



LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA CON FAMILIAS CON HIJ@S ADOLESCENTES

Rocío Paños
Equipo de Actuaciones con Familias

ÍNDICE



- LA FAD
- LA ADOLESCENCIA
- PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR
- ACTUACIONES CON FAMILIAS DESDE LA FAD



LA FAD

MISIÓN FAD



Prevenir los problemas relacionados con el consumo de drogas y otras conductas de riesgo que impidan o dificulten el desarrollo personal y social de adolescentes y jóvenes, en España y Latinoamérica.

¿CÓMO LO HACEMOS?

1. Sensibilización e información
2. **Prevención**
3. Formación
4. Investigación
5. Cooperación al desarrollo

Centro Reina Sofía
sobre Adolescencia y Juventud



ACCIÓN
MAGISTRAL



Construye tu Mundo

Programa de *prevención* escolar de conductas de riesgo



Infantil



Primaria

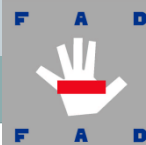


Secundaria



La FAD en...

COOPERACION
al DE SARROLLO



2. PREVENCIÓN



**Prevención
FAMILIAR**

Prevención
ESCOLAR

Prevención
LABORAL

Prevención
COMUNITARIA

OBJETIVO PRIORITARIO:

Dar herramientas a todas aquellas personas que estén en contacto con niñ@s, adolescentes y jóvenes, para que sepan cómo trabajar en su desarrollo como personas autónomas, maduras y críticas.

OBJETIVOS DE LA PREVENCIÓN

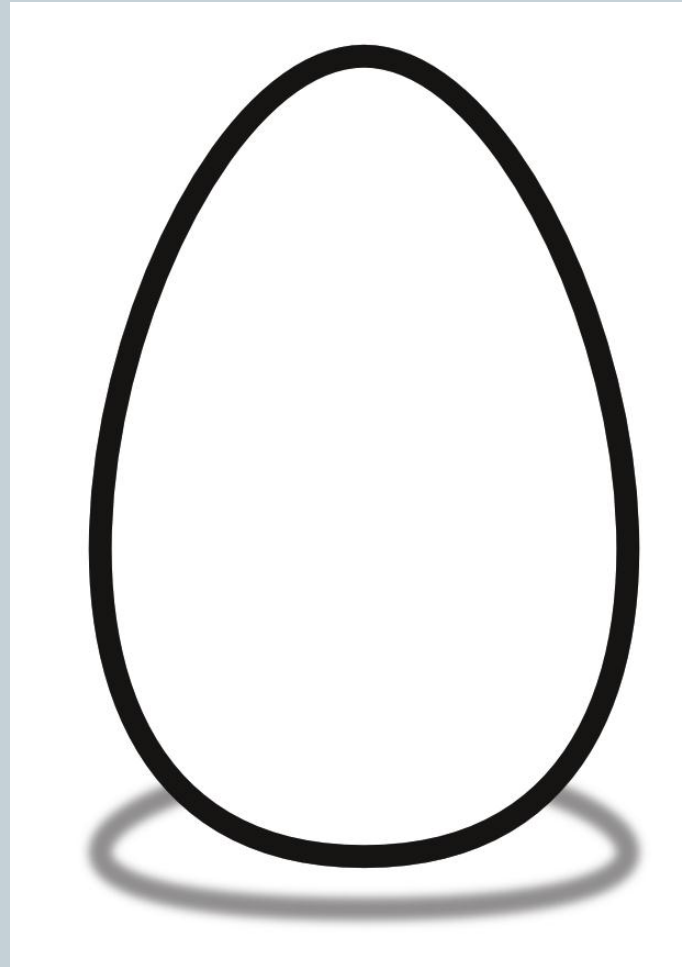


- Reducir el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilegales.
- Retrasar la edad de inicio de consumo de todas las sustancias.
- Que se consuma durante menos tiempo en la vida.
- Que si se va a consumir (alcohol, p. ej.), se haga de manera más reflexiva y crítica.
- Que los consumos ocupen un lugar secundario (o menor aún), en la vida de los y las jóvenes.



LA ADOLESCENCIA

¿ES FÁCIL PREVENIR EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA?



CARACTERÍSTICAS



- Etapa caracterizada por un momento de **cambios**: físicos, intelectuales, morales, emocionales,...
- **Maduración e inseguridad**: no creen ciegamente en explicaciones adultas, pero tampoco tienen sus propias opiniones formadas totalmente.
- Gran **capacidad de comprensión y argumentación**: tienen sus propios puntos de vista que a menudo consideran los «únicos correctos».

CARACTERÍSTICAS



- **Búsqueda y construcción de la propia identidad:** ¿quién soy?, ¿qué me gusta?, ¿cómo me ven las demás personas?, ¿qué tengo que saber?,...
- Se requiere **autonomía** para explorar y construir la propia forma de ser. Mecanismo para conseguirlo: **rebeldía y oposición crítica** a los referentes más cercanos.
- Ese **pensamiento crítico** también lo ejercen hacia su propia persona → pueden sentir inseguridad, vergüenza,...



- Se pasa del «egocentrismo infantil» al «**egocentrismo social**», caracterizado por:

AUDIENCIA IMAGINARIA

FÁBULA PERSONAL

SESGO OPTIMISTA

ADOLESCENCIA Y FAMILIA



- **Inconformismo** y afán de **independencia**: características indispensables que favorecen la individualización.
- **Familia** debe proporcionar un **espacio seguro**, de aceptación incondicional donde puedan experimentar sin recibir rechazo o abandono.
- Proceso de construcción de identidad se verá influido por los **modelos adultos** que haya tenido hasta ahora.



- La **idea y sentimientos** que tengan arrancan, en gran medida, de la visión que tienen padres y madres sobre él o ella, o más bien **de la visión que creen que tienen**.
- Cuanto más sólidos y coherentes sean los **valores** que se han transmitido, menor su confusión y más fácil lograr un modelo personal estable.
- Afectividad y **apoyo incondicional** por parte de padres y madres es fundamental, aunque parezca que no lo necesitan.

ADOLESCENCIA Y GRUPO DE IGUALES



- El **grupo de iguales**: importancia fundamental en la adolescencia → situación de igualdad.
- El **mayor riesgo** para un/a adolescente: **exclusión** de su grupo de iguales, más que el riesgo de beber o consumir alguna sustancia.
- **Grado de conformidad** con el grupo depende, entre otras cosas, de las relaciones afectivas que se mantengan con la familia.



- Dos aspectos fundamentales en la prevención de los problemas relacionados con el consumo de drogas en adolescentes y jóvenes:

PARTICIPACIÓN SOCIAL

PENSAMIENTO CRÍTICO

FR propios de la adolescencia





PREVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

OBJETIVOS



- **Facilitar recursos y herramientas** preventivas a las familias para contribuir a la mejora de su labor educativa.
- Ayudar a **tomar conciencia** del papel fundamental que tienen las familias en la educación de nuestros menores.
- **Dar apoyo** a las familias para que sientan que tienen un respaldo institucional y sepan que están haciendo bien su tarea educativa.
- **Fomentar los factores de protección** y minimizar los factores de riesgo.

FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCIÓN



- **Factores de riesgo:** circunstancias o características personales y ambientales que, relacionadas con la conducta de riesgo, aumentan la probabilidad de que una persona la lleve a cabo.
- **Factores de protección:** características personales y sociales que fortalecen a las personas para poder afrontar con éxito las situaciones de riesgo. Es decir, aquellas que hacen a las personas menos vulnerables.

ACTIVIDAD 1: Análisis de FR y FP



- Identificar los factores de riesgo (FR) y de protección (FP) que actúan sobre cada uno de los siguientes protagonistas (considerar tanto los factores personales como los sociales):

SITUACIÓN 1: JAVIER



- Es un chico de 12 años, de clase media, el segundo de dos hermanos. Su padre es un empleado medio y su madre trabaja en casa. Lleva con alguna dificultad los estudios. Se lleva relativamente bien con sus padres, que siempre le están regañando porque es un “vago” y “un inconsciente”. Su madre además es muy nerviosa y todas las mañanas, aconsejada por una vecina, toma tranquilizantes. Él es un chaval bastante inseguro y muy influenciado. Tiene muchos amigos, pero no sale con ningún grupo fijo. Le gusta montar en bici y en monopatín. En general, le gusta el riesgo. Su madre siempre le está diciendo: “¡te vas a matar!”. Le encantan las “marcas”.

SITUACIÓN 2: LEYRE



- Es una chica de 18 años, de clase social media alta. Vive con sus padres en un chalet de una zona residencial. Los padres trabajan todo el día, ella es médica y él abogado. Leyre es una buena estudiante. Es hija única. Sus padres son muy protectores con ella evitándole todo tipo de dificultades. Ella es una chica bastante dependiente, sobretodo de su madre. La comunicación es escasa, ella nunca les cuenta sus problemas personales. Durante los fines de semana sale con sus amigos. Tiene bastante libertad y dispone de suficiente dinero. Le gusta hacer deporte con su grupo y últimamente le gusta un chico bastante “loco”, que suele emborracharse hasta altas horas de la noche.

SITUACIÓN 3: JUAN



- Tiene 15 años. Su familia es de clase media baja, y vive en un barrio periférico de una gran ciudad. Es el mayor de 4 hermanos y, aunque no es muy buen estudiante, suele pasar al curso siguiente sin ninguna asignatura “colgada”. Es un chico con carácter fuerte y con opiniones propias, que sabe defender, tanto en casa como en su grupo, sus opiniones. De hecho esto le lleva a frecuentes discusiones con sus padres. Estos le han acostumbrado desde pequeño a hacerse cargo de sus cosas y no son nada protectores con él. Tiene un grupo de amigos con los que suele salir los fines de semana. No tiene aficiones particulares y en su barrio tampoco existen muchas posibilidades de ocio, así que frecuentan los “recreativos” o se quedan por la calle tardes enteras. En su grupo hay de todo y algunos han comenzado a fumar porros.

RESULTADOS SITUACIÓN 1: JAVIER



FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Modelo materno de afrontamiento de los problemas de nervios y de consumo no prescrito de medicamentos	
Afrontamiento no adecuado de las dificultades en los estudios por parte de los padres (“vago”,...).	Capacidad para establecer relaciones sociales (tiene muchos amigos)
Dificultad para resistir a la presión de grupo (influenciable, marcas,..)	Tiene aficiones deportivas alternativas a consumir
Valoración positiva del riesgo	Buena relación con los padres
Dificultades para establecer vínculos fuertes y estables (tiene muchos amigos, pero ningún grupo fijo)	

RESULTADOS SITUACIÓN 2: LEYRE



FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Sobreprotección familiar: poca habilidad para resolver sus problemas y fomenta la dependencia.	
Deficiente comunicación familiar.	Buena estudiante
Normas y límites familiares difusos.	Preocupación por parte de los padres
Modelo de consumo en “el chico que le gusta”.	Le gusta hacer deporte.
Esto, junto a su carácter dependiente, es un importante factor de riesgo.	

RESULTADOS SITUACIÓN 3: JUAN



FACTORES DE RIESGO	FACTORES DE PROTECCIÓN
Escasez de intereses y aficiones.	Es responsable.
Falta de recursos para el tiempo libre en su barrio.	Tiene resistencia a la persuasión: sabe defender sus opiniones.
Modelo de consumo de drogas en el grupo.	Sus padres le han acostumbrado a resolver sólo sus problemas.

¿CÓMO PREVENIR DESDE LA FAMILIA?



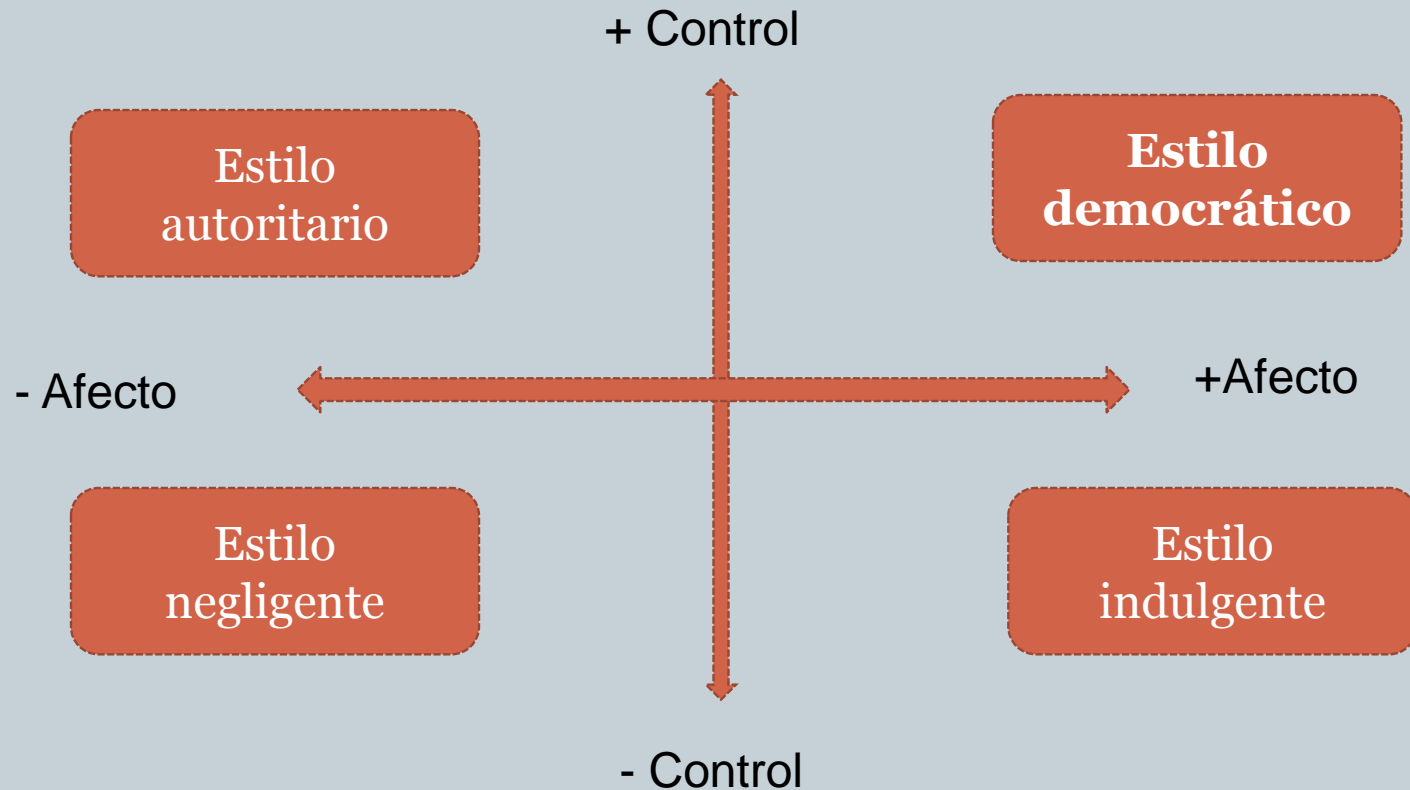
- Mantener un clima de seguridad afectiva y **apoyo incondicional**:
 - No condicionar el cariño a la forma de actuar o de pensar.
 - Esforzarse por entender sus cambios.
 - Respetar sus reacciones, siempre que no atenten contra otras personas.
 - Transmitir que «están ahí», de su parte.
 - Respetar su intimidad y sus estados de ánimo cambiante, aunque no se entiendan.

¿CÓMO PREVENIR DESDE LA FAMILIA?



- Ser **buenos modelos** para sus hijos e hijas: aprendemos más de lo que vemos que de lo que nos dicen. [Children see, children do.](#)
- Promover actitudes y **comportamientos claros** ante el consumo o ante la conducta de riesgo.
- Aumentar las **competencias** de hijos e hijas: capacidad de toma de decisiones, inteligencia emocional, intelectual y social, capacidad crítica,...
- Fomentar un **estilo educativo democrático**:

ESTILOS EDUCATIVOS



¿CÓMO PREVENIR DESDE LA FAMILIA?



- Mantener una **comunicación abierta y sincera**:
 - Propiciar espacios de comunicación
 - Enviar mensajes desde el «yo»
 - Escuchar activamente
 - Expresarnos con asertividad
 - Mostrar afecto
 - Hacer críticas constructivas
 - Fomentar una comunicación no violenta

¿CÓMO PREVENIR DESDE LA FAMILIA?



- Expresar **respeto y valoración** constante → tanto con palabras como con hechos (asignándole responsabilidades).
- Fomentar los **valores prosociales** (solidaridad, paz, tolerancia,...).
- Promover **actividades saludables de ocio**.

Uno cosecha lo que siembra



Importancia para madres y padres de **parar**
y **reflexionar**: cómo quieren educar, qué
quieren transmitir, qué modelo quieren ser
para sus hijos/as.

ACTIVIDAD 2: ¿Cómo actuar ante una situación de consumo de alcohol?



- Ver la 1ª parte del vídeo: [Prevención del consumo de alcohol](#)
- Responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Creéis que la forma de actuar del padre en esta situación es la adecuada?
 - ¿Qué pensáis que podría haber hecho diferente? Establecer un pequeño plan de actuación en ese momento y posteriormente para afrontar de forma positiva el conflicto.



- Role-playing escenificando una posible solución de ese problema.



- Ver la 2ª parte del vídeo

RESULTADO: Plan de actuación ante la primera borrachera



- Cuando llega a casa:
 - Mostrar la **preocupación** que sentimos desde mensajes «yo».
 - **Postergar la conversación** para el día siguiente.
- A la mañana siguiente:
 - Guardar la **calma** y evitar dramatizar, pero mostrar **seriedad**.
 - Comenzar con una **pregunta abierta** y dejar que se explique.
 - **Escuchar** de manera activa, sin interrumpir y sin juzgar.
 - Si se cierra en banda → explicarle **cómo nos sentimos**, evitando en todo momento juicios de valor.



- Intentar **conocer** los motivos y la cantidad de alcohol consumida.
- Establecer una **consecuencia** ajustada a la situación.
- Aprovechar la situación para plantear en familia qué **factores de protección** podemos trabajar: ofrecerle alternativas de ocio saludable, negociar horarios y otras normas, aumentar la comunicación, etc.

¿Qué hacer si ya existe un consumo esporádico o una sospecha?



- Actuar con **prudencia**, valorando la dimensión y gravedad del problema.
- **Conocer** las circunstancias del consumo.
- Fomentar que los canales de **comunicación** se mantengan abiertos.
- Establecer **límites claros y firmes**.
- Conviene **evitar**:
 - **Acusaciones**, actitudes de vigilancia.
 - Imponer inmediatamente una **norma rígida**.
 - Actuar con **indiferencia**.

¿Qué hacer si ya existe un consumo habitual?



- Analizar la **dimensión real** del problema y las circunstancias que han llevado a ese consumo.
- **Estar** cerca y **presentes** en la vida del hijo/a y ayudarle a **buscar alternativas** a su auténtica necesidad. La herramienta básica es el **diálogo**.
- **Expresar desaprobación** ante el consumo con firmeza (sin dramatismo), estableciendo **consecuencias coherentes** con las normas familiares (retirada de refuerzos: libertad, dinero, televisión...).

¿Qué hacer si ya existe un consumo habitual?



- Mostrar **afecto incondicional**, independientemente de lo que haga.
- Dedicarle **más tiempo** y prestarle más atención, no solo cuando consuma o sea fuente de problemas.
- Programar alguna **actividad conjunta** que fomente el sentimiento de pertenencia a la familia.
- **Pedir ayuda** a personas próximas que aporten objetividad o a personas profesionales.



ACTUACIONES CON FAMILIAS DESDE LA FAD

DIFERENTES COMPONENTES



Formación
presencial

Formación
on-line

Materiales
didácticos

Página
web

Servicio de
Información y
Orientación



FORMACIÓN PRESENCIAL



- «En Familia. Educar para la vida» (P. U.)
- «En familia. Claves para prevenir los problemas de drogas» (P.U.)
- «En familia y en el mundo» (P.U.)
- «Familias y problemas de drogas» (P.S.)
- «Famired» (P.S.)

FORMACIÓN ON-LINE



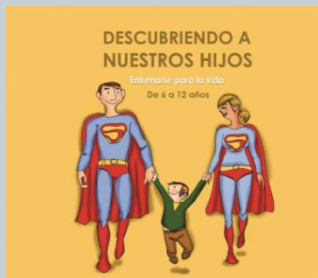
- Curso on-line «En familia» sobre prevención de problemas relacionados con el consumo de drogas.
- Curso on-line «En familia» sobre prevención de otras conductas de riesgo.
- Curso on-line «En familia» de educación familiar y parentalidad positiva.



MATERIALES DIDÁCTICOS



- ¿Qué les digo? Cómo escuchar y hablar sobre las drogas con nuestros hijos.



- Descubriendo a nuestros hijos: explorando el mundo con seguridad.



- DVD «Familias. Educar para la vida»

- Vídeos educativos: [Prevencción del consumo de alcohol](#)

PÁGINA WEB



- Página web: www.enfamiliafad.org

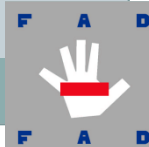


- Página web: www.fad.es

SERVICIO DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN



- Servicio 900-FAD de Información y Orientación sobre adicciones: **900 16 15 15**.
- Atendido por un equipo de **voluntariado**, formado y supervisado por un equipo de profesionales.
- **Confidencial, anónimo y gratuito**. Funciona de lunes a viernes de 9:00 a 21:00h.
- Espacio de **escucha** y orientación para personas que tienen problemas de drogas, o para sus **familiares**.



DEMANDAS ATENDIDAS



- **Información sobre:**
 - Sustancias
 - Análisis toxicológicos
 - Aspectos legales
 - Recursos asistenciales
- **Orientación sobre:**
 - Actuación ante sospecha de consumo
 - Abordaje de primeros consumos
 - Estilos preventivos de educación familiar
 - Red asistencial

Servicio telefónico 900 FAD

900 16 15 15

INFORMACIÓN
Y ORIENTACIÓN
SOBRE **ADICCIONES**

LA ATENCIÓN ES:

- ✓ Gratuita
- ✓ Confidencial
- ✓ Anónima

FUNDACIÓN DE AYUDA
CONTRA LA DROGADICCIÓN



Rocío Paños
Equipo de Actuaciones con
Familias FAD

rpanos@fad.es

91 302 69 47

www.enfamiliafad.org

@Fad_es