dios, comprometiéndose a imitarlos.

2º básico	1	OA 2 Colaborar con Dios cuidándonos y cuidando la creación.
	2	OA 3 Descubrir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.
		OA 4 Descubrir en el agradecimiento un gesto amoroso hacia los demás y como oración a Dios por los dones recibidos.
3º básico	1	OA 1 Explicar cómo se crece humana, familiar y socialmente, al relacionarse con Dios y vivir sus enseñanzas.
		OA 2 Describir acciones del entorno de vida que reflejan enseñanzas de Jesús y son favorecedoras de su crecimiento y de los demás.
	2	OA 3 Reconocer en la familia y la escuela una comunidad de encuentro y ayuda mutua, junto a los demás.
		OA 4 Descubrir que en la sana convivencia de la familia imitamos a Jesús y el modo como nos enseña con su vida.
4º básico	1	OA1 Descubrir la importancia del cuidado de la naturaleza y el compromiso personal frente al regalo de Dios.
		OA 2 Reconocer el valor de la propia vida como don de Dios e invitación a cuidarnos.
	2	OA3 Relacionar las experiencias de cuidado y respeto vividas en la comunidad del hogar y de la escuela con la invitación a ser iglesia.
		OA 4 Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permitan la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad.
1	OA 1 Descubrir desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.	
	OA 2 Proponer valores enseñados en el sermón del monte y que nos ayudan a vivir como amigos de Jesús en la familia y la escuela.	

5º básico	2	OA 3 Explicar valores y virtudes que promueven la fraternidad hacia los demás a partir de la enseñanza de las obras de misericordia.
		OA 4 Argumentar cómo los valores que Jesús enseña en las obras de misericordia pueden enriquecer la vida actual.
6º básico	1	OA 1 Relatar desde el desarrollo afectivo, social y espiritual el significado de vivir como hijo de Dios y amigo de Jesús.
		OA 2 Demostrar que, desde la diversidad, se enriquece la relación de los hijos de Dios en la familia y la escuela.
	2	OA 3 Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
		OA 4 Argumentar cómo las obras de misericordia nos comprometen en la construcción y experiencia del Reino de Dios.
7º básico	1	OA 1 Explicar, a partir de algunos relatos evangélicos, el aporte que el cristianismo otorga a la construcción social.
		OA 2 Interpretar las implicancias personales que tienen las enseñanzas de Jesús sobre el Reino de Dios.
	2	OA 3 Identifican actitudes de Jesús hacia los demás con las que vemos hoy en nuestro entorno.
		OA 4 Infieren valores que Jesús nos propone con su vida y sus palabras para ser vividos en la propia comunidad.
	1	OA 1 Explicar acciones positivas que reflejan el Reino de Dios en nuestra sociedad.
		OA 2 Ilustrar pictóricamente consecuencias actuales de la vivencia del Reino de Dios.

8º básico	2	OA 3 Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.
		OA 4 Contrastar los valores que Jesús propone para vivir en comunidad con los valores de la sociedad actual.
I Medio	1	OA 1 Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida desde lo propuesto por Jesús en las Bienaventuranzas.
		OA2 Evaluar las Bienaventuranzas como un modo para crecer como persona y construir una sociedad más justa.
	2	OA3 Deducir que el desarrollo de la interioridad es importante para el crecimiento espiritual de la persona humana.
		OA4 Mostrar que la vida interior es una manera necesaria para aportar al crecimiento propio y al de los demás.
II Medio	1	OA 1 Formular, desde las Bienaventuranzas, argumentos sobre la necesidad de respetar y promover la dignidad humana.
		OA2 Concluir que la propia vocación, como una respuesta de amor y servicio en la comunidad, está motivada por la vivencia de los valores de las Bienaventuranzas
	2	OA3 Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano.
		OA4 Integrar el desarrollo de la vida interior desde la Gracia de Dios, como un aporte al crecimiento humano y espiritual de cada persona.
	1	OA 1 Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales

III Medio		<p>OA 2</p> <p>Juzgar la realidad local y/o nacional a partir de las enseñanzas de Jesús que encontramos en la Doctrina Social de la Iglesia, como camino de desarrollo espiritual y de significado a la existencia humana.</p>
	2	<p>OA 3</p> <p>Explicar el llamado a la realización de un proyecto humano de vida desde el estilo de servicio de Jesús, como respuesta al sentido de la existencia personal.</p> <p>OA 4</p> <p>Descubrir el crecimiento personal y comunitario producido por un proyecto de vida basado en el amor y el servicio al estilo de Jesús.</p>
IV Medio	1	<p>OA 1</p> <p>Cuestionar el sentido y fin de la propia vida, actual y futura, respondiendo a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, que da significado a la existencia humana.</p>
		<p>OA 2</p> <p>Examinar, a la luz del Evangelio, las distintas vocaciones cristianas y humanas como formas de dar significado a la existencia humana.</p>
	2	<p>OA 3</p> <p>Reconocer las opciones personales que determinan la propia manera de ser, amar y servir, como fruto de crecimiento espiritual y humano.</p> <p>OA 4</p> <p>Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida, y como medio para la construcción cultural y social.</p>

2.3 Red Encargados (as) de Convivencia Escolar

La Corporación de Educación ha intencionado un trabajo de perfeccionamiento entre pares desde el año 2016. En estas comunidades de aprendizaje profesional (que se reúnen una vez al mes) los docentes comparten con sus pares prácticas, temas referidos a la disciplina que enseñan y abordan problemáticas comunes, que a través del conocimiento colectivo colaboran al fortalecimiento del núcleo pedagógico (Elmore, 2010).

Nuestros PEP (perfeccionamiento entre pares) sesionan el primer miércoles de cada mes, desde marzo a diciembre.

Desde UTF, el año 2022 incorporamos un nuevo equipo de trabajo: la Red de Encargados de Convivencia Escolar. Este grupo se suma a Orientación y Religión, a cargo de esta Unidad.

Para la instalación de esta red se diseñó el siguiente plan de trabajo:

- a) Implementación Red de Encargados de Convivencia Escolar 2022.
 - b) Fortalecimiento Familia-Escuela.
 - c) Formación Ciudadana.
-
- a) **Implementación Red de Encargados de Convivencia Escolar 2022.**

Contexto y Fundamentación trabajo en RED

Producto del distanciamiento social hemos visibilizado con preocupación en estos tres años, no solo la merma en los aprendizajes de los estudiantes, sino también en el manejo de la emocionalidad y la salud mental.

La convivencia escolar es compleja en contexto de normalidad, más aún frente a la difícil situación sanitaria que atravesamos mundialmente.

A nivel país pudimos constatar las dificultades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, la vulnerabilidad de las familias; quienes asumieron las tareas de la casa, laborales, crianza y escolares. Lo anterior, sumado al aislamiento social, temor al contagio, cesantía y pérdidas familiares producto del COVID, contribuyó a generar o acrecentar problemas de salud mental y social.

Es así como muchos estudiantes, al carecer de rutinas escolares, hábitos de estudio, contacto personal con sus compañeros; han sufrido trastornos emocionales que afectan sus procesos de aprendizaje, habilidades blandas, conductas prosociales que hoy por hoy son tan importantes para alcanzar metas.

Visibilizando este contexto, se hizo necesario fortalecer los equipos de convivencia escolar de nuestros establecimientos educacionales.

Objetivos de la Red Encargados de Convivencia

1. Instalar una red de encargados de convivencia escolar que conozca y analice los datos de cada unidad educativa y comunal con el fin de crear acciones oportunas en el ámbito de la salud mental, buen trato, gestión de protocolos y mejora de la convivencia de la comunidad escolar.

2. Implementar un proceso de retroalimentación mediante talleres de análisis de los distintos instrumentos de gestión propios de la convivencia escolar (plan de la gestión escolar, RICE, protocolos, etc.)

Todos los establecimientos educacionales, por normativa, cuentan con un equipo de convivencia que está constituido por : Encargado(a) de Convivencia , Orientador(a) , Psicólogo (a), Inspector (a), Coordinador(a) PIE y/u otros profesionales del área.

Las RED de Encargado de Convivencia sesionó el primer miércoles del mes y abordó las siguientes

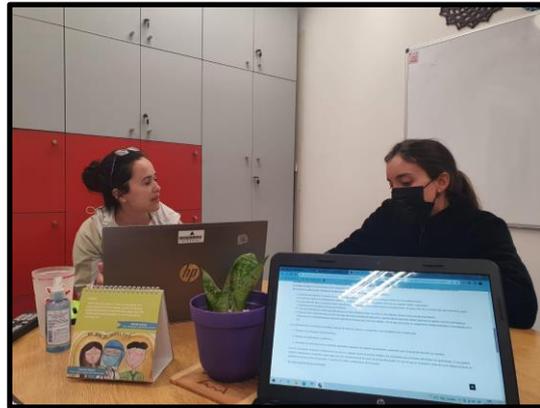
Fecha	Contenido a trabajar
16.03.2022	Implementación: presentación objetivos cronograma y acciones para el funcionamiento de la red. Contexto normativo de PNCE (horizonte ético), presentación de datos y gráficos, visualización de problemas comunes.
06.04.2022	Presentación de prácticas exitosas, para el análisis y fortalecimiento de acciones que mejoren el impacto de la práctica. Se presentan lineamientos y orientaciones del MINEDUC, para la construcción del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
04.05.2022	Presentación plataforma Convivencia Activa, para la sistematización de las acciones y proceso para la mejora de la convivencia y taller de autocuidado para docentes.
01.06.2022	Presentación de resolución Nº 482 Supereduc, para la construcción de protocolos que cumplan con todos los indicadores y análisis de casos de conflicto de convivencias, para la aplicación de protocolos.
06.07.2022	Evaluación de la gestión de convivencia del primer semestre. Presentación de datos y prácticas exitosas desarrolladas.
03.08.2022	Revisión de Manual de Convivencia, gradualidad de sanciones y procedimientos.
07.09.2022	Análisis de casos de convivencia para la correcta aplicación de protocolos.
05.10.2022	Presentación de prácticas en convivencia escolar e impacto en la comunidad. Análisis de casos y normativa.
02.11.2022	Taller de autocuidado: burnout.
07.12.2022	Evaluación de la gestión de la red del segundo semestre, presentación de datos y prácticas exitosas desarrolladas y

levantamiento de propuestas para las unidades educativas por parte de los encargados de convivencia, trabajo en conjunto. Proyección 2023.

Imágenes de las reuniones de Red de Encargados de Convivencia Escolar



Además de las reuniones mensuales de red, se realizaron visitas de acompañamiento mensual a cada colegio, con el fin de acompañar y apoyar la gestión, potenciar los procedimientos como también otras materias referidas a la convivencia escolar y dar continuidad a los lineamientos formativos.



b) Fortalecimiento Familia-Escuela.

<p>Objetivos</p>	<p>Para nuestra Corporación de Educación es primordial el rol que tienen las familias en los aprendizajes (socioemocionales y académicos) de los niños, niñas y jóvenes que educamos. En este sentido, la pandemia nos dejó dos lecciones positivas:</p> <p>a) Vínculo entre docentes y familias: El esfuerzo de profesores/as (y de todos los actores de los establecimientos educacionales) por apoyar el trabajo escolar en el hogar, utilizando todo tipo de recursos digitales y, muchas veces, llegando a sus casas con materiales y productos de primera necesidad, produjo un conocimiento, sensibilización y respeto mutuo.</p> <p>b) Rol de colaboración: los padres, madres, hermanos mayores y/o cuidadores debieron tomar protagonismo en la educación escolar de sus hijos, pues éstos muchas veces requerían del apoyo de sus familias para cumplir con las labores escolares desde sus hogares.</p> <p>Existe consenso en la relevancia que tiene la presencia</p>
-------------------------	--

	y participación de las familias en los modos de convivir que niños, niñas y jóvenes aprenden. Por lo tanto, desde la Unidad Técnica de Formación se ha intencionado esta relación basada en la confianza y colaboración recíproca.
Fomentar el diálogo y alianza mediante encuentros participativos de los padres y apoderados, a través de talleres y jornadas, con el fin de entregar orientaciones que fortalezcan las relaciones positivas en el hogar.	Propiciar los encuentros participativos de los sub-centros. Se realizaron talleres en distintas temáticas, con el fin de informar a los apoderados y conocer sus miradas y referentes en cuanto al vínculo familia –colegio.
Fortalecer el contenido de las escuelas para padres que se desarrollan en las reuniones de apoderados.	Se envía material para que los profesores jefes, en sus reuniones de apoderados, puedan abordar una temática relacionada con la formación integral de sus estudiantes.

2.4 Formación Ciudadana

El Plan de Formación Ciudadana busca formar a los estudiantes para el ejercicio de la ciudadanía crítica, responsable, participativa, inclusiva y respetuosa.

Mediante la ley 20.911 de 2016 se estableció que la educación Parvularia, Básica y Media deben contar con un plan de formación ciudadana.

Con este plan se pretende entregar a los estudiantes la “preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático “.

Las acciones que se desprenden de este plan y que se realizan al interior de nuestras comunidades educativas promueven la comprensión del concepto de ciudadanía, los derechos y deberes asociados a éste. También fomentan la valoración de la diversidad social y cultural del país, el respeto por los derechos humanos y la participación de los estudiantes en temas de interés público, entre otras materias.

2.5 Programa de Valores y Virtudes

Objetivo:

Internalizar, vivenciar y lograr establecer relaciones sociales sanas y acordes con los valores establecidos en el plan de formación comunal.

Metodología:

Se trabaja en clases de Orientación y/o Consejo de Curso (y de manera transversal en todas las asignaturas del currículum vigente) con énfasis en un valor mensual de acuerdo con nuestro calendario corporativo.

Para que lo anterior se cumpla, utilizamos nuestro libro de Autocuidado y Formación Ciudadana; el que hemos ido adaptando a partir del 2020 para actualizar las temáticas y sumarles mayor atractivo.

Estas actividades fomentan distintos valores y habilidades socioemocionales cada mes y se envían desde la Unidad Técnica de Formación semanalmente para que el profesor jefe pueda trabajarlas con su curso. La flexibilidad de estas actividades permite que el docente las adapte a su propio contexto y necesidades.

Trabajo de aspectos visuales:

Nuestros estudiantes confeccionan paneles alusivos al valor del mes en las salas y pasillos del colegio. También se instalan pendones a la entrada del colegio, se difunden paneles socioemocionales y se realiza una ceremonia mensual, en la que se distingue a todos los estudiantes que han destacado por dicho valor.

Estas ceremonias se realizaron de manera online durante los años 2020 y 2021, lo que ha sido una excelente instancia para que las familias puedan participar conectándose al evento de manera remota. Durante 2022, estas premiaciones, paulatinamente han vuelto a la presencialidad.

2.6 Libro de Autocuidado y Formación Ciudadana

Objetivo:

Apoyar a nuestros estudiantes en su formación integral, logrando altos estándares de aprendizaje en las diversas disciplinas e impulsarlos a concretar su propio proyecto de vida. Al mismo tiempo, se busca que sean capaces de revitalizar la sociedad en la que se desenvuelven y que generen un aporte positivo en su comunidad.

Uno de los desafíos más importantes que tenemos es entregar no solo una

educación académica de excelencia, sino también lograr que todos nuestros estudiantes sean capaces de convivir en sociedad como ciudadanos responsables y personas íntegras. La búsqueda de las herramientas y recursos pedagógicos para desarrollar esta tarea ha sido una de nuestras principales ocupaciones.

Es un texto cuyos contenidos, secuencia y orientación, responden a la misión de apoyar la realización plena de los niños, niñas y jóvenes que se educan en los colegios municipales de Las Condes.

Este material está preparado y dirigido especialmente a nuestros docentes y su trabajo en el aula, para que de forma simple y didáctica transmitan a sus estudiantes los elementos para una formación adecuada y refuercen el trascendental rol que les compete como guías y líderes frente a los jóvenes.

Los temas tratados en este libro son:

- ❖ Desarrollo socioemocional
- ❖ Valores universales (y se relacionan con la visión que tiene la Municipalidad de Las Condes de formar personas íntegras, independiente de su condición socio-económico, cultural y lugar de residencia)
- ❖ Convivencia Escolar
- ❖ Sexualidad y Afectividad
- ❖ Formación Ciudadana
- ❖ Sexualidad y Afectividad
- ❖ Factores Protectores
- ❖ Autoestima y Motivación Escolar
- ❖ Educación Ambiental
- ❖ Educación Financiera
- ❖ Familia, Colegio y Comunidad
- ❖ Comunicación positiva
- ❖ Proyecto de Vida

Las actividades propuestas en estos libros (disponibles desde pre kínder hasta IV Medio) ofrecen videos y dinámicas interactivas y participativas.

Material didáctico elaborado y adaptado por UTF

Objetivo:

Generar instancias de reflexión para estudiantes y apoderados, en torno a temas atingentes a la etapa del desarrollo de sus hijos, y poder informarse y compartir

con otros apoderados.

Promover en los estudiantes la capacidad de reflexionar en torno a la ética, a distinguir lo bueno de lo malo, lo justo e injusto y a partir de este análisis pudieran tomar sus propias decisiones.

Metodología:

Talleres con formato simple y amigable, con videos y actividades lúdicas.

Se hace envío semanal de talleres para trabajar en Orientación con estudiantes.

Se hace envío semestral para trabajar en reunión de apoderados.

Abordajes de temas tales como: Habilidades Socioemocionales, Valores, Motivación y autoestima, Participación y sentido de pertenencia, Convivencia positiva, Convivencia Digital, Resiliencia, Empatía, Autonomía, Vínculo, Solidaridad, Hábitos de autocuidado y vida saludable, Sexualidad y Afectividad, Prevención de consumo de alcohol y drogas, Proyecto de vida, etc.

2.7 Programa comunal de Sexualidad y Afectividad

Objetivos generales:

1. **Generar y promover** en los estudiantes el desarrollo de una sexualidad integral en sus dimensiones física, emocional y social.
2. **Formar** personas capaces de vivir integralmente su sexualidad, en armonía consigo mismas y con los demás, respetando la vida humana, la diversidad y la dignidad de la persona, que les permita una vida sana, responsable, feliz y libre.
3. **Apoyar** a la familia en su derecho y deber como educador principal de nuestros estudiantes.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar una visión de la sexualidad que abarque todas las dimensiones del ser humano: su afectividad, inteligencia, voluntad y espiritualidad; de acuerdo con valores universales, como el respeto, y el amor consigo mismo y hacia el otro.
2. Aprender y vivenciar los valores del auténtico amor humano y familiar.
3. Promover la autonomía y la capacidad de crear un proyecto de vida propio, acorde a los valores ciudadanos y familiares universales.
4. Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios. Es decir, un trato justo para hombres, mujeres o cualquier variante de género en función de sus respectivas necesidades, no cimentado en desigualdades sociales.

5. Brindar a las familias contenidos de educación sexual acordes a las necesidades de los estudiantes, dentro del marco de los valores propuestos, entregándoles herramientas para fomentar una vivencia de la afectividad y la sexualidad sana y responsable.

Los colegios de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes cuentan con un programa propio de sexualidad y afectividad, basado en las orientaciones del Ministerio de Educación. Este programa fue realizado y revisado por un equipo multidisciplinario liderado por una profesional de la salud en el área reproductiva en colaboración con una psicóloga, una orientadora y una científica familiar.

Se realizaron asesorías en educación sexual y afectiva, dirigido por enfermera matrona especialista en temáticas de sexualidad y afectividad en la niñez y adolescencia

Talleres para estudiantes:

- “Expresando en sexualidad” 8° Básico.
- “Hablemos de sexualidad” I Medio.
- “¿Cuánto sabemos de planificación familiar?” II Medio.
- “ITS, SOS. Infecciones de Transmisión Sexual” III Medio.
- “Buenos tratos en las relaciones de pareja” IV Medio.

Talleres para Estudiantes y apoderados:

- ❖ “Reconociendo y Cuidando nuestro cuerpo” 3° Básico
- ❖ “El valor de nuestro cuerpo”. 5° Básico.

Talleres para Apoderados:

- ❖ “¿Cómo abordar la sexualidad en la niñez?” 1° Básico
- ❖ “¿Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos e hijas?” I Medio

Además, y de manera especial, durante 2022 se realizó un taller especial para estudiantes de 7º básico del colegio San Francisco del Alba, a solicitud de la propia comunidad educativa.

2.8 Proyecto “Aprendizajes para la vida”

Este programa está dirigido a estudiantes de I Medio

Objetivo:

Reforzar en estudiantes la motivación por tener un proyecto de vida, concientizar en torno a paternidad responsable y embarazo no planeado.

Promover la comunicación entre apoderados y estudiantes como factor

preventivo y protector en el desarrollo de los estudiantes y en la vivencia de su sexualidad y afectividad.

A través de este programa, se busca también el autoconocimiento, motivación personal, metas personales a largo y a corto plazo, a través del refuerzo de los valores que la Corporación incentiva y trabaja. Tener un proyecto de vida será un factor protector para la vivencia de la afectividad y una sexualidad responsable, informada, respetuosa y libre.

Metodología:

El Proyecto está compuesto por dos áreas definidas:

- 1.- Área Teórica, corresponde a la realización de 4 charlas-talleres para apoderados y estudiantes, en las que se refuerza los conceptos por medio de Fichas de Trabajo.
- 2.- Área Vivencial, es un tiempo único en que los estudiantes con el apoyo de los apoderados, tienen la oportunidad de experimentar la realidad de tener bajo su cuidado y responsabilidad un bebé virtual. Desafío calificado por el software de control.

El año recién pasado, este proyecto se realizó en los establecimientos Juan Pablo II, Leonardo da Vinci, Liceo Bicentenario Santa María y San Francisco del Alba.

Charla Testimonial “Stand Up VIH: Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual”

Dirigido a estudiantes de II Medio.

Objetivo: Entregar un mensaje a adolescentes de forma lúdica, derribar mitos sobre el VIH y generar conciencia en la prevención y comunicación en las áreas afectiva y sexual.

Metodología: Charla presencial tipo “Stand Up Comedy” que utiliza recursos emocionales para que los adolescentes sientan empatía en su etapa de desarrollo y sus complejidades.

Se utilizan distintas anécdotas de vida para profundizar en temas tales como lo desafiante y cambiante que es la vida, cómo se enfrentan las dificultades y lo fácil que es equivocarse. Aborda la importancia de la comunicación con la familia, de la responsabilidad al tomar decisiones, del perdón, el amor propio y a los demás, de cuidar el propio cuerpo y no sucumbir frente a la presión social de los pares.

Es una charla que promueve el interés por aprender sobre el VIH, ayudando a comprender que no es algo lejano a la realidad de cualquiera, ni exclusivo de ciertos grupos de personas. Así, hace un llamado a ser más conscientes y responsables, mostrando lo importante que es abordar la sexualidad desde la prevención de la transmisión infecciones, y no sólo desde la prevención del embarazo.

Los estudiantes de Enseñanza media que se beneficiaron de esta experiencia fueron:

Juan Pablo II

Liceo Bicentenario Santa María

Liceo Bicentenario Simón Bolívar.

Leonardo da Vinci.

San Francisco Técnico Profesional (enseñanza diurna y vespertina)

2.9 Programa de Convivencia Positiva y Prevención de Bullying

Objetivos:

- 1.** Fomentar la sana convivencia al interior de los establecimientos educacionales de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes.
- 2.** Prevenir las conductas consideradas inadecuadas para una sana y nutritiva convivencia escolar entre los y las estudiantes.
- 3.** Conocer los efectos negativos y las consecuencias dañinas de la práctica del bullying entre pares.

Su metodología considera, entre otras iniciativas y acciones, el trabajo en el aula con el texto comunal “Autocuidado y Formación Ciudadana” en clases de orientación y/o consejo de curso, guiados por su profesor/a Jefe.

Recreos Entretenidos:

Profesores proponen actividades dirigidas en los recreos, tales como juegos de ping-pon, competencias, bailes, presentaciones musicales de estudiantes y docentes.

Actividades de autocuidado y socioemocionales:

Cada establecimiento educacional, de acuerdo a su contexto, realizó distintas actividades tendientes al cuidado de docentes, asistentes y estudiantes.

También se incluyeron actividades para mejorar la condición socioemocional, convivencia pacífica y positiva, entre otros.

Cabe destacar que la Corporación de Educación preparó 6 propuestas para ser trabajadas en nuestros colegios, las que se detallan a continuación.

Acción 1: Se aumentó la oferta de deporte en horario escolar y extraescolar, para que nuestros estudiantes tuvieran más actividad física, artística y cultural durante la semana de clases.

Acción 2: Continuamos aplicando el sistema de Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) y se integraron distintas asignaturas de tal manera que nuestros estudiantes pudieron tener más actividades extra aula y que una misma evaluación sirviera para más de una asignatura.

Acción 3: Fomento de la educación socioemocional a través de distintas metodologías que permiten expresar las vivencias de los estudiantes y canalizar sus miedos y preocupaciones de manera adecuada.

Acción 4: Se flexibilizaron evaluaciones y calificaciones con la finalidad de centrarse en el acompañamiento de nuestros estudiantes, y los aprendizajes priorizados.

Acción 5: Aumentamos los minutos de recreo, por lo difícil que ha sido la transición hacia la Jornada Escolar Completa, luego de la parcialidad surgida desde la pandemia.

Acción 6: Nuestros colegios favorecieron estrategias de autocuidado para docentes, así como capacitaciones que permitieron acompañarse mejor entre ellos, sus familias y estudiantes.

2.10 Recreos Activos “Recreativos” para el colegio Bicentenario Santa María.

Objetivo: Incentivar la vivencia de los estudiantes en la co- generación de ambientes propios para el aprendizaje, de los valores en convivencia, mediante actividades artísticas y creativas a realizar en Recreos “Cre- Activos”.

Metodología: Se potencian habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de la participación en seis ambientes, guiados por monitores especializados en los recreos:

- ❖ Slackline
- ❖ Break dance y danza
- ❖ Telas
- ❖ Parkour
- ❖ Circo y malabarismo
- ❖ Skate y hip hop

2.11 Programa para la Convivencia Escolar Positiva “Volar en V”,

Programa dirigido por Fundación Volando en V para toda la comunidad educativa.

Objetivo:

Incentivar la convivencia positiva y el compañerismo e involucrar a los y las estudiantes en el trabajo contra el maltrato, en conjunto con los adultos encargados del colegio.

Metodología:

Capacitación de estudiantes líderes en convivencia positiva.

Intervenciones lideradas por estudiantes de Enseñanza Media de nuestros establecimientos educacionales. La idea es que sean ellos y ellas quienes representen y guíen el programa, para lo cual reciben capacitación.

Realización de un encuentro inter escolar anual: Volando Alto, en el que toman parte los equipos de líderes de los diferentes colegios que cuentan con este programa. Estos encuentros permiten construir redes, formar una comunidad inter- escolar, profundizar en contenidos y desarrollar habilidades asociadas a la convivencia escolar que les permita desempeñarse adecuadamente y prevenir situaciones de maltrato, acoso o ciberviolencia.

2.12 Servicios de asesoría en convivencia escolar

Boletines y Charlas de la Fundación Convivencia Activa. Dirigido a toda la comunidad educativa.

Objetivo: Abordar temáticas diversas de interés para los apoderados, docentes y familia. Entre éstas, convivencia, sexualidad y afectividad.

Metodología:

Se envían 12 boletines digitales acompañados de un audio, desde marzo a diciembre de 2022, con orientaciones en las áreas de convivencia familiar y apoyo educativo en el hogar.

El programa de boletines digitales está asociado a 5 charlas complementarias de una hora de duración cada una, las que se realizarán durante el año 2022, en 5 fechas acordadas con la Corporación y en modalidad telemática (transmisión en vivo, vía plataforma YouTube).

Charla dirigida a profesores y directivos.

1. Construcción de la relación familia-escuela. La necesidad de tener a los apoderados de nuestro lado. Algunas sugerencias para lograrlo.

Charlas dirigidas a padres y apoderados:

1. Tareas y deberes escolares. ¿Cómo apoyar el aprendizaje escolar en casa?

2. Motivando a nuestras hijas e hijos con el aprendizaje escolar. El rol de los padres en dar sentido al aprendizaje.

3. Enfrentamiento de conflictos ¿Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas a enfrentar conflictos de manera positiva?

4. La convivencia con otros. ¿Cómo apoyar a que nuestras hijas e hijos puedan convivir con otras personas en un mundo diverso y complejo?

Charla motivacional de alto impacto, “Atrévete a ser diferente”, dirigido a estudiantes de enseñanza media. Agencia de producción y representación Juana Wick.

Objetivo:

Promover la diversidad de cada alumno para aumentar su autoconfianza, habilidades sociales y mejorar la convivencia escolar.

Potenciar las fortalezas únicas de cada alumno, impulsando su desarrollo personal y la búsqueda de su identidad.

Metodología:

Charla motivacional presencial en que el expositor muestra que nuestras metas se pueden cumplir si creemos en nosotros mismos. Invita a seguir luchando por lo que queremos. Promueve el reconocimiento de las dificultades como una oportunidad y enfrentar los obstáculos con optimismo, potenciando así nuestras propias habilidades.

Talleres de convivencia digital “Riesgos en el uso de redes sociales”, para apoderados y estudiantes de 5° Básico. Dirigido por una periodista experta en conocimiento y manejo de redes sociales en la niñez y adolescencia.

Objetivos:

Informar a padres y apoderados respecto del uso de las tecnologías y redes sociales que utilizan sus hijos.

Entregar a padres y apoderados herramientas para prevenir y abordar los problemas más frecuentes que se generan hoy en los colegios tras el uso de

redes, tecnologías e internet.

Otorgar una instancia de conversación y reflexión entre apoderados y estudiantes, en torno a los riesgos y peligros del uso de las redes sociales y tecnologías y la importancia de mantenerse informados y comunicados a nivel familiar como factor protector.

Metodología:

Talleres virtuales para apoderados y estudiantes de 5to básico en todos los colegios, que abordan estas temáticas y ofrecen una instancia para la reflexión y compartir experiencias entre apoderados y estudiantes, dando respuesta a dudas e inquietudes de ambas generaciones en torno al tema.

2.13 Programa Prevención del Consumo de Alcohol y Otras Drogas:

Objetivo:

Apoyar el desarrollo sano y seguro de los y las jóvenes a través de sus talentos y potenciales, para que se conviertan en miembros contribuyentes de su comunidad y de la sociedad.

El enfoque es la prevención de uso de alcohol y otras drogas en adolescentes, evitando y retrasando el inicio de su uso o, si ha comenzado ya, evitar que el consumo se perpetúe y se desarrollen adicciones.

Metodología:

Trabajo semanal del profesor/a jefe en clases de orientación y/o Consejo de Curso: en el aula, se aborda el tema utilizando el texto comunal “Con Las Condes Aprendo Autocuidado”. También se utiliza el material Continuo Preventivo, entregado a los establecimientos educacionales por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol, SENDA. Los profesionales de dicha institución nos apoyan realizando talleres específicos a estudiantes y/o apoderados.

Taller “Prevención del consumo de alcohol y drogas en el cerebro adolescente”, para estudiantes de II Medio

Objetivo general: Lograr el desarrollo sano y seguro de los jóvenes a través de sus talentos y potenciales, para que se conviertan en miembros contribuyentes de su comunidad y de la sociedad.

Objetivo específico: Prevenir el uso de drogas en adolescentes, evitando y retrasando el inicio de su uso o, si ha comenzado ya, evitar que el consumo se perpetúe y se desarrollen trastornos.

Metodología: Charlas informativas de 45 minutos, con contenidos basados en la evidencia científica actual. Uso de lenguaje sencillo, práctico y cercano. Se busca crear un ambiente de confianza donde el joven pueda también expresar sus dudas e inquietudes, un espacio de conversación y reflexión.

Contenidos:

Las temáticas serán flexibles respondiendo a las inquietudes de cada grupo, pero teniendo siempre como pilar base las siguientes temáticas:

- - Efectos neurobiológicos de las drogas en el cerebro adolescente
- - Diferencias entre drogas legales e ilegales
- - Componentes culturales y sociales del consumo de droga
- - ¿Qué significa que una sustancia sea adictiva?
- - ¿Cuál es el impacto de las drogas en el desarrollo cerebral?
- - ¿Qué otros órganos pueden verse afectados?

Taller de comunicación “**Dos generaciones, dos miradas**”, dirigido a apoderados y estudiantes de 7° Básico, dictado por Corporación Conecta en alianza con Familia Unida.

Objetivo general:

Promover una sana comunicación intergeneracional basada en el afecto y respeto mutuo, comprensión de las diferencias generacionales y considerando la etapa del ciclo vital en la que se encuentran los estudiantes de 7º Básico.

Objetivos específicos:

- 1. Reconocer y respetar** las opiniones que tenemos los padres e hijos con respecto a la relación familiar. (Analizando las Encuestas enviadas con anticipación a los jóvenes)
- 2. Examinar** la relación que existe entre el elogio/crítica con la autoestima de cada uno.
- 3. Aprender** cómo expresarse auténticamente sin herirse a través del elogio asertivo y la corrección constructiva.

Metodología:

- Los jóvenes contestarán un cuestionario anónimo con preguntas abiertas, dos semanas antes de la reunión. El objetivo es analizar su propia visión y valoración de su etapa de desarrollo y de la relación con sus padres.

- Análisis de los resultados de estas encuestas en grupo de padres e hijos para descubrir y valorar lo que piensan y sienten los adolescentes.
- Análisis de casos cortos para elogiar o criticar y practicar técnicas de comunicación con un lenguaje descriptivo y desde nuestros sentimientos.

Talleres para padres, madres y apoderados / Talleres para padres e hijos

Objetivo:

1. Incorporar a las familias en la educación de sus hijos e hijas, entregando herramientas en parentalidad positiva.
2. Promover la formación de los estudiantes y el involucramiento de sus padres, madres y apoderados en su formación.

Los talleres están alineados con el trabajo formativo que se realiza con los estudiantes en los colegios.

Metodología

Se envía el material para la realización de estos talleres, que consisten en presentaciones con introducción, video y preguntas de reflexión.

Los talleres son dictados por el profesor jefe en reuniones de apoderados.

Consisten en 3 talleres para cada nivel, desde Pre Kínder hasta IV Medio, con contenidos de valores, aprendizaje socioemocional e Indicadores de desarrollo personal y social.

2.14 Programa Mejoramiento IDPS y DIA Socioemocional

Objetivo:

Fomentar habilidades socioemocionales y contribuir al sano desarrollo personal y social de los estudiantes, con la intención de generar un impacto positivo en la formación de los y las estudiantes.

El Programa de Mejoramiento de IDPS (Indicadores de Desarrollo Personal y Social) y DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) surge en 2020 a raíz de la necesidad de mejorar aquellas áreas que arrojan resultados menos favorables, y reforzar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes en general.

El DIA Socioemocional (Diagnóstico Integral de Aprendizajes): Consta de tres mediciones anuales:

- **Diagnóstico.**
- **Monitoreo intermedio.**
- **Evaluación de cierre.**

El objetivo de esta medición, aplicada por la Agencia de Calidad del Ministerio de educación, es aportar información para orientar procesos de motivación y apoyo a los y las estudiantes en un contexto de pandemia, de tal manera que sea útil para la toma de decisiones y planificación de la etapa venidera del año (o año siguiente).

Se consideran tres grandes dimensiones:

- Aprendizaje personal: habilidades del ámbito interpersonal.
- Aprendizaje comunitario: habilidades del ámbito interpersonal.
- Aprendizaje ciudadano: habilidades del ámbito colectivo.

El cuestionario considera preguntas desde dos focos:

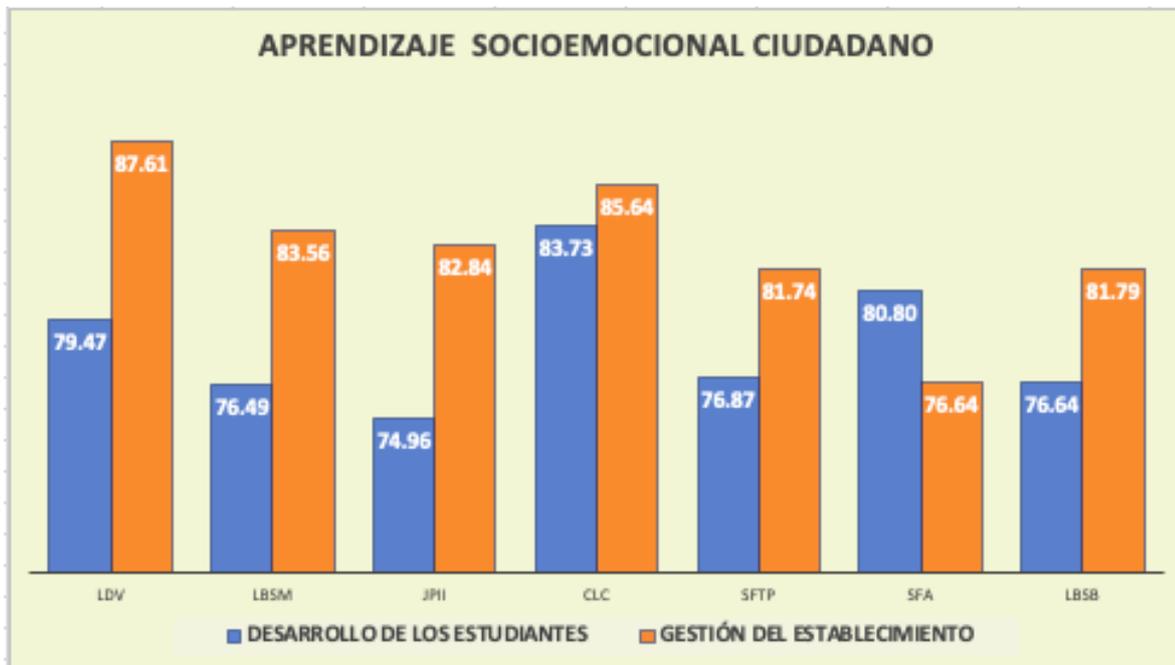
- Desarrollo de los estudiantes: cómo se manifiestan actualmente en las y los estudiantes este conjunto de aprendizajes socioemocionales.
- Gestión del establecimiento: percepción de los estudiantes respecto de las acciones o prácticas que en el establecimiento se llevan a cabo para favorecer aprendizajes socioemocionales.

Para la Corporación es muy importante potenciar el ámbito socioemocional, ya que entendemos que nuestro/a estudiante es un ser íntegro. Por tal motivo, sabemos que estas habilidades han demostrado potenciarse entre ellas, es decir, al desarrollarse una, se ven fortalecidas otras. Las tenemos en cuenta en conjunto al momento de observarlas y trabajarlas en el establecimiento educacional, dentro y fuera del aula.

*A continuación, se presentan algunos resultados de la aplicación DIA Socioemocional en marzo y abril del año 2022, a nivel comunal: a completar una vez que se realicen las tres mediciones del año

Porcentaje de Respuestas Favorables por colegio





Para trabajar remediales en virtud de los resultados, se considera la siguiente metodología:

Se conforman equipos formativos en cada colegio, compuestos por orientadores, encargados de convivencia y/o docentes, quienes están a cargo de generar propuestas e implementar acciones enfocadas en el mejoramiento de estos aspectos formativos.

Se realiza acompañamiento periódico a estos equipos, con el fin de proponer acciones, y apoyar a los docentes en el fortalecimiento de los IDPS y aprendizaje socioemocional de los y las estudiantes.

Acciones para el mejoramiento:

- Inicio de clase y/o jornada con activación física.
- Promoción de colaciones saludables.
- Instauración de “Paneles Socioemocionales” como recurso visual.
- Elaboración de cápsulas socioemocionales asociadas al valor del mes.
- Inicio y/o término de clases con “Ejercicios Mindfulness” y “Preguntas de bienestar del profesor a sus estudiantes”.

Capacitaciones y Acompañamientos:

Con el objetivo de apoyar a los colegios en su labor, la Unidad Técnica de Formación, a través de sus profesionales, realiza un acompañamiento a orientadores, profesores jefes y equipos formativos. También coordina capacitaciones con expositores internos y externos, dirigidas a docentes, directivos y asistentes de la educación.

2.15 Acciones implementadas en salud mental y bienestar socioemocional

COLEGIO	ACCIONES
San Francisco del Alba	<p>Programa Socioemocional durante los meses de abril, mayo y junio.</p> <p>Actividades diarias de intervención a través de los profesores jefes y profesores de asignatura en aula con pausas pedagógicas y actividades orientadas a fomentar el diálogo, la escucha activa, trabajando una emoción por mes (Alegría, Tranquilidad y Calma).</p> <p>Tardes recreativas con actividades deportivas.</p>
Juan Pablo II	<p>Pausa denominada "aula afectiva" donde cada profesor los primeros minutos de la mañana realiza una dinámica con el curso correspondiente con el objetivo de crear vínculos con los alumnos. Se entrega a todos los profesores un cronograma mensual con actividades que duran entre 3 a 5 minutos.</p> <p>Se realizan intervenciones periódicas en cursos con problemáticas socio emocionales por parte de psicólogas con temáticas específicas.</p> <p>Se intenciona la asignatura de autocuidado para trabajar temáticas socioemocionales.</p> <p>Apoyo y contención diaria a los alumnos descompensados emocionalmente si así se requiere.</p>
Liceo Bicentenario Simón Bolívar	<p>Se desarrolla el Programa de bienestar emocional por nivel, con jornadas de convivencia por curso. Proyecto transversal "Diario/ bitácora de las emociones".</p> <p>Realización de diversos talleres, realizados por los orientadores y psicólogas, según las necesidades de los cursos: Resolución pacífica de conflictos, Hablemos de convivencia, Trabajo en equipo.</p> <p>Acciones de autocuidado: miércoles deportivos, tardes de autocuidado, en el último bloque se realizan actividades artísticas, deportivas y recreativas por curso.</p> <p>Entrevistas individuales de los profesores/as jefes con todos los estudiante y apoderados, en casos especiales derivaciones a psicología.</p>

		Realización de Consejos de Curso con participación de Coordinadoras de Convivencias, orientadores y psicólogos.
Liceo Bicentenario Santa María		<p>Talleres psicológicos a todos los cursos a lo largo del año en torno a temáticas socioemocionales, a partir de los resultados de las mediciones DIA y de Volando en V.</p> <p>En algunos de los talleres psicológicos aplicados se realizan evaluaciones posteriores como estudio de los resultados, cumplimiento de objetivos y retroalimentación del taller. Y a nivel de profesores, la mayoría de los talleres psicológicos (cuando la disponibilidad horaria lo permite) se realizan en horario de orientación, por lo que se cuenta con la participación del profesor jefe del curso, lo cual permite hacerlo parte del recogimiento de necesidades de su curso, intervenciones y actividades realizadas, vínculo entre las partes, experiencia común y sentido de pertenencia asociado.</p>
Colegio Francisco TP	San	<p>Jornada diurna:</p> <p>Jornadas interactivas en Parque Gandarillas por cursos.</p> <p>Talleres para I° y II° Medios enfocados en lo solicitados por estudiantes</p> <p>Se amplió las redes de apoyo (SENDA , SER JOVEN, LAZOS)</p> <p>Recreos entretenidos.</p> <p>Entre otros</p> <p>En la Jornada Vespertina</p> <p>Talleres socioemocionales, actividades recreativas en el recreo, así como actividades lúdicas y de distensión en fechas especiales como día de la mujer, aniversario, día del libro, Fiestas Patrias, entre otras.</p>
Colegio Municipal Las Condes		<p>Estrategia de regulación emocional "NEMO".</p> <p>Vocabulario emocional.</p> <p>Ambas estrategias permiten gestionar la emoción y ampliar el vocabulario emocional de los estudiantes.</p>

Colegio Paul Harris	<p>Implementación Programa Bienestar Emocional que entrega una estructura sugerida segmentada en tres pilares fundamentales que son: emociones (identificar, reconocer, expresar); autoconcepto (autoconocimiento, autoestima, autocuidado); empatía (conocer, valor y cuidar al otro). Así mismo, una sugerencia de actividades semanales a realizar en el periodo (inicio jornada) de actividades permanentes o en pausas dentro de la jornada. de apoyo emocional. Se entrega propuesta para cada día de la semana (movimientos, conciencia corporal, respiraciones, relajación, me expreso). Se pone a disposición de los equipos de aula, material, a través de la aplicación classroom.</p>
Colegio Leonardo Da Vinci	<p>Aplicación del Programa Socioemocional durante el año. Tardes recreativas con actividades deportivas. Intervenciones periódicas en cursos con problemáticas socio emocionales por parte de psicólogas con temáticas específicas. Se intenciona la asignatura de autocuidado para trabajar temáticas socioemocionales. Apoyo y contención diaria a los alumnos descompensados emocionalmente si así se requiere. Realización de diversos talleres, realizados por los orientadores y psicólogas, según las necesidades de los cursos: Resolución pacífica de conflictos, Hablemos de convivencia, Trabajo en equipo. Entrevistas individuales de los profesores/as jefes con todos estudiante y apoderados, en casos especiales derivaciones a psicología. Realización de Consejos de Curso con participación de orientadores y psicólogas. Talleres psicológicos a todos los cursos a lo largo del año en torno a temáticas socioemocionales, a partir de los resultados de las mediciones DIA y de Volando en V.</p>

2.16 Acciones implementadas en 2022 para fortalecer el aprendizaje socioemocional, sana convivencia y salud mental

Durante el año 2022 esta Unidad, en conjunto con nuestra Alcaldesa y la Dirección de Educación, comenzó a abordar temáticas emergentes relacionadas con el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes, apoderados y docentes, que se visibilizó con el regreso masivo a la presencialidad y jornada escolar completa. Dentro de estas iniciativas se pueden detallar:

1. **Capacitación “Inclusión y diversidad: Relatorías en educación sexual y afectiva”** (Enero 2022). Expositores: Tomás Ojeda G., Psicólogo y María Isabel González T., Enfermera matrona. Dirigida a docentes de segundo ciclo y psicólogos de la corporación.

2. **Capacitación “El foco de la convivencia y el desarrollo de las habilidades socioafectivas que es necesario realizar en la época post pandemia”** (Enero 2022). Expositora: Cecilia Banz Liendo, Psicóloga. Dirigida a: Profesores jefes y Encargados de Convivencia Escolar.

3. **Capacitación “Prevención de Ciberviolencias y Suicidio”**, dirigida a los docentes del Colegio Las Condes. Expositores: Fundación Kathy Summer (Marzo 2022).

4. **Encuentros de estudiantes con Alcaldesa Daniela Peñaloza:** nuestra Alcaldesa, preocupada por el bienestar socioemocional y mental de las comunidades educativas, en el mes de marzo se dio inicio a una serie de encuentros con nuestros estudiantes, realizando consultas sobre la buena convivencia, los aspectos les gustaría mejorar como también las propuestas que desde el estudiantado desearían incorporar en sus colegios.

El primer encuentro se llevó a cabo con estudiantes mujeres de enseñanza media de nuestros colegios. El lugar dispuesto para esta actividad fue el Liceo Bicentenario Simón Bolívar y contó con la participación de 81 estudiantes, las que al ser consultadas por:

¿Qué entienden por una buena convivencia?

Opinaron y concluyeron que una buena convivencia cuenta con un ambiente de:

- Respeto.
- Confianza.
- Ambiente seguro.
- Tranquilidad.
- Buena comunicación.
- Empatía.
- Expresión de sentimientos y emociones sin temor.
- Sin peleas.
- Sin abusos.
- Sin acoso en donde todos los valores están presentes.
- Un espacio libre de juicios y prejuicios.

Los aspectos a mejorar señalados por las estudiantes son:

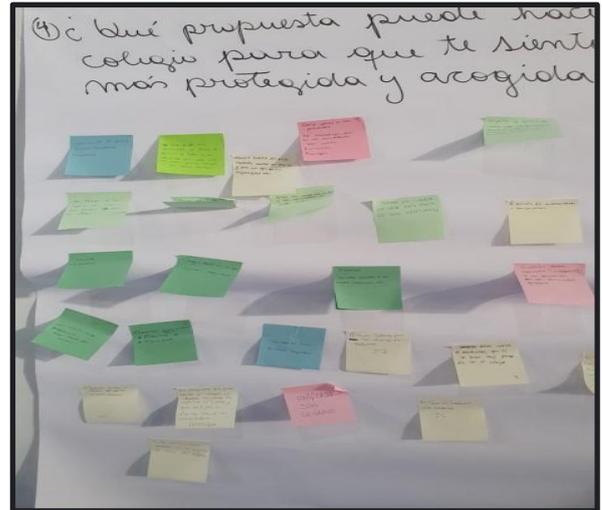
- El trato entre estudiantes.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Confianza.
- Hacer actividades que nos permitan conocernos más.
- Tolerancia.
- Empatía.
- Compañerismo.
- Bullying.
- Autocontrol.
- Autoestima.
- Salud mental.
- Tratamiento de la ansiedad.
- Tratamiento del estrés.
- Agresiones.
- Respeto a las diferencias.
- Acoso.
- Machismo.

Las sugerencias de las estudiantes para que en sus colegios exista un ambiente más acogedor y protector son las siguientes :

- Crear un comité de mujeres para apadrinar a las estudiantes de cursos pequeños, acompañarlas, ayudarlas y aconsejarlas en su proceso escolar.
- Dar un taller o capacitación de salud mental para profesores y estudiantes.
- Implementar un lugar seguro al interior del establecimiento para contención de crisis.
- Actividades que favorezcan el autoconocimiento femenino y masculino.
- Conocer nuestros derechos como estudiantes.
- Buses de acercamiento para llegar seguros/as a los colegios.
- Profesionales o consejeros para que atiendan y acompañen en situaciones difíciles a los estudiantes.
- Clases de defensa personal.
- Más instancias para escuchar nuestros puntos de vista, nuestros gustos e intereses.
- Tomar resguardos y realizar actividades para superar las consecuencias de la pandemia.

Imágenes del primer encuentro de estudiantes mujeres con Sra. Alcaldesa Daniela Peñaloza.





Frente a la compleja situación socioemocional y de salud mental que viven las unidades educativas a nivel nacional, y para fortalecer a nuestra comunidad, desde la Corporación de Educación se convocó a nuestros docentes a la charla: “Salud Mental en tiempos de Pandemia” dictada por el Psiquiatra Alberto Larraín Salas. En esta oportunidad el profesional entregó a los docentes herramientas para el abordaje de diferentes situaciones que les afligen, como por ejemplo, primeros auxilios psicológicos.

Otras temáticas fueron: ¿cómo nos cuidamos?, ¿cómo acompañar al que sufre?, la importancia de ser empático, plan de autocuidado.

En esta misma línea, durante el mes de mayo nuestra Alcaldesa continuó con los conversatorios, esta vez con estudiantes de enseñanza media de cada uno de los colegios. Para ello se fijaron distintas fechas las cuales se mencionan en el siguiente cuadro.

Colegio	Fecha	N° de Participantes
Leonardo da Vinci	Lunes 2 de mayo	73 estudiantes.
Juan Pablo II	Miércoles 4 de mayo	130 estudiantes.
San Francisco Técnico Profesional	Lunes 9 de mayo	122 estudiantes, Incluye 9 estudiantes de la nocturna.
Colegio Las Condes	Miércoles 11 de mayo	47 estudiantes
San Francisco del Alba	Por definir	

Liceo Bicentenario Santa Por definir
María

Estos encuentros giraron en torno a dos preguntas:

¿Qué les preocupa en relación a la convivencia escolar?

¿Qué propuesta haría este grupo para mejorar estos aspectos que les preocupan?

La metodología consistió en formar grupos de estudiantes de distintos cursos, quienes reflexionaron y conversaron en torno a estas preguntas para consensuar sus preocupaciones y propuestas de solución.

¿Qué les preocupa en relación a la convivencia escolar?

Colegio Leonardo Da Vinci

- Los estudiantes se expresan con groserías.
- Los estudiantes hacen uso excesivo de celulares.
- Juegos violentos en recreo.
- Falta de empatía.
- Falta de comunicación entre los estudiantes.
- Faltas de respeto entre compañeros y hacia los docentes.
- Agresividad, sobre todo en los más pequeños.
- Salir tan tarde del colegio, nos ha afectado.
- Asegurar que el Profesor jefe tenga capacidades para liderar la dirección del curso, para que pueda identificar las dificultades.
- Se requiere resolver los conflictos de manera sana.
- Los compañeros tienen conflictos con los docentes.
- Horarios desgastadores.





Colegio Juan Pablo II

- Preocupación por la corta duración de los recreos.
- La inseguridad y respeto en las redes sociales.
- La calidad de los alimentos recibidos en el colegio, de Junaeb. Pensar en estudiantes veganos, celíacos y vegetarianos.
- Habilitar el microondas durante el desayuno.
- Escucharnos y tener más reuniones como esta.
- Profundización en lo emocional. El programa “Volando en V” no es suficiente.
- Algunos estudiantes han tenido ataques de pánico. Es importante capacitar a los adultos para enfrentar esta problemática.
- Como estudiantes, tenemos mucho tiempo en el colegio y no tenemos tiempo para ser adolescentes.
- Los conflictos tienen que ver con la salud mental, ansiedad: existe ayuda, pero no es suficiente.
- Existe falta de respeto entre pares, estudiantes y profesores; de los más chicos a los más grandes.
- Necesitamos sentirnos seguros.
- Volando en V sirve para los chicos, se sienten en confianza. Pero entre los grandes no hay.
- Existen problemas de horario en la clase de educación física, dado que los estudiantes más pequeños ingresan a la cancha (patio) y se generan accidentes.
- Las jornadas son muy extensas, recreos muy cortos.



Liceo Bicentenario Simón Bolívar

- Faltan charlas y talleres.
- Faltan profesionales de apoyo a mujeres por situaciones traumáticas.
- Problemas de salud mental como la depresión, ansiedad, crisis de angustia.
- No hay medicamentos para períodos menstruales.
- JUNAEB. Calidad de la alimentación.

Colegio San Francisco Técnico Profesional

- Conflictos en los recreos.
- El vocabulario y trato entre los estudiantes.
- Bullying.
- Las clases son muy largas.
- Falta de comunicación.
- Falta de empatía.
- La manera de decir las cosas.
- Consumo de drogas.
- Violencia escolar.
- Recreos cortos.
- Muchos trabajos y tareas.
- Falta de información en educación sexual.
- Violencia hacia la diversidad.
- La falta de respeto hacia los profesores.
- Alimentación no adecuada.

- La metodología de enseñanza de algunos profesores
- Largas horas de estudio.

¿Qué propuesta haría este grupo para mejorar estos aspectos que les preocupan?

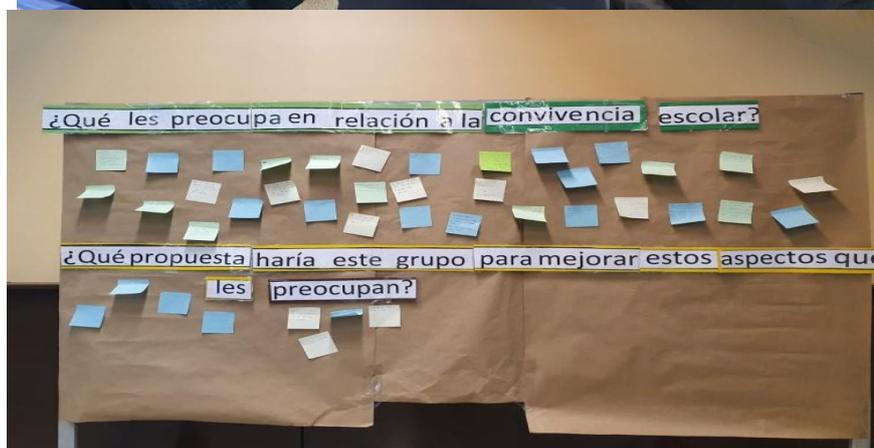
Colegio Leonardo Da Vinci

- Más instancias para mejorar el diálogo, para conocernos, para sentirnos más seguros.
- Realizar más actividades donde se vinculen distintos cursos para conocerse entre sí. Esto brindará oportunidades para socializar con otras personas y salir de la zona de confort.
- Realizar charlas por expertos para aprender cómo comportarnos con otras personas.
- Grupos de disciplina, para vigilar los patios que ayuden a controlar.
- Hacer actividades para los más pequeños, que se sientan incluidos.
- Charlas para ayudar a manejar la salud mental.
- Realizar actividades recreativas.
- Capacitaciones para los profesores.
- Asegurar que el Profesor jefe tenga capacidades para liderar la dirección del curso, para que pueda identificar las dificultades.
- Educación social para docentes, pues han cambiado las generaciones.
- Fomentar vocabulario nuevo, de buen trato.
- Talleres de convivencia, donde los cursos se puedan comunicar e incluir a los niveles más pequeños.
- Ayudar a los niños pequeños a mejorar su vocabulario.
- Auto mirarse y hacer un cambio en las conductas y vocabulario.
- Charlas formativas con profesionales.
- Flexibilizar el horario.
- Talleres para mejorar.

Colegio Juan Pablo II

- Se requiere incrementar el tiempo de descanso y ocio.
- Mejorar la relación con profesores, creando actividades para relacionarse en ambiente sano.
- Dotar de insumos a la enfermería.
- Realizar talleres de 1° auxilios, no sólo talleres de matemática y lenguaje.
- Implementar casilleros.

- Organización del Centro de Estudiantes.
- Más asignaturas como Contabilidad, Derecho Civil.
- Más psicólogos en los colegios. Son escasos.
- Se requieren recreos más largos.
- Clases más didácticas y recreativas.
- Mejor convivencia en el aula.
- Conversar de experiencias con los más pequeños.
- Generar más espacios de convivencia.
- Charlas informativas.
- Talleres de sexualidad, salud mental.
- Más actividades de recreación.
- Que existan salas de crisis para ayudarnos a calmar la angustia.
- Preparación para los profesores para apoyar a los estudiantes, cuando nos sintamos mal.
- Carteles informativos para tratar las diferentes crisis como pánico o malestar.
- Crear áreas verdes.
- Educación sexual.
- Salidas pedagógicas.



Liceo Bicentenario Simón Bolívar

- Realizar más charlas y talleres de educación sexual.
- Tener más profesionales para apoyo a mujeres en situaciones traumáticas.
- Más personal para abordar enfermedades como la depresión, ansiedad, crisis de angustia.
- Taller de defensa personal para mujeres.
- Que se pueda entregar medicamentos para periodos menstruales.
- Mejorar la calidad de la alimentación de JUNAEB (esto es externo).
- Como el tema principal es sobre convivencia escolar, se pide que estos temas sean tratados con alumnas y alumnos.

Colegio San Francisco Técnico Profesional

- Contar con más inspectores.
- Ayuda psicológica abierta a la comunidad.
- Aconsejar a los jóvenes, sobre la responsabilidad del matrimonio, que no se debe pololear tan jóvenes y que exista un programa que los oriente.
- Desayuno más temprano, momentos de reflexión.
- Charlas contra el bullying y acortar la jornada escolar.
- Charlas con estudiantes para mejorar los conflictos.
- Mejorar la comunicación y convivencia.
- Instalar cámaras de seguridad.
- Recreos más largos y terminar la jornada más temprano.
- Sanciones más drásticas por las faltas cometidas.
- Actividades para que todos los cursos se conozcan entre sí.
- Dejar que los estudiantes se vistan de acuerdo a sus intereses y comodidad.
- Espacios recreativos.
- Más seguridad.
- Más pausas para descansar de las clases.
- Charlas de drogas.
- Mejorar los camarines y baños.
- Poner mediadores para los conflictos.
- Charlas emocionales y trabajar en cursos variados.
- Poner enfermería.

A raíz de estos encuentros, se dieron a conocer a la comunidad educativa seis acciones que se implementaron durante 2022 y se seguirán fortaleciendo durante 2023:

Charla convocada por la Ilustre Municipalidad de Las Condes, para padres, madres y cuidadores, realizada el jueves 07 de abril y transmitida a través de www.lascondes.cl dictada por el Psiquiatra Alberto Larraín, sobre cómo abordar el tema de salud mental en tiempos de pandemia, para que, los adultos estén preparados para acompañar de la mejor manera a sus hijos e hijas.

Charla “Primeros Auxilios psicológicos, a cargo del psiquiatra Alberto Larraín Salas, para equipos los docentes de nuestros establecimientos. El objetivo de esta convocatoria fue capacitar a los y las docentes en la detección y abordaje de problemas de salud mental en la adolescencia.

Charla convocada por la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, para padres, madres y cuidadores, realizada el jueves 8 de septiembre y transmitida a través de zoom dictada por la psicóloga Consuelo Tonkin, con la temática: “Un adolescente en casa; un desafío, una oportunidad”

Talleres para educadores: entre los meses de agosto y octubre nuestros docentes y equipos directivos participaron del taller “**Problemas frecuentes de salud mental en adolescentes ¿o cosas de la edad?**”, realizado por la Dra. Vania Martínez Nahuel, médica Psiquiatra Infantil y del Adolescente. Doctora en Psicoterapia.

Objetivo general:

Fortalecer competencias técnicas para la prevención, detección oportuna y derivación de los problemas de salud mental más frecuentes en la etapa de la adolescencia

Los temas que se abordaron en esta instancia fueron:

- Depresión, ansiedad y riesgo suicida en la adolescencia (características, distinción con etapa normal de la adolescencia, señales de alerta, prevención.
- Rol del colegio en la prevención, detección oportuna y derivación de problemas frecuentes de salud mental en adolescentes.

Estos talleres se realizaron de manera presencial, en cada unidad educativa, de acuerdo al siguiente programa:

Los talleres están en línea con la normativa vigente:

- Sexualidad y género:
- Ley N° 20.370, que establece la Ley General de Educación.
- Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar.

- Ley Nº 20.911 que crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado.
- Ley Nº 20.609 que establece medidas contra la Discriminación.
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20.418)
- Plan Integral de Seguridad Escolar (Res. Exenta 51, 2001)
- Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20.845)
- Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903)
- Autoestima y auto concepto.
- Conocimiento corporal, identidad y orientación sexual, prevención de riesgos.
- Relaciones sociales y vínculos afectivos.
- Toma de decisiones.
- Proyecto de vida.

2.17 Programas de Estudios y Desarrollo de Talentos

En el año 2005, la Corporación de Educación y Salud de Las Condes suscribió un convenio con la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el fin de implementar el Programa PENTA UC, dirigido a escolares con talentos académicos.

El programa ofrece un innovador diseño de enriquecimiento curricular que está dirigido a estudiantes de 6° Básico a IV Medio con un alto potencial de aprendizaje y motivación por aprender, oportunidades que le permiten ampliar y profundizar sus aprendizajes de acuerdo a su área de interés.

La Universidad realiza un riguroso proceso de identificación y admisión de alumnos, que este año, por primera vez los estudiantes tienen la oportunidad de elegir realizarlo en modo presencial o a distancia.

Para el año 2022, son 75 alumnos de los colegios municipales y concesionados que participan de este programa, según el siguiente detalle:

Curso	Damas	Varones	Total
<i>6° Básico</i>	4	6	10
<i>7° Básico</i>	4	4	8
<i>8° Básico</i>	7	1	8
<i>I Medio</i>	7	5	12
<i>II Medio</i>	9	8	17
<i>III Medio</i>	7	5	12
<i>IV Medio</i>	3	5	8
Totales	41	34	75

La Dirección de Educación de Las Condes tiene como objetivo entregar una educación integral a todos sus alumnos y para ello cuenta con una amplia gama de actividades extraescolares, fomentando el buen uso del tiempo libre y que, a la vez, permitan potenciar los talentos de cada estudiante.

El Departamento de Educación Extraescolar es la entidad encargada de coordinar las actividades, que abarca un amplio abanico de áreas, desde el apoyo a los talentos académicos, como las actividades deportivas, artístico y culturales.

2.18 Actividades Extraescolares

En el año 2021, a pesar de las restricciones por la pandemia, las actividades extraescolares se realizaron de acuerdo a los protocolos establecidos y el Departamento Extraescolar organizó y coordinó variadas actividades siendo las principales las siguientes:

2.18.1 Programas Deportivos

Escuela de Fútbol Proyección Universidad Católica



La Escuela de Fútbol Proyección Universidad Católica es un Convenio Firmado entre la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y el Club Deportivo Universidad Católica. La escuela atiende a niños entre 6 y 12 años pertenecientes a los colegios municipales y concesionados de la comuna. La escuela funciona los días lunes, martes, jueves y viernes en el estadio Patricia de las Condes de 17:00 a 19:00 horas. El total de niños que atiende la escuela es de 85.

Participación Copa Santiago Cup

La Escuela de Proyección Universidad Católica participó en la Copa Santiago Cup que se desarrolló en el Club Total de Chicureo. En dicho torneo participaron los clubes como Universidad Católica, Universidad de Chile, Unión Española, Colo Colo y otros. El total de participantes fue de 70 niños.

Lugares por categoría

Categoría 2012-2013

- Sub campeón Copa de Oro

Categoría 2009

- Sub campeón Copa de Plata

Categoría 2007

- Sub campeón Copa de Plata



Torneos Deportivos

Después de dos años de Pandemia se retomaron los torneos deportivos durante el segundo semestre. Los torneos que se realizaron fueron los siguientes:

Tenis de Mesa Categorías Enseñanza Básica y Media

Se destacaron los colegios Juan Pablo II y Colegio Bicentenario Simón Bolívar. Participaron las categorías Enseñanza Básica y Media con un total de 80 estudiantes.



Básquetbol Enseñanza Media

Destacaron los colegios Bicentenario Santa María y Colegio Bicentenario Simón Bolívar. Participaron un total de 100 estudiantes.



Futsal comunal Categoría sub 12 y 14

El torneo convocó a los estudiantes de las categorías sub 12 y 14. Destacaron los liceos Bicentenario Simón Bolívar y Bicentenario Santa María de Las Condes; y el colegio Juan Pablo II. Participaron un total de 180 estudiantes.



Torneo Fútbol Sub 12 y 14

Los torneos se realizaron con las categorías sub 12 y 14 en el estadio Patricia de Las Condes. Destacaron los liceos Bicentenario Santa María de Las Condes y Colegio Bicentenario Simón Bolívar. Ambos torneos convocaron un total de 120 estudiantes.



2.18.2 Programas Artístico-Culturales

Concurso Comunal de Cueca Escolar

En el año 2021, en el mes de septiembre, se retomó de manera presencial y con aforo reducido el tradicional Concurso de Cueca Escolar, que reúne a las mejores parejas de cueca de los colegios municipales de Las Condes.

A esta instancia, llegaron representando a sus respectivos colegios 40 estudiantes de Enseñanza Básica y Media.

Festival de la Voz Afina:

Por décimo primer año consecutivo, la Dirección de Educación de Las Condes realizó el Festival Interescolar de la Voz Afina, retomando su funcionamiento de manera presencial.

Con la participación de colegios de la comuna de Las Condes y Vitacura, participaron más de 90 estudiantes de 30 colegios, los cuales se participaron de forma presencial en dos sesiones de casting realizados en el mes de agosto, quedando seleccionados 40 semifinalistas.

La Semifinal se realizó en dos días en la Sala Teatro Los Dominicos, quedando seleccionados 15 participantes para la Gran Final realizada en el Teatro Municipal de Las Condes, animada por Sergio Lagos, y con la producción musical de Alejandro Gaete.

Festival Interescolar Festibaila:

En este séptimo año, la Dirección de Educación de Las Condes retomó el Festival en presencial, el cual convocó a todos los colegios de la comuna de Las Condes y Vitacura.

Este evento tiene la finalidad de promover el desarrollo creativo y expresivo mediante el proceso de la construcción, producción y exposición de coreografías de danza con la participación de estudiantes entre 7° Básico a IV Medio de los colegios de la comuna de Las Condes y Vitacura.

En el proceso participaron más de 60 estudiantes representando a ocho colegios. La final se desarrolló en el mes de diciembre en el Teatro Municipal de Las Condes.

Musical Vecinal de Las Condes

Durante el año 2022 se pudo concretar el montaje del Musical “Broadway 3”, iniciativa impulsada por la Dirección de Educación, la cual tiene por objetivo desarrollar y fomentar los talentos artísticos de niños, jóvenes y adultos de la comuna.

A partir del 2° semestre del 2021 se pudo retomar los ensayos presenciales con el objetivo de concretar el montaje del Musical Vecinal que por motivos de la pandemia no se pudo efectuar en el año 2021.

En el mes de diciembre se realizaron 4 presentaciones en el Teatro Municipal de Las Condes.

El elenco final estuvo integrado por 55 personas (43 adultos y 12 niños).

La dirección general del musical estuvo a cargo de Osvaldo Iturriaga.

2.18.3 Talleres Extraescolares

Para el año 2022, el programa de talleres extraescolares tiene contemplada una variada gama de talleres en las diferentes áreas de interés de los estudiantes.

En el mes de diciembre de 2021, el Departamento Extraescolar, aplicó una encuesta de preferencia de talleres y áreas de interés a todos los estudiantes de los colegios municipales de Las Condes. Esta encuesta se realizó de manera online y contempló desde los niveles de Pre Kinder hasta IV° Medio.

Para el caso de los estudiantes de Pre Básica hasta 5° Básico se solicitó el apoyo de los apoderados para responder la encuesta y tuvo una participación de un 48% (1.323 estudiantes). Asimismo, en los niveles de 6° Básico a IV° Medio obtuvimos un 31% de participación (980 estudiantes). La encuesta también fue aplicada a los alumnos del Colegio Paul Harris y participó un 28% del total de estudiantes.

Los resultados reflejados en la encuesta, permitieron sintonizar con las áreas de interés de los estudiantes y ofrecer nuevos talleres, que se acercarán más a las preferencias de los alumnos y que anteriormente no se ofrecían.

A continuación, se presenta la oferta extraescolar 2022:

Taller	Nivel	Colegio
Atletismo	Básica - Taller	Paul Harris
Acondicionamiento Físico	7° Básico a IV Medio	Simón Bolívar - Juan Pablo II - San Francisco T. P. - Sta. María
Ajedrez	5° Básico a IV Medio	San Fco. del Alba - Juan Pablo II - Las Condes - Da Vinci - Sta. María - Simón Bolívar
Arte Marcial	1° Básico - 8° Básico	Santa María
Arte	7° Básico a IV Medio	Santa María - Simón Bolívar - Paul Harris
Astronomía y Universo	Ed. Media	Santa María
Ballet	Pre Básica a 3° Básico	Sta. María - San Fco. del Alba - Juan Pablo II
Básquetbol	5° Básico a IV Medio	San Fco. del Alba - Juan Pablo II - Las Condes - Sta. María - Simón Bolívar
Conjunto Instrumental - Música	Ed. Básica - Ed. Media	Juan Pablo II - Paul Harris - Santa María
Cantando Aprendo Inglés	1° Básico - 3° Básico	Juan Pablo II
Cuanta Cuentos - Arte	Pre Básica a 2° Básico	Da Vinci - Simón Bolívar - Las Condes
Coro	Ed. Básica - Ed. Media	Juan Pablo II - Simón Bolívar - Da Vinci

Danza - Coreografía	5° Básico a IV Medio	Sta. María - San Francisco del Alba - Juan Pablo II - Da Vinci - Las Condes - San Francisco T. P. - Paul Harris
Debate	Ed. Media	Da Vinci - San Fco. del Alba - Las Condes
Exp. Científicos	Ed. Básica	San Fco. del Alba - Las Condes - Da Vinci
Fútbol / Fútbol	Ed. Básica - Ed. Media	Santa María - San Fco. del Alba - Juan Pablo II - Las Condes - San Francisco T. P. - Simón Bolívar - Paul Harris
Gimnasia Rítmica	Ed. Básica	San Fco. del Alba - Juan Pablo II
Medio ambiente - Huertos	Ed. Básica	Simón Bolívar - Santa María
Jazz	7° Básico a IV Medio	Simón Bolívar - Da Vinci
Orquesta	5° Básico - IV° Medio	Da Vinci
Patinaje	Pre Básica a 2° Básico	Juan Pablo II
Polideportivo	Pre Básica - 1° Ciclo Básico	San Fco. del Alba - Las Condes
Psicomotricidad	Kínder	Santa María
Robótica	Ed. Básica	Simón Bolívar - San Fco. del Alba - Juan Pablo II - Da Vinci - Las Condes
Tenis de Mesa	4° Básico a IV Medio	Simón Bolívar - San Fco. del Alba - Santa María - Las Condes
Vóleibol	6° Básico - IV Medio	San Fco. del Alba - Santa María - Simón Bolívar - San Francisco T. P. - Paul Harris

3. Otros Programas de Apoyo a la Educación

3.1 Formación Laboral

En el año 2021, 305 vecinos de nuestra comuna participaron del “Curso de Emprendimiento” del Programa de Formación Laboral.

Por segundo año consecutivo se realizó en modalidad a distancia, a través de la plataforma Zoom.

Se realizaron seis cursos con seis sesiones cada uno con el objetivo de entregar herramientas básicas para generar emprendimiento a través de la web.

Los contenidos tratados fueron; Plan de Marketing, Whatsapp empresa,

Instagram, Fanpage de Facebook y Marketplace con análisis de casos y consejos prácticos.

Para el presente año, se realizará el mismo curso en modalidad semipresencial.

3.2 Programa Medio Ambiental

Para el año 2022, el Programa Medio ambiental tiene planificado retomar las acciones que se venían realizando previo a la pandemia.

Dentro de las principales tareas a ejecutar, destacan las siguientes:

- **Plan comunal de reciclaje;** que se ejecuta en todos los establecimientos municipales de Las Condes en conjunto con Punto Verde de la comuna. Se recicla papel, cartón, latas, botellas pet y tetra pack.
- **Huertos escolares;** cada colegio ha implementado huertos para ser usados como herramienta pedagógica para los diferentes niveles educativos.
- **Programa AEMA (Aprendo a emprender en el Medio Ambiente);** destinado a todos los alumnos de 5° básico. Contempla 4 sesiones de 90 min., y tiene por objetivo que los estudiantes aprendan conceptos fundamentales acerca del medio ambiente, los recursos renovables y artificiales, el desarrollo sustentable, el uso eficiente del agua y los tipos de desechos que existen. Un total de 430 estudiantes se verán beneficiados de este programa.

Programa Visitas Experiencial de Medio Ambiente y Taller; destinado a todos los alumnos desde 5° básico a II Medio. Contempla una visita pedagógica al Centro Educativo Medio Ambiental en el Parque Padre Hurtado. El cual tiene como objetivo principal educar en contenidos, valores, acciones y habilidades relacionados con los recursos naturales, el cuidado del medioambiente y la toma de conciencia.

Un total de 2.666 estudiantes se verán beneficiados de este programa.

Además, el programa contempla un Taller extraescolar para alumnos de Ed. Básica de los Liceos Bicentenarios Simón Bolívar y Santa María de Las Condes con una capacidad de 120 estudiantes.

3.3 Salidas Pedagógicas

Las salidas fuera del establecimiento fomentan el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje y conocimiento del entorno, constituyéndose en un aprendizaje para la vida.

Para el año 2022, se retoma el programa con visitas planificadas principalmente al Museo Interactivo de Las Condes, Centro de Arte Integral y Centro Educativo Ambiental en el Parque Padre Hurtado y al Museo Santa Rosa de Apoquindo.

Cabe considerar dentro del programa de salidas pedagógicas, los traslados de alumnos que participan en diferentes programas que se desarrollan fuera de los establecimientos educacionales, tales como Programa Comunal de Talentos Penta UC, Programa de deportes en el Club de Golf Los Leones para los Colegios Leonardo Da Vinci y Bicentenario Simón Bolívar y Programa de Atletismo en San Carlos de Apoquindo para el Liceo B. Santa María de Las Condes.

Un total de 5.000 estudiantes se verán beneficiados de este programa.

3.4

3.3 Programa de Reinserción Social (Casa Futuro)

Casa Futuro es un programa de reinserción social y escolar dependiente de la Corporación de Educación y Salud de la comuna de Las Condes.

Este programa nace en el año 2012, debido a la necesidad de jóvenes que se encontraban con socialización callejera, a fin de abordar problemáticas psicosociales de los participantes, mediante talleres, atención psicosocial y psiquiátrica.

Con el transcurso del tiempo Casa Futuro implementa el área académica, con clases de modalidad adulta, donde los jóvenes participantes del programa son matriculados en el colegio San Francisco Técnico Profesional jornada vespertina. Sin embargo, asisten en jornada diurna de 8:30 am hasta 13:45 pm al programa Casa Futuro, lugar que cuenta con un equipo multidisciplinario, entre ellos profesionales de las ciencias sociales, académica y talleristas.

Durante el periodo 2021 y 2022, el programa planifica un Proyecto educativo institucional (PEI) y Plan de mejoramiento educativo (PME), similar a lo que es

solicitado por el MINEDUC a los establecimientos educacionales, aunque estos documentos no son de carácter obligatorio para el programa. Este PEI y PME se elaboró a fin de generar una mayor estructura y medición de los objetivos alcanzados durante esos dos años y que se debe mejorar para el periodo 2023 y 2024.

Objetivo General:

Favorecer el proceso de integración socioeducativa en jóvenes con desfase escolar de dos o más años, facilitando la conciencia respecto a cambios necesarios para su desarrollo integral, que les posibilite generar un proyecto de vida real y objetivo, vivido de forma sana y libre, a través del despliegue de todas sus capacidades, considerando sus realidades personales y familiares.

Objetivos Específicos:

1. Facilitar que los jóvenes terminen la educación media en el programa u otro establecimiento educacional, y encuentren su proyecto de vida.
2. Desarrollar conductas prosociales en los jóvenes del programa y que sean mantenidas en el tiempo.
3. Desarrollar valores respecto al juicio moral y mundo ético.
4. Aumentar la participación de los sistemas familiares en el proceso de desarrollo del o la adolescente.
5. Facilitar un estado de salud mental que permita un desarrollo libre y pleno de los jóvenes participantes, compatibles con una reinserción sociocultural, educacional y familiar.
6. Acompañar en la elección de un oficio a los jóvenes al término de su enseñanza y /o educación técnico profesional.
7. Facilitar que el ingreso al aula del colegio que escoja el adolescente y su familia, pueda ser lo más amigable posible.

Modalidad de intervención:

Romper el círculo vicioso de la exclusión educativa y social requiere en primer lugar visibilizar a los excluidos, porque no todos los marginados son “igualmente visibles”, identificar los obstáculos que enfrentan en los ámbitos educativo y social y desarrollar políticas intersectoriales que den respuesta integral a sus necesidades” (Blanco, 2009, 88).

La modalidad de intervención funciona mediante planes de intervención individualizados, con enfoque socio-educativo, destinado a reparar las trayectorias educativas y proteger los derechos de los jóvenes que participan en el programa, implementando estrategias que permitan motivar, abordar, preparar, facilitar y acompañar los procesos de integración socio-educativas, por medio de un equipo multidisciplinario que debe cumplir con las características de organización, tolerancia a la frustración, empatía, respeto, flexibilidad, trabajo en equipo.

Trabajo Psicosocial: Cada estudiante que ingresa al programa trabajara en conjunto con su tutor legal y el área psicosocial un plan de intervención individualizado, el cual consta de diversos objetivos orientados a la reparación de sicosocial individual y familiar.

Trabajo de reparación de trayectorias educativas: Orientada a la re-vinculación escolar, considerando la trayectoria educativa del o la joven, los profesionales del área se adaptan a las necesidades, capacidades y habilidades de cada estudiante, efectuando planes de trabajo individualizado, que permitan encantar nuevamente al adolescente con el proceso formativo.



(Algunos profesionales de casa futuro en conjunto de apoderados y estudiantes 2022)

Caracterización equipo de trabajo

CARGO	NOMBRE	DEPENDENCIA DIRECTA
Cargos directivos	Directora	Dir. Comunal de Proyectos
	Inspector general	Directora
	Coordinadora académica	Directora
Profesionales y Talleristas	Trabajadora Social	Directora
	Psicólogo	Directora
	Psiquiatra	Directora
	Ed. Diferencial	Coordinadora Académica.
	Prof. Ciencias	Coordinadora Académica.
	Prof. Lenguaje	Coordinadora Académica.
	Prof. Inglés	Coordinadora Académica.
	Prof. Matemáticas	Coordinadora Académica.
	Prof. Historia /Instrumental	Coordinadora Académica.
	Encargado de informática	Inspector general.
	Taller cerámica gres	Coordinadora Taller
	Taller interconectividad	Coordinadora Taller
	Taller arte-terapia	Coordinadora Taller
Servicio generales	Auxiliar	Inspector general.
	Jardineros	Inspector general.

Objetivos de cargo.

1. Dirección:

Directivo superior de confianza de Directora Comunal de proyectos.

Directora del programa es responsable de dirigir, evaluar, organizar y supervisar el funcionamiento de la institución, de acuerdo con las normas legales, velando porque las actividades planificadas se desarrollen en concordancia con el Proyecto educativo institucional. mediante un ambiente de bienestar y armónico, velando por la sana convivencia organizacional y escolar.

2. Inspector general:

Responsable de velar porque las actividades del programa se desarrollen en un ambiente de orden, disciplina, bienestar y sana convivencia a través del cumplimiento al Reglamento Interno de la Institución y de los principios de la conducta cívica. Trabaja directamente con profesores, asistentes de la educación, jóvenes y apoderados.

3. Coordinadora académica:

Responsable de asesorar a directora en la programación, organización, supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares a fin de garantizar un servicio educativo de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada joven. Líder pedagógico, comprometido con un proyecto de restitución del derecho educativo, brindando oportunidad a los estudiantes del programa

4. Trabajadora social:

Contribuir en el proceso de la reinserción socioeducativa y de protección, favoreciendo el bienestar del adolescente y su sistema familiar.

Profesional que cumple funciones de apoyo al docente, frente a problemáticas de posible deserción escolar.

Coordinar la correcta ejecución de las actividades que realice cada taller.

5. Psicólogo clínico:

Profesional responsable de favorecer y promover el desarrollo de cambios necesarios que se requieren para lograr una mejora en el proceso de reinserción social y escolar de cada joven participante del programa, contribuyendo en el bienestar de adolescente y de su sistema familiar.

6. Psiquiatra:

Evaluar y diagnosticar problemas de salud mental que puedan presentar los jóvenes que participan del programa Casa Futuro.

7. Educadora Diferencial:

Docente de nivel Profesional responsable de los procesos administrativos y educativos de evaluación, diagnóstico y atención de los estudiantes del programa. Apoyo y organización de planificación DUA, evaluación y retroalimentación de procesos educativos junto con profesor de asignatura.

8. Profesor jefe:

Profesional encargado de coordinar las actividades educacionales, formativas y comunicacionales con estudiantes, profesores de asignaturas y apoderados si este último lo requiere.

9. Profesor asignatura:

Docente de nivel Profesional responsable de los procesos sistemáticos de enseñanza y formación, lo que incluye, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación de dichos procesos y de las actividades complementarias que tienen lugar en la enseñanza de acuerdo a los ciclos que se imparten en el programa.

10. Talleristas:

Implementar actividades lúdicas y recreativas que permitan un desarrollo integral en cada joven, permitiendo el descubrimiento de habilidades de autocontrol, autoexploración y autonomía

11. Encargado informático:

Profesional que cumple funciones de apoyo a la gestión informática y redes del programa.

12. Auxiliar:

Funcionario/a que desarrolla labores de cuidado, mantención y limpieza de los bienes e instalaciones de la infraestructura del programa además de otras tareas de servicios menores que le son encomendadas.

Caracterizaciones jóvenes participantes:

El programa Casa Futuro tiene una capacidad anual de 14 jóvenes, dentro de los cuales se establecen los siguientes criterios para su ingreso:

- Jóvenes entre 14 y 17 años 11 meses de edad.
- Residentes de la comuna de Las Condes.
- Vulneración de derecho de baja complejidad.
- Contar con un tutor legal.
- Desfase escolar de dos años hacia adelante (7to año básico hasta 4to medio).
- Ingreso por medio de derivaciones directas de centros comunitarios, colegios de Las Condes, organismos municipales, o demanda espontánea.

Horario de clases:

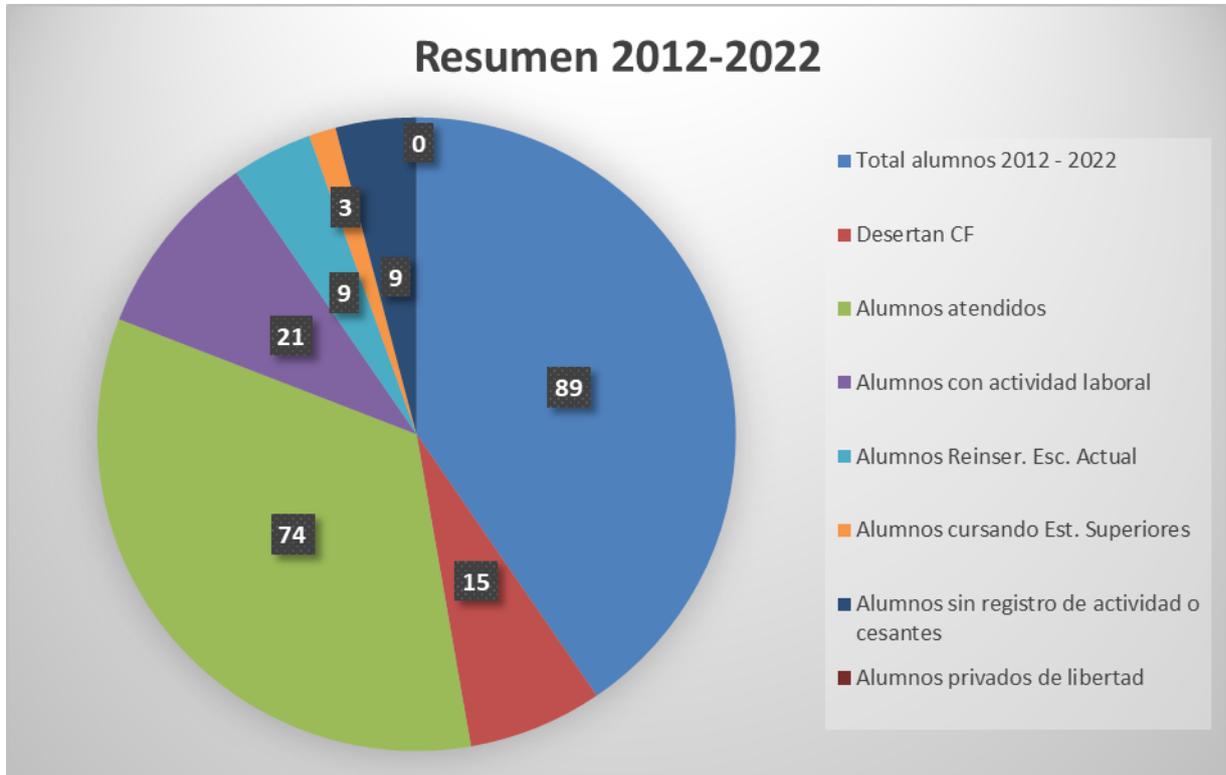
El programa Casa Futuro funciona de lunes a viernes de 8:30 a 13:45 horas en Avda. La Escuela 1231 Las Condes. Los estudiantes desayunan, y se les otorga una colación diariamente. También se les abastece de material educativo y materiales que utilizarán en los talleres.

Los estudiantes del programa son matriculados en el Colegio San Francisco TP vespertino, por ende, los apoderados deben firmar un documento donde autorizan que sus pupilos asisten a clases en jornada diurna en Avda. La Escuela 1231, Las Condes.

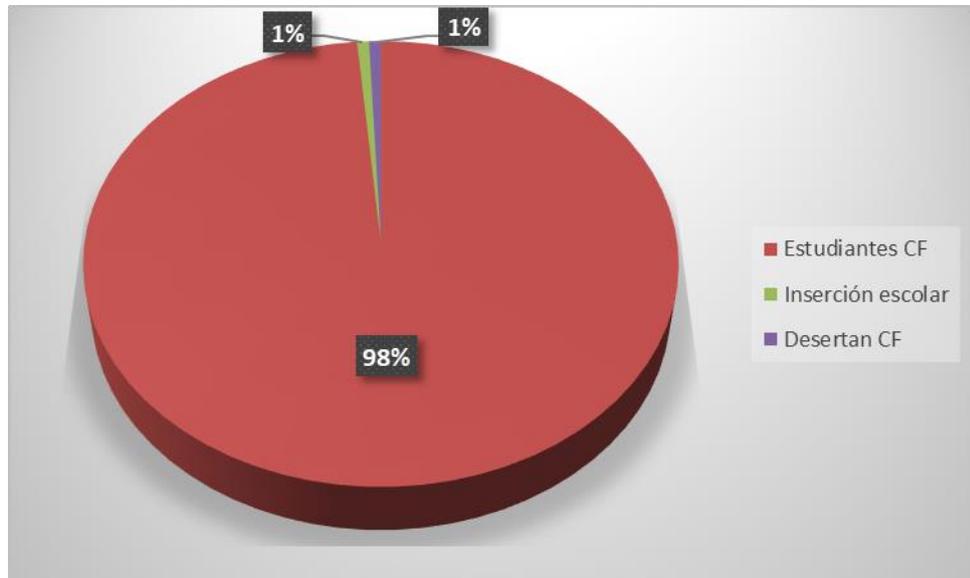
Metodología de trabajo:



Estadísticas 2012 a 2022:



CIFRAS 2022:



Funcionamiento período 2022:

Durante el periodo 2022, aún se mantienen ciertos protocolos de cuidado e higiene por la Pandemia, es por esto que el PME del programa se encuentra en constante movimiento adecuándose a las condiciones gubernamentales, priorizando la seguridad y salud tanto física como mental de los usuarios y profesionales.

Los sellos institucionales nos caracterizan y diferencian de otros Programas, estos continúan siendo la piedra angular que permite un funcionamiento de alta calidad, otorgando estrategia acorde a los requerimientos de la comunidad casa futuro.

Área Salud Mental y Social:

La salud mental y desarrollo social de cada joven que participa en el Programa Casa Futuro es abordada por un equipo multidisciplinario, en el que interviene una psiquiatra, un psicólogo y una trabajadora social. Esta intervención se realiza de dos formas:

- Forma individual, cuyo fin es que el joven logre adquirir y desarrollar un conjunto de conductas, herramientas y habilidades sociales para la vida,

mediante planes de intervención, el cual es desarrollado en conjunto con el estudiante y su tutor legal.

- Forma grupal, se efectúan un ramo socioemocional por ciclo, el cual se registra en una plataforma de Educa Switch, otorgando las estadísticas mensuales de los estudiantes, en el ámbito emocional, por otra parte, se desarrollan charlas educativas elaboradas por profesionales del CESFAM.
- Sentido de pertenencia, este se desarrolla mediante el fortalecimiento del vínculo entre los estudiantes con su espacio educativo, desarrollando un ambiente seguro y de respeto entre estudiantes y profesionales, al mismo tiempo se efectúan actividades en conjunto con las familias de los jóvenes, siendo de esta forma una institución transparente con la metodología de trabajo.

Área Académica:

El Programa Casa Futuro ha desarrollado a lo largo de su trayectoria un acompañamiento personalizado centrado en el vínculo con los y las estudiantes, desde 7° básico hasta IV medio, en modalidad adulta (dos cursos en uno), regido por el decreto 22725, donde cada joven participa de módulos de aprendizaje con un máximo tres alumnos por aula.

Se ejecutan planes de trabajo individuales, orientando los objetivos educativos a las características, habilidades y capacidades del o la estudiante.

Las asignaturas son según lo establecido por el decreto 1000 educación adulta, las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Ciclos	Módulos
Ciclo Básica	<ul style="list-style-type: none"> ● Lenguaje. ● Matemáticas. ● Ciencias Sociales. ● Historia.
1° Ciclo Media	<ul style="list-style-type: none"> ● Lenguaje. ● Matemáticas. ● Ciencias Sociales. ● Historia. ● Ingles.
2° Ciclo Media	<ul style="list-style-type: none"> ● Lenguaje. ● Matemáticas. ● Ciencias Sociales. ● Historia. ● Ingles.

El área académica mantiene un enfoque lúdico, Las evaluaciones son registradas de forma mensual tomando en cuenta la modalidad DUA. Éstas se ejecutan por medio de instrumentos de evaluación (guías, maquetas, pruebas, afiches, proyectos, análisis de lectura, videos, películas y documentales para apoyar el proceso) adecuando el sistema a la capacidad de los jóvenes, de manera que vayan pasando los cursos de acuerdo a sus desfases.

Área de talleres:

A fin de que los jóvenes logren un oficio, se implementan talleres según la solicitud y necesidad de cada participante. El área de taller tiene como objetivo: “adquirir herramientas de formación y habilidades propias para un desarrollo integral de cada joven por medio de actividades lúdicas y recreativas entre otras. Logrando un mayor desarrollo de autocontrol, autoexploración y autonomía”.

Cada taller tiene una duración de 1 hora 15 minutos y es impartido una vez a la semana.

Durante las tardes los estudiantes realizan actividades deportivas en el

centro deportivo Spa Cerro Apoquindo, (Horario exclusivo para Casa Futuro)

3.4 Educación Semi Presencial

En el mes de marzo del año 2021, comenzó a funcionar el Proyecto de Educación Semi Presencial de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, con el objetivo de dar una alternativa educacional a niños y jóvenes de hasta 18 años, vecinos de la comuna de Las Condes, que no tienen colegio.

Profesores especialistas imparten educación virtual en las asignaturas de Historias, Matemáticas, Lenguaje, Ciencias e Inglés, durante las mañanas. En las tardes, en el mes de noviembre, los y las jóvenes participantes pudieron acceder a talleres deportivos en Espacio Joven, Centro Deportivo SPA Cerro Apoquindo, con cupos asignados especialmente a ellos.

Está pensado para niños y niñas y jóvenes, que cursan entre Séptimo Básico y Cuarto Medio. Del total de estudiantes que rindieron exámenes libres ante el Ministerio de Educación el año 2021 (63), el 92% aprobó y fue promovido de curso

Este año 2022 entrega educación a 58 niños y jóvenes en los niveles antes mencionados.

3.5 Centro de Aprendizaje

El año 2022, en su décimo tercer año de funcionamiento, el Centro de Aprendizaje (CDA) de Las Condes ha continuado con su labor entregando apoyo técnico a los colegios municipales de la comuna.

Su objetivo es entregar herramientas para mejorar los aprendizajes de todos aquellos estudiantes que presenten algún tipo de dificultad, realizando una intervención sistémica, abarcando los distintos ámbitos del alumno: individual, familiar y escolar.

Las atenciones que se entregan son abordadas de forma transdisciplinaria, considerando el aporte y la visión de diferentes profesionales (Psicólogo, Psicopedagogo, fonoaudiólogo, Educación Diferencial, kinesiólogo, terapeuta ocupacional, Profesor de Matemáticas, lenguaje, inglés, Psiquiatra Infanto-Juvenil, Mediación familiar, Asistente social y Abogado).

Los alumnos reciben atención de los especialistas en el aula durante la jornada escolar y en las tardes atención individual y/o grupal en nuestro centro.

El seguimiento de los aprendizajes y avances de los alumnos y alumnas es monitoreado a través de un software educativo que permite mantener a los profesionales articulados, de ésta manera se retroalimenta oportunamente a las familias y colegio, la situación e intervenciones de cada estudiante.

Durante el año 2021, fueron atendidos un total de **1.397 alumnos** con **26.966** atenciones en el Centro de Aprendizaje 1, en las diferentes especialidades:

Atenciones CDA

Total general

<i>Fonoaudiólogo</i>	882
<i>Kinesiólogo</i>	267
<i>Profesor</i>	5.865
<i>Psicólogo</i>	11.017
<i>Psicopedagogo</i>	7.769
<i>Psiquiatra</i>	861
<i>Terapeuta Ocupacional</i>	305
Total general	26.966

Atenciones Familia

Total general

<i>Asistente Social</i>	930
<i>Mediador Familiar</i>	832
<i>Psicólogo Familiar</i>	433
Total general	2195

El total de alumnos que atiende el Centro de Aprendizaje representa el **22,5%** del total de la matrícula comunal que corresponde a **6.214** alumnos a diciembre 2021.

Trastornos de Aprendizaje (Déficit Atencional sin hiperactividad; de lectura, calculo, expresión escrita)	3%
Trastornos Emocionales (Ansiedad, angustia, fobias, TOC, estrés post-traumático; Trastornos del Ánimo: depresivo, distímico, bipolar, ciclotímico, mixtos, duelo, trastornos de Personalidad)	60%
Trastornos Familiares (Problemas Relacionales y/o abuso; Paterno-filiales, familiares, abuso sexual, abuso físico, negligencia; maltrato)	23%
Trastornos Conductuales (Comportamiento Perturbador, negativista desafiante, del control de impulsos; Déficit Atencional con hiperactividad)	10%
Trastornos del desarrollo (autismo, retraso mental retraso del desarrollo, trastorno asperger, retraso motriz, gilles tourette, etc.)	3%
Trastornos relacionados con sustancias (consumo problemático de drogas y alcohol)	1%

Áreas Psicoeducativa

El Centro de Aprendizaje de Las Condes realiza un trabajo de apoyo transdisciplinario y sistémico dirigido a los y las estudiantes que son derivados desde los colegios municipales de la comuna, que presenten dificultades de aprendizaje, conductual, emocional o alguna capacidad diferente señalada en el Decreto 170.

Las áreas son:

Psiquiatría:

El centro cuenta con psiquiatras infanto- juvenil, con el objetivo de evaluar, diagnosticar e indicar tratamiento, así como realizar psicoeducación a la familia en torno al tratamiento indicado.

Psicopedagogía:

Los profesionales de esta área tienen la función de brindar apoyo a los estudiantes que presenten necesidades educativas, la que se otorga desde Kínder a Quinto Básico en los subsectores de Lenguaje y Matemáticas.

Las modalidades de trabajo son:

1- Aula regular: En el establecimiento educacional se abordan los contenidos y competencias, los que forman parte del currículum del aprendizaje de Lenguaje y/o Matemáticas, para los estudiantes en donde previamente se intercambia información con el profesor de asignatura, acerca de los problemas específicos para afianzar y desarrollar en cada estudiante. Además de entregar estrategias a los docentes para el trabajo con los alumnos.

2- Taller individual: Se potencian, afianzan y/o desarrollan las habilidades, destrezas y competencias que se encuentran descendidas en los alumnos. Las sesiones se realizan dos veces a la semana, según las necesidades individuales que presente cada alumno.

3- Taller grupal: se imparte en el Centro de Aprendizaje después de la jornada escolar con el objetivo de potenciar y desarrollar las habilidades y estrategias de resolución que les permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento, a través de distintos talleres.



Psicología:

El área de Psicología cuenta con profesionales que se especializan por ciclo, realizando una atención orientada a brindar apoyo a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, en lo conductual, emocional y factores de riesgo Psico-social. Paralelamente se realiza apoyo sistemático a los profesores de aula, entregando herramientas para trabajar con los alumnos.

Las modalidades de trabajo son:

1- Seguimiento en aula: La finalidad de esta modalidad es observar y medir indicadores conductuales, emocionales, relacionales e interpersonales (entre pares, profesor-alumno), habilidades de liderazgo y autonomía.

2- Talleres al grupo curso: Se realizan de acuerdo a las temáticas acordadas con profesores y equipos directivos del establecimiento con la finalidad de abordar diferentes problemáticas observadas en el grupo curso tales como:

- Uso responsable de las redes sociales.
- Aprendiendo a sentir.
- Taller proyecto de vida.
- Habilidades comunicacionales.
- Manejo del estrés.
- Convivencia escolar.
- Bullying e identidad.
- Autocuidado.
- Emprendiendo mí vuelo
- Taller motivacional, mi sala de clases.
- Pacto por el buen trato.
- Convivencia escolar, pertenencia escolar.
- Taller de autopercepción.
- Mindfulness.
- Taller de afectividad y sexualidad.
- Taller de autonomía y adolescencia.

- Taller de autoestima.
- La matriz del tiempo: como organizar horarios.
- Reconocimiento y contención emocional en pandemia.
- Como mejorar mi participación en modalidad on-line.

3 - Atención individual: Dirigido a realizar psicodiagnósticos, terapias cognitivas, emocional y/o conductual.

4.- Atención grupal en CDA: Se realiza después de la jornada escolar abordando temáticas específicas de acuerdo a diferentes problemáticas detectadas.

Servicio Social

Esta área cuenta con trabajadora social especialista en familia, que tiene como objetivo brindar apoyo a las familias y atender la diversidad de problemas psicosociales que presentan los alumnos de los colegios municipales de la comuna.

Las funciones de esta área son llevadas a cabo tanto en el Centro de Aprendizaje como a través del trabajo en terreno, bajo un modelo de intervención sistémico.

Las modalidades de trabajo son:

1) **Atención individual y familiar.** Intervención que tiene por objetivo realizar un diagnóstico sociofamiliar que permita pesquisar problemáticas o disfunciones familiares o parentales susceptibles de ser abordadas, así como también identificar las fortalezas del sistema familiar para potenciarlas y co-crear nuevas estrategias de resolución de problemas.

2) **Judicialización de casos** que presentan vulneración de derechos infanto-juveniles (en materias de maltrato, abuso sexual y negligencia parental), lo que implica participar de los procesos judiciales tanto en Fiscalías como en los juzgados de familia, seguimiento de las resoluciones judiciales, seguimiento de tratamientos reparatorios externos y seguimientos de casos en terreno.

- 3) **Gestión de redes.** Coordinación y articulaciones con todas las redes institucionales tanto de la Comuna de Las Condes, como de la región metropolitana, con la finalidad de maximizar los recursos, aunar esfuerzos y criterios de intervención.
- 4) **Tutoría Programa Alianza para la Integración.** Acompañamiento a los niños, niñas y sus familias que son beneficiarios del programa. Coordinación del equipo profesional del proyecto que brinda apoyo a nivel académico, psicológico y social, así como también intervención escolar y coordinación con los diferentes establecimientos escolares en los cuales los beneficiarios se integran.
- 5) **Coordinación con el equipo multidisciplinario del Centro de Aprendizaje** para facilitar la atención integral de los usuarios, maximizar los recursos y favorecer el flujo de comunicación.
- 6) **Intervención en crisis.** Atención de urgencia que puede incluir todas las funciones anteriores.

Fonoaudiología

Esta área cuenta con profesionales orientadas a la evaluación y tratamiento de patologías de lenguaje, habla y voz principalmente, entregando estrategias y sugerencias, que permitan a los alumnos que han sido derivados por otros profesionales del Centro, o desde los colegios, superar las patologías detectadas (Trastornos de habla, fonológicos, dislalia, retraso en el lenguaje, estimulación del habla, entre otros).

Talleres pedagógicos

Cuenta con profesionales docentes de lenguaje, matemáticas, física, biología e inglés las que realizan atenciones individuales y/o grupales con un máximo de 3 alumnos orientados a reforzar los contenidos descendidos en estas áreas.

Programa de nivelación y tutorías pedagógicas:

Programa orientado a reforzar, nivelar y recuperar los aprendizajes de los estudiantes de la comuna de Las Condes, que por motivos social, emocional, vulneración y/o de salud se encuentran rezagados respecto al logro de sus competencias, o que no han alcanzado el nivel adecuado de desarrollo de las competencias curriculares para su aprobación o que por motivos de pandemia se encuentran fuera del sistema escolar, inscribiéndolos para rendir exámenes libres con la finalidad de evitar la deserción escolar, abordando todas las asignaturas del currículum.

La atención es individual y/o grupal, con un máximo de cuatro alumnos por módulo. Cada alumno contará con un profesor tutor, quien lo acompañará durante el tiempo que permanezca en el programa y en el período de adaptación al reincorporarse al sistema educacional regular.



Programa de Familia y Habilidades Parentales

Tiene como objetivo entregar y fortalecer las habilidades parentales de los padres o cuidadores, mediante intervenciones transdisciplinarias realizadas por profesionales expertos en familia de las áreas de orientación legal, mediación familiar, trabajo social y

psicología a través de una metodología relacional y terapéutica. Trabaja de manera coordinada con los profesionales que atienden individualmente a niños, niñas o adolescentes, entregando una intervención integral al alumno y su familia.

Materias de intervención:

- **Habilidades Comunicacionales:** la finalidad de esta atención es proporcionar orientación general y contención emocional, lo que permite bajar los niveles de angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas en las familias.
- **Orientación Jurídica:** entregar orientación en materias legales, tales como: alimentos, relación directa y regular, cuidado personal o tuición, violencia intrafamiliar, abuso sexual, cambio de nombre, reclamación de paternidad, derechos sucesorios, autorización para salir del país, declaración de bienes familiares, etc.

Judicialización: de casos en que se detecte la vulneración de derechos de los niños, niñas o adolescentes, realizando un acompañamiento en la recopilación de antecedentes, iniciación el proceso judicial en Tribunal de Familia y Fiscalía, según corresponda; participación de las audiencias que se requieran, y seguimiento de los procesos y de la familia y alumno, en cuanto a las medidas cautelares o de protección que se hubieren adoptado.

Acompañamiento Parental:

- **Desarrollo Habilidades Parentales:** las familias atendidas reciben herramientas de habilidades parentales, para un mejor manejo de la educación y crianza de sus hijos; tales como: normas y reglas, autoridad parental, manejo de la agresividad parental, comunicación padre-hijo, comunicación en la pareja, entre otras.
- **Orientación y Contención Emocional:** En los casos atendidos, de debe trabajar para lograr bajar la angustia y/o agresividad frente a las situaciones vividas, una vez logrado este

objetivo, se continúa trabajando temas concretos relacionados en la entrega de habilidades parentales o bien, en mediación propiamente tal.

- **Pensión de Alimentos, Visitas y Tuición.** Son temas obligatorios de mediación familiar, por esto, en el Programa la mediadora familiar se encarga de realizar sesiones con los padres con la finalidad de lograr acuerdos, levantando un Acta que luego se ingresa al Tribunal de Familia para su aprobación.
- **Coordinación Transdisciplinaria.** Con el fin de lograr la atención integral de las familias, el Programa actúa en constante comunicación con todos los profesionales del Centro de Aprendizaje.

Integración (PIE):

El Centro de Aprendizaje realiza la coordinación comunal de los equipos PIE que tienen dependencia de los colegios municipales, en la ejecución de los programas de integración en cada uno de los establecimientos, supervisando el cumplimiento de los aspectos técnicos y normativa vigente del Ministerio de Educación.

El Proyecto de Integración comunal integra en los colegios municipales a todo alumno con diferentes discapacidades permanentes: física, sensorial o intelectual y a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) transitorias que presenten Trastornos Específicos del Lenguaje, déficit atencional, trastornos específicos del aprendizaje, limítrofes.

El Proyecto cuenta con un equipo transdisciplinario con permanencia en los colegios, formado por educadoras diferenciales con mención en TEL, deficiencia mental, dificultades de aprendizaje, audición y visión, además de profesionales no docentes tales como: Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas ocupacionales, quienes poseen la preparación profesional necesaria para la atención de las y los alumnos y su diversidad.

Programa Integral para Jóvenes con capacidades diferentes:

Programa orientado a jóvenes en situación de discapacidad cognitiva, egresados de colegios diferenciales y residentes de la Comuna de las Condes, cuyo objetivo principal es continuar con su proceso de formación integral, con el propósito de mejorar su calidad de vida, así como también apoyar a la familia entregando las herramientas para este proceso.

El año 2021 el Programa, proporcionó a 24 jóvenes un espacio de formación con diversas modalidades de atención en las áreas, tales como cognitivas, deportivas y artísticas, con el propósito de continuar su proceso de formación, con prácticas pedagógicas contextualizadas a la situación educativa actual, de presencial y remota, el cual les permita resguardar los aprendizajes y acompañamiento a las familias.

Objetivos Generales del programa

1. Generar un espacio de formación integral que permita a los jóvenes orientar y acompañar su paso por la vida adulta como agente activo, con el propósito de ser un apoyo en la planificación y, si es necesario, reorientación en su proyecto de vida.
2. Producir un modelo de trabajo y planificación centrada en la persona, que permita potenciar articuladamente las distintas dimensiones de la vida adulta y que vayan en pro de un mejoramiento sustentable en su calidad de vida.
3. Crear un espacio de encuentro y crecimiento para las familias con el fin de que se transformen en facilitadores del proceso de acompañamiento de la vida adulta.
4. Proporcionar experiencias de formación, que les permita continuar en el aprendizaje de competencias cognitivas, habilidades sociales e instrumentales, según los intereses y niveles de aprendizaje individual.

EQUIPO DE TRABAJO

- Educadoras diferenciales
- Asistentes de Educación Diferencial

After School (Centro de Aprendizaje)

Programa que otorga un espacio formativo y educativo de calidad a niños/as, hijos/as de familias residentes de la comuna, que por razones de trabajo no cuenten con una red de protección y apoyo durante las tardes, brindando atención sistemática e integral al niño/a y su familia.

En el año 2021 el programa mantuvo una matrícula de 48 estudiantes en los niveles de pre-Kínder, kínder, 1° y 2° básico en jornada de 13:00 a 19:00 horas durante los meses de marzo a enero 2022, según aforos y protocolos.

El equipo After School está formado por profesionales de la Educación, quienes realizan diversos talleres que estimulan, desarrollan y potencian las habilidades de los niños/as, en un ambiente lúdico, creativo y afectivo.

Durante el año 2022 el programa se incorporó al funcionamiento de algunos colegios municipales de la comuna.

3.6 Centro de Aprendizaje II de Las Condes

Este centro cumple su quinto año de funcionamiento dependiendo de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, entregando atención a las y los estudiantes residentes de la comuna, provenientes de colegios particulares y particulares subvencionados.

El Centro de Aprendizaje tiene un enfoque integral de atención transdisciplinaria, contando con un equipo de profesionales especialistas en intervenciones sistémicas.

Objetivo:

Potenciar el aprendizaje de los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad educativa y /o emocional; entregando herramientas a través de intervenciones sistémicas e integrales y abarcando al estudiante desde su necesidad individual específica al contexto familiar y escolar en el cual se desarrolla.

Modalidad de intervención:

1.- Atención individual: en donde se desarrollan habilidades y competencias específicas del estudiante para potenciar sus aprendizajes en el área académica y emocional. Esta intervención se realiza de manera presencial y/o remota.

2.- Taller grupal: en donde se desarrollan habilidades y estrategias para potenciar aprendizajes y se trabaja de manera transversal el área social y emocional. Esta intervención se realiza de manera remota.

Equipo de trabajo:

El CDA II cuenta con los siguientes profesionales, especialistas en:

- Psicopedagogía
- Psicología
- Talleres de lenguaje y matemáticas
- Talleres en habilidades parentales
- Terapia Ocupacional
- Psiquiatra Infanto-Juvenil
- Trabajadora Social
- Kinesiología
- Fonoaudiología
- Taller de Inglés
- Taller de arte
- Programa de Mediación Familiar

¿Quiénes Pueden Acceder?

Al Centro de Aprendizaje II pueden acceder alumnos de Pre-Kínder a IV Medio residentes de la comuna de colegios particulares pagados y particulares subvencionados.

Requisitos

Contar con la Tarjeta Vecino Vigente Costo: \$6.000 por atención

Durante el año 2021, el número de alumnos atendidos en CDA II llegó a un total de 681 con 18.666 atenciones en las diferentes especialidades, las que se detallan en lo siguiente:

➤ Atenciones CDA 2

<i>Área</i>	Total
<i>Profesor</i>	4.615
<i>Profesor E.D.</i>	773
<i>Psicólogo</i>	4.615
<i>Psicopedagogo</i>	4.510
<i>Psiquiatra</i>	476
<i>Fonoaudiología</i>	1.878
<i>Kinesiología</i>	535
<i>Terapeuta Ocupacional</i>	1.204
<i>Total general</i>	18.666

➤ Atenciones Familia CDA 2

<i>Área</i>	Total
<i>Asistente Social</i>	1.535
<i>Mediador Familiar</i>	420
<i>Total general</i>	1.955

Es importante destacar que durante el año 2021, el Centro de Aprendizaje mantuvo en sus atenciones la modalidad de intervención presencial y/o online dependiendo de la etapa del plan paso a paso en que se encontraba la comuna, apoyando a los estudiantes, familias y toda la comunidad escolar.

Detalle RRSS y Talleres:

e-mail apoyoencrisis@cdalascondes.cl; canal de comunicación directo con la comunidad para recoger las diferentes situaciones críticas frente a la contingencia con el objetivo de orientar y ayudar a la comunidad.

Redes Sociales (Instagram – Youtube)

Canal de comunicación masivo, efectivo y de fácil acceso para entrega de material con contenido pedagógico, psicopedagógico y emocional de manera lúdica y cercana a las necesidades de contingencia actual, a través de:

- **Cápsulas** con contenido Educativo, recreativo y lúdico (videos)
- Live: transmisiones en vivo (talleres y charlas)
- Misceláneos
- Live: transmisiones en vivo (talleres y charlas)
- Misceláneos



Contenidos RRSS y Talleres:

Ciclo de Charlas (LIVE – Instagram)

21 Charlas

Tema Charla
Adicciones y rehabilitación: derribando mitos
Estrategias parentales para el inicio de año escolar
La comunicación es mucho más que hablar
Emocionalidad, Contacto y Experiencia
Felicidad del sentido y sentido de la felicidad (1° sesión)
Conociendo las enfermedades poco frecuentes
Crianza respetuosa
Como prevenir el embarazo adolescente
Acercando la inclusión escolar a las familias
Felicidad del sentido y sentido de la felicidad (2° sesión)
Alianza entre Colegio y Familia desde la virtualidad
Charlas Motivacionales y WEBCAST
Acción climática Familiar
Educación Emocional
“Resolviendo nuestros conflictos”
Acción climática Familiar 2
Violencia en el pololeo
Fomentando el Gusto por la lectura
Salud y Nutrición Integrativa
El sentimiento de culpa
¿BULLYING O CYBERBULLYING?

Capsulas CDA – CDA 2 – After School [196 Capsulas]
(Instagram: @CDALasCondes)

Psicología	After School
¿Cómo darme cuenta que mi hijo/a adolescente tiene un problema emocional?	¿Cómo se hace?
¿cómo evitar pelear frente a los niños? P1	Adiós Gérmenes.
¿cómo evitar pelear frente a los niños? P2	Adivinanzas
10 tips de estudio	Animales de la granja
Basura Cero	Animales Marinos
Buscando lo positivo	Clasificar
Calma	Cuadrilla sanitaria
Cómo dejar el pañal con alegría	Cuentos con cuento
Comunicación positiva	desafío de colores
conectando con nuestros sentidos	Descubro y Juego.
Crisis de ansiedad	El Hada que perdió la magia
Cuento: "Clementina descubre lo positivo"	El misterio del pentagrama
Cuento: ¡No, fue así! ¡No, así!	El perro matemático
Cyberacoso y Cyberbullying	El Tangrama
Decálogo de la Cordialidad	Explosión de emociones.
Disciplina sin lágrimas	Flore Mágicas
El monstruo de colores	Juguemos con agua.
Elegir cuentos - parte II	La magia de leer
Gafas de las emociones.	La Ranita Bondadosa.
Iceberg del comportamiento	La Tortuga Uga
Imagínate a ti mismo	Leyenda: "Bonifacio y la Pincoya"
Inteligencia emocional	Miro, miro y me encuentro
La Historia de la Mano	Nada es lo que parece
La silueta de las emociones	Objetos fantasmas
Lectura de cuentos - parte I	Poesías que cuentan: ¿Por qué no ríe el pez payaso?
Lectura de cuentos - parte III	Proyector holográfico
Lectura de cuentos - parte IV	Sistema Solar
Los cuatro acuerdos	Valor del mes: "El orden"
Manejo de las redes sociales	Valor del Mes: Patriotismo
Mesa de la paz	Artes
Mindfulness	Álbum Familiar
Mindfulness I	La escultura y algunos artistas chilenos
Mindfulness II	Museo de arte contemporáneo
Mindfulness III	Tarjeta para el día de la madre
Mindfulness Infantil	CDA
pensamiento creativo	Video Institucional
Rabia	Docentes
Reconocer emociones reprimidas	¿ hay más de una respuesta posible?
Regulación emocional	¿Cuál es la mejor oferta?

salud mental adolescente	Big-Bang
Soñando juntos	Caligrama
Técnica del semáforo.	Collage
Vaya Rabieta	Componer números
vínculos temprano	Cyberbullying
Psicopedagogía	Día nacional de los pueblos indígenas
"X" Dos dígitos en el segundo factor.	Efemérides Agosto
¿Cómo estudiar mejor?	Efemérides mes de Junio.
Acertijo Matemático	El Disco de Newton
Adaptación de la tabla de Pitágoras para la multiplicación.	Englishland numbers del 5 al 10
Adivinanzas	Entrevista Dieciochera
Amplificación y simplificación de fracciones	Galería de Arte Estudiantes CDA: "Planeta Tierra"
animales salvajes en inglés	La adición y sustracción.
Aprendiendo los números en inglés	Los Anfibios
Aprendizaje del orden del abecedario	Los estados de la materia
Aprendizaje en base a proyectos	Los peces
Caras Locas	Matemáticas - Johan Carl Griedrich Gauss
Coleccionista de Palabras	Medidas prevención covid 19
Concepto de número	Meteorología
conteo con perritos de ropa	Meteorología
El acróstico	Modelos Atómicos
el área del triángulo	Museo artequín
El arte de las emociones	Normas en clases online
El Subrayado.	Números Amigos
Estimular las bases del razonamiento	Números conectados
Grafomotricidad	Para nuestros estudiantes (Día del alumno)
Insectos en Inglés	Pierre, Marie e Irene Curie
Instrucciones	Raíz enemisma de un número
Las adivinanzas	Sudoku - juego matemático
Lectura en voz alta	Sustracciones
Los términos de la sustracción	Taller Autocuidado a través del arte.
Los Verbos - 3° parte	Tarjeta para el día del padre
Me describo	Teorema de Pitágoras y el árbol de fractales.
Medios de transporte de utilidad pública	Tipos de triángulos
Nombre Propio	Una curiosidad de los números
proceso lecto-escritura	valor del mes abril: Responsabilidad
Sinónimos y Antónimos.	Valor del mes Junio: Honestidad
Sustracción por descomposición con canje	valor del mes marzo: Respeto
Trabalenguas	Viento
Útiles escolares - en inglés	We tripantu
Psicopedagogía - Psicología	Educadoras Diferencial
¿Me disculpas?	Atención y Concentración
Me Valoran	Atención y Concentración.

Mi pequeño mundo portátil	Fonoaudiología
Terapia ocupacional	¿Yo celoso?
Coordinación bimanual	Adivinanzas.
Dificultades del procesamiento sensorial	Cabeza de TV
Estimulación del Lenguaje y Comunicación	Conciencia Fonológica
Masa mágica	Consejos para estimular el lenguaje
Vida Adulta	Discriminación auditiva no verbal.
Gimnasia cerebral n°3	English Land cuento: "¡Gatito, Gatito!"
Gimnasia cerebral 1	Oliver y sus audífonos
gimnasia cerebral 2	Veo veo
Juego para Lecto-escritura	Formativa
Juego para Lecto-escritura II	Construyamos juntos una comunidad inclusiva
matemáticas entretenidas	Efemérides de mayo
Ingles	No más ciber acoso
English Land: "La Bella y la Bestia"	Mediación
English land: "My Face"	Aprender a escuchar
English Land: "Numbers"	PAF
English Land: "Shake your body"	comunicación en cuarentena
English Land: Profesiones y Oficios	Crianza Respetuosa
English Land:"Smile"	liberar tensiones
Juegos Olímpicos #1	Programa de familia y habilidades sociales
Juegos Olímpicos #2	Violencia de género

Ciclo de Talleres 2021 [55 talleres]

After	1, 2, 3 a Jugar	After
After	1, 2, 3 a Jugar	After
After	Radio Teatro	Docente
CDA	Creación de antifaces	Artes
CDA	Dibujo, retrato y autoconocimiento	Arteterapia
CDA	Imagina y re-utiliza	Arteterapia
CDA	Huerto creativo	Arteterapia
CDA	Autocuidado a través del arte	Arteterapia
CDA	Construcción de autorretrato e identidad	Arteterapia
CDA	Creación y autoestima	Arteterapia
CDA	Fotografía como medio de expresión	Arteterapia
CDA	Matemáticas para mamás	docencia
CDA	Arte y naturaleza	Docente
CDA	Grafito y retrato	Docente
CDA	Técnicas pictóricas en acrílico	Docente
CDA	Periodismo	Docente
CDA	Arte como terapia y técnicas textiles	Fonoaudiología
CDA	Yoga y Mindfulness madres e hijos	Instructora
CDA	Estimulación temprana en el ambiente familiar	Kinesiología

CDA	PDT - Lenguaje III° medio	PDT
CDA	PDT - Matemáticas III° y IV° medio - Números y álgebra	PDT
CDA	PDT - Lenguaje IV medio	PDT
CDA	PDT - Matemáticas III° y IV° medio - Geometría y datos al azar	PDT
CDA	Yoga - Mindfulness	Psicología
CDA	Mitos de la Disciplina	Psicología
CDA	Pequeños talentos	Psicología
CDA	Taller Comic autobiográfico	Psicología
CDA	Velocidad, fluidez y comprensión lectora	Psicopedagogía
CDA	Comprendiendo a través de recursos digitales	Psicopedagogía
CDA	Leer y crear	Psicopedagogía
CDA	Observa, escucha y comprende	Psicopedagogía
CDA	Había una vez... las letras	Psicopedagogía
CDA	Autocuidado dirigido a familias de niños	T.O. / Kine
CDA	Corporalidad y habilidades sociales	T.O. / Kine
CDA	Estrategias para promover la diversidad e inclusión	Terapeuta Ocupacional
CDA II	Importancia y curiosidades de la naturaleza I	Docente
CDA II	Ingles II	Docente
CDA II	Importancia y curiosidades de la naturaleza II	Docente
CDA II	Método Singapur II	Docente
CDA II	Método Singapur I	Docente
CDA II	Conciencia Fonológica	Docente / psicopedagogía
CDA II	PDT - Lenguaje IV° Medio	PDT
CDA II	PDT - Lenguaje III° Medio	PDT
CDA II	PDT Matemáticas - geometría, estadística y probabilidad	PDT
CDA II	PDT Matemáticas - Números y algebra	PDT
CDA II	Buceando en mi interior	Psicología
CDA II	Expresión Teatral	Psicología
CDA II	Mindfulness I, II y III	Psicología
CDA II	Musicoterapia y autocuidado	Psicología / fono
CDA II	Autorregulación	Psicología / Psicopedagogía
CDA II	Jugando potencio mi pensamiento	Psicopedagogía
CDA II	Ingles	Psicopedagogía
CDA II	Habilidades para la vida	Terapeuta / psicopedagogía
Jardín	Prevención en abuso sexual infantil	Psicología
Jardín	Sexualidad y prevención del abuso sexual infantil	Psicología

3.7 Evaluación del avance de año 2022 a través de modelo Balanced

El año 2022 ha sido de continuidad del programa **Balanced Scorecard**, a través de un Cuadro de Mando Integral en función de la Misión y Visión Corporativa y la de cada colegio.

Con este cuadro de mando se pueden identificar ámbitos de acción común de los colegios con sus respectivos indicadores y metas, lo que permite monitorear en forma más precisa la dirección de cada establecimiento con un sentido de proceso.

El cuadro ha permitido modelar y alinear los objetivos estratégicos Corporativos y de cada colegio incluyendo las metas establecidas en la ley SEP y los planes de acción requeridos en los planes de mejoramiento de cada colegio. Se incluye el Colegio Rotario Paul Harris con sus metas particulares pero comunes en cuanto a los ámbitos a trabajar.

Su objetivo es otorgar una herramienta de monitoreo del sistema y de los aprendizajes. En base al cuadro se definen los objetivos estratégicos y planes de acción comunal de mejora anual.

El cuadro identifica cuatro dimensiones a trabajar, estando a nivel de los resultados la **dimensión del aprendizaje** cuya mejora en resultados esperados medibles son el fin último del sistema educativo. El resto de las dimensiones sustentan y posibilitan las metas propuestas en esta dimensión.

Las dimensiones que comprende el cuadro de mando son:

Dimensión – Resultados de Aprendizaje identificado con la Misión de la Corporación y por lo tanto con aquellos indicadores cuyas metas se requieren alcanzar para lograr una educación de calidad, comprendiendo los resultados académicos medidos por el SIMCE y PDT y las tasas de aprobación y de retiro de alumnos de los colegios.

Dimensión – Actores: identificado con los clientes y usuarios del sistema, que en este caso son los alumnos y los padres o apoderados. Se mide el compromiso de estos actores a través de la asistencia, participación a las actividades que convoca cada colegio.

Dimensión - Procesos de Gestión Escolar: Corresponde a todos los indicadores del sistema operativo y administrativo relevantes en el proceso educativo que deben moverse en función del logro de las metas definidas en los ámbitos anteriores. Se identifican en este nivel los sub-ámbitos de Planificación de Clases, Gestión de Aula, Monitoreo de Aprendizaje, Calendarización Anual, Gestión de Relación de Apoderados.

Dimensión - Personas y organización: Se identifican aquí los sub-ámbitos del Director y/o Equipo Directivo, Gestión de Profesores Jefes, Vivencia de valores y cultura escolar, Uso de Recursos.

Podrá ver el detalle en el Anexo 1, denominado “Cuadro de Mando y Mapas Estratégicos por Establecimiento”

V. PLAN EDUCACIONAL 2023

Las proyecciones para el año 2023 en las áreas claves de la gestión en los establecimientos municipales y que tienen relación con la formación integral de nuestros alumnos, son las siguientes:

Focalizar las estrategias en la recuperación de los aprendizajes descendidos producto de la pandemia, sin dejar de lado el área socio-emocional que ha afectado la salud mental de nuestros estudiantes.

Consolidar la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

El Ministerio de Educación ha estado realizando cambios profundos en los sistemas de Evaluación Estandarizada (SIMCE, PAES). Frente a lo anterior, considerando la importancia de dar seguimiento a la evolución de los aprendizajes de nuestros alumnos, hemos determinado aplicar, a partir del año 2023, pruebas estandarizadas en todos los niveles.

Dentro de los planes 2023, está el inicio de la construcción de nueva infraestructura para uno de los colegios municipales de la comuna

En Educación Parvularia, está considerada la entrada en funcionamiento de un cuarto jardín, el que estará ubicado en el sector de General Blanche. Contará con los niveles de Sala Cuna, Medio Menor y Medio Mayor.

Para establecer los objetivos y metas del año 2023 se incorpora en este PADEM el resultado del trabajo efectuado por cada colegio municipal.

1. Visión:

Ser un modelo educativo reconocido por ser igualitario, innovador y de calidad académica y formativa, con foco en el bienestar integral de sus estudiantes y que responda a las necesidades de su entorno y la sociedad.

2. Misión

Somos una Corporación que tiene como misión atender estudiantes en un marco de respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades, brindando una educación académica, socioemocional y valórica de calidad e integral, que contribuya a desarrollar todas sus potencialidades.

3. Análisis FODA:

3.1.1 Fortalezas

- ❖ Alto compromiso de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes con la calidad y excelencia de la educación.
- ❖ Foco en los estudiantes
- ❖ Foco en la mejora continua de los procesos pedagógicos
- ❖ Gestión de resultados (análisis y toma de decisiones)
- ❖ Apoyo multidisciplinarios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, atendiendo la diversidad en el aula.

- ❖ Oferta y aumento de actividades extraescolares deportivas, recreativas y culturales que favorecen el proceso educativo y bienestar socioemocional de los estudiantes

- ❖ Adecuada infraestructura e inversión en equipamiento en todos los colegios.

- ❖ Fortalecimiento del idioma inglés en todos los establecimientos como herramienta para la vida (programa bilingüe)
- ❖ Capacitación docente e implementación de programa relacionado con programación e inteligencia artificial desde 3° básico a II medio.
- ❖ Política de incentivos
- ❖ Fortalecimiento de la práctica de acompañamiento en aula y retroalimentación interna y comunal.
- ❖ Implementación de las Salas Colaborativas en todos los niveles.
- ❖ Becas de preuniversitario para estudiantes de IV medio
- ❖ Programa Penta UC para alumnos destacados.

- ❖ Fortalecimiento de programas formativos para apoyar el trabajo socioemocional y de autocuidado de estudiantes y docentes
- ❖ Apoyo a la gestión de los colegios de los equipos comunales correspondientes al área académica, formativa y extraescolar.
- ❖ Liderazgo directivo entregando estabilidad y seguridad en la trayectoria educativa de los estudiantes.

3.1.2 Oportunidades:

- ❖ Mayor vínculo con instituciones externas como Universidades para fortalecer las redes de apoyo
- ❖ Aumento en la transferencia de recursos FAEP y SEP
- ❖ Fortalecimiento de la metodología ABP/STEAM en todos los colegios con el retorno a la presencialidad
- ❖ Valoración de talentos y competencias de los estudiantes en las áreas deportivas, culturales y artísticas con el retorno a la presencialidad
- ❖ Dos colegios Bicentenarios en la comuna
- ❖ Acceso a la red ampliada de actividades municipales

3.1.3 Debilidades:

- ❖ Aumento de ausencia laboral de los docentes
- ❖ Dificultad para encontrar reemplazos docentes
- ❖ Bajo dominio lector sobretodo en estudiantes de los primeros niveles producto de las clases virtuales y/o híbridas
- ❖ Aumento de problemas socioemocionales y disciplinarios de estudiantes
- ❖ Bajo nivel de involucramiento de las familias
- ❖ Brecha generacional

3.1.4 Amenazas:

- ❖ Aumento de la exposición de los estudiantes al uso y abuso de las RRSS
- ❖ Exposición de estudiantes frente al consumo de alcohol y drogas
- ❖ Bajas expectativas de padres y apoderados hacia las capacidades de los estudiantes
- ❖ Vulnerabilidad emocional de docentes, estudiantes y grupos familiares

- ❖ Preocupación por los altos índices de violencia social a nivel nacional que altera la tranquilidad de toda la comunidad educativa
- ❖ Aumento de la inflación genera incertidumbre y preocupación en la mayoría de los actores que conforman la comunidad educativa
- ❖ Vulnerabilidad frente al uso excesivo de la comunicación mediante las RRSS
- ❖ Proceso de Desmunicipalización

Ejes estratégicos

1. Recuperación de los aprendizajes (post pandemia)
 - Acompañamiento en aula
 - Reenseñanza
 - Priorización curricular
 - Fortalecimiento de las codocencias y/o duplicidades
2. Foco en los aprendizajes de los estudiantes
 - Consolidación metodología ABP
 - Participación docente en diplomado Escuela Aprendizaje Colaborativo
 - Aplicación de pruebas estandarizadas en todos los niveles en lectura y matemática
3. Programa Bilingüe
 - Aumento progresivo de las horas de inglés en todos los niveles
 - Continuar capacitando a educadoras y docentes de los primeros niveles
 - Aplicación de mediciones de inglés alineadas a pruebas de certificación internacional
4. Habilidades para el siglo XXI
 - Potenciar el programa Maker Campus en todos los establecimientos
 - Competencias digitales docentes (evaluación)
5. Educación Técnico Profesional
 - Plan de valoración y desafíos del traslado, construcción y reorganización de la nueva construcción.
 - Propuesta de especialidades según necesidades, transición a la educación superior y fortalecimiento de la vinculación con las empresas.

4. Objetivos estratégicos 2023 por unidad

4.1 Unidad Técnica Pedagógica

Según las necesidades detectadas en los colegios pertenecientes a la Corporación de Educación y Salud de Las Condes y entendiendo que el foco de todas las acciones son los aprendizajes de los estudiantes, el área académica comunal fortalecerá y hará mayor foco en las siguientes acciones:

- Se proyecta seguir el foco en el trabajo de reenseñanza con los/las estudiantes y recuperación de los aprendizajes descendidos en pandemia, así como también atender la diversidad en el aula con diversas estrategias.
- Metodologías de Proyectos: Considerando las necesidades del ámbito educativo es que se hace más relevante poder apoyar la implementación de proyectos ABP-STEAM, de tal modo que sea más significativo el aprendizaje de los estudiantes y permita cubrir de mejor manera los objetivos de aprendizaje mandatados por el Ministerio.
- Acompañamiento en Aula: apoyar a las coordinaciones académicas de los establecimientos mediante el acompañamiento de clases presenciales a los docentes para promover un espacio de reflexión profesional de las prácticas de aula, identificando estrategias interesantes, innovadoras, exitosas de trabajo y de esta manera poder acordar en conjunto acciones de mejora que permitan movilizar los procesos de enseñanza aprendizaje, realizando foco en la ruta de la clase, como hilo conductor de lo que se realiza en la sala de clases.
- Diplomado Escuelas de Aprendizaje Colaborativo (EAC) : En la línea de la metodología de aprendizaje colaborativo y ABP, continuar ofreciendo becas a un grupo de docentes de los establecimientos municipales con la finalidad de fortalecer y promover este modelo de trabajo en el aula presencial o virtual, considerando el escenario actual. Estas clases se dictarán en modalidad presencial. Actualmente un 46% de los docentes ya realizaron el diplomado, este año lo están realizando 32 docentes.
- Evaluación Docente: al igual que años anteriores, se seguirá apoyando a las coordinaciones de cada colegio en el proceso de evaluación docente. Resguardando la colaboración a sus docentes que serán evaluados, gestionando capacitaciones anuales para favorecer la realización de los portafolios. Asimismo, se proyecta hacer foco principalmente en el módulo de la clase grabada y trabajo colaborativo.

- Continuar fortaleciendo el idioma inglés en los niveles iniciales exponiendo a los estudiantes al idioma inglés en distintos momentos del día, perfeccionando el idioma extranjero de las educadoras de párvulo y profesoras de los primeros años de educación básica de todos los colegios municipales (mediante capacitaciones con una empresa externa y acompañamiento constante), potenciando Las Condes Kids Channel e incorporando capacitaciones y material para la correcta implementación de un programa de lecto-escritura en inglés.
- Certificación del idioma inglés: continuar realizando las gestiones para que los estudiantes de III medio puedan contar con becas y preparación en la aplicación de un examen internacional .
- Potenciar y fortalecer la aplicación Comunicapp como herramienta de comunicación entre los apoderados y el colegio.
- Potenciar el uso del Libro Digital de Napsis para que futuramente todos los establecimientos se sumen a esta nueva forma de gestionar los datos del ámbito escolar.
- Fortalecer el programa Maker Campus con la finalidad de entregar mejores herramientas en las áreas de robótica y programación a estudiantes de 3° a II medio y docentes a cargo del programa quienes seguirán recibiendo capacitaciones para implementarlo.
- Fortalecimiento de las duplicidades y/o coenseñanzas docentes, según corresponda, con el objetivo de poder atender a todos/as las y los estudiantes en el aula visibilizando de esta manera las necesidades generales y específicas de cada curso.

4.2. Unidad Técnica Formativa

- Continuar las acciones que se implementaron durante 2022: charlas con psiquiatra, encuentros con estudiantes, espacios para la escucha, entre otros.
- Apoyar y orientar a cada colegio en las acciones que pongan en marcha según las necesidades de su comunidad educativa.
- Estrategias de promoción y prevención en salud mental dirigidas a toda la comunidad educativa.

- Estrategias para la formación y cuidado en salud mental para los equipos profesionales de los centros educativos.
- Actividades que aborden conocimientos y prevención en salud mental, para trabajar en clases de Orientación (rutina, hábitos, autocuidado, entre otros) que se incluyan en el Libro de Autocuidado y Formación Ciudadana como parte de su actualización.
- Trabajar red de encargados de convivencia escolar y orientadores, poniendo foco en las problemáticas de salud mental, asociadas a la post pandemia.
- Intencionar capacitaciones relacionadas con el bienestar emocional y salud mental (por ejemplo, prevención de suicidio de Fundación Katy Summer).
- Aplicación móvil “cuida tu ánimo”: herramientas personalizadas para prevenir e intervenir oportunamente la depresión y el riesgo suicida en adolescentes y jóvenes.
- Revisión de material Mineduc para ir en línea con política pública.

Plan de Acción

El Plan de acción comunal para el año 2023 considera los siguientes objetivos, indicadores y metas para realizar con éxito la formulación e implementación estratégica.

Dimensión	Resultados de Aprendizaje				
Plan de acción Comunal	Mejora de puntajes SIMCE y PDT-PAES				
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Fortalecer y mejorar los aprendizajes de los estudiantes teniendo como resultado el alza de los puntajes SIMCE y PDT-PAES de los colegios municipales de Las Condes.	Realización de clases en formato de duplicidad	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Estudiantes	Puntaje SIMCE obtenido en todos los establecimientos	300 puntos
	Mediciones del nivel de avance curricular de los estudiantes Acompañamiento de estudiantes con rezago académico	Equipos directivos.		Puntaje obtenido en todos los IV Medios en PDT-PAES - Lenguaje y Matemática.	Media sobre 10 puntos
	Asignación de Becas de preuniversitario para mejorar puntaje (PDT-PAES) Mantener registro de asistencia de estudiantes beneficiarios y seguimiento	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes destacados.	% de asistencia de estudiantes beneficiarios a preuniversitario	85% de asistencia

Dimensión	Comunidad educativa				
Plan de acción Comunal	Fortalecimiento del vínculo familia - escuela				
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Fortalecer el desarrollo de una comunidad cuya cultura de convivencia y valores se orienten armónicamente en torno al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, para que los estudiantes desarrollen toda sus potencialidades.	Ámbito: Compromiso de Padres, Apoderados y Estudiantes				
	-Consejos escolares -Llevar Acta de -consejos escolares realizados	Dirección de Educación. Directores de establecimientos o s educacionales.	La comunidad escolar.	% de Consejos Escolares realizados	100% de los consejos escolares realizados
	Entrevistas a Padres y/o apoderados - Registro de entrevistas realizadas.	Directores de establecimientos o s. Coordinadores académicos. Profesores Jefes.	Padres y estudiantes.	Número de entrevistas realizadas con Padres y /o apoderados de estudiantes	Mínimo dos anuales.
	Seguimiento a asistencia a clases Registro de asistencia diaria	Directores de establecimientos o s educacionales. Coordinadores académicos. Profesores Jefes.	Estudiantes.	% de asistencia de los estudiantes a clases	Sobre un 90% de asistencia.
	Ámbito: Gestión de Relación con Apoderados				
	Encuesta de satisfacción de padres.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos o s educacionales.	Profesores y estudiantes.	% de satisfacción de los padres en resultados de Encuesta en cada establecimiento	Sobre 80%
	Ámbito: Gestión de Beneficios a la Comunidad				

	Implementación Programa de alimentación Escolar PAE. -Listado de estudiantes beneficiados. -Monitoreo del servicio	Dirección de Educación	Estudiantes	% de atenciones ejecutadas	100% de atenciones ejecutadas
--	--	------------------------	-------------	----------------------------	-------------------------------

Dimensión	Gestión Curricular				
Plan de acción Comunal	Mejora del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje				
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
	Ámbito: Planificación Curricular y de Clases				
Elevar la calidad del proceso educativo estableciendo planes de acción que agreguen valor a los ámbitos de planificación curricular y de clases, gestión de aula, y monitoreo de	Gestión de carga horaria docente para otorgar tiempos a actividades no lectivas. - Planificaciones son entregadas a Coordinación académica.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	% de cumplimiento en la distribución de la carga horaria (teniendo como mínimo 35% de horas no lectivas)	90% de cumplimiento

aprendizaje.	Seguimiento de cobertura curricular comunal. Uso de Cartas Gantt.	Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	% de cobertura curricular en objetivos priorizados 2022	100% de cobertura
	Implementación de Programa Extraescolar para el desarrollo integral de los alumnos. -Número de talleres realizados. Listado de participantes.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	% de asistencia de los estudiantes en talleres realizados	80% de asistencia
	Implementación del programa de becas de talentos PENTA UC. - Listado de participantes, seguimiento y registro de asistencia	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	.% de asistencia de estudiantes seleccionados en Penta UC	80% de Asistencia
	Implementación de ajedrez, para el desarrollo del razonamiento lógico. Listado de participantes Registro de asistencia	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Estudiantes.	.% de asistencia en Programa de Ajedrez	80% de asistencia?

	Implementación de Programa Comunal de valores y autocuidado -Monitoreo del Programa de Valores en los establecimientos para su óptima realización	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Orientadores.	Estudiantes	% de cumplimiento en Programa Comunal de Valores y Auto cuidado	100%
Ámbito: Gestión de Aula					
	Plan de Acompañamiento docente y retroalimentación de clases para la mejora del proceso de aprendizaje. Registro de acompañamientos y retroalimentación.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Profesores y estudiantes.	% de docentes acompañados y retroalimentados (mínimo una vez al año)	El 100% de docentes
	Proyecto Centro de Aprendizaje de gestión y planificación y avance de los alumnos con NEE en aula. Psicología. Registro de estudiantes atendidos.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Profesores y estudiantes	% de atenciones efectuadas por Psicólogos en aula de acuerdo a Proyecto.	100% de atenciones

<p>Plan de capacitación para enseñanza explícita de la comprensión lectora</p> <p>Utilización del modelo de Enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora</p>	<p>Dirección de Educación. Coordinadores académicos.</p>	<p>Profesores y estudiantes.</p>	<p>% de aplicación de las sesiones planificadas</p>	<p>100% de aplicación</p>
<p>Ámbito: Monitoreo del Aprendizaje</p>				
<p>Seguimiento del desempeño de los estudiantes mediante reportes generados por los sistemas Napsis</p> <p>Informes de seguimiento de uso por parte de equipos directivos en plataformas</p>	<p>Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.</p>	<p>Profesores y estudiantes.</p>	<p>% de uso de cada establecimiento en plataformas Napsis</p>	<p>El 100% de uso</p>

	Programa de mediciones externas con ensayos SIMCE y PDT.-PAES Administrar ensayos SIMCE y PDT planificados.	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales. Coordinadores académicos.	Profesores y estudiantes.	% de aplicación en ensayos planificados	100% de aplicación
--	--	---	---------------------------	---	--------------------

Dimensión	Personas y Organización				
Plan de acción Comunal	Fortalecimiento de la cultura organizacional				
Objetivo	Acciones	Responsables	Beneficiarios	Indicador	Meta
Fortalecer el rol del director y de su equipo directivo y su equipo, estableciendo una cultura en torno a lo educativo.	Ámbito: Liderazgo del Director y de su equipo técnico				
	Gestión de Liderazgo Director y Equipo Directivos Evaluar desempeño	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Directores y sus equipos técnicos	% en evaluación de desempeño de acuerdo al convenio de cada Director.	% de evaluación de desempeño individual
	Capacitación de personal Directivo. Llevar Registro de asistencia	Dirección de Educación. Directores de establecimientos educacionales.	Directores y sus equipos técnicos.	% de asistencia de directivos a capacitaciones	100% capacitados
		Directores de establecimientos educacionales	Comunidad educativa.	% de realización de GPT planificados en cada establecimiento	95% realizados
Ámbito: Desarrollo Docente y gestión del Profesor Jefe					

Capacitación de personal docente.	Dirección de Educación y Directores de establecimientos educacionales.	Profesores y estudiantes	% de ejecución del Plan de formación local PME	90% ejecutado
Desarrollo del Plan de formación local estipulado en PME.				

Plan corporativo de capacitación para docentes. -Registro de asistencia y aprobación. -Capacitación permanente	Equipo académico	Docentes	% de docentes capacitados en el año	100% de los docentes capacitados
Ámbito: Gestión de convivencia escolar				
Creación de espacios de convivencia con Centro de Padres y Consejos Escolares. Acta de consejos y reuniones	Dirección de Educación y Directores de establecimientos educacionales.	Comunidad Educativa.		90% asistencia
Programa de atención a la familia (PAF) comunal. Mantener Registro de atenciones.	Dirección de Educación y Directores de establecimientos educacionales.	Familias.	Número de atenciones programadas y realizadas	100% según necesidad de los EE

	<p>Asignación de recursos adicionales para tiempo de atención especial a apoderados, planificación, materiales o proyectos de colegio.</p> <p>Contar con Listado de atenciones, materiales de apoyo.</p>	Dirección de Educación.	Profesores, apoderados y estudiantes .	% de atenciones especiales realizadas a Padres y o apoderados	100%
	<p>Disponer de un sistema de registro y Gestión de asistencia de los estudiantes (Napsis).</p> <p>Registro de asistencia en Napsis.en todos los colegios</p>	Dirección de Educación.	Dirección de Educación y Equipo Directivo de los colegios.	% de cumplimiento en registro diario del alumnado en Napsis	100%
	<p>Disponer de un sistema de registro y gestión de asistencia del personal de los colegios.</p>	Dirección de Educación.	Dirección de Educación y Equipo Directivo de los colegios.	% de cumplimiento en registro digitalizado diario de asistencia de personal en los establecimientos.	90% de registros sin fallo.

	Disponibilidad de hardware y software, tecnología para estudiantes y profesores. Número de computadores por colegio (computadores, pizarras interactivas, proyectores, etc.).	Dirección de Educación.	Profesores y estudiantes .	% de uso diario de recursos tecnológicos en cada establecimiento	80%
	Asignación de recursos para Programas Manejar en forma óptima Presupuesto asignado	Dirección de Educación.	Comunidad Educativa.	% de utilización de presupuesto asignado	100% de recurso asignado.
	Asignación de Recursos para Centro de Aprendizaje. Manejar en forma óptima Presupuesto asignado	Dirección de Educación.	colegios	% de utilización de presupuesto asignado	100% de recurso asignado
	Mantenimiento de un registro de los apoyos especializados entregados por el CDA a los estudiantes.	Dirección de Educación. CDA	Personal del CDA y profesores.	% de cumplimiento en los registros de Apoyo Especializado entregado por CDA a los estudiantes	100%

5. Recursos Humanos

5.1 Dotación docente – Propuesta 2023

La siguiente es la dotación docente de la Dirección de Educación de Las Condes proyectada para el año 2023 en los colegios municipales de Las Condes:

Nombre del Establecimiento	N°	Hrs.	Hrs.	Hrs.
		Totales de Contrato por Subv. Regular	Totales por Contrato SEP	Totales de Contrato por PIE
Colegio Juan Pablo II	85	2.928	288	300
L. B. Sta. María de Las Condes	82	2.689	218	382
Colegio L. da Vinci	64	1.897	133	206
Colegio San Fco. del Alba HC	93	3.800	196	502
Colegio San Fco. TP	49	1.867	0	88
Colegio Las Condes	99	3.950	0	264
L. B. Simón Bolívar	101	3.498	280	504
Colegio Paul Harris	33	1.275	0	0
TOTAL	606	21.904	1.115	2.246

DESTINACIONES.

SUSTENTO LEGAL: LEY 19.070. Artículo 42: *Los profesionales de la educación podrán ser objeto de destinaciones a otros establecimientos educacionales dependientes de un mismo.*

Departamento de Administración de Educación Municipal o de una misma Corporación Educacional, según corresponda, a solicitud suya o como consecuencia de la fijación o adecuación anual de la dotación, practicada en conformidad al artículo 22 y al Plan de Desarrollo Educativo Municipal, sin que signifique menoscabo en su situación laboral y profesional.

ARTICULO 22. *La Municipalidad o Corporación que fija la dotación docente de cada comuna, deberá realizar las adecuaciones que procedan por alguna de las siguientes causales:*

- 1.- Variación en el número de alumnos del sector municipal de una comuna;*
- 2.- Modificaciones curriculares;*

3.- Cambios en el tipo de educación que se imparte; 4.- Fusión de establecimientos educacionales, y

5.- Reorganización de la entidad de administración educacional.

Cualquier variación de la dotación docente de una comuna, regirá a contar del inicio del año escolar siguiente.

Todas estas causales para la fijación o la adecuación de la dotación docente deberán estar fundamentadas en el Plan de Desarrollo Educativo Municipal. En todo caso, las modificaciones a la dotación docente que se efectúen de acuerdo a los números 1 a 4 deberán estar basadas en razones de carácter técnico-pedagógico.

En razón de los artículos transcritos, la Dirección de Educación de Las Condes se reserva el derecho de destinar 88 horas por establecimiento para traslados de docentes durante el año 2022.

5.2 Dotación de Asistentes de la Educación

La siguiente tabla corresponde a la proyección de asistentes de la Educación en los colegios municipales de Las Condes para el año 2023:

Nombre del Establecimiento	Profesionales			Paradocentes			Auxiliares			Total de Asistentes	Total de Hrs. De Contrato Asistentes por Subvención Regular	Total de Hrs. De Contrato Asistentes por SEP	Total de Hrs. De Contrato Asistentes por PIE			
	Nº	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de Contrato por SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE	Nº	Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de Contrato por SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE	Nº					Hrs. Totales de Contrato por Subv. Regular	Hrs. Totales de Contrato por SEP	Hrs. Totales de Contrato por PIE
<i>Colegio Juan Pablo II</i>	3	44	0	55	19	836	0	0	12	494	0	0	34	1,374	0	55
<i>L.B. Sta. María de Las Condes</i>	6	118	0	68	14	616	0	0	18	792	0	0	38	1,526	0	68
<i>Colegio Leonardo da Vinci</i>	3	88	0	15	11	458	0	0	14	570	0	0	28	1,116	0	15
<i>Colegio Paul Harris</i>	9	222	0	77	26	1,116	0	0	13	544	0	0	48	1,882	0	77
<i>Colegio San Fco. del Alba</i>	7	244	0	0	10	440	0	0	17	748	0	0	34	1,432	0	0
<i>(*) Colegio San Fco. TP</i>	9	360	0	0	20	800	0	0	17	680	0	0	46	1,840	0	0
<i>Colegio Las Condes</i>	2	88	0	0	20	880	0	0	7	308	0	0	29	1,276	0	0
<i>L.B. Simón Bolívar</i>	8	332	0	0	41	1,804	0	0	1	44	0	0	50	2,180	0	0
TOTAL	47	1,496	0	215	161	6,950	0	0	99	4,180	0	0	307	12,626	0	215

5.3 Licencias Médicas

El siguiente es el resumen de Licencias Médicas del año 2021:

<i>Causa de la Licencia Médica</i>	N° Días
<i>Enfermedad grave niño menor de un año</i>	323
<i>Enfermedad o accidente común</i>	15.688
<i>Licencia Pre y Post Natal</i>	2.201
<i>Patología del Embarazo</i>	187
<i>Permiso Parental</i>	1.626
<i>Accidente del trabajo</i>	4
<i>Enfermedad profesional</i>	43
Total	20.072

6. Presupuesto

6.1 Presupuesto Vigente 2022- Proyecto Presupuesto 2023

	2.022	Proyecto 2.023	VARIACIÓN 2022 - 2023	
	\$	\$	\$	%
Subvención Ministerio Educación	13.760.443.720	14.861.279.218	1.100.835.498	8,0%
Subvención Municipal Operación	13.535.474.000	15.150.360.782	1.614.886.782	11,9%
Otros Ingresos	10.000.000	10.000.000	0	0,0%
Total Ingresos	27.305.917.720	30.021.640.000	2.715.722.280	9,9%
Gasto en Personal	20.549.829.861	22.313.820.000	1.763.990.139	8,6%
Programas	2.515.238.718	2.147.585.000	-367.653.718	-14,6%
Gastos de Funcionamiento	4.240.849.141	5.560.235.000	1.319.385.859	31,1%
Total Egresos	27.305.917.720	30.021.640.000	2.715.722.280	9,9%

6.2 Presupuesto por Centro de Costo

Centros de Costos	Dirección de Educación	Unidades de Apoyo Educación	COLEGIO JUAN PABLO II	COLEGIO LEONARDO DA VINCI	COLEGIO ROTARIO PAUL HARRIS	COLEGIO SAN FRANCISCO DEL ALBA HC	Las Condes (Anexo San Francisco TP)	San Francisco TP	COLEGIO SIMON BOLIVAR	COLEGIO STA. MARIA DE LAS CONDES	Colegios Municipales
INGRESOS											
SUBVENCION MUNICIPAL OPERACIÓN	1.228.800.000	3.121.721.000	1.112.756.000	866.051.000	862.169.000	974.293.000	1.651.577.000	1.618.597.000	983.351.000	992.433.000	9.061.227.000
SUBVENCION MINEDUC	937.900.000	-	2.092.776.000	1192920000	555.972.000	2.489.314.000	1.758.407.000	679.917.000	3.011.322.000	2.142.835.000	13.923.463.000
SUBVENCION MINSAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
INGRESOS OPERACIONALES	-	-	1.250.000	1.250.000	1.250.000	1.250.000	1.250.000	1.250.000	1.250.000	1.250.000	10.000.000
Total INGRESOS	2.166.700.000	3.121.721.000	3.206.782.000	2.060.221.000	1.419.391.000	3.464.857.000	3.411.234.000	2.299.764.000	3.995.923.000	3.136.518.000	22.994.690.000
GASTOS											
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	1.759.500.000	406.451.000	115.762.000	126.587.000	44.657.000	83.474.000	1.015.181.000	513.492.000	251.980.000	200.009.000	2.351.141.000
GASTOS EN PERSONAL	313.730.000	2.665.270.000	2.821.844.000	1.770.299.000	1.329.653.000	2.876.350.000	2.215.086.000	1.692.844.000	3.316.985.000	2.616.372.000	18.639.434.000
PROGRAMAS	93.470.000	50.000.000	269.176.000	163.335.000	45.081.000	505.033.000	180.967.000	93.428.000	426.958.000	320.137.000	2.004.115.000
Total GASTOS	2.166.700.000	3.121.721.000	3.206.782.000	2.060.221.000	1.419.391.000	3.464.857.000	3.411.234.000	2.299.764.000	3.995.923.000	3.136.518.000	22.994.690.000

Centros de Costos	Jardín Infantil General Blanche	Jardín Infantil Las Condes	Jardín Infantil Los Dominicos	Jardín Infnatil Patricia	Jardines Infantiles
INGRESOS					
SUBVENCION MUNICIPAL OPERACIÓN	738.000.000	447.566.000	153.700.000	315.263.000	1.654.529.000
SUBVENCION MINEDUC		-	84.000.000	-	84.000.000
SUBVENCION MINSAL		0	0	0	-
INGRESOS OPERACIONALES		-	-	-	-
Total INGRESOS	738.000.000	447.566.000	237.700.000	315.263.000	1.738.529.000
GASTOS					
GASTOS DE FUNCIONAMIENTO	738.000.000	135.915.000	71.628.000	97.600.000	1.043.143.000
GASTOS EN PERSONAL	-	311.651.000	166.072.000	217.663.000	695.386.000
PROGRAMAS	-	0	0	0	-
Total GASTOS	738.000.000	447.566.000	237.700.000	315.263.000	1.738.529.000

6.3 Distribución de Presupuesto

<u>Distribución de Presupuesto</u>		
Ítem	Monto \$	%
Colegios Municipales	20.990.575.000	69,92%
Dirección	2.073.230.000	6,91%
Jardines Infantiles	1.738.529.000	5,79%
Unidades de Apoyo	3.071.721.000	10,23%
Programas de Educación y Extraescolar	2.147.585.000	7,15%
Total	30.021.640.000	100%

6.4 Presupuesto de Inversión

Inversión en Funcionamiento y Operación		Monto \$
Jardín Infantil y Sala Cuna General Blanche		1.800.000.000
Proyecto Nuevo Colegio San Francisco del Alba		24.000.000.000
Obras de Reparación y Mantenimiento Anual Siete Colegios		560.000.000
Compra de Material Didáctico		60.000.000
Inversión en Tecnología Escolar		80.000.000
Total Inversión 2023		26.500.000.000

6.5 Alumnos Preferentes

El siguiente es el resumen de Alumnos Preferentes de los colegios municipales de Las Condes:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	SAN FRANCISCO DEL ALBA TP	TOTAL GENERAL
Educación Básica Adultos Con Oficios	-	-	-	-	9	1	10
Educación Media H-C Adultos	-	-	-	-	78	9	87
Educación Parvularia	33	47	68	16	33	4	200
Enseñanza Básica	260	377	496	156	234	26	1.549
Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	139	140	230	85	212	24	830
Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	-	-	-	-	28	3	31
Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	-	-	-	-	23	3	26
Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños	-	-	-	-	52	6	58
	431	564	794	257	669	74	2.789

6.6 Alumnos Prioritarios

El siguiente es el resumen de Alumnos Prioritarios de los colegios municipales de Las Condes:

NIVEL DE ENSEÑANZA	JUAN PABLO II	SANTA MARIA DE LAS CONDES	SIMON BOLIVAR	LEONARDO DA VINCI	SAN FRANCISCO DEL ALBA	SAN FRANCISCO DEL ALBA TP	TOTAL GENERAL
Educación Básica Adultos Con Oficios	-	-	-	-	20	2	22
Educación Media H-C Adultos	-	-	-	-	34	4	37
Educación Parvularia	88	80	103	22	56	6	356
Enseñanza Básica	253	256	305	82	131	15	1.042
Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	68	61	80	37	82	9	338
Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños	-	-	-	-	9	1	10
Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños	-	-	-	-	11	1	12
Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños	-	-	-	-	19	2	21
	409	398	488	141	362	40	1.839

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El PADEM será evaluado por la Alcaldesa, Concejo Municipal, Consejo de Organizaciones de la Sociedad Civil, Directorio de la Corporación y el Equipo de Gestión Comunal, el que está compuesto por directivos y profesionales de la Corporación y por los Directores de los colegios municipales.

Se evaluará el avance del plan, semestralmente, con el propósito de efectuar los ajustes necesarios a las estrategias y acciones que así lo requieran.

Se dará a lo menos una cuenta pública anual por establecimiento indicando:

- Avance y resultados académicos
- Ejecución Presupuestario
- Temas Particulares del establecimiento

Como resultado del control y seguimiento del desarrollo de los programas de la Corporación se presentan:

- Estado de Avance de Ejecución de Programas a junio 2022.
- Indicador de satisfacción de los profesores respecto de los Programas formativo y académico.
- Programa de acompañamiento que se está implementando en los colegios para un seguimiento en aula por parte de los equipos directivos de los colegios.

El responsable del PADEM es la Directora de Educación, quien coordinará, supervisará el cumplimiento de éste.

1. Evaluación General PADEM

Resumen cualitativo general de Programas Comunes

Ley Sep	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes ha participado a través de sus colegios en forma activa en la formulación de los Programas de Mejoramiento Educativo, buscando elevar la calidad de los aprendizajes y resultados SIMCE
Fondo de Apoyo a la Educación Pública (FAEP)	La Corporación de Educación y Salud de Las Condes está en plena ejecución de este fondo.
Programa Extraescolar	Se plasman en el Padem toda la variedad de actividades destinadas a desarrollar fuera del horario de clases las habilidades de interés de los alumnos y participación en torneos y eventos significativos para ellos principalmente en el área deportiva.
Tecnología Educativa	La Dirección de Educación de Las Condes está apoyando a los colegios en el proceso de incorporación de tecnología a través de la Plataforma Pedagógica Napsis, Las Condes Lab y Comunicapp.
Mediciones externas e internas	Para el presente año se considera trabajar principalmente en aplicar mediciones externas comunales desde 4° básico a IV medio para hacer seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia e Inglés, a raíz de la priorización curricular producto de la suspensión de clases presenciales y del posterior trabajo híbrido.
Preuniversitario Externo	Todos los alumnos incrementaron sus puntajes desde la fase diagnóstica a la de PDT. El preuniversitario ha sido un instrumento eficaz en el avance de los alumnos más destacados.
PDT (actual PAES)	Se ha trabajado con un programa de ensayos, que se aplican cinco veces al año a todos los alumnos de IV medio y dos veces al año a los alumnos de III medio, de manera de ir evaluando los aprendizajes y el desarrollo de las herramientas para rendir la PDT /PAES.

Perfeccionamiento entre pares	Todos los docentes participan de los perfeccionamientos entre pares, liderados por un par que se desempeña en nuestros establecimientos, fortaleciendo así las prácticas pedagógicas y reflexión profesional. Actualmente, estas jornadas se realizan virtualmente una vez al mes.
-------------------------------	--

Programa Comunal de Formación y Valores	<p>La creación de un equipo de trabajo conformado por profesores y orientadores que están a cargo del programa de valores en cada uno de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes, ha permitido tener un cercano acompañamiento a los profesores en la implementación del programa al interior de las salas de clases.</p> <p>Se ha mejorado y complementado el material didáctico con el que los profesores pueden trabajar con los alumnos.</p>
Programa de Apoyo Familiar	<p>El Programa de Apoyo Familiar tiene como objetivo ayudar a los padres y apoderados de los alumnos de los colegios dependientes de la Corporación de Educación y Salud de Las Condes en la educación de sus hijos, y otorgar herramientas para que todos los actores de la comunidad educativa puedan aprender a resolver sus propios problemas y a tomar decisiones.</p> <p>Las derivaciones y solicitudes espontáneas del servicio han ido progresivamente aumentando. Los usuarios del programa lo han evaluado muy positivamente y señalan en las encuestas aplicadas, que han recibido una guía y una ayuda para la armonía de sus relaciones familiares.</p>
Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos	Durante el año 2020, 85 alumnos de los colegios municipales y concesionados participaron de este programa en la modalidad on line
Habilidades para el S. XXI	Para el presente año el desarrollo de las actividades contempladas (ABP y Maker Campus) se han ejecutado en diversas modalidades. En el caso de las capacitaciones a docentes estas se han desarrollado de forma telemática y la implementación de los proyectos en formato presencial e híbrido.

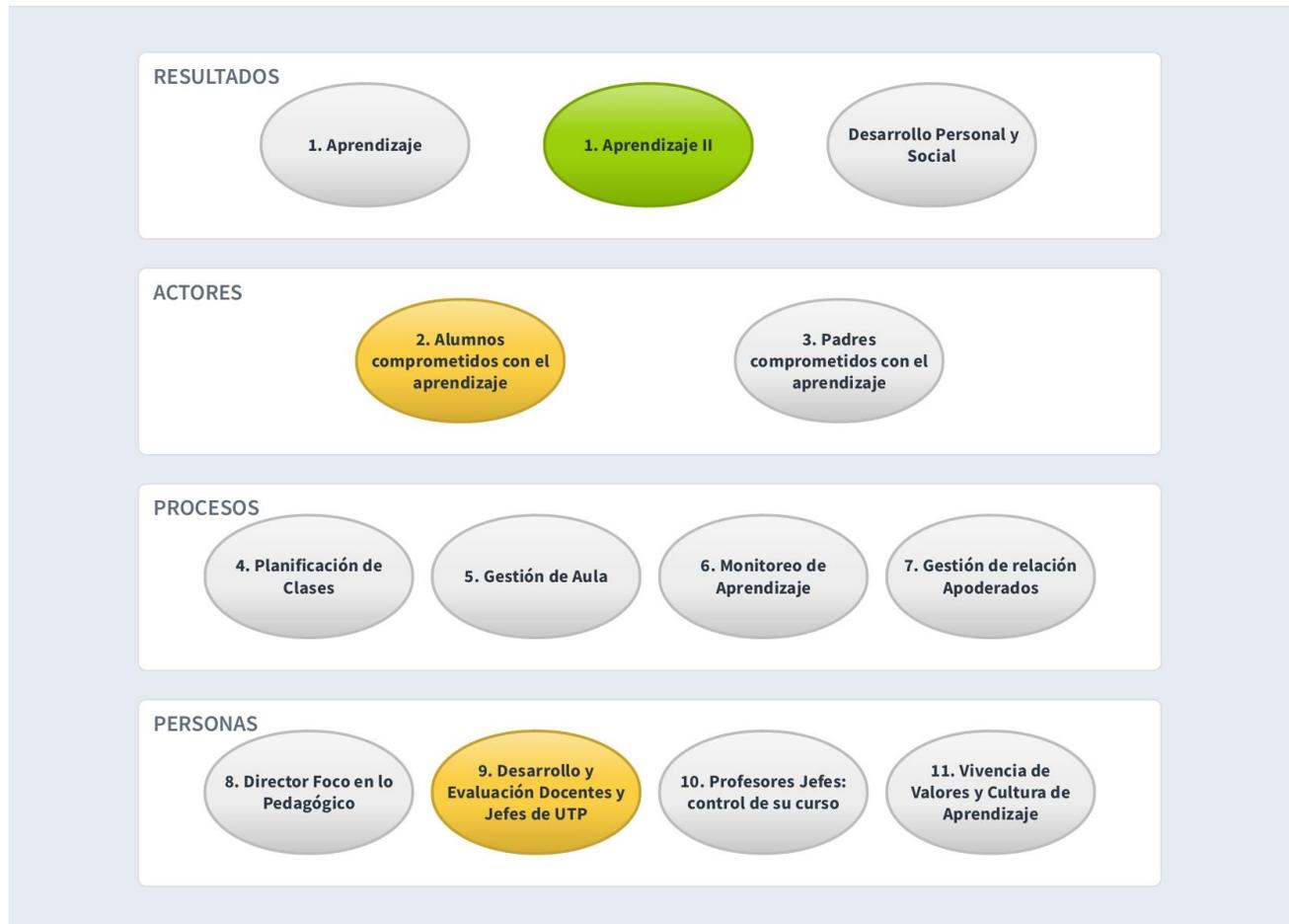
	<p>Los proyectos de ABP se han ido desarrollando con normalidad, según las metas anuales propuestas. Por su parte, Maker Campus, por ser un proyecto de implementación anual evidenciará sus productos a fines del 2022.</p>
--	--

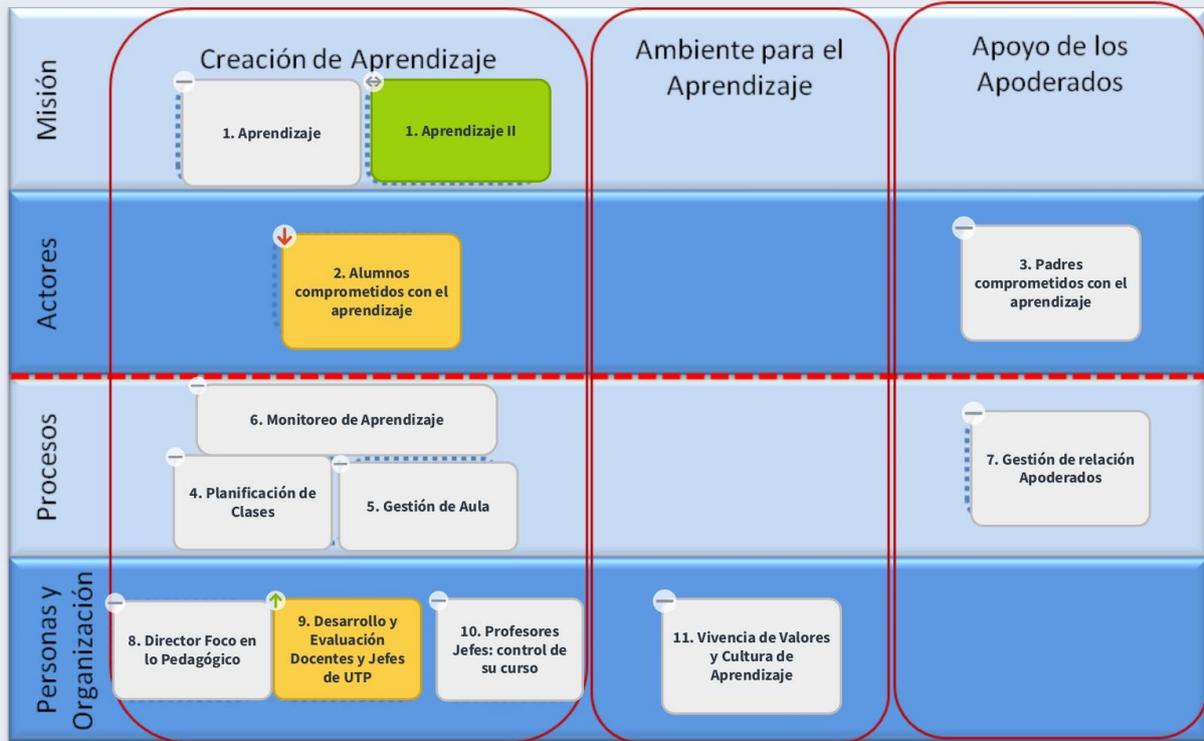
8. ANEXO 1

Ejemplo de Cuadro de mando y Mapa Estratégico

SANTA MARIA

junio 2022





MUNICIPALIDAD DE LAS CONDES
Secretaría Municipal
Departamento Asesoría
Técnica de Concejales
JVG/FJHM

ACUERDO N.º 242/2022

Se aprueba el Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de Las Condes 2023.

JORGE
MIGUEL
VERGARA
GOMEZ

Firmado
digitalmente por
JORGE MIGUEL
VERGARA GOMEZ
Fecha: 2022.11.10
18:28:38 -03'00'

Acuerdo adoptado en la 1125ª Sesión Ordinaria del Concejo Municipal,
celebrada el 10 de noviembre 2022.

PADEM 2023

Las
Condes
MEJOR PARA TODOS
CORPORACIÓN DE
EDUCACIÓN Y SALUD

